

أثر اختلاف أنماط سقالات التعلم (الثابتة/ المرنة) ببيئة تعلم إلكترونية على تنمية التحصيل الرياضي والتمثيلي لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية

The effectiveness of difference learning types scaffolding (stable/flexible) in e-learning environment to develop mathematical achievement and perseverance among the female students the intermediate schools of Saudi Arabia

بحث مقدم ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم

إعداد الباحثة

كوثر زيد عبيد الصائغ

إشراف

أ.د/ منال عبد العال مبارز

د/ رانيا إبراهيم أحمد السيد

أستاذ تكنولوجيا التعليم

مدرس تكنولوجيا التعليم

ووكيل كلية الدراسات العليا للتربية

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

جامعة القاهرة

١٤٤٠هـ / ٢٠١٨م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مِّنْ نَّشَأٍ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ

عَلِيمٍ﴾

صدق الله العظيم

سورة يوسف: الآية (٧٦)



تقرير

مناقشة رسالة ماجستير في التربية

تخصص تكنولوجيا التعليم

الجنسية/ سعودية

اسم الباحثة/ كوثر زيد عبيد الصائغ

وافق السيد الأستاذ الدكتور/ نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحوث

بتاريخ ١٥ / ٨ / ٢٠١٨ م على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على أن يصبح التشكيل على النحو التالي:

أ.د/ إيمان صلاح الدين صالح أستاذ تكنولوجيا التعليم، ووكيل كلية التربية للدراسات العليا جامعة حلوان، رئيساً

أ.د/ منال عبد العال مبارز أستاذ تكنولوجيا التعليم، ووكيل كلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة مشرفاً، وعضواً

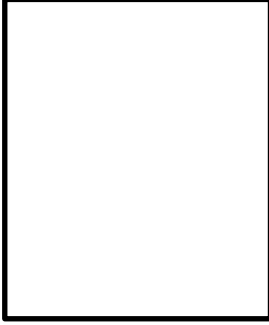
أ.م.د/ هناء محمد جمال الدين أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد (أستاذ متفرغ) بكلية الدراسات العليا للتربية، عضواً

وقد اجتمعت اللجنة في تمام الساعة (١١) الحادية عشرة صباحاً في يوم الأربعاء الموافق ٢٨/ ١١/ ٢٠١٨ م

بقاعة أ.د/ عبد الفتاح جلال بمقر كلية الدراسات العليا للتربية .

وقد قررت اللجنة بعد المناقشة أن توصي بمنح الباحثة/ كوثر زيد عبيد الصائغ

درجة الماجستير في التربية تخصص تكنولوجيا التعليم .



الاسم: كوثر زيد عبيد الصائغ. الجنسية: سعودية.

تاريخ وجهة الميلاد: ١٩٨٤/٧/١٥ م بالمغرب.

الدرجة: ماجستير في التربية.

التخصص: تكنولوجيا التعليم.

المشرفون: أ.د/ منال عبد العال مبارز د/ رانيا إبراهيم أحمد السيد

عنوان الرسالة:

"أثر اختلاف أنماط سقالات التعلم (الثابتة/ المرنة) ببيئة تعلم إلكترونية على تنمية التحصيل الرياضي والمثابرة لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية".

ملخص البحث:

هدف البحث إلى تصميم أنماط سقالات التعلم (الثابتة/ المرنة) ببيئة تعلم إلكترونية لتنمية التحصيل والمثابرة لمادة الرياضيات لدى طالبات الصف الثالث المتوسط بالسعودية، وتكونت عينة البحث من (٣٠) طالبة، وتم توزيعها بالتساوي إلى مجموعتين تجريبيتين، الأولى تقدم لها سقالات ثابتة، والثانية تقدم لها سقالات مرنة، كما تم تطبيق أدوات البحث "الاختبار التحصيلي ومقياس المثابرة" قبلًا وبعدياً على المجموعتين، فكانت نتائج القياسين (القبلي/البعدي) للمجموعتين لصالح القياس البعدي، وبالنسبة للاختبار التحصيلي البعدي توجد فروق دالة بين المجموعتين (الثابتة/المرنة) وذلك لصالح (الثابتة)، أما بالنسبة للمثابرة فلا توجد فروق دالة بين المجموعتين في القياس البعدي.

الكلمات الدالة:

بيئات التعلم، سقالات التعلم، أنماط سقالات التعلم (الثابتة/ المرنة)، التحصيل الرياضي، المثابرة

شكر وتقدير

الحمد لله المستحق للحمد والثناء، الحمد لله الذي هداني للإسلام والبيان، الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله رب العرش العظيم، والصلاة والسلام على خاتم النبيين سيدنا محمد (صلى الله عليه وآله وسلم) وبعد... ،

فإني أحمد الله -عز وجل- حمداً يليق بجلال وجهه وعظيم سلطانه؛ على فضل رعايته حتى وفقني سبحانه وتعالى وهياً لي أسباب الصحة والعافية، والقدرة على إنجاز هذا البحث.

وبعد شكره تعالى واتباع سنة رسوله الكريم (صل الله عليه وآله وسلم) فإنه لمن تمام شكر العبد لربه أن يشكر ذوي الفضل عليه؛ لذا يطيب لي أن أقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان بالجميل إلى الأستاذة **الدكتورة/ منال عبد العال مبارز**، أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل الكلية لشؤون الدراسات العليا للتربية بجامعة القاهرة؛ لتفضلها بالإشراف ومناقشة هذا البحث، ولما وفرته للباحثة من وقت وجهد ورعاية وتوجيهاتها الحكيمة وآرائها السديدة، وإرشاداتها العلمية التي كان لها أكبر الأثر في إنجاز هذا العمل، بالرغم من عظم المهام التي تتولاها، وأشهد أنني ما قصدت سيادتها إلا ووجدتها معطاءة، ولا يتسلل إليها سأم ولا ملل من كثرة أسئلتني، وأخطائي رغم مسئولياتها. وإنني عاجزة عن الوفاء بالشكر لسيادتها، وإذا كنت أتقدم في هذا اليوم بأسمى معاني التقدير والاحترام لسيادتها فإن هذا لا يوفيها حقها، فجزاها الله عني خيراً، وبارك في صحتها وعلمها، وأدام الله عليها نعمة العطاء.

وإن كان الاعتراف بالجميل تصفه الكلمات، فإنها لا تستطيع وصف ما بي من خالص الشكر والامتنان والتقدير **للدكتورة/ رانيا إبراهيم أحمد السيد** مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية الدراسات العليا للتربية بجامعة القاهرة؛ لتفضلها بالإشراف على هذا البحث، ولما وفرته للباحثة من وقتها وجهدها ورعايتها وتوجيهاتها العلمية التي كان لها أثر في إنجاز هذا العمل، وإذا كنت أتقدم في هذا اليوم بأسمى معاني التقدير والاحترام لسيادتها فإن هذا لا يوفيها حقها، فجزاها الله عني خيراً وبارك في صحتها وعلمها.

كما أتقدم بكل آيات الشكر والامتنان والتقدير **للاستاذة الدكتورة/ إيمان صلاح الدين صالح** أستاذ تكنولوجيا التعليم ووكيل كلية التربية، جامعة حلوان؛ لتفضلها بمناقشة هذا البحث، بالرغم من عظيم المهام التي تتولاها، وإذا كنت أتقدم إليها بأسمى معاني التقدير والاحترام فإن هذا لا يوفيها حقها، فجزاها الله عني خيراً وبارك في صحتها وعلمها.

كما أتقدم بخالص الشكر والامتنان والتقدير **للاستاذة الدكتورة/ هناء محمد مرسى جمال الدين** أستاذ (مساعد) متفرغ بقسم تكنولوجيا التعليم بكلية الدراسات العليا للتربية، جامعة القاهرة؛ لتفضلها بمناقشة هذا البحث، بالرغم من عظيم المهام التي تتولاها، وإذا كنت أتقدم إليها بأسمى معاني التقدير والاحترام فإن هذا لا يوفيها حقها، فجزاها الله عني خيراً وبارك في صحتها وعلمها.

كما أتقدم بالشكر والامتنان للسادة المحكمين الذين تفضلوا بتحكيم أدوات البحث، بالرغم من عظيم المهام التي كانوا يتولونها، وإذا كنت أتقدم إليهم بأسمى معاني التقدير والاحترام فإن هذا لا يوفيهم حقهم، فجزاهم الله عني خيرا وبارك في صحتهم وعلمهم.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من الأستاذة/ صالحة، وقائدة المدرسة الأستاذة/ سهام، وإلى جميع أعضاء هيئة التدريس بالمدرسة لاعتبارهن لي فردًا منهن ولما قدمنه لي من دعم وتسهيلات أثناء تطبيق أدوات البحث.

وبكل الحب، والتقدير، وشكري العميق لزوجي الغالي المستشار والدكتور/ سلطان مهاوش على مؤازرته لي، وتشجيعه الدائم ولمساعدته ودعمه المتواصل خلال مسيرتي الدراسية؛ فلولاه بعد الله سبحانه وتعالى لما أنجزت هذا البحث، فله مني جزيل الشكر والامتنان، ومتعته الله بالصحة والعافية ووفقه لما يحبه ويرضاه.

كما أتقدم بخالص الشكر والعرفان والتقدير "لأمي، وأبي" العزيزين حفظهما الله ورعاهما وبارك في صحتهما وأطال في عمرهما لما قدماه لي من تشجيع وعون ومساعدة، وخالص الدعوات لإتمام هذا البحث. كما أتوجه بالشكر والامتنان لأختي العزيزة "نورة" التي كانت الأم الثانية لابنتي أثناء غربتي وانشغالي عنها بمهام الدراسة، والتي ساعدتني في إنجاز هذا البحث، وأدعو الله لها بالتوفيق والسداد في دراستها ونيلها لدرجة الدكتوراه.

ولا يفوتني أن أتقدم بالشكر والعرفان، لصديقة عمري "كاميليا" حفظها الله ورعاها التي ساعدتني في إنجاز هذا البحث، حيث كانت لي نعم السند والمعين في غربتي، وأختي التي لم تلدها أمي. كما لا أنسى الفضل العظيم لأهلي بعد أهلي "أهل زوجي" حيث كانوا لي سنداً في تطبيق هذا البحث، وعزوة أعتز بها، أسأل الله لهم التوفيق في الدنيا، والآخرة.

كما أتقدم بوافر الشكر لكل من صديقاتي العزيزات "فاطمة، وأمل"، وكل من كابد عناء السفر من أجل حضور هذه اللحظة ومشاركتي في هذا اليوم ولو بالدعوات الصادقات المخلصات.

وفي النهاية ليس لي أن أدعي إنجاز هذا البحث منفردة؛ إذ كان من ورائي علماء أجلاء، ورفقاء درب مخلصون، وأهل صابرون، بذلوا كل ما في مقدورهم لإتمام هذا العمل؛ لذلك أتوجه بكل معاني الوفاء والإخلاص والامتنان لهذه الصحبة المباركة.

ولا يسعني إلا أن أتضرع إلى الله -عز وجل- أن يمنحني التوفيق في كل ما قمت به، وأن يكلل ثمره هذا الجهد بعمل يعود نفعه على المجتمع، وحسبي أنني اجتهدت، ولا أدعي الكمال لأن الكمال لله وحده، فإن أصبت فمن توفيق الله، وإن أخطأت فذلك من طبع البشر، وأسأل الله التوفيق والمغفرة والسداد.

الباحثة ،،،

كوثر زيد عبید الصائغ

قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
- الغلاف	أ
- الآية القرآنية	ب
- تقرير المناقشة	ج
- مستخلص البحث	د
- الشكر والتقدير	هـ
- قائمة المحتويات	ز
- الفصل الأول: الإطار العام للبحث	
- المقدمة	٣
- الاحساس بمشكلة البحث	٧
- مشكلة البحث	٨
- أسئلة البحث	٩
- أهداف البحث	٩
- أهمية البحث	١٠
- منهج البحث	١٠
- متغيرات البحث	١٠
- التصميم التجريبي للبحث	١١
- حدود البحث	١١
- أدوات البحث	١١
- إجراءات البحث	١٢
- مصطلحات البحث	١٣
الفصل الثاني (سقالات التعلم ببيئات التعلم الإلكترونية وعلاقتها بالتحصيل الرياضي والمثابرة)	
المحور الأول: سقالات التعلم ببيئات التعلم الإلكترونية	
	٣٠-١٦

تابع قائمة المحتويات

١٦	أولاً: سقالات التعلم (Learning Scaffolding)
١٦	- الجذور التاريخية لسقالات التعلم
١٨	- مفهوم سقالات التعلم
٢٠	- خصائص سقالات التعلم
٢٢	- وظائف سقالات التعلم
٢٣	- أنواع سقالات التعلم
٢٥	- أنماط سقالات التعلم
٢٦	- أهمية سقالات التعلم
٢٨	- تصميم أنماط سقالات التعلم بيئة التعلم الإلكترونية
٢٩	- الأسس النظرية، والمبادئ التي تقوم عليها سقالات التعلم
٣٨-٣٠	ثانياً: بيئات التعلم الإلكترونية (E-Learning Environment)
٣١	- مفهوم بيئة التعلم الإلكترونية
٣٢	- خصائص بيئات التعلم الإلكترونية
٣٣	- مميزات استخدام بيئات التعلم الإلكترونية
٣٤	- أهمية استخدام بيئات التعلم الإلكترونية
٣٥	- أهداف بيئات التعلم الإلكترونية
٣٥	- أنواع بيئات التعلم الإلكترونية
٣٧	- العلاقة بين سقالات التعلم وبيئات التعلم الإلكترونية
٤٨-٣٨	المحور الثاني: التحصيل الرياضي والمثابرة
٤١-٣٨	أولاً: التحصيل الرياضي
٣٨	- البنية الرياضية
٣٩	- التحصيل الرياضي
٤٠	- علاقة سقالات التعلم بالتحصيل

تابع قائمة المحتويات

٤٨-٤١	..... ثانيا: المثابرة
٤١	- مفهوم المثابرة
٤٣	- أهمية المثابرة
٤٣	- سمات الشخصية المثابرة
٤٥	- العوامل المؤثرة في تنمية المثابرة
٤٥	- طرق تنمية المثابرة
٤٦	- العوامل التي تساعد على المثابرة
٤٧	- علاقة المثابرة بسقالات التعلم
٤٨	..... فروض البحث

٧٧ - ٤٩

الفصل الثالث: إجراءات البحث وأدواته

٤٩	..... أولاً: منهج البحث ومتغيراته
٤٩	..... ثانيا: مجتمع البحث وعينته
٥٠	..... ثالثاً: التصميم التعليمي للبحث
٥٠	..... رابعاً: معايير تصميم سقالات التعلم (الثابتة/ المرنة) بيئة التعلم الإلكترونية
٥١	..... خامساً: التصميم التعليمي لأنماط سقالات التعلم ببيئة تعلم إلكترونية وفقاً لنموذج (محمد عطية خميس، ٢٠٠٦)
٥٣	- المرحلة الأولى: مرحلة التحليل
٥٥	- المرحلة الثانية: مرحلة التصميم
٦٢	- المرحلة الثالثة: مرحلة التطوير
٦٧	- المرحلة الرابعة: مرحلة التقويم
٧٣	..... سادساً: إجراء التجربة الأساسية للبحث
٧٦	..... سابعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث

٩٣-٧٧

الفصل الرابع: نتائج البحث، وتفسيرها، والتوصيات، والمقترحات

تابع قائمة المحتويات

٧٩	..... أولا: الإجابة على أسئلة البحث
٧٩	- إجابة السؤال الأول
٧٩	- إجابة السؤالين الثاني والثالث
٨٦	..... ثانيا: تفسير النتائج، ومناقشتها
٨٦	- فيما يخص القياسيين (القبلي - البعدي)
٨٨	- فيما يخص المقارنة بين نمطي السقالات الثابتة/ المرنة (البعدي - البعدي) ...
٩٠	- مناقشة نتائج المثابرة
٩٢	..... ثالثا: توصيات البحث
٩٣	..... رابعا: البحوث المقترحة

١٠٧-٩٥	مراجع البحث
--------	-------------

٩٥	..... المراجع العربية
١٠٢	..... المراجع الأجنبية

١٩٢-١٠٨	ملحق البحث
---------	------------

٢٠١-١٩٣	..... ملخص البحث باللغة العربية
1-10	..... ملخص البحث باللغة الانجليزية

قائمة الجداول

الصفحة

الجدول

- (١) التصميم التجريبي ١١
- (٢) تحليل الموارد والقيود في البيئة التعليمية ٥٥
- (٣) بعض الأهداف قبل وبعد التعديل ٥٧
- (٤) توزيع موضوعات الوحدة ٥٨
- (٥) جدول تقسيم الحصص لوحدة التحليل والمعادلات التربيعية ٦٤
- (٦) البرنامج الزمني لإنتاج المحتوى الرقمي لبيئتي التعلم الإلكترونية القائمة على السقالات (الثابتة/ المرنة) ٦٥
- (٧) مواصفات الإختبار التحصيلي ٦٨
- (٨) مواعيد تنفيذ التجربة ٧٥
- (٩) نتائج الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيتين بنمطي السقالات (الثابتة/ المرنة)، في القياس القبلي للإختبار التحصيلي ٧٥
- (١٠) نتائج الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيتين بنمطي السقالات (الثابتة/ المرنة) على المتأثرة الأكاديمية في القياس القبلي ٧٦
- (١١) نتائج اختبار الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية بنمط سقالات التعلم الثابتة على الإختبار التحصيلي في القياس (القبلي/ البعدي) ٨٠
- (١٢) نتائج اختبار الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية بنمط سقالات التعلم الثابتة على المتأثرة في القياس (القبلي/ البعدي) ٨١
- (١٣) نتائج اختبار الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية بنمط سقالات التعلم المرنة على الإختبار التحصيلي في القياس (القبلي/ البعدي) ٨٢
- (١٤) نتائج اختبار الفرق بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية بنمط سقالات التعلم المرنة على المتأثرة الأكاديمية في القياس (القبلي/ البعدي) ٨٣
- (١٥) نتائج اختبار الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيتين على الإختبار التحصيلي في القياس (البعدي/ البعدي) ٨٤
- (١٦) نتائج الفرق بين متوسطي درجات المجموعتين التجريبيتين بنمطي السقالات (الثابتة/ المرنة) على المتأثرة الأكاديمية في القياس (البعدي/ البعدي) ٨٥