



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية استخدام استراتيجيتي التعلم الذاتي والتعاوني في تنمية مهارات التفسير في مقرر القرآن الكريم لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية

الباحث

محمد سعد سعود عوض الحربي

إشراف

أ.م.د. مروان أحمد السمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

كلية التربية جامعة عين شمس

أ.د. فتحي علي يونس

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية جامعة عين شمس

أ.م.د. جوهرة عبد الله المحيلاني

أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك

كلية التربية الأساسية جامعة الكويت

٢٠١٨/١٤٤٠

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم الحمد لله الذي بنعمته تتم الصالحات، رفيع الدرجات، الذي يقبل التوبة ويعفو عن السيئات. والصلاة والسلام على خير البريات ، نبينا محمد عليه أشرف الصلاة وأزكى التسليمات.

قال رسول الله (صلى الله عليه وسلم) : «لا يشكر الله من لا يشكر الناس» وقال (صلى الله عليه وسلم) : «من صنع إليكم معروفاً فكافئوه، فإن لم تجدوا ما تكافئونه به فادعوا له حتى تروا أن قد كافأتموه».

واعترافاً بالفضل فأتوجه بخالص الشكر والتقدير والعرفان للأستاذ الدكتور/ فتحي علي يونس، أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة عين شمس، الذي يعجز لساني مهما أوتيت من بلاغة وبيان وفصاحة اللسان أن أوفيه حقه لما قدمه لي من عون وتوجيه مثمر، والذي أفاض علي بعلمه وخلقه فجزاه الله عني خير الجزاء فله صادق الدعاء.

كما أتوجه بالشكر والتقدير للأستاذ الدكتور/ مروان أحمد السمان أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد كلية التربية جامعة عين شمس، الذي ساند الباحث منذ أن كان بحثه نبتة صغيرة حتى استوى على سوقه، ومنذ أن كان فكرة حتى أصبح على صورته الحالية ولم يبخل علي بنصحه وتوجيهاته، وأثرى البحث بإرشاداته فجزاه الله عني خير الجزاء.

وأتوجه بالشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة/ جوهرة عبد الله المحيلاني أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك كلية التربية الأساسية جامعة الكويت، التي لم تبخل علي بنصحتها الدائم وتوجيهاتها السديدة، وقد أثرت هذا البحث بإرشاداتها فجزاها الله عني خير الجزاء.

وإنه لشرف عظيم للباحث أن يقوم بمناقشته العالمان الجليلان:

الأستاذ الدكتور/ أحمد الضوي سعد أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية جامعة الأزهر

أ.م.د. / أسماء إبراهيم شريف أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

كلية التربية جامعة عين شمس

فإنني أتوجه إليهما بالشكر والتقدير على قبولهما مناقشة هذه الرسالة ولهما مني صادق الدعاء كما يسعدني أن أتوجه بالشكر والتقدير لكل من وجهني وأرشدني ولو بكلمة صادقة فله مني جزيل الشكر.

كما أحب أن أهدي هذا العمل إلى والدي ووالدتي اللذين أشعر دائماً بدعائهما لي، فأسأل الله أن يتم شفاءهما ويجزيهما عني خير الجزاء. والشكر كل الشكر لزوجتي وأولادي الذين تحملوا غيابي عنهم وعانوا معي لكي أكمل طريق العلم.

وخالص الشكر والتقدير لجميع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس وكل من ساعدني على صدور هذا البحث العلمي إلى النور. أما بعد، فله الحمد من قبل ومن بعد، وأرجو أن يكون هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم، وأعتذر عما في هذا العمل من نقص وخطأ وزلل ونسيان فهذا جهد البشر وحسبي أنني قدمت قصارى جهدي، فإن وفقت فالفضل لله أولاً وأخيراً ثم لأساتذتي من بعدي، وإن كان ثمة نقص فإنه مني فاستغفر الله .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحث



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

الاسم : محمد سعد سعود عوض الحربي

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع له : المناهج وطرق التدريس (التربية الإسلامية)

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج :

سنة المنح : ٢٠١٨



جامعة عين شمس

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه الفلسفة في التربية

الاسم : محمد سعد سعود عوض الحربي

عنوان الرسالة : " فاعلية استخدام إستراتيجيتي التعلم الذاتي والتعاوني في تنمية مهارات

التفسير في مقرر القرآن الكريم لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت"

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية (المناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية)

لجنة الإشراف :

[١] الاسم / أ.د. فتحي علي يونس

أستاذ المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية - جامعة عين شمس

[٢] الاسم / أ.م.د. مروان أحمد السمان

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد ، كلية التربية - جامعة عين شمس

[٢] الاسم / أ.م.د. جوهرة عبد الله المحيلاني

أستاذ مشارك المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية الأساسية جامعة الكويت

تاريخ البحث : ٢٠١٨

الدراسات العليا

أجيزت الدراسة بتاريخ

ختم الإجازة

٢٠١٨ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٨ / /

٢٠١٨ / /

مستخلص الرسالة

تتحدد مشكلة البحث في ضعف مهارات التفسير في مقرر القرآن الكريم لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت، والافتقار إلى مداخل حديثة لتنمية هذه المهارات مثل استراتيجيتي التعلم الذاتي والتعاوني، وللتصدي لهذه المشكلة حاول هذا البحث الإجابة عن السؤال الرئيس التالي:

كيف يمكن تنمية مهارات التفسير في مقرر القرآن الكريم لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت باستخدام إستراتيجيتي التعلم الذاتي والتعاوني؟ ويتفرع عن هذا السؤال الرئيس الأسئلة التالية:

١ - ما مهارات التفسير في مقرر القرآن الكريم المناسبة لطلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت؟

٢ - ما خطوات وإجراءات إستراتيجية التعلم الذاتي وإجراءات لتنمية مهارات التفسير في مقرر القرآن الكريم لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت؟

٣ - ما خطوات وإجراءات إستراتيجية التعلم التعاوني وإجراءات لتنمية مهارات التفسير في مقرر القرآن الكريم لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت؟

٤ - ما فاعلية إستراتيجية التعلم الذاتي في تنمية مهارات التفسير في مقرر القرآن الكريم لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت؟

٥ - ما فاعلية إستراتيجية التعلم التعاوني في تنمية مهارات التفسير في مقرر القرآن الكريم لدى طلاب المرحلة الثانوية بدولة الكويت؟

سيسير هذا البحث وفقاً الخطوات والإجراءات التالية:

١ - تحديد مهارات التفسير في مقرر القرآن الكريم المناسبة لطلاب الصف العاشر في المرحلة الثانوية بدولة الكويت.

٢ - تحديد خطوات إستراتيجية التعلم الذاتي وإجراءاتها؛ لتنمية مهارات التفسير في مقرر القرآن الكريم لدى طلاب الصف العاشر في المرحلة الثانوية بدولة الكويت.

٣ - تحديد خطوات إستراتيجية التعلم التعاوني وإجراءاتها لتنمية مهارات التفسير في مقرر القرآن الكريم لدى طلاب الصف العاشر في المرحلة الثانوية بدولة الكويت.

٤ - قياس فاعلية إستراتيجيتي التعلم الذاتي والتعاوني في تنمية مهارات التفسير في مقرر القرآن الكريم لدى طلاب الصف العاشر في المرحلة الثانوية بدولة الكويت.

٥ - التوصل إلى النتائج، ومناقشتها، وتفسيرها.

٦ - التوصيات، والمقترحات.

يهدف هذا البحث إلى تحديد الإحساس بمشكلة البحث وتحديد أهدافها، وحدودها، وتحديد مصطلحاتها، وخطواتها وإجراءاتها، وفروضها، وأهمية البحث.

Abstract

Due to the lack interest of the interpretive development skills in the Holy Quran course of the high school students in Kuwait, It is noted that these students cannot understand the meanings of verses and Suwar prescribed properly, and cannot recognize the sources of rhetoric and miracles in the verses, they cannot taste the beauty of the Qur'anic expression and rhetoric, as well as they cannot highlight the lessons and sermons of the Qur'aan stories, and linking verses to the reality and problems life.

All of the above information confirmed that the survey conducted by the researcher in an attempt to know the reality of teaching the Qur'aan interpretation to the students in secondary school in Kuwait, in terms of determining objectives procedural for teaching, and included the following three questions:

- 1– What are the objectives teaching for the Qur'aan interpretation in the secondary stage in Kuwait?
- 2– What the methods and strategies are used in the Quran interpretation teaching in the secondary stage in Kuwait?
- 3– How can develop Quran interpreting skills on the secondary school students Kuwait?

The following conclusions were reached:

1. Eight teachers mentioned that they rely more on the formulation procedural goals than the objectives of teaching the Quran and interpretation in the secondary stage, which is the formulation procedural goals announced by the Ministry of Education in Kuwait. On the other hand, they were unable to determine the objectives teaching of the Holy Quran interpretation in the secondary stage.
2. Nine teachers mentioned that they rely on their interpretation of the Holy Quran to ask some oral questions, and to discuss and read repeatedly. One teacher said that he relies on modern strategies in teaching the interpretation of the Holy Quran.
3. All the teachers mentioned that the students do not reach the interpreting Quran skills, as they are just understanding the meanings

of some of the vocabulary of the Qur'anic text, without reaching the higher levels of understanding and tasting the Qur'anic text.

Within the researcher's knowledge, there is no previous study concerned with developing the Holy Quran interpretation skills through using the modern approaches and strategies. This is the interest of this study.

Research problem:

The research problem determined by the weakness of interpretation skills in the Holy Quran course in the high school in Kuwait, and the lack of modern approaches to the development of these skills such as self-learning and collaborative learners.

To address the current research problem and answering the following main question: How can the Quran interpreting skills to be developed among secondary school students in Kuwait by using the strategy of self-learning and cooperation?

This question is divided by the following questions:

1. What the Holly Quran interpretation skills suitable for the student of the high school in Kuwait?
2. What are the steps and strategic actions for Self-learning to develop the Holly Quran interpretation skills in the students in secondary school in Kuwait?
3. What are the steps and strategic actions for cooperative learning strategy to develop the Holly Quran interpretation skills in the students in secondary school in Kuwait?
4. What is the effectiveness strategy of self-learning in for development the Holly Quran interpretive skills on the students in secondary school in Kuwait?
5. What is the effectiveness strategy of cooperative learning for development the Holly Quran interpretive skills on the students in secondary school in Kuwait?
6. Which strategies (learning and collaborative learning) have a greater impact on the development of Holy Quran interpretive skills in the high school students in Kuwait?

المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
١٥-١	الفصل الأول مشكلة البحث: تحديدها، وخطة دراستها
٢	أولاً - المقدمة
٧	ثانياً - الإحساس بالمشكلة
٩	ثالثاً - تحديد مشكلة البحث
١٠	رابعاً - حدود البحث
١٠	خامساً - تحديد مصطلحات البحث
١١	سادساً - خطوات البحث وإجراءاته
١٤	سابعاً - فروض البحث
١٤	ثامناً - أهمية البحث
٤٦-١٦	الفصل الثاني تدريس تفسير القرآن الكريم في المرحلة الثانوية
١٧	أولاً - مفهوم القرآن الكريم ، وأهميته
٢٢	ثانياً - مفهوم التفسير ، وأهميته
٢٥	ثالثاً - نشأة التفسير، وأنواعه، وشروطه
٣٣	رابعاً - مهارات تفسير القرآن الكريم
٣٨	خامساً - أهداف تفسير القرآن الكريم
٤٠	سادساً - واقع تدريس التفسير
٤١	سابعاً - أسس تدريس التفسير
٤٥	خلاصة الفصل
١١١-٤٦	الفصل الثالث استراتيجيات التعلم الذاتي والتعلم التعاوني
٤٨	المحور الأول - إستراتيجية التعلم الذاتي - وتشمل:
٤٨	أولاً - مفهوم التعلم الذاتي، وخصائصه
٥٢	ثانياً - عوامل الاهتمام بالتعلم الذاتي، ومميزاته
٦١	ثالثاً - أسس التعلم الذاتي، ومهاراته، وأدوار المعلم والمتعلم فيه...

الموضوع	رقم الصفحة
رابعاً - أساليب التعلم الذاتي	٦٧
خامساً - خطوات إستراتيجية التعيينات وإجراءاتها	٧٦
المحور الثاني : إستراتيجية التعلم التعاوني - وتشمل:	٧٧
أولاً - مفهوم التعلم التعاوني ، وأهميته، وأهدافه	٧٧
ثانياً - مبادئ التعلم التعاوني ، ومزاياه	٨٠
ثالثاً - خطوات إستراتيجية التعلم التعاوني وإجراءاتها ..	٨٧
رابعاً - عوامل نجاح التعلم التعاوني، وصعوبات تطبيقه.	٨٩
خامساً - أساليب التعلم التعاوني، وأدوار المعلم والمتعلم فيه.....	٩٢
خلاصة الفصل	١٠٧
الفصل الرابع	١١٢-١٤٩
أدوات البحث وإجراءات تطبيقها	
المحور الأول - أدوات البحث ومواده التعليمية وإجراءات تطبيقها	١١٣
أولاً: قائمة مهارات تفسير القرآن الكريم في الصف (العاشر) الأول الثانوي بدولة الكويت	١١٤
- ثانياً: اختبار مهارات تفسير القرآن الكريم لدى طلاب الصف (العاشر) الأول الثانوي بدولة الكويت	١٢٢
- ثالثاً: قائمة إجراءات إستراتيجية التعلم الذاتي باستخدام التعيينات المناسبة لطلاب الصف (العاشر) الأول الثانوي بدولة الكويت	١٣١
- رابعاً: قائمة إجراءات إستراتيجية التعلم التعاوني المناسبة لطلاب الصف (العاشر) الأول الثانوي بدولة الكويت	١٣٢
- خامساً: بناء دليل المعلم لاستخدام إستراتيجية التعلم الذاتي باستخدام التعيينات في تنمية مهارات تفسير القرآن الكريم لدى طلاب الصف (العاشر) الأول الثانوي بدولة الكويت ...	١٣٤
- سادساً: بناء دليل المعلم لاستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني	١٣٦

الموضوع	رقم الصفحة
في تنمية مهارات تفسير القرآن الكريم لدى طلاب الصف (العاشر) الأول الثانوي بدولة الكويت	
- المحور الثاني - تطبيق أدوات البحث	١٣٦
أولاً : التصميم التجريبي المتبع في الدراسة	١٣٧
- ثانياً : اختيار عينة الدراسة	١٣٨
- ثالثاً: ضبط المتغيرات المؤثرة في تجربة الدراسة	١٣٩
- رابعاً: التطبيق القبلي لاختبار مهارات تفسير القرآن الكريم.	١٤٠
- خامساً: تدريس تفسير القرآن الكريم باستخدام استراتيجيتي التعلم الذاتي باستخدام التعيينات للمجموعة الأولى، وباستخدام إستراتيجية التعلم التعاوني للمجموعة الثانية	١٤٢
- سادساً: ملاحظات على تدريس تفسير القرآن الكريم للمجموعتين	١٤٤
- سابعاً: التطبيق البعدي لاختبار مهارات تفسير القرآن الكريم	١٤٦
- ثامناً: المعالجة الإحصائية للنتائج	١٤٧
الفصل الخامس	١٥٠-١٩٥
- نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها وتوصياتها ومقترحاتها	
المحور الأول - نتائج البحث	١٥١
المحور الثاني - مناقشة النتائج وتفسيرها	١٨٢
المحور الثالث - توصيات البحث ومقترحاته	١٨٧
الخاتمة	١٨٩
قائمة المراجع	١٦٩
أولاً : المراجع العربية	١٩٧
ثانياً : المراجع الأجنبية	٢٠٤
الملاحق	٢٠٧-٣٣٢
ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية	1-13

فهرس الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١١٥	عدد مستويات تفسير القرآن الكريم ومهاراته	١
١١٩	نسب الاتفاق بين السادة المحكمين على مستويات تفسير القرآن الكريم ومهاراته لدى طلاب الصف الأول الثانوي بدولة الكويت	٢
١٢١	مستويات تفسير القرآن الكريم في صورتها النهائية وعدد المهارات في كل مستوى	٣
١٢٦	مواصفات اختبار مهارات تفسير القرآن الكريم في الصف الأول الثانوي بدولة الكويت	٤
١٣٢	عدد الإجراءات في إستراتيجية التعيينات	٥
١٣٣	عدد الإجراءات في إستراتيجية التعلم التعاوني	٦
١٣٩	توزيع عينة الدراسة حسب مدارسها	٧
١٤١	نتائج التطبيق القبلي للاختبار على مجموعات الدراسة	٨
١٤٣	الجدول الزمني لتنفيذ التدريس للصف الأول الثانوي	٩
١٥٥	الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية الأولى والضابطة في القياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستوى فهم الكلمات القرآنية	١٠
١٥٦	الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية الأولى والضابطة في القياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستوى فهم التراكيب القرآنية	١١
١٥٧	الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية الأولى والضابطة في القياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستوى فهم الآيات القرآنية	١٢
١٥٨	الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية الأولى والضابطة في القياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستوى فهم النص القرآني	١٣
١٥٩	الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية الأولى والضابطة في القياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستوى تدوق النص القرآني	١٤
١٦٠	الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية الأولى	١٥

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
	والضابطة في القياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستويات تفسير القرآن الكريم الخمسة	
١٦١	الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى في القياس القبلي والقياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستوى فهم الكلمات القرآنية	١٦
١٦٢	الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى في القياس القبلي والقياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستوى فهم التراكيب القرآنية	١٧
١٦٣	الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى في القياس القبلي والقياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستوى فهم الآيات القرآنية	١٨
١٦٤	الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى في القياس القبلي والقياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستوى فهم النص القرآني	١٩
١٦٥	الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى في القياس القبلي والقياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستوى تذوق النص القرآني	٢٠
١٦٦	الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الأولى في القياسين القبلي والبعدي لمدى تحقق مستويات تفسير القرآن الكريم الخمسة	٢١
١٦٩	الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية الثانية والضابطة في القياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستوى فهم الكلمات القرآنية	٢٢
١٧٠	الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية الثانية والضابطة في القياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستوى فهم التراكيب القرآنية	٢٣
١٧١	الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية الثانية والضابطة في القياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستوى فهم الآيات القرآنية	٢٤

رقم الجدول	العنوان	رقم الصفحة
٢٥	الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية الثانية والضابطة في القياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستوى فهم النص القرآني	١٧٢
٢٦	الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية الثانية والضابطة في القياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستوى تذوق النص القرآني	١٧٣
٢٧	الفروق بين متوسطات درجات المجموعتين التجريبية الثانية والضابطة في القياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستويات تفسير القرآن الكريم الخمسة	١٧٤
٢٨	الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية في القياس القبلي والقياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستوى فهم الكلمات القرآنية	١٧٦
٢٩	الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية في القياس القبلي والقياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستوى فهم التراكيب القرآنية	١٧٧
٣٠	الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية في القياس القبلي والقياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستوى فهم الآيات القرآنية	١٧٨
٣١	الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية في القياس القبلي والقياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستوى فهم النص القرآني	١٧٩
٣٢	الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية في القياس القبلي والقياس البعدي لمدى تحقق مهارات مستوى تذوق النص القرآني	١٨٠
٣٣	الفروق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية الثانية في القياسين القبلي والبعدي لمدى تحقق مستويات تفسير القرآن الكريم الخمسة	١٨١