

حسام مشرفي



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



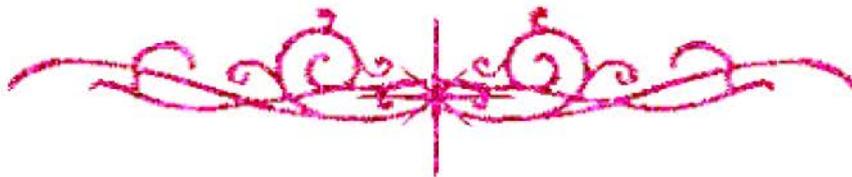
حسام مشرفي



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



قسم شريبي



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

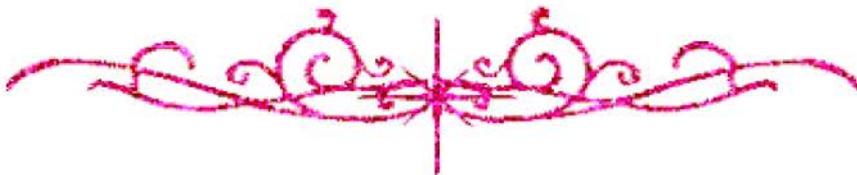
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



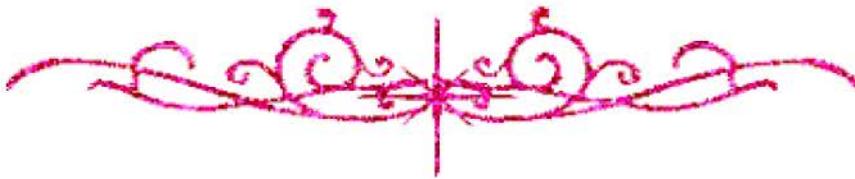
حسام مشرفي



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



حسام مشرفي

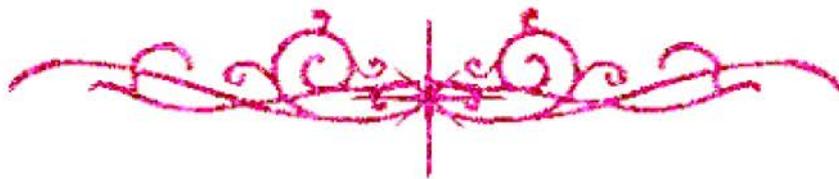


شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



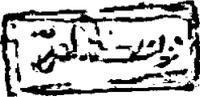


كلية التربية

قسم علم النفس

مدى فاعلية أسلوبى التعزيز والنمذجة لخفض السلوك العدوانى لدى الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم

دراسة للحصول على درجة الماجستير فى التربية



تخصص "صحة نفسية"

إعداد

خالد عبد القادر يوسف أحمد

أخصائى اجتماعى بمدرسة التربية الفكرية بقنا

إشراف

الأستاذ الدكتور

عبد الرقيب أحمد إبراهيم البحيرى

المكتبة المركزية - جامعة عين شمس	
رقم التصنيف	رقم الان
١٥٥١٤٥	٤٦٦
٤٤	

أستاذ ورئيس قسم علم النفس

كلية التربية - جامعة أسيوط

الدكتور

مديحة محمود الجندى

مدرس الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة أسيوط

١٤٢١هـ - ٢٠٠٠م

100,222



كلية التربية

قسم علم النفس

مدى فاعلية أسلوبى التعزيز والنمذجة لخفض السلوك العدوانى لدى الأطفال المتخلفين عقليا القابلين للتعلم

دراسة للحصول على درجة الماجستير فى التربية

تخصص "صحة نفسية"

إعداد

خالد عبد القادر يوسف أحمد

أخصائى اجتماعى بمدرسة التربية الفكرية بقنا

إشراف

الأستاذ الدكتور

عبد الرقيب أحمد إبراهيم البحيرى

أستاذ ورئيس قسم علم النفس

كلية التربية - جامعة أسيوط

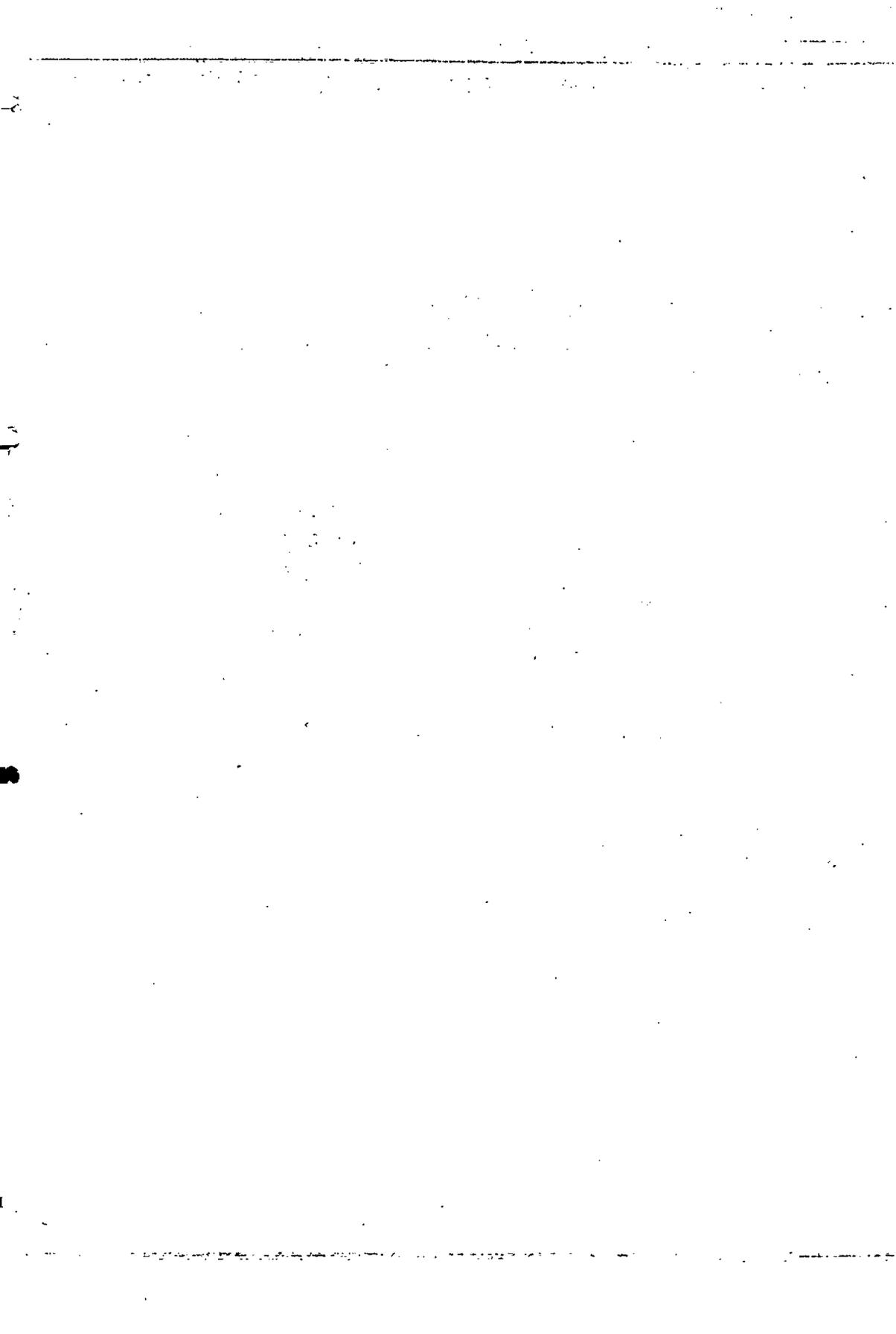
الدكتور

مديحة محمود الجنادى

مدرس الصحة النفسية

كلية التربية - جامعة أسيوط

١٤٢١هـ - ٢٠٠٠م



مستخلص الرسالة

الباحث : خالد عبد القادر يوسف أحمد.

عنوان الرسالة: " مدى فاعلية أسلوبى التعزيز والنمذجة لخفض السلوك العدوانى لدى الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم.

جهة البحث: كلية التربية- جامعة أسيوط.

هدفت الدراسة إلى إعداد برنامج إرشادى لخفض السلوك العدوانى لدى الأطفال المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم يعتمد على استخدام أسلوبى التعزيز والنمذجة وكذلك الكشف عن مدى فاعلية هذا البرنامج فى خفض السلوك العدوانى لدى عينسة الدراسة من خلال المقارنة بين الأسلوبين السابقين وكذلك الجمع بينهما.

تكونت عينة الدراسة من مجموعة من تلاميذ مدارس التربية الفكرية بمدن (قوص، قنا، نجع حمادى) بلغ عددهم ٤٠ طفلاً من الذكور المتخلفين عقلياً القابلين للتعلم بمتوسط عمرى قدره ١٣٣ شهراً، متوسط ذكاء ٦٣ وحدة على مقياس ستانفورد- بينيه للذكاء.

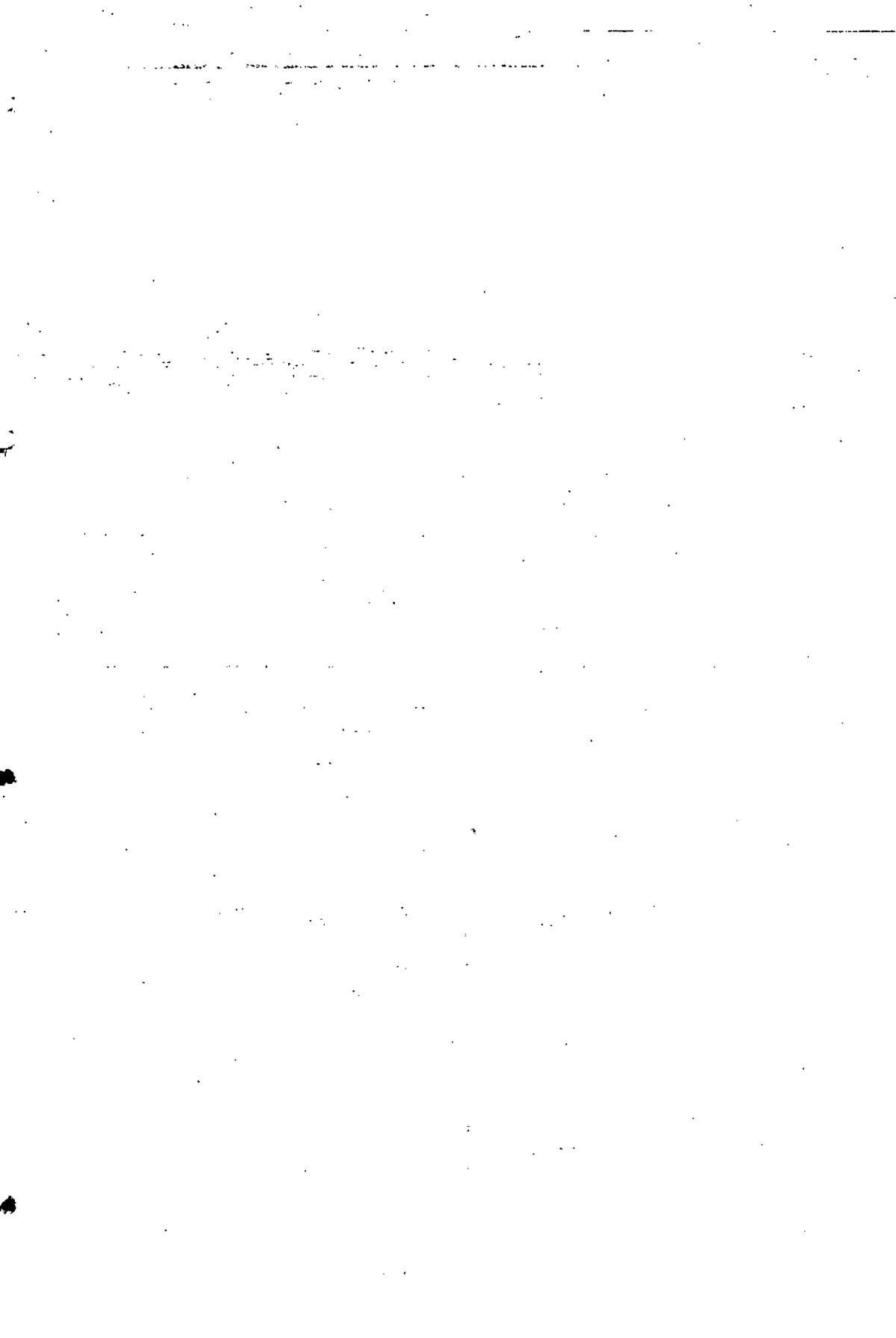
وتم استخدام الأدوات الأتية: استطلاع آراء معلمى التربية الفكرية حول أنماط السلوك العدوانى الأكثر انتشاراً لدى تلميذهم أعداد الباحث، مقياس ستانفورد- بينيه للذكاء إعداد/ محمد عبد السلام، لويس كامل مليكة، استمارة الملاحظة/ إعداد الباحث، البرنامج الإرشادى المقترح، وباستخدام اختبار مان ويتنى، تحليل التباين، اختبار شيفيه تم التوصل إلى النتائج التالية:

١- توجد فروق دالة إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية المستخدم معها أسلوب التعزيز فى القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى وهذا يدل على فاعلية أسلوب التعزيز.

٢- توجد فروق دالة إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية المستخدم معها أسلوب النمذجة فى القياسين القبلى والبعدى لصالح القياس البعدى وهذا يدل على فاعلية أسلوب النمذجة.

٣- توجد فروق دالة إحصائياً لصالح المجموعة التجريبية المستخدم معها أسلوبى التعزيز والنمذجة معاً وذلك لصالح القياس البعدى وهذا يدل على فاعلية أسلوبى التعزيز والنمذجة.

٤- توجد فروق دالة إحصائياً بين أسلوب التعزيز وأسلوب النمذجة وأسلوبى التعزيز والنمذجة معاً وذلك لصالح أسلوبى التعزيز والنمذجة معاً.



Abstract

Researcher's Name: Khaled Abdel Qader Yousef Ahmed.

Title of the Thesis: Effectiveness of Reinforcement and Modeling Methods in Reducing Aggressive Behavior of Mentally Retarded Children (educable).

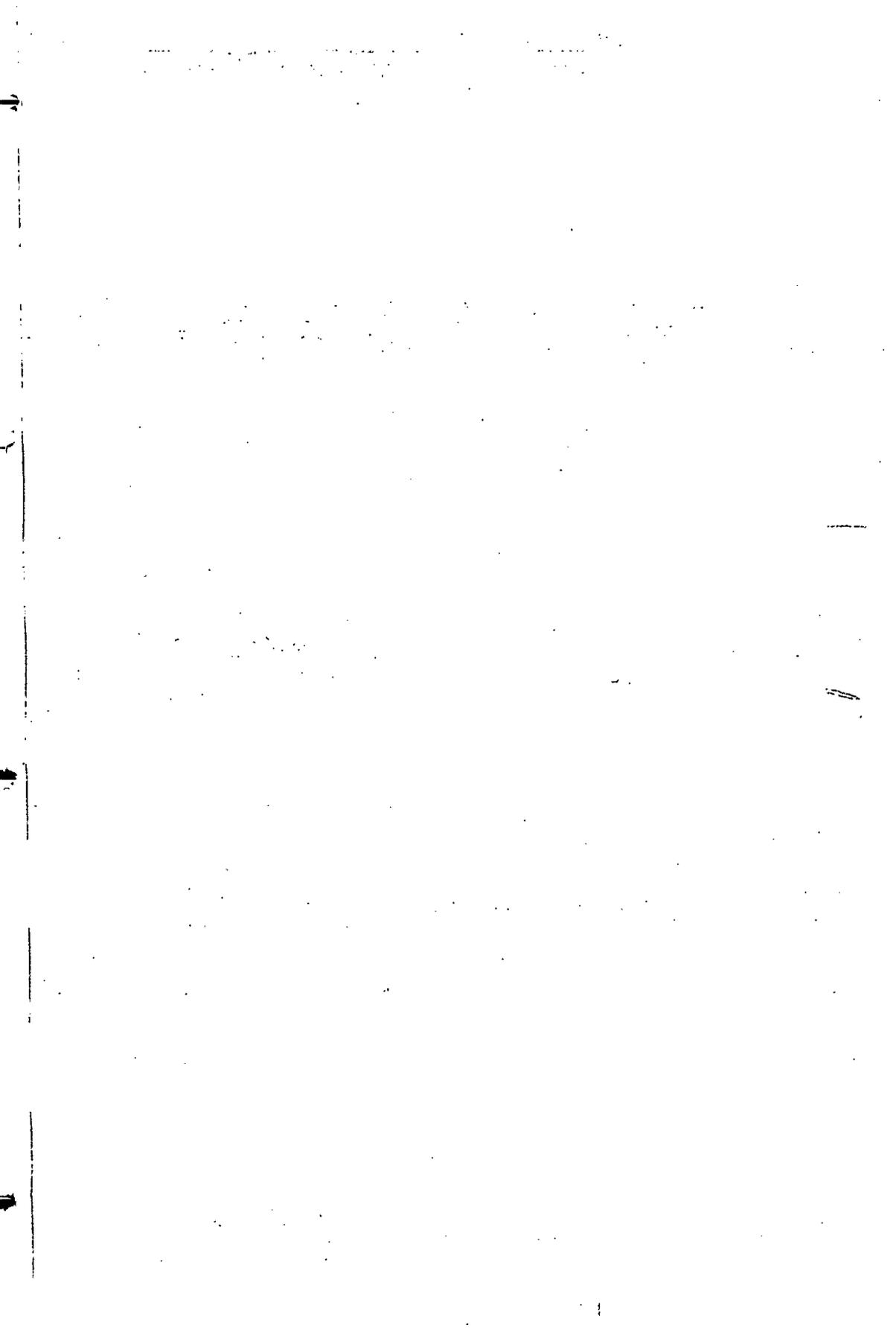
Research Place: Faculty of Education, Assiut University.

The present study aimed at preparing a guide program for reducing aggressive behavior of teachable mentally-retarded children based on reinforcement and modeling approaches, and finding out the effectiveness of this program in reducing aggressive behavior through comparing and combining the two approaches.

The sample consisted of a group of 40 teachable male pupils with an average of 133 months of age and IQ 63 (on Stanford-Binet scale) at mental schools in Qus, Qena and Nag-Hammadi. The following tools were used:

Questionnaire for teachers of mental education concerning the types of the most spread aggressive behavior upon their pupils (designed by researcher). Stanford-Binet Measure for intelligence (prepared by: Mohamed Abdel Salam, Louis Kamel Mileka). Second part of the adjustmental behavior (prepared by: Farouk Mohamed El-Sadek). Continuous Observation (designed by: researcher). The suggested guiding program (designed by: researcher). using, Mann-Whitney Test, A nonova analysis, Scheffe Test, the following results were reached:

- 1- There are statistically significant differences among the experimental group that used the reinforcement technique, this indicates the effectiveness of the reinforcement technique.
- 2- There are statistical significant differences among the experimental group that used the modeling technique, this indicates the effectiveness of the modeling technique.
- 3- There are statistical significant differences among the experimental group that used the reinforcement and modeling technique together, this indicates the effectiveness of the reinforcement and modeling techniques together.
- 4- There are statistical significant differences between the reinforcement technique and modeling techniques as well as two techniques together in reducing the aggressive behavior, the result proves the efficiency of the techniques together in reducing the aggressive behavior upon the Mental retarded.





كلية التربية
الدراسات العليا

تم مناقشة الرسالة بتاريخ ٨ / ٧ / ٢٠٠٠م وتكونت لجنة فحص وتقييم الرسالة من :

١- د.١ / صبره محمد علي

التوقيع:

٢- د.١ / عبد الرحيم بخيت عبد الرحيم

التوقيع:

٣- د.١ / عبد الرقيب احمد ابراهيم

التوقيع:

٤-

التوقيع:

نتيجة المناقشة والحكم: توصى اللجنة بمنح الطالب /..خالد.. عبدالقادر.. يوسف

درجة... الماجستير..... تخصص (..صحة.. نفسية...)

تاريخ موافقة مجلس الجامعة / /

تاريخ موافقة مجلس الكلية / /

