

حسام مشري



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



عصام مشرف



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



حسام مشري



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



حسام مشرف



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

برنامج أنشطة متكامل باستخدام الوسائط التكنولوجية لطفل الروضة وتقويمه بالبورتلfolio

رسالة مقدمة
للحصول على درجة الدكتوراه
في دراسات الطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية



إعداد

أمل محمد محمد أحمد
المدرس المساعد بكلية رياض الأطفال
جامعة الإسكندرية

إشراف

١٥٥ / ٢٢٣
٢ . ٢

د. هدى إبراهيم بشير
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
قسم العلوم التربوية
كلية رياض الأطفال
جامعة الإسكندرية

د. أسماء محمود السرسى
أستاذ علم النفس المساعد
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية معهد
الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٢٠٠٤ / ١٤٢٤ هـ

١٥٥ / ٢٢٣

جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

صفحة العنوان

برنامج أنشطة متكامل باستخدام الوسائط التكنولوجية لطفل الروضة وتقويمه بالبورتلfolio

اسم الطالب : أمل محمد محمد أحمد

الدرجة العلمية : دكتوراه فى دراسات الطفولة

القسم التابع له : قسم الدراسات النفسية والاجتماعية

اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ١٩٩٣

سنة المنح : ٢٠٠٤

شروط عامة : يوضع شعار الجامعة على الغلاف الخارجى

رسالة ماجستير/دكتوراه

اسم الطالبة / أمل محمد محمد أحمد
عنوان الرسالة / برنامج أنشطة متكامل باستخدام الوسائط التكنولوجية لطفل
الروضة وتقويمه بالبورتلغ
اسم الدرجة / دكتوراه

لجنة الإشراف

- ١- الاسم/ د. أسماء محمود السرسى
الوظيفة/ أستاذ علم النفس المساعد - قسم الدراسات النفسية والاجتماعية
معهد الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس .
- ٢- الاسم/ د. هدى إبراهيم بشير
الوظيفة/ أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - قسم العلوم التربوية -
كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية.

تاريخ البحث : ٢٠٠٤ / ٥ / ١٥

الدراسات العليا



ختم الاجازة

اجيزت الرسالة بتاريخ : ٢٠٠٤ / ١١ / ٢٩

موافقة مجلس الكلية ٢٠٠٤ / ٩ / ٢٩

موافقة مجلس الجامعة ٢٠٠٤ / /

إشرف
[Signature]

[Signature]



شكر

اشكر الأساتذة الذين قاموا بالاشراف على هذا البحث

د. أسماء محمود السرسى
أستاذ علم النفس المساعد - قسم الدراسات النفسية والاجتماعية بمعهد الدراسات
العليا للطفولة - جامعة عين شمس .

د. هدى إبراهيم بشير
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد - قسم العلوم التربوية - كلية رياض
الأطفال - جامعة الإسكندرية .

كما تشكر الأساتذة الذين قاموا بمناقشة هذا البحث

أ.د. فايزة يوسف عبد المجيد
أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية والاجتماعية بمعهد الدراسات
العليا للطفولة وعميد المعهد سابقاً .

أ.د. الهام مصطفى عبيد
أستاذ أصول التربية ورئيس قسم العلوم التربوية وعميد كلية رياض الأطفال -
جامعة الإسكندرية .

كما تشكر السادة الذين ساندوها في اتمام هذا البحث وهم :
أساتذتي بقسم العلوم التربوية بكلية رياض الأطفال ، وعلى رأسهم أ.د. سهام
محمد بدر - أستاذ أصول التربية المتفرغ وعميد كلية رياض الأطفال سابقاً
جامعة الإسكندرية .

أ.د. فاتن إبراهيم عبد اللطيف أستاذ صحة الأم والطفل ورئيس قسم العلوم
الأساسية بكلية رياض الأطفال جامعة الإسكندرية .
أساتذتي بمعهد الدراسات العليا للطفولة .

زوجى ، أبى وأمى وأخى ، لما بذلوه معى من جهد لإتمام هذا البحث بهذه
الصورة .

كما تشكر الهيئات التى ساندتها وهم :

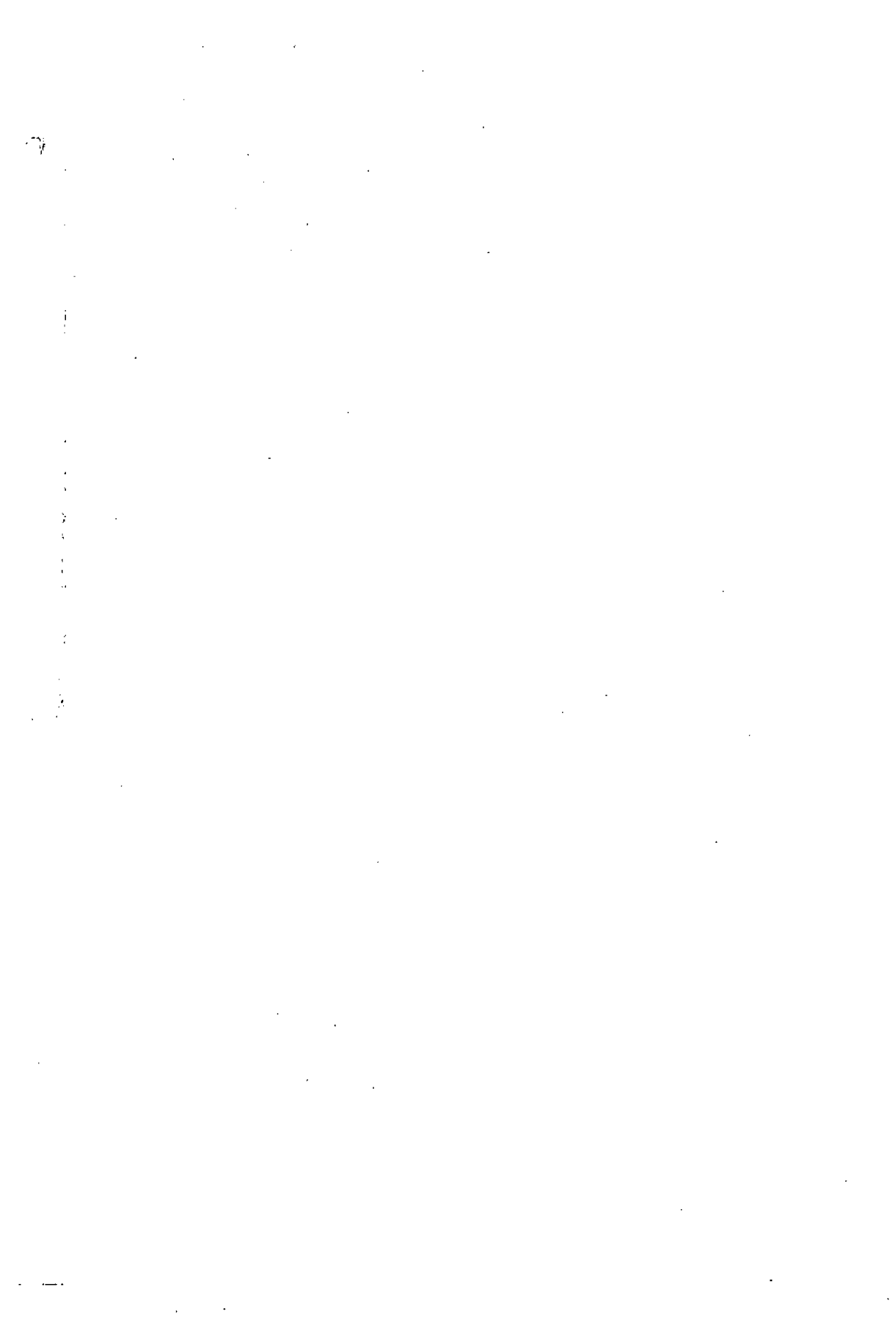
* مكتبة كلية رياض الأطفال بالإسكندرية .

* مدرسة الفراعنة بالإسكندرية .

* قسم شئون الطلبة بمعهد الدراسات العليا للطفولة .

* مكتبة معهد الدراسات العليا للطفولة .

هذا وتشكر الباحثة جميع من ساندتها لإتمام هذا البحث بهذه الصورة .



مستخلص الرسالة

أمل محمد محمد أحمد :

برنامج أنشطة متكامل باستخدام الوسائط التكنولوجية لطفل الروضة وتقويمه بالبورتلfolio/ رسالة دكتوراه/ معهد الدراسات العليا للطفولة / قسم الدراسات النفسية والاجتماعية / جامعة عين شمس / ٢٠٠٤ م .

وتتحدد مشكلة الدراسة فى الاجابة عن التساؤلات الآتية :

١. هل توجد فروق بين درجات الأطفال بعد تطبيق برنامج الأنشطة بين

أسلوبى التقويم (العادى والبورتلfolio) لدى عينة البحث (الذكور والإناث) عند

التدريس لهم بالطريقة العادية ؟

٢. هل توجد فروق بين درجات الأطفال بعد تطبيق برنامج الأنشطة بين

أسلوبى التقويم (العادى والبورتلfolio) لدى عينة البحث (الذكور والإناث) عند

التدريس لهم باستخدام الوسائط التكنولوجية ؟

٣. هل توجد فروق بين درجات الأطفال بعد تطبيق برنامج الأنشطة بين

أسلوبى التدريس (بالطريقة العادية وبالوسائط التكنولوجية) لدى عينة البحث

(الذكور والإناث) عند تقويمهم بالبورتلfolio؟

٤. هل توجد فروق بين متوسطات درجات الأطفال بعد تطبيق وحدة البحر

للمجموعة التى تم التدريس لها باستخدام الوسائط التكنولوجية وتم تقويمها

بالبورتلfolio فى القياس القبلى والبعدى للبرنامج ؟

ولقد صممت الباحثة مقياساً مصوراً لقياس وحدة البحر عند طفل

الروضة ، وبرنامج الأنشطة المقترح لإكساب طفل الروضة وحدة لبحر .

وتكونت عينة الدراسة من (٨٠) طفلاً وطفلة بمدرسة الفراعنة بالإسكندرية .

وتم التطبيق لمدة (٨) أسابيع فى الفترة من (١٤/١/٢٠٠٣ إلى ٢٧/٣/٢٠٠٣)

واستخدمت الباحثة أساليب إحصائية لتقنين المقياس ولحساب النتائج البحث وهي

المتوسط والانحراف المعياري واختبار (ت) ، حساب نسبة الكسب المعدل

"البلاك" وحجم تأثير البرنامج بواسطة معادلة (η^2) ، حساب تحليل التباين المتعدد ثنائي الجهة . ولقد توصلت الدراسة الى :

□ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بعد تطبيق برنامج الأنشطة لصالح أسلوب التقويم بالبورفوليو لدى عينة البحث (الذكور والإناث) عند التدريس لهم بالطريقة العادية .

□ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بعد تطبيق برنامج الأنشطة لصالح أسلوب التقويم بالبورفوليو لدى عينة البحث (الذكور والإناث) عند التدريس لهم باستخدام الوسائط التكنولوجية .

□ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بعد تطبيق برنامج الأنشطة لصالح أسلوب التدريس بالوسائط التكنولوجية لدى عينة البحث (الذكور والإناث) عند تقويمهم بالبورفوليو .

□ وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات إكساب الأطفال برنامج الأنشطة للمجموعة التي تم التدريس لها باستخدام الوسائط التكنولوجية وتم تقويمها بالبورفوليو في القياس القبلي والبعدي للبرنامج لصالح القياس البعدي .

الكلمات المفتاحية Key Words

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| □ برنامج أنشطة | □ Activities Programme |
| □ الوسائط التكنولوجية | □ Technological Media |
| □ طفل الروضة | □ Kindergarten Child |
| □ التقويم | □ Assessment |
| □ البورفوليو | □ Portfolio |