



جامعة القاهرة

كلية الدراسات العليا للتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

## إستراتيجية قائمة على السياقية لتنمية مهارات الاستيعاب القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط

### Strategy based on Contextual to Develop Reading Comprehension Skills for Non-Native Speakers in Intermediate Level

رسالة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص المناهج وطرق تدريس اللغة العربية للناطقين بغيرها)

إعداد

مي عبد الرزاق عبد ميهوب

إشراف

أ.د/ إيمان أحمد محمد هريدي

أستاذ المناهج وطرق التدريس

ووكييل كلية الدراسات العليا للتربية لشئون خدمة

المجتمع وتنمية البيئة

جامعة القاهرة

أ.د/ محمد لطفي محمد جاد

أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة





جامعة القاهرة

كلية الدراسات العليا للتربية

قسم المناهج وطرق التدريس

## تشكيل لجنة المناقشة والحكم

### على رسالة درجة الماجستير في التربية

للباحثة: مي عبد الرزاق عبيد ميهوب.

عنوان الرسالة:

إستراتيجية قائمة على السياقية لتنمية مهارات الاستيعاب القرائي لدى متعلمي اللغة العربية  
الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط

فقد وافق الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة المناقشة والحكم على الرسالة على  
النحو التالي:

أ.د/ محمد لطفي محمد جاد (رئيساً ومسرفاً)

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة.

أ.د/ صابر عبد المنعم محمد (عضواً)

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية الدراسات العليا للتربية جامعة القاهرة.

أ.د/ عصام محمد أبو الخير (عضوً)

أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية بالقاهرة - جامعة الأزهر.

أ.د/ إيمان أحمد هريدي (مسرفاً وعضواً)

أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية الدراسات العليا للتربية لشئون خدمة المجتمع وتنمية  
البيئة جامعة القاهرة.





الاسم: مي عبد الرزاق عبيد ميهوب الجنسية: مصرية

تاريخ وجهة الميلاد: ١٩٨٧/٤/٩، القاهرة

الدرجة: ماجستير في التربية

التخصص: المناهج وطرق التدريس (اللغة العربية للناطقيين بغيرها)

المشرفون:

أ.د. إيمان أحمد هريدي

أ.د. محمد لطفي محمد جاد

عنوان الرسالة:

## إستراتيجية قائمة على السياقية لتنمية مهارات الاستيعاب القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط

ملخص الرسالة:

هدف هذا البحث إلى تنمية مهارات الاستيعاب القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها، من خلال بناء إستراتيجية قائمة على السياقية لتنمية مهارات الاستيعاب القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط، واعتمد البحث على المنهجين الوصفي وشبه التجريبي؛ لحاجة البحث إلى مراجعة الدراسات والبحوث السابقة والأدبيات التربوية ذات الصلة بالاستيعاب القرائي والسياقية، وقد توصل البحث إلى قائمة لمهارات الاستيعاب القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط والتي بُنيَ في ضوئها الإستراتيجية المقترنة. وقد تم تطبيق الإستراتيجية القائمة على السياقية لتنمية مهارات الاستيعاب القرائي على مجموعة من متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط.

الكلمات الدالة:

- إستراتيجية
- السياقية
- مهارات الاستيعاب القرائي
- اللغة العربية للناطقيين بغيرها
- المستوى المتوسط

نموذج رقم: AERG0F130113

إصدار رقم (٢) ٢٠١٨/٢/٢٦



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

هُنَّا وَاللَّهُ أَخْرَجَكُم مِّنْ بُطُونِ أُمَّتِكُمْ لَا تَعْلَمُونَ شَيْئًا  
وَجَعَلَ لَكُمُ الْسَّمْعَ وَالْأَبْصَرَ وَالْأَفْئَدَةَ لَعَلَّكُمْ  
تَشَكُّرُونَ ﴿٧٨﴾

(سورة النحل ٧٨)



## شكر وتقدير

الْحَمْدُ لِلّٰهِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلٰى عَبْدِهِ الْكِتَابَ وَلَمْ يَجْعَلْ لَهُ عِوْجَأَا، أَنْزَلَهُ بِلِسَانٍ عَرَبِيًّا مُبِينٍ لِيَكُونَ لَنَا عِزًا وَمَجْدًا، تَهَافُثُ النَّاسُ مِنْ جَمِيعِ الْجَنْسِيَاتِ عَرَبٍ وَعَجَمٍ، لِتَعْلُمَ لِغَتَهُ لِيَكْتَشِفُوا أَسْرَارَهُ وَبِلَاغَتَهُ قَالَ تَعَالٰى: ﴿إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ﴾.

وَمِنْ بَابِ مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ لَا يَشْكُرُ اللَّهُ، أَوْدُ أَنْ أُوجَّهَ خَالصَ شَكْرِي وَتَقْدِيرِي لِلْأَسْتَاذِ الدَّكتُورِ / مُحَمَّد لَطَفي مُحَمَّد جَادُ، لِجَهُودِهِ الْمُخْلِصَةِ، وَإِشَارَاتِهِ الرَّائِعَةِ. أَسْأَلُ اللَّهَ -سُبْحَانَهُ وَتَعَالٰى- أَنْ يَجْزِيَهُ عَنِّي أَوْفَى الْجَزَاءِ.

كَمَا أَنَّقَدْتُ بِخَالصِ الشُّكْرِ وَالْعِرْفَانِ لِأَسْتَاذِي وَمُعَلِّمِي الْأَسْتَاذِ الدَّكتُورَ / إِيمَانَ أَحْمَدَ هَرِيدِي، الَّتِي تَعْلَمَتُ مِنْهَا الْكَثِيرُ وَالْكَثِيرُ، وَلِيَ الشَّرْفُ أَنْ أَكُونَ مِنَ تَلَمِذِيهِ عَلَى يَدِهِا، فَكَانَتْ نِعْمَتٌ الْعَالَمَةُ الْمُعْطَاءُ، بِتَوْجِيهِهِا وَأَرَائِهِا الصَّائِبَةُ، وَالَّتِي سَاعَدَتْنِي كَثِيرًا فِي أَنْ يَصِلَّ هَذَا الْبَحْثُ إِلَى هَدَفِهِ الْمُنْشُودِ، أَسْأَلُ اللَّهَ -عَزَّ وَجَلَّ- أَنْ يَأْجُرَهَا بِذَلِكَ فِي الدَّارِينَ وَيَحْفَظَهَا فِي أَهْلَهَا وَمَالَهَا. كَمَا أَوْدُ أَنْ أَشْكُرَ أَسْتَاذِي الْأَسْتَاذِ الدَّكتُورِ / صَابِرَ عَبْدِ الْمُنْعَمِ مُحَمَّدَ، الَّذِي لَا يَزَالْ يُرْعِي أَبْنَاءَ الْكُلِّيَّةِ وَيَوْجِهُهُمْ عِلْمًا وَأَخْلَاقًا، أَسْأَلُ اللَّهَ -سُبْحَانَهُ وَتَعَالٰى- أَنْ يَحْفَظَهُ وَيَوْفِقَهُ إِلَى مَا يُحِبُّ وَيَرْضِي.

وَأَوْجَّهُ شُكْرِي الْخَاصِ إِلَى الْأَسْتَاذِ الدَّكتُورِ / عَصَامَ مُحَمَّدَ أَبْوَ الْخَيْرِ، عَلَى قَبْوِلِ مَنَاقِشَةِ هَذَا الْبَحْثِ وَتَقْوِيمِهِ، فَجَزَاهُ اللَّهُ عَنِّي خَيْرَ الْجَزَاءِ.

كَمَا أَنَّقَدْتُ بِخَالصِ الشُّكْرِ وَالْعِرْفَانِ إِلَى وَالَّذِي الْكَرِيمَيْنِ؛ فَهُمَا سَبُبُ وَجْهِي، وَإِلَيْهِمَا يَرْجِعُ الْفَضْلُ بَعْدَ اللَّهِ -سُبْحَانَهُ وَتَعَالٰى- فِي كُلِّ نَجَاحٍ، وَلِمَا قَدَّمَاهُ لِي مِنْ شَسْجِيعٍ وَدَعْمٍ دَائِمَيْنِ. خَلُودُ الْأَلَاءِ وَأَحْمَدُ «لَوْلَا أَنْتُمْ مَا كُنْتُ أَنَا، لَوْلَا أَنْتُمْ مَا كُنْتُ هَذَا» وَالشُّكْرُ مَوْصُولٌ لِكُلِّ مَنْ عَلَّمَنِي حَرْفًا وَسَاعَدَنِي حَتَّى يَوْمِي هَذَا. وَالشُّكْرُ مَوْصُولٌ لِكُلِّ مَنْ عَلَّمَنِي حَرْفًا وَسَاعَدَنِي حَتَّى يَوْمِي هَذَا.

وَاللَّهُ وَلِي التَّوْفِيقُ،



## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٢٠ - ١	<b>الفصل الأول</b> <b>مشكلة البحث ومنهج معالجتها</b>
١	المقدمة .....
١٣	مشكلة البحث .....
١٤	أهداف البحث .....
١٤	مصطلحات البحث .....
١٦	منهج البحث .....
١٧	حدود البحث .....
١٧	المجموعة البحثية .....
١٧	أدوات البحث .....
١٧	إجراءات وخطوات التنفيذ .....
١٩	أهمية البحث .....
٥٥ - ٢١	<b>الفصل الثاني</b> <b>السياقية في تعليم اللغة العربية للناطرين بغيرها</b>
٢١	أولاً: السياقية .....
٢١	مفهوم السياقية .....
٢٤	نبذة تاريخية عن نشأة النظرية السياقية .....
٣١	أسس السياقية .....
٣٤	منطقات السياقية لدى متعلمي اللغة العربية الناطرين بغيرها .....
٣٥	مبادئ السياقية لدى متعلمي اللغة العربية الناطرين بغيرها .....
٣٦	أهمية السياقية لدى متعلمي اللغة العربية الناطرين بغيرها .....
٤٢	أنواع السياقية .....
٥٢	ثانياً: الأنشطة التعليمية التعلمية ذات الصلة بالسياقية .....

٩٥-٥٦	<b>الفصل الثالث</b> <b>الاستيعاب القرائي وإستراتيجياته لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط</b>
٥٦	أولاً: الاستيعاب القرائي، ومستوياته.....
٥٦	مفهوم الاستيعاب القرائي.....
٥٨	أهمية الاستيعاب القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها.....
٦٠	مستويات الاستيعاب القرائي.....
٦٥	العوامل المؤثرة في الاستيعاب القرائي .....
٦٩	ومن العوامل المؤثرة في الاستيعاب القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط ولها علاقة بالسياقية.....
٧١	عمليات الاستيعاب القرائي.....
٧٧	عناصر الاستيعاب القرائي .....
٧٩	ثانياً: إستراتيجيات تنمية مهارات الاستيعاب القرائي .....
٨٩	ثالثاً: خصائص متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط
٩٢	رابعاً: العلاقة بين السياقية وتنمية مهارات الاستيعاب القرائي .....
١١٥-٩٦	<b>الفصل الرابع</b> <b>أدوات البحث والمواد التعليمية وإجراءات تطبيقها</b>
٩٦	أولاً: إعداد أدوات البحث والمواد التعليمية .....
٩٦	١. بناء قائمة مهارات الاستيعاب القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط.....
١٠٠	٢. بناء اختبار مهارات الاستيعاب القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط.....
١٠٨	٣. إعداد دليل المعلم لتنمية مهارات الاستيعاب القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط.....
١١١	٤. إعداد كتاب أنشطة الطالب لتنمية مهارات الاستيعاب القرائي لدى متعلمي

	اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط .....
١١٢	ثانياً: تطبيق أدوات البحث ومواده التعليمية. ....
١٢٦-١١٦	<b>الفصل الخامس</b> <b>نتائج البحث ومناقشتها وتفسيرها</b>
١١٦	أولاً: نتائج البحث. ....
١٢٥	ثانياً: التوصيات والمقترحات. ....
١٤٤-١٢٧	<b>المراجع والمصادر</b>
١٢٧	أولاً: المراجع العربية. ....
١٤١	ثانياً: المراجع الأجنبية. ....
	<b>قائمة الملاحق</b>
١٤٥	ملحق (١) الدراسة الاستطلاعية. ....
١٤٧	ملحق (٢) القائمة المبدئية لمهارات الاستيعاب القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط. ....
١٥٢	ملحق (٣) القائمة النهائية لمهارات الاستيعاب القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط. ....
١٥٣	ملحق (٤) الصورة المبدئية لاختبار مهارات الاستيعاب القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط. ....
١٦١	ملحق (٥) الصورة النهائية لاختبار مهارات الاستيعاب القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط. ....
١٦٩	ملحق (٦) مفتاح تصحيح اختبار الاستيعاب القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها. ....
١٧١	ملحق (٧) دليل المعلم .....
٢١٣	ملحق (٨) كتاب أنشطة الطالب. ....
٢٥٤	ملحق (٩) قائمة أسماء السادة المحكمين لقائمة مهارات الاستيعاب القرائي واختبار الاستيعاب القرائي. ....

٢٥٦	ملحق (١٠) معايير كتاب سلسلة الأزهر الشريف (مركز الشيخ زايد لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها). ....
٢٦٢	ملحق (١١) موافقات التطبيق .....
٢٦٣	ملخص البحث .....
	<b>قائمة الجداول</b>
٩٨	جدول (١) مهارات الاستيعاب القرائي التي أشار المحكمون بحذفها. ....
٩٨	جدول (٢) مهارات الاستيعاب القرائي التي أشار المحكمون بتتعديلها. ....
١٠١	جدول (٣) مواصفات اختبار لقياس مهارات الاستيعاب القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط. ....
١٠٣	جدول (٤) حساب الزمن المناسب لإجراء اختبار قياس مهارات الاستيعاب القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط.
١٠٥	جدول (٥) حساب معامل لкро نباخ. ....
١٠٦	جدول (٦) معاملات الارتباط بين كل مهارة وبين الدرجة الكلية للاختبار مهارات الاستيعاب القرائي في المستوى المتوسط. ....
١١٧	جدول (٧) نسبة توافر مهارات الاستيعاب القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في المستوى المتوسط. ....
١١٨	جدول (٨) نتائج اختبار الاعتدالية. ....
١١٩	جدول (٩) الفرق بين متوسطي درجات اختبار مهارات الاستيعاب القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في التطبيقين القبلي والبعدي (للختبار ككل). ....
١٢١	جدول (١٠) الفرق بين متوسطي درجات اختبار مهارات الاستيعاب القرائي لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في التطبيقين القبلي والبعدي (كل مهارة).
١٢٤	جدول (١١) مقارنة بين نسبة تمكن المتعلمين للمهارات في الاختبارين القبلي والبعدي. ....

قائمة الأشكال	
٢٧	شكل (١) المعنى الدلالي. ....
٨٣	شكل (٢) مخطط لإستراتيجية التساؤل الذاتي. ....
١٢٠	شكل (٣) الفرق بين متوسطي درجات الاختبار (ككل) في التطبيق القبلي وفي التطبيق البعدي. ....