



قسم إعلام وثقافة الأطفال



كلية الدراسات العليا للطفلة

## فاعلية استخدام الأنشطة الاتصالية ببرنامج البورتج في اكتساب مهارة الاتصال لأطفال الإعاقة العقلية البسيطة

رسالة مقدمة ضمن متطلبات الحصول على درجة الماجستير في  
"دراسات إعلام وثقافة الأطفال"

إعداد

رغدة مفرح السيد

تحت إشراف

أ.د / محمود حسن إسماعيل أ.د / إيهاب محمد عيد

أستاذ الصحة العامة بقسم الدراسات الطبية

أستاذ الإعلام بقسم إعلام وثقافة الطفل

كلية الدراسات العليا للطفلة

كلية الدراسات العليا للطفلة

جامعة عين شمس

جامعة عين شمس

٢٠١٨ - هـ ١٤٤٠ م

بسم الله الرحمن الرحيم

وَكَانَ أَفْضَلُ مَا تَعْرِفُ عَنْهُ  
حَسْنَةٌ حَسْنَةٌ



## صفحة العنوان

عنوان الدراسة : فاعلية استخدام الأنشطة الإتصالية ببرنامج البورتج في  
اكتساب

مهارة الإتصال لأطفال الإعاقة العقلية البسيطة

أسم الطالبة : رغدة مفرح السيد على

الدرجة العلمية : الماجستير

القسم التابع له : قسم إعلام وثقافة الأطفال

أسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفلة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التسجيل : ٢٠١٦ م

سنة التخرج : ٢٠١٨ م

سنة المنح : ٢٠١٨ م



## صفحة الموافقة

أ<sup>ن</sup>س الطالبة : رغدة مفرح السيد على  
عنوان الرسالة : فاعلية استخدام الأنشطة الإتصالية ببرنامج البورتج فى  
اكساب مهارة الإتصال لأطفال الإعاقة العقلية البسيطة .  
اسم الدرجة : الماجستير .

### لجنة الحكم والمناقشة :

أ.د / محمود حسن إسماعيل (رئيساً و مشرفاً)  
أستاذ الإعلام بقسم الإعلام وثقافة الأطفال  
كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس .

أ.د / إيهاب محمد عبد (رئيساً و مشرفاً)  
أستاذ الصحة العامة بقسم الدراسات الطبية للأطفال  
كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس .

أ.د / إيناس محمود حامد (مناقشاً)  
أستاذ الإعلام بقسم الإعلام وثقافة الأطفال  
كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس

أ.م.د / أحمد حسين محمد (مناقشاً)  
أستاذ مساعد بكلية التربية النوعية - جامعة المنصورة .

تاریخ البحث والتسجيل :  
ختم الإجازة :  
موافقة مجلس الكلية :  
أجزیت الرسالة بتاريخ :  
موافقة مجلس الجامعة :

## مستخلص الدراسة

### Abstract

**أسم الباحثة :** رغدة مفرح السيد على

**عنوان الدراسة :**

فاعلية استخدام الأنشطة الإتصالية ببرنامج البورتج في اكساب مهارة الاتصال

للأطفال المعايقين عقلياً

**مشكلة الدراسة :**

ما مدى فاعلية استخدام الأنشطة الإتصالية ببرنامج البورتج لإكساب مهارة

الإتصال للأطفال القابلين للتعلم "

**أهداف الدراسة :**

تهدف الدراسة للكشف عن مدى "فاعلية استخدام الأنشطة الإتصالية ببرنامج

البورتج لإكساب مهارة الإتصال للأطفال القابلين للتعلم "

**حدود الدراسة :**

**الحدود الموضوعية :**

تنطبق هذه الدراسة على فاعلية استخدام الأنشطة الإتصالية ببرنامج البورتج

لإكساب مهارة الإتصال للأطفال القابلين للتعلم.

**الحدود المكانية :**

تم تطبيق الدراسة على الأطفال القابلين للتعلم في مركز الدكتور محسن الفقي

لذوى الاحتياجات الخاصة بمدينة السادات التابعة لمحافظة المنوفية

**الحدود المنهجية :**

تم اختيار عينة قوامها ٣٠ طفل من الأطفال القابلين للتعلم

**الحدود الزمنية :**

تم تطبيق الدراسة التجريبية من فترة

٢٠١٨ / ٢ / ١١ إلى ٢٠١٧ / ١٠ / ١١

**نوع الدراسة**

تعد هذه الدراسة من الدراسات التجريبية

## **أدوات الدراسة :**

- ١ - استمارة بيانات أولية للطفل من إعداد الباحثة
- ٢ - اختبار الذكاء أستانفورد ببنية الصورة الخامسة
- ٣ - برنامج إتصالى من إعداد الباحثة
- ٤ - مقياس مهارة الإتصال من إعداد الباحثة

## **نتائج الدراسة :**

١. توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى رتب درجات المجموعة الضابطة ومتوسطى رتب المجموعة التجريبية على مقياس مهارة الاتصال.

٢. يوجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطى رتب المجموعة التجريبية القبلي والبعدي على مقياس مهارة الاتصال.

## **الكلمات الافتتاحية للرسالة :**

<b>Communicative activities</b>	الأنشطة الاتصالية
<b>Portage program</b>	برنامج البورتاج
<b>Communication skills</b>	مهارة الاتصال
<b>mild mental disability children</b>	اطفال الاعاقة العقلية البسيطة

# إهداع

الى أمى وأبى  
أعز الحباب

وشكرًا لهم على تشجيعهم وصبرهم معى  
أبني

سر تفوقى  
وأصرارى على النجاح

زوجى  
سر مثابرتي  
أخواتى  
سندى ودعمى

وشكر إلى كل من وقف إلى جانبي وساعدنى  
أهدى لهم هذا العمل

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

وَقُلِ اعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ

صدق الله العظيم

إلهي لا يطيب الليل إلا بشكرك ولا يطيب النهار إلا بطاعتك ولا تطيب اللحظات إلا بذكرك  
ولا تطيب الآخرة إلا بعفوك ولا تطيب الجنة إلا برؤيه الله جل جلاله  
إلى من بلغ الرسالة وأدى الأمانة ونصح الأمة إلى نبي الرحمة ونور العالمين سيدنا محمد  
صلى الله عليه وسلم.

أتقدم بخاص الشكر والتقدير إلى أستاذى وقدوتى والعالم الجليل **الأستاذ الدكتور : محمود حسن إسماعيل** استاذ الإعلام وثقافة الأطفال كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس الذى تشرفت بإشرافه فى هذه الرسالة فكان رسولاً للعلم والأخلاق وجعله الله سبحانه وتعالى العائق وتبسيير الامورلى مهما اكتب من كلمات لا تستطيع أن توقيه حقة لأحد يستطيع ان يشكر الشمس أنها أضاءت متعة الله بالصحة والسعادة والعافية وجعل ذلك في ميزان حسناته وجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما أتمنى أن أتوجه بخالص الشكر لراعي رسالة العلم ومربيها فى جامعة عين شمس ومصدر الامل والدعم لكل طلابه فتعلمت منه الجد والإجتهد فهو خير معين بعد الله سبحانه وتعالى فى أستكمال الدراسات العليا والحرص على التعلم والاستفادة من خبراته العلمية الفياضة ليضع لمساته المنهجية وإرشاداته المتميزة التى ستثري هذه الرسالة لتخرج فى ابهى صورة **الأستاذ الدكتور: إيهاب محمد عيد** استاذ الصحة العامة بقسم الدراسات الطبية كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس إلى من علمنا التفائل والمضى إلى الأئمam .

وإلى من كانت عوناً لي فى دراستى ونوراً يضى الظلمة التى كانت أحياناً تقف فى طريقى والتى نهلت من علمها طوال سنوات دراستى بالكلية والتى تشرفت بأن تكون فى لجنة

المناقشة أستفید من توجهاتها **الدكتورة:إيناس محمود حامد** أستاذ بقسم إعلام وثقافة الأطفال كلية الدراسات العليا للطفولة جامعة عين شمس.

وكذلك أشكر كل من ساعد في أتمام وقدم لنا العون ومد لنا يد المساعدة وزودنا بالمعلومات المناسبة لإتمام هذه الرسالة الذى تشرفت بأن يكون عضو ضمن لجنه المناقشة أستفید من توجيهاته**الدكتور / أحمد حسين محمد** أستاذ المساعد بكلية التربية النوعية جامعة المنصورة .

أشكر جميع أساتذتى على جهودهم معى وسأحاول رد جزء من جميلهم بان اكون كما أرادونى " الإنسانية قبل أن أكون مهنية " وكل الشكر والتقدير إلى أمي الحبيبة إلى ملاكي فى الحياة والتلقاني وبسمة الحياة وهى سرنجاحى .

وإلى من كلله الله بالهيبة والوقار **أبى** أرجو من الله أن يمد فى عمرك لترى ثمار قد حان قطافها بعد طول انتظار .

وإلى زوجى العزيز الذى أرى التفائل بعينيه وهو شعلة الذكاء والنور فى دربى . وإلى **أبى الغالى سهيل** هو سبب صمودى عندما أجد أى خطوات بها صعوبة وهو سبب أساسى لتقديمى إلى الإمام.

## قائمة المحتويات

رقم الصفحة	المحتويات
٢ : ١	مقدمة الدراسة
٦٨-٥	<b>الفصل الاول (الإجراءات المنهجية للدراسة )</b>
٦	أولاً : مشكلة الدراسة
٧	ثانياً : أهمية الدراسة
٩	ثالثاً : أهداف الدراسة
١٠	رابعاً : حدود الدراسة
١٠	خامساً : الدراسات السابقة
٣٤	سادساً : الإطار النظري للدراسة
٣٨	سابعاً : مفاهيم الدراسة
٤١	ثامناً: متغيرات الدراسة
٤١	تاسعاً : فرضيات الدراسة
٤٢	عاشرًا: نوع الدراسة
٤٢	الحادي عشر : منهج الدراسة
٤٢	الثاني عشر : مجتمع الدراسة
٤٣	الثالث عشر : عينة الدراسة
٤٣	الرابع عشر : أساليب اختيار العينة
٤٣	الخامس عشر : معايير اختيار العينة
٤٩	السادس عشر: أدوات الدراسة
٦٨	السابع عشر: الاساليب الإحصائية المستخدمة

١٥٩ - ٦٩	<b>الفصل الثاني</b> <b>الأنشطة الإتصالية ببرنامج البورتج لاكتساب مهارة الاتصال للقابلين للتعلم</b>
١٠٨ - ٦٩	<b>المبحث الأول : الأنشطة الإتصالية</b>
٧٠	الإتصال والأنشطة الإتصالية
٨١	وسائل الأنشطة الإتصالية
٨٤	التليفزيون كإحدى وسائل الأنشطة الإتصالية
١١٥ - ١٠٩	<b>المبحث الثاني : برنامج البورتج (برنامج تنمية المهارات الشاملة)</b>
١٠٩	مفهوم برنامج البورتج
١١٣	أهداف البرنامج في مصر
١١٣	صعوبات هذا البرنامج
١١٤	إيجابيات هذا البرنامج
١٥٩ - ١١٦	<b>المبحث الثالث : مهارات الإتصال لذوى الإعاقة العقلية البسيطة</b>
١١٦	ماهى المهارة وشروطها وأهميتها
١٢٨	مهارة الإتصال السمعى
١٣١	مهارة الإتصال البصري
١٣٧	مهارة الإتصال اللفظى
١٥٠	تعريف الإعاقة العقلية البسيطة وتصنيفها
١٥٥	خصائص الإعاقة العقلية البسيطة
١٧٩ - ١٦٠	<b>الفصل الثالث</b> <b>(نتائج الدراسة)</b>
١٦١	نتائج الدراسة التجريبية ومناقشتها
- ١٨٠	<b>خاتمة الدراسة</b>
١٨٥	
١٨١	أهم النتائج
١٨٢	توصيات الدراسة
١٨٤	مقترنات الدراسة
- ١٨٦	<b>مراجع الدراسة</b>

١٩٩	
١٨٧	مراجع عربى
١٩٦	مراجع أجنبى
٢٠٠	<b>ملحق الدراسة</b>
٢٠١	استمارة البيانات الأولية
٢٠٢	أسماء السادة المحكمين
٢٢٥ - ٢٠٣	أدوات الدراسة
٢٢٧	<b>ملخصات الدراسة</b>
٢٢٧	الملخص العربى
١-٥	الملخص الأجنبى

## فهرس الجداول

رقم الصفحة	موضوع الجدول	رقم الجدول
	<b>أولاً الجداول الخاصة ( بالإطار المنهجي للدراسة )</b>	
٤١	<b>جدول متغيرات الدراسة</b>	١
٤٤	<b>عينة الدراسة التجريبية</b>	
٤٤	<b>جدول إحصائي لمجموعة التجريبية " على صورة المقياس أ "</b>	٢
٤٥	جدول إحصائي لمجموعة التجريبية " على صورة المقياس ب "	٣
٤٦	جدول إحصائي لمجموعة التجريبية " على صورة المقياس أ، ب "	٤
٤٧	جدول إحصائي لمجموعة الضابطة " على صورة المقياس أ "	٥
٤٨	جدول إحصائي لمجموعة الضابطة " على صورة المقياس ب "	٦
٤٩	جدول إحصائي لمجموعة الضابطة " على صورة المقياس أ، ب "	٧
١٦٢	<b>ثانياً : الجداول الخاصة ب (نتائج الدراسة التجريبية)</b>	
١٦٢	جدول يوضح الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة على مقياس مهارة الإتصال	٨
١٦٨	جدول يوضح لا يوجد فرق بين الذكور والإثاث في المجموعة الضابطة على مقياس مهارة الإتصال	٩
١٧٢	جدول يوضح الفرق بين المجموعة الضابطة القبلي والبعدي	١٠
١٧٧	جدول يوضح الفرق بين المجموعة التجريبية البعدي والتبعي على مقياس مهارة الإتصال	١١
	<b>ثالثاً : جداول الخاصة " بأدوات الدراسة "</b>	
٢٠٢	<b>أسماء المحكمين برنامج الاتصالى والمقياس</b>	١٢
٢٠٣	جدول خاص بالمقياس مهارة الإتصال اللغطى صورة (أ) ١٢ بند	١٣
٢٠٤	جدول خاص بالمقياس مهارة الإتصال السمعى صورة (أ) ١٢ بند	١٤
٢٠٥	جدول خاص بالمقياس مهارة الإتصال البصرى صورة (أ) ١٢ بند	١٥
٢٠٦	جدول خاص بالمقياس مهارة الإتصال على صورة ( ب ) تقييم الجوانب اللغطية والسمعية والبصرية	١٦

٢٠٧	الجدول الخاص بالمقاييس مهارة الإتصال على الصورة (ب)	١٨
٢١٩ - ٢٠٨	رابعاً : جدول بالجلسات الخاصة بالبرنامج الذى طبق على المجموعة الضابطة	
	<b>الجدول عبارة عن ٣٠ جلسة توضح</b> ١-الأهداف المعرفية والأهداف الإجرائية ٢-الأدوات التى أستخدمت فى الجلسة ٣-المدة التى استغرقتها الجلسة ٤-الأنشطة التى أستخدمتها الجلسة	
- ٢٢٠ ٢٢١	خامساً: جدول خاص بالبرنامج الاتصالى	
	جدول خاص بالبرنامج الاتصالى	١٩
	جدول خاص بالبرنامج الاتصالى	٢٠
	سادساً: الصور والأشكال الخاصة بالدراسة	
٤٤	صورة رسم بياني رقم (١) لعينة الدراسة	
٤٥	صورة رسم بياني رقم (٢) لعينة الدراسة	
٤٦	صورة رسم بياني رقم (٣) لعينة الدراسة	
٤٧	صورة رسم بياني رقم (٤) لعينة الدراسة	
٤٨	صورة رسم بياني رقم (٥) لعينة الدراسة	
٧٩	صور وأشكال نموذج مالتزك شكل رقم (٦)	
٨٠	صور وأشكال نموذج مالتزك شكل رقم (٧)	
١٦٣	رسم بياني رقم (٨) نتائج الدراسة	
١٦٩	رسم بياني رقم (٩) نتائج الدراسة	
١٧٢	رسم بياني رقم (١٠) نتائج الدراسة	
١٧٨	رسم بياني رقم (١١) نتائج الدراسة	
٢٢٥ - ٢٢٢	صور للبرنامج الاتصالى من صورة رقم(١٩ : ١٢)	

# **مقدمة الدراسة**