

حسام مشري



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



عصام مشري



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



حسام مشري



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



حسام مشرف



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل



تف

جامعة عين شمس
معهد الدراسات العليا للطفولة
قسم الدراسات النفسية و الاجتماعية

مكتبة المعلومات الجامعية
تم التسجيل ميكرو فيليبيا
توزيع البكر وفيلم

١٥٥٠١٠٠٠
٩-٥

ر.ت

فاعلية العلاج السلوكي متعدد المحاور و القراءة المترامنة
في

علاج اللجاجة و بعض الاضطرابات النفسية المصاحبة



رسالة دكتوراه
مقدمة من الطالب
صفوت احمد عبد ربه
تحت إشراف

أ.م. هادي
٥٥٥٥

اد/ جمال شفيق احمد
أستاذ علم النفس
معهد الدراسات العليا للطفولة

اد / مصطفى محمد النشار
أستاذ الأنف و الأذن و الحنجرة
معهد الدراسات العليا للطفولة

أ.م. هادي

١٥٥٥٥٥
عام ٢٠٠٠

Handwritten text at the top left, possibly a date or reference number.

Handwritten text inside a rectangular box, possibly a signature or official stamp.

Handwritten text inside a rectangular box, possibly a signature or official stamp.



جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفولة

قسم الدراسات النفسية و الاجتماعية

الاعتماد

رسالة دكتوراه

اسم الطالب / صفوت احمد عبد ربه

عنوان الرسالة / (فاعلية العلاج السلوكي متعدد المحاور و القراءة المتزامنة في علاج اللجلجة و الاضطرابات النفسية المصاحبة) .

اسم الدرجة / " دكتوراه " _____ وراه

لجنة الإشراف /

الوظيفة

الاسم

أستاذ الأنف و الأذن و الحنجرة .معهد الدراسات العليا

١- أ.د. / مصطفى محمد النشار

للطفولة جامعة عين شمس

أستاذ علم النفس .معهد الدراسات العليا للطفولة جامعة

٢- أ.د. / جمال شفيق احمد

عين شمس

تاريخ البحث : ٢٠٠٠ / ٢ / ٢١

أجيزت الإجازة بتاريخ ٢٠٠٠ / ٦ / ٢٧

الإجازة : ٢٠٠٠ / /



موافقة مجلس الجامعة

٢٠٠٠ / /

محمد عبد الوهاب

موافقة مجلس الكلية

٢٠٠٠ / ٩ / ١٩

قائمة المراجعين

قائمة

قائمة

قائمة

قائمة

قائمة

قائمة

شكر

- اشكر الذين قاما بالإشراف علي رسالة الدكتوراه و هم :

الاسم

الوظيفة

أ.د. / مصطفى محمد النشار أستاذ الأنف و الأذن و الحنجرة .معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

أ.د. / جمال شفيق احمد أستاذ علم النفس .معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

- كما اشكر أساتذة معهد الدراسات العليا للطفولة علي تعاونهم معي في المشورة و البحث .
و كذلك الأساتذة الذين قاموا في اعتماد برنامج العلاج المقترح ، و كذلك أساتذة كلية التربية
فرع كفر الشيخ جامعة طنطا / قسم الصحة النفسية و كذلك أمناء المكتبات في معهد الدراسات
العليا للطفولة و المكتبة المركزية بجامعة عين شمس و آداب و تربية طنطا و شبكات المعلومات بجامعة
طنطا

- كما اشكر الهيئات التي تعاونت معي و هي : إدارة قطور التعليمية محافظة الغربية و المدارس
الابتدائية المختلفة التي تعاونت معي في الحصول علي العينة و كذلك المتابعة الميدانية .

10/17/76

10/18/76

10/19/76

Master words

المصطلحات الرئيسة في الدراسة

- ١- Behavioral therapy العلاج السلوكي
- ٢- Multi-Axis behavioral therapy العلاج السلوكي متعدد المحاور
- ٣- Language and speech Disorders اضطرابات اللغة و الكلام
- ٤- Fluency Disorders اضطرابات الطلاقة
- ٥- Stuttering اللجلجة
- ٦- simultaneous reading القراءة المتزامنة
- ٧- Psycho-behavioral disorders الاضطرابات النفسية السلوكية
- ٨- Concomitant Disorders الاضطرابات المصاحبة

...and the

Reliability study - how often do you get the same results?

6. 10. 1941

— 27 —

10

11. _____

1. *Chlorophyll a*

1. 15. July 1942

مجلس

1. *Chlorophyll a* and *Chlorophyll b* contents were determined by the method of Arar and Johnson (1977).

Chrysomelidae

7/24/1942

[illegible]

Learning

5

211

2. 25.

المستخلص من الرسالة

تركز الدراسة الحالية علي التحقق من فاعلية العلاج السلوكي متعدد المحاور من خلال تطبيق برنامج مقترح أعده الباحث ، و كذلك أسلوب القراءة المتزامنة في علاج اللجلجة و الاضطرابات النفسية المصاحبة التي حددها الباحث (القلق - التوافق - مفهوم الذات) ، حيث طبق كل برنامج علي حدة في مجموعتين و تم الجمع بينهما في مجموعة ثالثة .

تضمنت العينة الكلية ٢٠ طفل من الصف الرابع الابتدائي ، قسمت إلى أربع مجموعات كل مجموعة خمس أطفال . تم تجانس العينة من خلال أسلوب التباين كأسلوب إحصائي للتعرف علي نسبة "ف" و ذلك لضبط المتغيرات الوسيطة مثل الذكاء ، المستوى الاجتماعي و الاقتصادي ، و كذلك متغيرات الدراسة الأساسية و هي اللجلجة كمتغير تابع و المتغيرات الثالثة المختارة مثل : (القلق - التوافق - مفهوم الذات) .

تم التطبيق لبرنامجي العلاج السلوكي متعدد المحاور و القراءة المتزامنة بعد قياس قبلي علي مقياس اللجلجة (SSi) و مقاييس (القلق - و التوافق - و مفهوم الذات) .

تم تطبيق الجلسات بمعدل ثلاث جلسات في الأسبوع بشكل جماعي و فردي حيث لم يطبق علي المجموعة الضابطة و باقي المجموعات الثلاث : مجموعة العلاج السلوكي متعدد المحاور ثم مجموعة القراءة المتزامنة ثم مجموعة تم الجمع بين العلاجين علي أفرادها ، حيث بلغ عدد الجلسات ٢٠ جلسة في كل برنامج . تراوحت مدة الجلسة ساعة كذلك تم إجراء المتابعة الميدانية من خلال الأسرة و المدرسة بمساعدة الوالدين و بعض المدرسين و المشرفين .

بعد الانتهاء من تطبيق البرنامجين تم تطبيق بعدي للاختبارات و المقاييس السابقة . تم الكشف علي دلالات الفروق بين المجموعات و كذلك بين نتائج التطبيق القبلي و البعدي للاختبارات و المقاييس الأربعة باستخدام نسبة "ت" للتعرف علي فاعلية البرامج.

تشير نتائج الدراسة إلى فاعلية العلاج السلوكي متعدد المحاور في تخفيف اللجلجة المتوسطة من خلال علاج المصاحبات النفسية مثل القلق و الخوف و مفهوم الذات المنخفض و كذلك مستوي التوافق المنخفض أيضا كما أكدت الدراسة علي فاعلية القراءة المتزامنة كعلاج كلامي مصاحب للعلاج السلوكي لعلاج اللجلجة.

التعليقات المختصرة

- ١- العلامات الواضحة
- ٢- التغيرات المتزايدة
- ٣- العلامات الواضحة
- ٤- نقص التغيرات
- ٥- التغيرات
- ٦- الضغط على القلب
- ٧- الضغط على القلب

٨- الضغط على القلب