



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية استخدام استراتيجيتي التعلم الذاتي والتعاوني في تنمية مهارات التفسير في مقرر القرآن الكريم لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية

الباحث

محمد سعد سعود عوض الحربي

إشراف

أ.م.د. مروان أحمد السمان	أ.د. فتحي علي يونس
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد	أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية جامعة عين شمس	كلية التربية جامعة عين شمس

أ.م.د. جوهرة عبد الله المحيلاني
أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك
كلية التربية الأساسية جامعة الكويت

شکر و تقدیر

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، رفع الدرجات، الذي يقبل التوبة ويفعو عن السيئات. والصلوة والسلام على خير البريات ، نبينا محمد عليه أشرف الصلاة وأزكي التسليمات.

قال رسول الله (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) : «لَا يُشْكِرُ اللَّهُ مَنْ لَا يُشْكِرُ النَّاسَ» وَقَالَ (صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ) : «مَنْ صَنَعَ لِيْكُمْ مَعْرُوفًا فَكَافِئُوهُ، فَإِنْ لَمْ تَجِدُوا مَا تَكَافِئُوهُ بِهِ فَادْعُوا لَهُ حَتَّى تَرَوُا أَنْ قَدْ كَافَأْتُمُوهُ».

كما أتوجه بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور / مروان أحمد السمان أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد كلية التربية جامعة عين شمس، الذي ساند الباحث منذ أن كان بحثه نبتة صغيرة حتى استوى على سوقه، ومنذ أن كان فكرة حتى أصبح على صورته الحالية ولم يبخل علي بنصحه وتوجيهاته، وأثرى البحث بإرشادات فجزاه الله عنى خير الجزاء.

وأتجه بالشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ جوهرة عبد الله المحيلاني أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك كلية التربية الأساسية جامعة الكويت، التي لم تدخل على بنصحتها الدائم وتوجيهاتها السديدة، وقد أثرت هذا البحث بإرشاداتهما فجزاها الله عنى خير الجزاء.

وانه لشرف عظيم للباحث أن يقوم بمناقشته العالمان الجليلان:

الأستاذ الدكتور / أحمد الضوى سعد أستاذ المناهج وطرق التدريس

جامعة الأزهر

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

كلية التربية جامعة عين شمس

أ.م.د. / أسماء إبراهيم شريف

فإنني أتوجه إليهما بالشكر والتقدير على قبولهما مناقشة هذه الرسالة ولهمما مني صادق الدعاء كما يسعدني أن أتوجه بالشكر والتقدير لكل من وجهني وأرشدني ولو بكلمة صادقة فله مني جزيل الشكر.

كما أحب أن أهدي هذا العمل إلى والدي ووالدتي اللذين أشعر دائمًا بدعائهما لي، فسأل الله أن يتم شفاءهما ويجزيمهما عن خير الجزاء.

والشكر كل الشكر لزوجتي وأولادي الذين تحملوا غيابي عنهم وعانوا معي لكي أكمل طريق العلم.

وخلال الصبر والتقدير لجميع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس وكل من ساعدني على صدور هذا البحث العلمي إلى النور.

أما بعد، فلله الحمد من قبل ومن بعد، وأرجو أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وأعتذر عما في هذا العمل من نقص وخطأ وزلل ونسيان فهذا جهد البشر وحسبي أني قدمت قصارى جهدي، فإن وفقت فالفضل لله أولاً وأخيراً ثم لأساتذتي من بعدي، وإن كان ثمة نقص فإنه مني فاستغفر الله.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحث



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

الاسم : محمد سعد سعود عوض الحربي

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس (التربية الإسلامية)

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح : ٢٠١٨



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية

الاسم : محمد سعد سعود عوض الحربي

عنوان الرسالة : " فاعلية استخدام إستراتيجياتي التعلم الذاتي والتعاوني في تربية مهارات

التفسير في مقرر القرآن الكريم لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت"

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية (المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية)

لجنة الإشراف :

[١] الاسم / أ.د. فتحي علي يونس

أستاذ المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية - جامعة عين شمس

[٢] الاسم / أ.م.د. مروان أحمد السمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد ، كلية التربية - جامعة عين شمس

[٣] الاسم / أ.م.د. جوهرة عبد الله المحيلاني

أستاذ مشارك المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية الأساسية جامعة الكويت

تاريخ البحث : ٢٠١٨

الدراسات العليا

أجيزت الدراسة بتاريخ

ختم الإجازة

٢٠١٨ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٨ / /

٢٠١٨ / /

مستخلص الرسالة

تتعدد مشكلة البحث في ضعف مهارات التفسير في مقرر القرآن الكريم لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت، والافتقار إلى مداخل حديثة لتنمية هذه المهارات مثل استراتيجيتي التعلم الذاتي والتعاوني، وللتصدي لهذه المشكلة حاول هذا البحث الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

كيف يمكن تربية مهارات التفسير في مقرر القرآن الكريم لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت باستخدام استراتيجيتي التعلم الذاتي والتعاوني؟ ويتفرع عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة التالية:

١ - ما مهارات التفسير في مقرر القرآن الكريم المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت؟

٢ - ما خطوات وإجراءات إستراتيجية التعلم الذاتي وإجراءات لتنمية مهارات التفسير في مقرر القرآن الكريم لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت؟

٣ - ما خطوات وإجراءات إستراتيجية التعلم التعاوني وإجراءات لتنمية مهارات التفسير في مقرر القرآن الكريم لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت؟

٤ - ما فاعلية إستراتيجية التعلم الذاتي في تنمية مهارات التفسير في مقرر القرآن الكريم لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت؟

٥ - ما فاعلية إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات التفسير في مقرر القرآن الكريم لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت؟

سيشير هذا البحث وفقاً للخطوات والإجراءات التالية:

٦ - تحديد مهارات التفسير في مقرر القرآن الكريم المناسبة لطلاب الصف العاشر في المرحلة الثانوية بدولة الكويت.

- ٢ - تحديد خطوات إستراتيجية التعلم الذاتي وإجراءاتها؛ لتنمية مهارات التفسير في مقرر القرآن الكريم لدى طلاب الصف العاشر في المرحلة الثانوية بدولة الكويت.
- ٣ - تحديد خطوات إستراتيجية التعلم التعاوني وإجراءاتها لتنمية مهارات التفسير في مقرر القرآن الكريم لدى طلاب الصف العاشر في المرحلة الثانوية بدولة الكويت.
- ٤ - قياس فاعلية إستراتيجيتي التعلم الذاتي والتعاوني في تنمية مهارات التفسير في مقرر القرآن الكريم لدى طلاب الصف العاشر في المرحلة الثانوية بدولة الكويت.
- ٥ - التوصل إلى النتائج، ومناقشتها، وتفسيرها.
- ٦ - التوصيات، والمقترنات.
- يهدف هذا البحث إلى تحديد الإحساس بمشكلة البحث وتحديدها، وحدودها، وتحديد مصطلحاتها، وخطواتها وإجراءاتها، وفرضيتها، وأهمية البحث.

Abstract

Due to the lack interest of the interpretive development skills in the Holy Quran course of the high school students in Kuwait, It is noted that these students cannot understand the meanings of verses and Suwar prescribed properly, and cannot recognize the sources of rhetoric and miracles in the verses, they cannot taste the beauty of the Qur'anic expression and rhetoric, as well as they cannot highlight the lessons and sermons of the Qur'aan stories, and linking verses to the reality and problems life.

All of the above information confirmed that the survey conducted by the researcher in an attempt to know the reality of teaching the Qur'aan interpretation to the students in secondary school in Kuwait, in terms of determining objectives procedural for teaching, and included the following three questions:

- 1- What are the objectives teaching for the Qur'aan interpretation in the secondary stage in Kuwait?
- 2- What the methods and strategies are used in the Quran interpretation teaching in the secondary stage in Kuwait?
- 3- How can develop Quran interpreting skills on the secondary school students Kuwait?

The following conclusions were reached:

1. Eight teachers mentioned that they rely more on the formulation procedural goals than the objectives of teaching the Quran and interpretation in the secondary stage, which is the formulation procedural goals announced by the Ministry of Education in Kuwait. On the other hand, they were unable to determine the objectives teaching of the Holy Quran interpretation in the secondary stage.
2. Nine teachers mentioned that they rely on their interpretation of the Holy Quran to ask some oral questions, and to discuss and read repeatedly. One teacher said that he relies on modern strategies in teaching the interpretation of the Holy Quran.
3. All the teachers mentioned that the students do not reach the interpreting Quran skills, as they are just understanding the meanings

of some of the vocabulary of the Qur'anic text, without reaching the higher levels of understanding and tasting the Qur'anic text.

Within the researcher's knowledge, there is no previous study concerned with developing the Holy Quran interpretation skills through using the modern approaches and strategies. This is the interest of this study.

Research problem:

The research problem determined by the weakness of interpretation skills in the Holy Quran course in the high school in Kuwait, and the lack of modern approaches to the development of these skills such as self-learning and collaborative learners.

To address the current research problem and answering the following main question: How can the Quran interpreting skills to be developed among secondary school students in Kuwait by using the strategy of self-learning and cooperation?

This question is divided by the following questions:

1. What the Holly Quran interpretation skills suitable for the student of the high school in Kuwait?
2. What are the steps and strategic actions for Self-learning to develop the Holly Quran interpretation skills in the students in secondary school in Kuwait?
3. What are the steps and strategic actions for cooperative learning strategy to develop the Holly Quran interpretation skills in the students in secondary school in Kuwait?
4. What is the effectiveness strategy of self-learning in for development the Holly Quran interpretive skills on the students in secondary school in Kuwait?
5. What is the effectiveness strategy of cooperative learning for development the Holly Quran interpretive skills on the students in secondary school in Kuwait?
6. Which strategies (learning and collaborative learning) have a greater impact on the development of Holy Quran interpretive skills in the high school students in Kuwait?

المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٥-١	الفصل الأول مشكلة البحث: تحديدها، وخطة دراستها
٢	أولاً - المقدمة
٧	ثانياً - الإحساس بالمشكلة
٩	ثالثاً - تحديد مشكلة البحث
١٠	رابعاً - حدود البحث
١٠	خامساً - تحديد مصطلحات البحث
١١	سادساً - خطوات البحث وإجراءاته
١٤	سابعاً - فروض البحث
١٤	ثامناً - أهمية البحث
٤٦-٤٦	الفصل الثاني تدریس تفسیر القرآن الکریم فی المرحلۃ الثانویة
١٧	أولاً - مفهوم القرآن الكريم ، وأهميته
٢٢	ثانياً - مفهوم التفسير ، وأهميته
٢٥	ثالثاً - نشأة التفسير ، وأنواعه، وشروطه
٣٣	رابعاً - مهارات تفسیر القرآن الکریم
٣٨	خامساً - أهداف تفسیر القرآن الکریم
٤٠	سادساً - واقع تدریس التفسیر
٤١	سابعاً - أسس تدریس التفسير
٤٥	خلاصة الفصل
١١١-٤٦	الفصل الثالث استراتیجیتا التعلم الذاتی والتعلم التعاوی
٤٨	المحور الأول - إستراتيجیة التعلم الذاتی - وتشمل:
٤٨	أولاً - مفهوم التعلم الذاتی، وخصائصه
٥٢	ثانياً - عوامل الاهتمام بالتعلم الذاتی، ومميزاته
٦١	ثالثاً - أسس التعلم الذاتی، ومهاراته، وأدوار المعلم والمتعلم فيه...

رقم الصفحة	الموضوع
٦٧	رابعاً - أساليب التعلم الذاتي
٧٦	خامساً - خطوات إستراتيجية التقييمات وإجراءاتها
٧٧	المotor الثاني : إستراتيجية التعلم التعاوني - وتشمل:
٧٧	أولاً - مفهوم التعلم التعاوني ، وأهميته، وأهدافه
٨٠	ثانياً - مبادئ التعلم التعاوني ، ومزاياه
٨٧	ثالثاً - خطوات إستراتيجية التعلم التعاوني وإجراءاتها ..
٨٩	رابعاً - عوامل نجاح التعلم التعاوني، وصعوبات تطبيقه.
٩٢	خامساً - أساليب التعلم التعاوني، وأدوار المعلم والمتعلم فيه.....
١٠٧	خلاصة الفصل
١٤٩-١١٢	الفصل الرابع أدوات البحث وإجراءات تطبيقها
١١٣	المotor الأول - أدوات البحث ومواده التعليمية وإجراءات تطبيقها
١١٤	أولاً: قائمة مهارات تفسير القرآن الكريم في الصف (العاشر) الأول الثانوي بدولة الكويت
١٢٢	- ثانياً: اختبار مهارات تفسير القرآن الكريم لدى طلاب الصف (العاشر) الأول الثانوي بدولة الكويت
١٣١	- ثالثاً: قائمة إجراءات إستراتيجية التعلم الذاتي باستخدام التعيینات المناسبة لطلاب الصف (العاشر) الأول الثانوي بدولة الكويت
١٣٢	- رابعاً: قائمة إجراءات إستراتيجية التعلم التعاوني المناسبة لطلاب الصف (العاشر) الأول الثانوي بدولة الكويت
١٣٤	- خامساً: بناء دليل المعلم لاستخدام إستراتيجية التعلم الذاتي باستخدام التعيینات في تطوير مهارات تفسير القرآن الكريم لدى طلاب الصف (العاشر) الأول الثانوي بدولة الكويت ...
١٣٦	- سادساً: بناء دليل المعلم لاستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني

رقم الصفحة	الموضوع
	في تنمية مهارات تفسير القرآن الكريم لدى طلاب الصف (العاشر) الأول الثانوي بدولة الكويت
١٣٦	المحور الثاني - تطبيق أدوات البحث
١٣٧	أولاً : التصميم التجريبي المتبوع في الدراسة
١٣٨	- ثانياً : اختيار عينة الدراسة
١٣٩	- ثالثاً: ضبط المتغيرات المؤثرة في تجربة الدراسة
١٤٠	- رابعاً: التطبيق القبلي لاختبار مهارات تفسير القرآن الكريم.
١٤٢	- خامساً: تدريس تفسير القرآن الكريم باستخدام إستراتيجيات التعلم الذاتي باستخدام التعبيبات للمجموعة الأولى، وباستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني للمجموعة الثانية
١٤٤	- سادساً: ملاحظات على تدريس تفسير القرآن الكريم للمجموعتين
١٤٦	- سابعاً: التطبيق البعدى لاختبار مهارات تفسير القرآن الكريم
١٤٧	- ثامناً: المعالجة الإحصائية للنتائج
١٩٥-١٥٠	الفصل الخامس
	- نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها وتوصياتها ومقترناتها
١٥١	المحور الأول - نتائج البحث
١٨٢	المحور الثاني - مناقشة النتائج وتفسيرها
١٨٧	المحور الثالث - توصيات البحث ومقترناته
١٨٩	الخاتمة
١٦٩	قائمة المراجع
١٩٧	أولاً : المراجع العربية
٢٠٤	ثانياً : المراجع الأجنبية
٣٣٢-٢٠٧	الملاحق
١-١٣	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١١٥	عدد مستويات تفسير القرآن الكريم ومهاراته	١
١١٩	نسب الاتفاق بين السادة المحكمين على مستويات تفسير القرآن الكريم ومهاراته لدى طلاب الصف الأول الثانوي بدولة الكويت	٢
١٢١	مستويات تفسير القرآن الكريم في صورتها النهاية وعدد المهارات في كل مستوى	٣
١٢٦	مواصفات اختبار مهارات تفسير القرآن الكريم في الصف الأول الثانوي بدولة الكويت	٤
١٣٢	عدد الإجراءات في إستراتيجية التعيينات	٥
١٣٣	عدد الإجراءات في إستراتيجية التعلم التعاوني	٦
١٣٩	توزيع عينة الدراسة حسب مدارسها	٧
١٤١	نتائج التطبيق القبلي لاختبار على مجموعات الدراسة	٨
١٤٣	الجدول الزمني لتنفيذ التدريس للصف الأول الثانوي	٩
١٥٥	الفرق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية الأولى والضابطة في القياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستوى فهم الكلمات القرآنية	١٠
١٥٦	الفرق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية الأولى والضابطة في القياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستوى فهم التراكيب القرآنية	١١
١٥٧	الفرق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية الأولى والضابطة في القياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستوى فهم الآيات القرآنية	١٢
١٥٨	الفرق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية الأولى والضابطة في القياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستوى فهم النص القرآني	١٣
١٥٩	الفرق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية الأولى والضابطة في القياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستوى تذوق النص القرآني	١٤
١٦٠	الفرق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية الأولى	١٥

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
	والضابطة في القياس البعدى لمدى تحقق مهارات مستويات تفسير القرآن الكريم الخمسة	
١٦١	الفرق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى في القياس القبلي والقياس البعدى لمدى تحقق مهارات مستوى فهم الكلمات القرآنية	١٦
١٦٢	الفرق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى في القياس القبلي والقياس البعدى لمدى تحقق مهارات مستوى فهم التراكيب القرآنية	١٧
١٦٣	الفرق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى في القياس القبلي والقياس البعدى لمدى تحقق مهارات مستوى فهم الآيات القرآنية	١٨
١٦٤	الفرق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى في القياس القبلي والقياس البعدى لمدى تحقق مهارات مستوى فهم النص القرآني	١٩
١٦٥	الفرق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى في القياس القبلي والقياس البعدى لمدى تحقق مهارات مستوى تذوق النص القرآني	٢٠
١٦٦	الفرق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى في القياسين القبلي والبعدى لمدى تحقق مستويات تفسير القرآن الكريم الخمسة	٢١
١٦٩	الفرق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية الثانية والضابطة في القياس البعدى لمدى تحقق مهارات مستوى فهم الكلمات القرآنية	٢٢
١٧٠	الفرق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية الثانية والضابطة في القياس البعدى لمدى تحقق مهارات مستوى فهم التراكيب القرآنية	٢٣
١٧١	الفرق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية الثانية والضابطة في القياس البعدى لمدى تتحقق مهارات مستوى فهم الآيات القرآنية	٢٤

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٧٢	الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية الثانية والضابطة في القياس البعدى لمدى تحقق مهارات مستوى فهم النص القرانى	٢٥
١٧٣	الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية الثانية والضابطة في القياس البعدى لمدى تتحقق مهارات مستوى تذوق النص القرانى	٢٦
١٧٤	الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية الثانية والضابطة في القياس البعدى لمدى تتحقق مهارات مستويات تفسير القرآن الكريم الخمسة	٢٧
١٧٦	الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية في القياس القبلي والقياس البعدى لمدى تتحقق مهارات مستوى فهم الكلمات القرأنية	٢٨
١٧٧	الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية في القياس القبلي والقياس البعدى لمدى تتحقق مهارات مستوى فهم التراكيب القرأنية	٢٩
١٧٨	الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية في القياس القبلي والقياس البعدى لمدى تتحقق مهارات مستوى فهم الآيات القرأنية	٣٠
١٧٩	الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية في القياس القبلي والقياس البعدى لمدى تتحقق مهارات مستوى فهم النص القرانى	٣١
١٨٠	الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية في القياس القبلي والقياس البعدى لمدى تتحقق مهارات مستوى تذوق النص القرانى	٣٢
١٨١	الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية في القياسين القبلي والبعدى لمدى تتحقق مستويات تفسير القرآن الكريم الخمسة	٣٣