



قسم تكنولوجيا التعليم

كلية الدراسات العليا للتربية

أثر اختلاف أنماط سقالات التعلم (الثابتة/ المرنة) ببيئة تعلم إلكترونية على تنمية التحصيل الرياضياتي والمثابرة لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية

The effectiveness of difference learning types scaffolding (stable/flexible) in e-learning environment to develop mathematical achievement and perseverance among the female students the intermediate schools of Saudi Arabia

بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم

إعداد الباحثة

كوثر زيد عبيد الصائغ

إشراف

د/ رانيا إبراهيم أحمد السيد
مدرس تكنولوجيا التعليم
كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

أ.د/ منال عبد العال مبارز
أستاذ تكنولوجيا التعليم
ووكليل كلية الدراسات العليا للتربية
جامعة القاهرة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مِّنْ شَاءُ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ﴾

عَلِيهِمْ

صدق الله العظيم

سورة يوسف: الآية (٧٦)



تقرير

مناقشة رسالة ماجستير في التربية

تخصص تكنولوجيا التعليم

الجنسية/ سعودية

اسم الباحثة/ كوثر زيد عبيد الصانع

وافق السيد الأستاذ الدكتور / نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث

بتاريخ ١٥ / ٨ / ٢٠١٨ م على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على أن يصبح التشكيل على النحو التالي:

أ.د/ إيمان صلاح الدين صالح أستاذ تكنولوجيا التعليم، ووكيل كلية التربية للدراسات العليا جامعة حلوان، رئيساً

أ.د/ منال عبد العال مبارز أستاذ تكنولوجيا التعليم، ووكيل كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة مشرفاً، وعضوأ

أ.م.د/ هناء محمد جمال الدين أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد (أستاذ متفرغ) بكلية الدراسات العليا للتربية، عضواً

وقد اجتمعت اللجنة في تمام الساعة (١١) الحادية عشرة صباحاً في يوم الأربعاء الموافق ٢٨ / ١١ / ٢٠١٨ م

بقاعة أ.د/ عبد الفتاح جلال بمقر كلية الدراسات العليا للتربية .

وقد قررت اللجنة بعد المناقشة أن توصي بمنح الباحثة/ كوثر زيد عبيد الصانع

درجة الماجستير في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم .



الاسم: كوثر زيد عبيد الصائغ. الجنسية: سعودية.

تاريخ وجهة الميلاد: ١٥/٧/١٩٨٤ م بال المغرب.

الدرجة: ماجستير في التربية.

التخصص: تكنولوجيا التعليم.

المشرفون: أ.د/ منال عبد العال مبارز د/ رانيا إبراهيم أحمد السيد

عنوان الرسالة:

"أثر اختلاف أنماط سقالات التعلم (الثابتة/ المرنة) ببيئة تعلم إلكترونية على تنمية التحصيل الرياضياتي والمثابرة لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية".

ملخص البحث:

هدف البحث إلى تصميم أنماط سقالات التعلم (الثابتة/ المرنة) ببيئة تعلم إلكترونية لتنمية التحصيل والمثابرة لمادة الرياضيات لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بالسعودية، وتكونت عينة البحث من (٣٠) طالبة، وتم توزيعها بالتساوي إلى مجموعتين تجريبتين، الأولى تقدم لها سقالات ثابتة، والثانية تقدم لها سقالات مرنة، كما تم تطبيق أدوات البحث "الاختبار التحصيلي ومقاييس المثابرة" قبلياً وبعدياً على المجموعتين، وكانت نتائج القياسين (القبلي/البعدي) للمجموعتين لصالح القياس البعدي، وبالنسبة للاختبار التحصيلي البعدي توجد فروق دالة بين المجموعتين (الثابتة/ المرنة) وذلك لصالح (الثابتة)، أما بالنسبة للمثابرة فلا توجد فروق دالة بين المجموعتين في القياس البعدي.

الكلمات الدالة:

بيئات التعلم، سقالات التعلم، أنماط سقالات التعلم (الثابتة/ المرنة)، التحصيل الرياضياتي، المثابرة

شكر وتقدير

الحمد لله المستحق للحمد والثناء، الحمد لله الذي هداني للإسلام والبيان، الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كان له نهدي لولا أن هدانا الله رب العرش العظيم، والصلوة والسلام على خاتم النبيين سيدنا محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) وبعد... ،

فإنني أحمد الله -عز وجل- حمداً يليق بجلال وجهه وعظم سلطانه؛ على فضل رعايته حتى وفقني سبحانه وتعالى وهياً لي أسباب الصحة والعافية، والقدرة على إنجاز هذا البحث.

وبعد شكره تعالى واتباع سنة رسوله الكريم (صل الله عليه وآله وسلم) فإنه لمن تمام شكر العبد لربه أن يشكراً ذوي الفضل عليه؛ لذا يطيب لي أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى الأستاذة الدكتورة/ منال عبد العال مبارز، أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا للتربية بجامعة القاهرة؛ لتفضليها بالإشراف ومناقشة هذا البحث، ولما وفرته للباحثة من وقت وجهد ورعاية وتوجيهاتها الحكيمة وأرائها السديدة، وإرشاداتها العلمية التي كان لها أكبر الأثر في إنجاز هذا العمل، بالرغم من عظم المهام التي تتولاها، وأنشئ أنني ما قصدت سيادتها إلا وو جدتـها معطاء، ولا يتسلل إليها سأم ولا ملل من كثرة أسئلتي، وأخطائي رغم مسؤولياتها. وإنني عاجزة عن الوفاء بالشكر لسيادتها، وإذا كنتـ أتقدم في هذا اليوم بأسمى معاني التقدير والاحترام لسيادتها فإنـ هذا لا يوفيـها حقـها، فجزاها الله عنـي خيراً، وبـاركـ في صحتـها وعلـمـها، وأدامـ اللهـ عليها نعـمةـ العـطـاءـ.

وإنـ كانـ الاعـترـافـ بالـجمـيلـ تـصـفـهـ الـكلـمـاتـ،ـ فإنـهاـ لاـ تـسـطـيعـ وـصـفـ ماـ بيـ منـ خـالـصـ الشـكـرـ وـالـامـتنـانـ وـالـتـقـدـيرـ للـدـكـتوـرـةـ رـانـيـ إـبرـاهـيمـ أـحـمـدـ السـيـدـ مـدـرسـ تـكـنـولـوـجـيـاـ التـعـلـيمـ بـكـلـيـةـ الـدـرـاسـاتـ الـعـلـيـاـ لـلـتـرـبـيـةـ بـجـامـعـةـ الـقـاهـرـةـ؛ـ لـتـقـضـلـهاـ بـالـإـشـرـافـ عـلـىـ هـذـاـ الـبـحـثـ،ـ وـلـمـ وـفـرـتـهـ لـلـبـاحـثـةـ مـنـ وـقـتـهاـ وـجـهـدـهاـ وـرـعـاـيـتـهاـ وـتـوـجـيـهـاتـهاـ الـعـلـمـيـةـ الـتـيـ كـانـ لـهـ أـثـرـ فـيـ إـنـجـازـ هـذـاـ الـعـلـمـ،ـ إـذـاـ كـنـتـ أـتـقـدـمـ فـيـ هـذـاـ الـيـوـمـ بـأـسـمـيـ مـعـانـيـ التـقـدـيرـ وـالـاحـتـرـامـ لـسـيـادـتـهاـ فـإـنـ هـذـاـ لـاـ يـوـفـيـهـاـ حـقـهاـ،ـ فـجـزاـهـاـ اللـهـ عـنـيـ خـيرـاـ،ـ وـبـارـكـ فـيـ صـحـتـهاـ وـعـلـمـهاـ.

كـماـ أـتـقـدـمـ بـكـلـ آـيـاتـ الشـكـرـ وـالـامـتنـانـ وـالـتـقـدـيرـ لـلـأـسـتـاذـةـ الدـكـتوـرـةـ إـيمـانـ صـلاحـ الدـينـ صـالـحـ أـسـتـاذـ تـكـنـولـوـجـيـاـ التـعـلـيمـ وـوـكـيلـ كـلـيـةـ التـرـبـيـةـ،ـ جـامـعـةـ حـلوـانـ؛ـ لـتـقـضـلـهاـ بـمـنـاقـشـةـ هـذـاـ الـبـحـثـ،ـ بـالـرـغـمـ مـنـ عـظـيمـ الـمـهـامـ الـتـيـ تـتـولـاـهـاـ،ـ إـذـاـ كـنـتـ أـتـقـدـمـ إـلـيـهـ بـأـسـمـيـ مـعـانـيـ التـقـدـيرـ وـالـاحـتـرـامـ فـإـنـ هـذـاـ لـاـ يـوـفـيـهـاـ حـقـهاـ،ـ فـجـزاـهـاـ اللـهـ عـنـيـ خـيرـاـ،ـ وـبـارـكـ فـيـ صـحـتـهاـ وـعـلـمـهاـ.

كـماـ أـتـقـدـمـ بـخـالـصـ الشـكـرـ وـالـامـتنـانـ وـالـتـقـدـيرـ لـلـأـسـتـاذـةـ الدـكـتوـرـةـ هـنـاءـ مـحـمـدـ مـرـسـيـ جـمـالـ الدـينـ أـسـتـاذـ (ـمـسـاعـدـ)ـ مـتـفـرـغـ بـقـسـمـ تـكـنـولـوـجـيـاـ التـعـلـيمـ بـكـلـيـةـ الـدـرـاسـاتـ الـعـلـيـاـ لـلـتـرـبـيـةـ،ـ جـامـعـةـ الـقـاهـرـةـ؛ـ لـتـقـضـلـهاـ بـمـنـاقـشـةـ هـذـاـ الـبـحـثـ،ـ بـالـرـغـمـ مـنـ عـظـيمـ الـمـهـامـ الـتـيـ تـتـولـاـهـاـ،ـ إـذـاـ كـنـتـ أـتـقـدـمـ إـلـيـهـ بـأـسـمـيـ مـعـانـيـ التـقـدـيرـ وـالـاحـتـرـامـ فـإـنـ هـذـاـ لـاـ يـوـفـيـهـاـ حـقـهاـ،ـ فـجـزاـهـاـ اللـهـ عـنـيـ خـيرـاـ،ـ وـبـارـكـ فـيـ صـحـتـهاـ وـعـلـمـهاـ.

كما أتقدم بالشكر والامتنان للسادة المحكمين الذين تقضوا بتحكيم أدوات البحث، بالرغم من عظيم المهام التي كانوا يتولونها، وإذا كنت أتقدم إليهم بأسمى معاني التقدير والاحترام فإن هذا لا يوفيهم حقهم، فجزاهم الله عنى خيراً وبارك في صحتهم وعلمهم.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من الأستاذة/ صالحة، وقائدة المدرسة الأستاذة/ سهام، وإلى جميع أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة لاعتبارهن لي فرداً منهن ولما قدمته لي من دعم وتسهيلات أثناء تطبيق أدوات البحث.

وبكل الحب، والتقدير، وشكري العميق لزوجي الغالي المستشار والدكتور/ سلطان مهاوش على مؤازرته لي، وتشجيعه الدائم ولمساعدته ودعمه المتواصل خلال مسيرتي الدراسية؛ فلولاه بعد الله سبحانه وتعالى لما أنجزت هذا البحث، فله مني جزيل الشكر والامتنان، ومتعمه الله بالصحة والعافية ووفقه لما يحبه ويرضاه.

كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان والتقدير "الأمي، وأبي" العزيزين حفظهما الله ورعاهما وبارك في صحتهما وأطال في عمرهما لما قدماه لي من تشجيع وعون ومساعدة، وخالص الدعوات لإتمام هذا البحث.

كما أتوجه بالشكر والامتنان لأختي العزيزة "تورة" التي كانت الأم الثانية لابنتي أثناء غربتي وانشغالها عنها بمهام الدراسة، والتي ساعدتني في إنجاز هذا البحث، وأدعوه الله لها بالتوفيق والسداد في دراستها ونيلها لدرجة الدكتوراه.

ولا يفوتي أن أتقدم بالشكر والعرفان، لصديقة عمري "كاميليا" حفظها الله ورعاها التي ساعدتني في إنجاز هذا البحث، حيث كانت لي نعم السند والمعين في غربتي، وأختي التي لم تلدنا أمي.

كما لا أنسى الفضل العظيم لأهلي بعد أهلي "أهل زوجي" حيث كانوا لي سنداً في تطبيق هذا البحث، وزوجة أعتر بها، أسأله لهم التوفيق في الدنيا، والآخرة.

كما أتقدم بوافر الشكر لكل من صديقاتي العزيزات "فاطمة، وأمل"، وكل من كابد عناء السفر من أجل حضور هذه اللحظة ومشاركتي في هذا اليوم ولو بالدعوات الصادقات المخلصات.

وفي النهاية ليس لي أن أدعوي إنجاز هذا البحث منفردة؛ إذ كان من ورائي علماء أجلاء، ورفقاء درب مخلصون، وأهل صابرون، بذلوا كل ما في مقدورهم لإتمام هذا العمل؛ لذلك أتوجه بكل معاني الوفاء والإخلاص والامتنان لهذه الصحبة المباركة.

ولا يسعني إلا أن أتضرع إلى الله -عز وجل- أن يمنعني التوفيق في كل ما قمت به، وأن يكلل ثمرة هذا الجهد بعمل يعود نفعه على المجتمع، وحسبي أنني اجتهدت، ولا أدعوي الكمال لأن الكمال لله وحده، فإن أصبت فمن توفيق الله، وإن أخطأت فذلك من طبع البشر، وأسأل الله التوفيق والمغفرة والسداد.

الباحثة ،،

كوثر زيد عبيد الصائغ

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	- الغلاف
ب	- الآية القرآنية
ج	- تقرير المناقشة
د	- مستخلص البحث
هـ	- الشكر والتقدير
ز	- قائمة المحتويات
١٤-١	- الفصل الأول: الإطار العام للبحث
٣	- المقدمة
٧	- الاحساس بمشكلة البحث
٨	- مشكلة البحث
٩	- أسئلة البحث
٩	- أهداف البحث
١٠	- أهمية البحث
١٠	- منهج البحث
١٠	- متغيرات البحث
١١	- التصميم التجاري للبحث
١١	- حدود البحث
١١	- أدوات البحث
١٢	- إجراءات البحث
١٣	- مصطلحات البحث
٤٨-١٥	الفصل الثاني (سcales التعلم ببيانات التعلم الإلكتروني وعلاقتها بالتحصيل الرياضياتي والمثابرة)
٣٠-١٦	المحور الأول: سcales التعلم ببيانات التعلم الإلكتروني

تابع قائمة المحتويات

١٦	..... (Learning Scaffolding)	أولاً: سقالات التعلم
١٦	.....	- الجذور التاريخية لسقالات التعلم
١٨	.....	- مفهوم سقالات التعلم
٢٠	.....	- خصائص سقالات التعلم
٢٢	.....	- وظائف سقالات التعلم
٢٣	.....	- أنواع سقالات التعلم
٢٥	.....	- أنماط سقالات التعلم
٢٦	.....	- أهمية سقالات التعلم
٢٨	..... التعلم بيئية التعلم الإلكترونية	- تصميم أنماط سقالات التعلم بيئية التعلم الإلكترونية
٢٩	.....	- الأسس النظرية، والمبادئ التي تقوم عليها سقالات التعلم
٣٨-٣٠	..... (E-Learning Environment)	ثانياً: بيئات التعلم الإلكترونية
٣١	.....	- مفهوم بيئات التعلم الإلكترونية
٣٢	.....	- خصائص بيئات التعلم الإلكترونية
٣٣	.....	- مميزات استخدام بيئات التعلم الإلكترونية
٣٤	.....	- أهمية استخدام بيئات التعلم الإلكترونية
٣٥	.....	- أهداف بيئات التعلم الإلكترونية
٣٥	.....	- أنواع بيئات التعلم الإلكترونية
٣٧	.....	- العلاقة بين سقالات التعلم وبيئات التعلم الإلكترونية
٤٨-٣٨	.....	المotor الثاني: التحصيل الرياضي والمثابرة
٤١-٣٨	.....	أولاً: التحصيل الرياضي
٣٨	.....	- البنية الرياضية
٣٩	.....	- التحصيل الرياضي
٤٠	.....	- علاقة سقالات التعلم بالتحصيل

تابع قائمة المحتويات

٤٨-٤١	ثانياً: المثابرة
٤١	- مفهوم المثابرة
٤٣	- أهمية المثابرة
٤٣	- سمات الشخصية المثابرة
٤٥	- العوامل المؤثرة في تنمية المثابرة
٤٥	- طرق تنمية المثابرة
٤٦	- العوامل التي تساعد على المثابرة
٤٧	- علاقة المثابرة بسقالات التعلم
٤٨	فروض البحث
٧٧ - ٤٩	الفصل الثالث: إجراءات البحث وأدواته
٤٩	أولاً: منهج البحث ومتغيراته
٤٩	ثانياً: مجتمع البحث وعيشه
٥٠	ثالثاً: التصميم التعليمي للبحث
٥٠	رابعاً: معايير تصميم سقالات التعلم (الثابتة/ المرنة) ببيئة التعلم الإلكترونية
٥١	خامساً: التصميم التعليمي لأنماط سقالات التعلم ببيئة تعلم إلكترونية وفقاً لنموذج (محمد عطيه خميس، ٢٠٠٦)
٥٣	- المرحلة الأولى: مرحلة التحليل
٥٥	- المرحلة الثانية: مرحلة التصميم
٦٢	- المرحلة الثالثة: مرحلة التطوير
٦٧	- المرحلة الرابعة: مرحلة التقويم
٧٣	سادساً: إجراء التجربة الأساسية للبحث
٧٦	سابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث
٩٣-٧٧	الفصل الرابع: نتائج البحث، وتفسيرها، والتوصيات، والمقررات

تابع قائمة المحتويات

٧٩	أولاً: الإجابة على أسئلة البحث
٧٩	- إجابة السؤال الأول
٧٩	- إجابة السؤالين الثاني والثالث
٨٦	ثانياً: تفسير النتائج، ومناقشتها
٨٦	- فيما يخص القياسيين (القبلي - البعدى)
٨٨	- فيما يخص المقارنة بين نمطي السفالات الثابتة/ المرنة (البعدى - البعدى) ...
٩٠	- مناقشة نتائج المثابرة
٩٢	ثالثاً: توصيات البحث
٩٣	رابعاً: البحوث المقترحة

١٠٧-٩٥

مراجع البحث

٩٥	المراجع العربية
١٠٢	المراجع الأجنبية

١٩٢-١٠٨

ملحق البحث

٢٠١-١٩٣	ملخص البحث باللغة العربية
١-١٠	ملخص البحث باللغة الانجليزية

قائمة الجداول

الصفحة

الجدول

(١) التصميم التجريبي	١١
(٢) تحليل الموارد والقيود في البيئة التعليمية	٥٥
(٣) بعض الأهداف قبل وبعد التعديل.....	٥٧
(٤) توزيع موضوعات الوحدة	٥٨
(٥) جدول تقسيم الحصص لوحدة التحليل والمعدلات التربوية	٦٤
(٦) البرنامج الزمني لإنتاج المحتوى الرقمي ليبيتي التعلم الإلكتروني القائمة على السقالات (الثابتة/ المرنة)	٦٥
(٧) مواصفات الإختبار التحصيلي	٦٨
(٨) مواعيد تنفيذ التجربة	٧٥
(٩) نتائج الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيتين بنمطي السقالات (الثابتة/ المرنة)، في القياس القبلي للإختبار التحصيلي	٧٥
(١٠) نتائج الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيتين بنمطي السقالات (الثابتة/ المرنة) على المثابرة الأكademie في القياس القبلي	٧٦
(١١) نتائج اختبار الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية بنمط سقالات التعلم الثابتة على الإختبار التحصيلي في القياس (القبلي / البعدى)	٨٠
(١٢) نتائج اختبار الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية بنمط سقالات التعلم الثابتة على المثابرة في القياس (القبلي / البعدى)	٨١
(١٣) نتائج اختبار الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية بنمط سقالات التعلم المرنة على الإختبار التحصيلي في القياس (القبلي / البعدى)	٨٢
(١٤) نتائج اختبار الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية بنمط سقالات التعلم المرنة على المثابرة الأكademie في القياس (القبلي / البعدى)	٨٣
(١٥) نتائج اختبار الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيتين على الإختبار التحصيلي في القياس (البعدى / البعدى)	٨٤
(١٦) نتائج الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيتين بنمطي السقالات (الثابتة/ المرنة) على المثابرة الأكademie في القياس (البعدى / البعدى)	٨٥