



قسم إعلام وثقافة الأطفال



كلية الدراسات العليا للطفولة

فاعلية استخدام الأنشطة الاتصالية ببرنامج البورتج فى
اكساب مهارة الاتصال لأطفال الإعاقة العقلية البسيطة

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير فى
"دراسات إعلام وثقافة الأطفال"

إعداد

رغدة مفرح السيد

تحت إشراف

أ.د. / محمود حسن إسماعيل أ.د. / إيهاب محمد عيد

أستاذ الصحة العامة بقسم الدراسات الطبية
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

أستاذ الإعلام بقسم إعلام وثقافة الطفل
كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

١٤٤٠هـ - ٢٠١٨ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا



صفحة العنوان

عنوان الدراسة : فاعلية استخدام الأنشطة الإتصالية ببرنامج البورتج فى اكساب

مهارة الإتصال لأطفال الإعاقة العقلية البسيطة

أسم الطالبة : رعدة مفرح السيد على

الدرجة العلمية : الماجستير

القسم التابع له : قسم إعلام وثقافة الاطفال

أسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التسجيل : ٢٠١٦ م

سنة التخرج : ٢٠١٨ م

سنة المنح : ٢٠١٨ م



صفحة الموافقة

أسم الطالبة : رعدة مفرح السيد على

عنوان الرسالة : فاعلية استخدام الأنشطة الإتصالية ببرنامج البورتج في

اكتساب مهارة الإتصال لأطفال الإعاقة العقلية البسيطة .

اسم الدرجة : الماجستير .

لجنة الحكم والمناقشة :

أ.د. / محمود حسن إسماعيل
(رئيساً ومشرفاً)

أستاذ الإعلام بقسم الإعلام وثقافة الأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس .

أ.د. / إيهاب محمد عيد
(رئيساً ومشرفاً)

أستاذ الصحة العامة بقسم الدراسات الطبية للأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس.

أ.د. / إيناس محمود حامد
(ومناقشاً)

أستاذ الإعلام بقسم الإعلام وثقافة الأطفال
كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس

أ.م.د. / أحمد حسين محمد
(ومناقشاً)

أستاذ مساعد بكلية التربية النوعية - جامعة المنصورة .

تاريخ البحث والتسجيل

ختم الإجازة :

موافقة مجلس الكلية :

أجريت الرسالة بتاريخ :

موافقة مجلس الجامعة :

/ / ٢٠١٨ م

/ / ٢٠١٨ م

/ / ٢٠١٨ م

مستخلص الدراسة

Abstract

أسم الباحثة : رعدة مفرح السيد على

عنوان الدراسة :

فاعلية استخدام الأنشطة الإتصالية ببرنامج البورتج فى اكساب مهارة الاتصال للأطفال المعاقين عقليا

مشكلة الدراسة :

ما مدى فاعلية استخدام الأنشطة الإتصالية ببرنامج البورتج لإكساب مهارة الإتصال للأطفال القابلين للتعلم "

أهدف الدراسة :

تهدف الدراسة للكشف عن مدى " فاعلية استخدام الأنشطة الإتصالية ببرنامج البورتج لإكساب مهارة الإتصال للأطفال القابلين للتعلم "

حدود الدراسة :

الحدود الموضوعية :

تتطبق هذه الدراسة على فاعلية استخدام الأنشطة الإتصالية ببرنامج البورتج لإكساب مهارة الإتصال للقابلين للتعلم.

الحدود المكانية :

تم تطبيق الدراسة على الأطفال القابلين للتعلم فى مركز الدكتور محسن الفقى لذوى الإحتياجات الخاصة بمدينة السادات التابعة لمحافظة المنوفية

الحدود المنهجية :

تم أختيار عينة قوامها ٣٠ طفل من الأطفال القابلين للتعلم

الحدود الزمنية :

تم تطبيق الدراسة التجريبية من فترة

٢٠١٧/ ١٠ / ١١ إلى ٢٠١٨/ ٢ / ١١

نوع الدراسة

تعد هذه الدراسة من الدراسات التجريبية

أدوات الدراسة :

- ١ - استمارة بيانات أولية للطفل من إعداد الباحثة
- ٢ - اختبار الذكاء أستانفورد بينية الصورة الخامسة
- ٣ - برنامج إتصالي من إعداد الباحثة
- ٤ - مقياس مهارة الإتصال من إعداد الباحثة

نتائج الدراسة :

١. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب درجات المجموعة الضابطة ومتوسطي رتب المجموعة التجريبية على مقياس مهارة الاتصال.
 ٢. يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي رتب المجموعة التجريبية القبلي والبعدي على مقياس مهارة الاتصال.
- الكلمات الافتتاحية للرسالة :

Communicative activities	الانشطة الاتصالية
Portage program	برنامج البورتج
Communication skills	مهارة الاتصال
mild mental disability children	اطفال الاعاقة العقلية البسيطة

إهداء

إلى أمي وأبي
أعز الحبايب
وشكراً لهم على تشجيعهم وصبرهم معي
أبني
سر تفوقي
وأصراري على النجاح
زوجي
سر مثابرتي
أخوتي
سندى ودعמי

وشكر إلى كل من وقف إلى جانبي وساعدني
أهدي لهم هذا العمل

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

وَقُلْ اَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ

صدق الله العظيم

إلهى لا يطيب الليل إلا بشرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك
ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك ولا تطيب الجنة إلا برؤيه الله جل جلاله
إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمة إلى نبي الرحمة ونور العالمين سيدنا محمد
صلى الله عليه وسلم.

أتقدم بخاص الشكر والتقدير إلى أستاذى وقودتى والعالم الجليل الأستاذ الدكتور : محمود
حسن إسماعيل استاذ الإعلام وثقافة الأطفال كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين
شمس الذى تشرفت بإشرافه فى هذه الرسالة فكان رسولاً للعلم والأخلاق وجعله الله سبياً
ليذيل العوائق وتيسير الامورلى مهما اكتب من كلمات لا تستطيع أن توفيه حقة لأحد
يستطيع ان يشكر الشمس أنها أضاءت متعة الله بالصحة والسعادة والعافية وجعل ذلك فى
ميزان حسناته وجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما أتمنى أن أتوجه بخالص الشكر لراعى رسالة العلم ومربيها فى جامعة عين شمس
ومصدر الامل والدعم لكل طلبة فتعلمت منه الجد والإجتهاد فهو خير معين بعد الله
سبحانه وتعالى فى أستكمال الدراسات العليا والحرص على التعلم والإستفادة من خبراته
العلمية الفياضة ليضع لمساته المنهجية وإرشادته المتميزة التى ستثرى هذه الرسالة لتخرج
فى ابهى صورة الأستاذ الدكتور: إيهاب محمد عيد اسناد الصحة العامة بقسم الدراسات
الطبية كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس إلى من علمنا التفائل والمضى إلى
الأمام .

وإلى من كانت عوناً لى فى دراستى ونوراً يضى الظلمة التى كانت أحياناً تقف فى طريقي
والتي نهلت من علمها طوال سنوات دراستى بالكلية والتي تشرفت بأن تكون فى لجنة

المناقشة أستفيد من توجهاتها الدكتور: **إيناس محمود حامد** أستاذ بقسم إعلام وثقافة
الأطفال كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس.

وكذلك أشكر كل من ساعد فى أتمام وقدم لنا العون ومد لنا يد المساعدة وزودنا
بالمعلومات المناسبة لإتمام هذه الرسالة الذى تشرفت بأن يكون عضو ضمن لجنه المناقشة
أستفيد من توجهاته الدكتور / **أحمد حسين محمد** أستاذ المساعد بكلية التربية النوعية
جامعة المنصورة .

أشكر جميع أساتذتى على جهودهم معى وسأحاول رد جزء من جميلهم بان اكون كما
أرادونى " الإنسانية قبل أن أكون مهنية "

وكل الشكر والتقدير إلى **أمى** الحبيبة إلى ملاكى فى الحياه والتفانى وبسمة الحياه وهى
سرنجачى .

وإلى من كلفه الله بالهيبة والوقار **أبى** أرجو من الله أن يمد فى عمرك لترى ثمار قد حان
قطافها بعد طول أنتظار .

وإلى **زوجى العزيز** الذى أرى التفاضل بعينيهِ وهو شعلة الذكاء والنور فى دربى.

وإلى **أبنى الغالى سهيل** هو سبب صمودى عندما أجد أى خطوات بها صعوبة وهو
سبب أساسى لتقدمى إلى الامام.

قائمة المحتويات

المحتويات	رقم الصفحة
مقدمة الدراسة	١ : ٢
الفصل الاول (الإجراءات المنهجية للدراسة)	٥-٦٨
أولا : مشكلة الدراسة	٦
ثانيا : أهمية الدراسة	٧
ثالثا : أهداف الدراسة	٩
رابعا : حدود الدراسة	١٠
خامسا : الدراسات السابقة	١٠
سادسا : الإطار النظري للدراسة	٣٤
سابعا : مفاهيم الدراسة	٣٨
ثامنا : متغيرات الدراسة	٤١
تاسعا : فروض الدراسة	٤١
عاشرا : نوع الدراسة	٤٢
الحادى عشر : منهج الدراسة	٤٢
الثانى عشر :مجتمع الدراسة	٤٢
الثالث عشر : عينة الدراسة	٤٣
الرابع عشر : أساليب اختيار العينة	٤٣
الخامس عشر : معايير أختيار العينة	٤٣
السادس عشر: أدوات الدراسة	٤٩
السابع عشر: الاساليب الإحصائية المستخدمة	٦٨

١٥٩-٦٩	الفصل الثاني الأنشطة الإتصالية ببرنامج البورتج لاكتساب مهارة الاتصال للقابلين للتعلم
١٠٨-٦٩	المبحث الأول : الأنشطة الإتصالية
٧٠	الإتصال والأنشطة الإتصالية
٨١	وسائل الأنشطة الإتصالية
٨٤	التليفزيون كأحدى وسائل الأنشطة الإتصالية
١١٥-١٠٩	المبحث الثاني : برنامج البورتج (برنامج تنمية المهارات الشاملة)
١٠٩	مفهوم برنامج البورتج
١١٣	أهداف البرنامج فى مصر
١١٣	صعوبات هذا البرنامج
١١٤	إجابيات هذا البرنامج
١٥٩-١١٦	المبحث الثالث : مهارات الإتصال لذوى الإعاقة العقلية البسيطة
١١٦	ماهى المهارة وشروطها وأهميتها
١٢٨	مهارة الإتصال السمعى
١٣١	مهارة الإتصال البصرى
١٣٧	مهارة الإتصال اللفظى
١٥٠	تعريف الإعاقة العقلية البسيطة وتصنيفها
١٥٥	خصائص الإعاقة العقلية البسيطة
١٧٩-١٦٠	الفصل الثالث (نتائج الدراسة)
١٦١	نتائج الدراسة التجريبية ومناقشتها
١٨٠-١٨٥	خاتمة الدراسة
١٨١	أهم النتائج
١٨٢	توصيات الدراسة
١٨٤	مقترحات الدراسة
١٨٦ -	مراجع الدراسة

١٩٩	
١٨٧	مراجع عربى
١٩٦	مراجع أجنبى
٢٠٠	ملاحق الدراسة
٢٠١	استمارة البيانات الأولية
٢٠٢	أسماء السادة المحكمين
٢٢٥ - ٢٠٣	أدوات الدراسة
٢٢٧	ملخصات الدراسة
٢٢٧	الملخص العربى
1-5	الملخص الأجنبى

فهرس الجداول

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
	أولا الجداول الخاصة (بالإطار المنهجي للدراسة)	
٤١	جدول متغيرات الدراسة	١
٤٤	عينة الدراسة التجريبية	
٤٤	جدول إحصائي لمجموعة التجريبية "على صورة المقياس أ"	٢
٤٥	جدول إحصائي لمجموعة التجريبية "على صورة المقياس ب"	٣
٤٦	جدول إحصائي لمجموعة التجريبية "على صورة المقياس أ، ب"	٤
٤٧	جدول إحصائي لمجموعة الضابطة "على صورة المقياس أ"	٥
٤٨	جدول إحصائي لمجموعة الضابطة "على صورة المقياس ب"	٦
٤٩	جدول إحصائي لمجموعة الضابطة "على صورة المقياس أ، ب"	٧
١٦٢	ثانيا : الجداول الخاصة ب(نتائج الدراسة التجريبية)	
١٦٢	جدول يوضح الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس مهارة الإتصال	٨
١٦٨	جدول يوضح لايوجد فرق بين الذكور والإناث فى المجموعة الضابطة على مقياس مهارة الإتصال	٩
١٧٢	جدول يوضح الفرق بين المجموعة الضابطة القبلى والبعدى	١٠
١٧٧	جدول يوضح الفرق بين المجموعة التجريبية البعدى والتتبعى على مقياس مهارة الإتصال	١١
	ثالثا : جداول الخاصة " بأدوات الدراسة "	
٢٠٢	أسماء المحكمين برنامج الاتصال والمقياس	١٢
٢٠٣	جدول خاص بالمقياس مهارة الإتصال اللفظى صورة (أ) ٢ بند	١٣
٢٠٤	جدول خاص بالمقياس مهارة الإتصال السمعى صورة (أ) ١٢ بند	١٤
٢٠٥	جدول خاص بالمقياس مهارة الإتصال البصرى صورة (أ) ١٢ بند	١٥
٢٠٦	جدول خاص بالمقياس مهارة الإتصال على صورة (ب) تقييم الجوانب اللفظية والسمعية والبصرية	١٦

٢٠٧	الجدول الخاص بالمقياس مهارة الإتصال على الصورة (ب)	١٨
٢٠٨ - ٢١٩	رابعاً : جدول بالجلسات الخاصة بالبرنامج الذى طبق على المجموعة الضابطة	
	الجدول عبارة عن ٣٠ جلسة توضح ١-الأهداف المعرفية والأهداف الإجرائية ٢-الأدوات التى أستخدمت فى الجلسة ٣- المدة التى استغرقتها الجلسة ٤-الأنشطة التى أستخدمتها الجلسة	
٢٢٠ - ٢٢١	خامساً: جدول خاص بالبرنامج الاتصالى	
	جدول خاص بالبرنامج الاتصالى	١٩
	جدول خاص بالبرنامج الاتصالى	٢٠
	سادساً: الصور والأشكال الخاصة بالدراسة	
٤٤	صورة رسم بيانى رقم (١) لعينة الدراسة	
٤٥	صورة رسم بيانى رقم (٢) لعينة الدراسة	
٤٦	صورة رسم بيانى رقم (٣) لعينة الدراسة	
٤٧	صورة رسم بيانى رقم (٤) لعينة الدراسة	
٤٨	صورة رسم بيانى رقم (٥) لعينة الدراسة	
٧٩	صور وأشكال نموذج مالتيزك شكل رقم (٦)	
٨٠	صور وأشكال نموذج مالتيزك شكل رقم (٧)	
١٦٣	رسم بيانى رقم (٨) نتائج الدراسة	
١٦٩	رسم بيانى رقم (٩) نتائج الدراسة	
١٧٢	رسم بيانى رقم (١٠) نتائج الدراسة	
١٧٨	رسم بيانى رقم (١١) نتائج الدراسة	
٢٢٢ - ٢٢٥	صور للبرنامج الاتصالى من صورة رقم (١٢ : ١٩)	

مقدمة الدراسة