

سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



جامعة المنوفية

كلية التربية

قسم علم النفس التعليمي



استراتيجيات معالجة المعلومات المتضمنة في أداء بعض
المهام اللغوية لدى طلاب اللغة العربية بكليات التربية

دراسة مقدمة للحصول على

درجة الماجستير في التربية تخصص (علم نفس تربوي)

إعداد

عماد الدين محمد عبد الرحمن السكري

المعيد بالقسم

إشراف

الأستاذ الدكتور / عبد الهادي السيد عبده

أستاذ علم النفس التعليمي

وعميد كلية التربية - جامعة المنوفية

نوفمبر - ٢٠٠١



B

١٢٧٨٢

مجلس

رئيس

مجلس

مجلس

مجلس

مجلس

مجلس

مجلس

مجلس

رقم	مجلس	مجلس
١	مجلس	مجلس
٢	مجلس	مجلس
٣	مجلس	مجلس

جامعة المنوفية

كلية التربية

قسم علم النفس

عنوان الرسالة :

استراتيجيات معالجة المعلومات المتضمنة في أداء بعض المهام اللغوية لدى طلاب
اللغة العربية بكليات التربية .

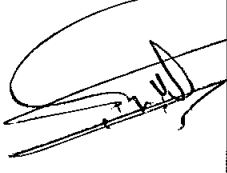
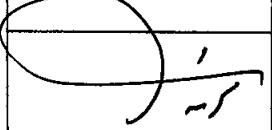
اسم الباحث :

عماد الدين محمد عبد الرحمن السكري .

تاريخ المناقشة :

الأربعاء الموافق ٢٠٠١/١١/٧

أعضاء لجنة الحكم و المناقشة :

م	الاسم	الوظيفة	التوقيع
١	أ.د. عبد الهادي السيد عبده	أستاذ علم النفس التعليمي وعميد كلية التربية جامعة المنوفية	
٢	أ.د. سامي محمود أبو ييه	أستاذ و رئيس قسم علم النفس التعليمي بكلية التربية جامعة المنوفية	
٣	أ.د. محمود فتحي عكاشة	أستاذ علم النفس التعليمي وعميد كلية التربية بدمنهوور جامعة الإسكندرية	

الحمد لله

الحمد لله رب العالمين
الحمد لله رب العالمين
الحمد لله رب العالمين
الحمد لله رب العالمين
الحمد لله رب العالمين

الحمد لله رب العالمين
الحمد لله رب العالمين

إهداء

إلى روح والدي الحبيب ..
كم كنت تصبو إلى هذا اليوم
وكم كنت أتمنى أن تكون معي فيه
فإليك
أهدى بعضاً من جنى غرسك

ابنك المحب
عماد

... ..

المجلس
العلمي

رئيسه
د. محمد بن عبد الله بن جابر

عضوه
د. محمد بن عبد الله بن جابر
د. محمد بن عبد الله بن جابر
د. محمد بن عبد الله بن جابر

۱) در بخش اول، به بررسی کلیات و اهمیت موضوع پرداخته شد.

[illegible][illegible]

لقد كنت قد كتبت لك في آخر مرة عن بعض ما كنت أفكر فيه، وقد كنت قد
كنت قد كتبت لك في آخر مرة عن بعض ما كنت أفكر فيه، وقد كنت قد

[illegible]

شكر وتقدير

أحمدك اللهم حمد العارف بنعمتك ، المقر بفضلك ، الشاكر لتوفيقك على إتمام هذا العمل المتواضع ، وأصلي وأسلم على سيدنا و مرشدنا و معلمنا و قدوتنا و رسولنا النبي الأمي محمد صلى الله عليه و سلم ، و بعد ...

يطيب لي في مفتتح هذا البحث أن أتوجه بالشكر إلى من جعله الله سببا في توجيهي إلى فكرته ، و متابعتي و إرشادي في كل خطوة من خطواته ، إلى من تتلمذت على يديه ، فوجدت فيه علم العلماء ، و تواضع العظماء ، و حنو الآباء ..

إلى أستاذي و قدوتي الأستاذ الدكتور / عبد الهادي السيد عبده ، أستاذ علم النفس التعليمي ، و عميد كلية التربية جامعة المنوفية ، الذي تعهدني بالرعاية و التوجيه إلى أن وفقني الله إلى إنجاز هذا البحث ، فإليه كل شكري و تقديري و محبتي الصافية .

كما أتقدم بخالص الشكر و التقدير إلى أسرة علم النفس التربوي بالكلية أساتذة ، و أساتذة مساعدين ، و مدرسين ، حيث كانوا جميعا نعم العون للباحث فلم يخلوا عليه بالتوجيه و الإرشاد و التشجيع المستمر حتى خرج هذا البحث إلى النور ، كما أوجه شكري العميق إلى أخي و صديقي و رفيق رحلة الكفاح العلمي / محمد عبد الرؤوف عبد ربه المعيد بالقسم .

و لا أنسى أن أوجه خالص شكري و كل محبتي إلى والدتي التي هيأت لي كل سبل النجاح والتفوق في كل مرحلة من مراحل حياتي العلمية ، و كانت دعواتها الصادقة النبراس الذي يضئ لي الطريق ، و العاصم من الزلل و الخطأ .

أما زوجتي الوفية فلا أجد من الكلمات ما أعبر به عن شكري و امتناني و تقديري لما بذلته معي من جهود ، و ما تحملته معي من مشاق البحث العلمي في صبر و حب ، حيث شلوكنتي كل خطوة من خطواته إلى أن نبتت النبتة الأولى لنا في مشوار البحث العلمي .

و أخيرا فلإني قد بذلت قصارى جهدي لكي يخرج هذا البحث في صورة مرضية ، فإن وفقت فمن الله عز و جل توفيقتي ، و إن أخطأت فمن نفسي ، و الحمد لله في البدء و في الختام ، الحمد لله رب العالمين .

الباحث

الفهرس أولا : فهرس الموضوعات

الصفحات	الموضوع
	الفصل الأول
١٣-١	الإطار العام للدراسة
٣	- مقدمة الدراسة
٧	- مشكلة الدراسة
١١	- الهدف من الدراسة
١١	- أهمية الدراسة
١٢	- مصطلحات الدراسة
١٣	- عينة الدراسة
١٣	- حدود الدراسة
	الفصل الثاني
٥٣-١٤	الإطار النظري
١٥	أولا : الاتجاه السيكميومي في دراسة القدرات العقلية
١٧	ثانيا : اتجاه تجهيز المعلومات :
١٨	- مفهوم تجهيز المعلومات
١٩	- أهمية هذا الاتجاه
٢١	- محاور البحث في اتجاه تجهيز المعلومات
٢٢	- تجهيز المعلومات و علوم الحاسب الآلي
٢٣	- أساليب البحث في اتجاه تجهيز المعلومات
٢٥	- استراتيجيات تجهيز المعلومات
٣٣	ثالثا : القدرة اللغوية :
٣٤	- نشأة الاهتمام بالقدرة اللغوية
٣٥	- مفهوم القدرة اللغوية
٣٦	- عوامل القدرة اللغوية
٤٦	- القدرة اللغوية في إطار تجهيز المعلومات

٤٨	- الفهم اللغوي في إطار تجهيز المعلومات
٤٩	- تفسير تشومسكي للفهم اللغوي
٥١	- فروض نظرية تشومسكي
٥١	- التركيب و الدلالة
٩١ - ٥٤	الفصل الثالث الدراسات السابقة
٥٥	مقدمة
٥٦	أولا : دراسات تتعلق بالقدرة اللغوية و علاقتها ببعض المتغيرات الأخرى
٧١	ثانيا : دراسات اهتمت بالكشف عن الاستراتيجيات المستخدمة في أداء
٨٣	مهام لغوية مختلفة
٩٠	ثالثا : دراسات تتناول استراتيجيات تجهيز المعلومات في علاقتها ببعض المتغيرات الأخرى
	فروض الدراسة
١٠٩ - ٩٢	الفصل الرابع منهج الدراسة وإجراءاتها
٩٣	-مقدمة
٩٣	أولا : عينة الدراسة
٩٥	ثانيا : أدوات الدراسة :
٩٥	أ - اختبارات القدرة اللغوية :
٩٥	(١) اختبار معاني الكلمات
٩٨	(٢) اختبار المعالجة الذهنية للجمل
١٠٠	(٣) اختبارا الطلاقة اللفظية (١) ، (٢)
١٠٣	ب - المهام اللغوية المستخدمة في الدراسة :
١٠٣	القسم الأول : المهام البلاغية :
١٠٣	(١) مهمة إدراك الأغراض البلاغية
١٠٤	(٢) مهمة التطبيق البلاغي الوظيفي