كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

الشراكة الدولية لمؤسسات التعليم العالي وإمكانية الإفادة منها في تطوير التعليم الجامعي بمصر

رسالة مقدمة من الباحثة

أميرة محمود عبد العزيز
المدرس المساعد بالقسم

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص أصول التربية)

إشراف

أ. د. سوزان محمد المهدي
أستاذ أصول التربية
كلية البنات
جامعة عين شمس

أ. م. د. نجوى مجدي مجاهد
أستاذ أصول التربية المساعد
كلية البنات
جامعة عين شمس

١٤٤٠هـ / ٢٠١٩م

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

صفحة العنوان

اسم الباحثة : أميرة محمود عبد العزيز

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية

القسم التابع له : أصول التربية

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

سنة المنح : ٢٠١٩م

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم أصول التربية

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة: أميرة محمود عبد العزيز

عنوان الرسالة: الشراكة الدولية لمؤسسات التعليم العالي وإمكانية الإفادة منها في تطوير التعليم الجامعي بمصر

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص أصول التربية)

لجنة الإشراف

أ. د. سوزان محمد المهدي — **الوظيفة: أستاذ أصول التربية**
كلية البنات – جامعة عين شمس

أ. م. د. نجوى مجدي مجاهد — **الوظيفة: أستاذ أصول التربية المساعد**
كلية البنات – جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / /٢٠١٩

الدراسات العليا

ختم الجامعة — أجيزت الرسالة بتاريخ / /٢٠١٩

موافقة مجلس الكلية — موافقة مجلس الجامعة

/ /٢٠١٩ — / /٢٠١٩

بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ

﴿إِنَّ هَٰذِهِۦٓ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَٰحِدَةً وَأَنَا۠ رَبُّكُمْ فَٱعْبُدُونِ ﴿٩٢﴾﴾

صدق الله العظيم

[سورة الأنبياء: آية ٩٢]

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه ملء السموات وملء الأرض وما بينهما. أشكرك ربي على نعمك عليّ التي لا تعد وآلائك التي لا تحصى، وأحمدك على أن يسرت لي إتمام هذه الدراسة على الوجه الذي أرجو أن ترضى به عني.

ثم أتوجه بالشكر إلى من رعاني طالبة في مرحلة الماجستير، وباحثة في مرحلة الدكتوراه: أستاذتي ومشرفتي الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ **سوزان محمد المهدي** أستاذ أصول التربية بكلية البنات، جامعة عين شمس التي لها الفضل على الدراسة وعلى الباحثة منذ كان الموضوع عنواناً وفكرة إلى أن صار رسالة وبحثاً، فقد أسهمت بعلمها الوافر ووقتها الثمين وعونها الصادق في مساعدة الباحثة حتى تمكنت بعون الله من إخراج الدراسة على هذه الصورة، فلها مني كل الشكر والتقدير والعرفان.

كما أتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى الأستاذة الدكتورة/ **نجوى مجدي مجاهد** أستاذ أصول التربية المساعد بكلية البنات، جامعة عين شمس على دعمها وتوجيهاتها القيمة، وعلى ما أحاطت به الباحثة من تشجيع مستمر، فكان لذلك الأثر الأعظم في إنجاز هذه الدراسة، أطال الله في عمرها وأنعم عليها بدوام الصحة والعافية وجزاها الله عني خير الجزاء.

وأتقدم بجزيل الشكر إلى أساتذتي أعضاء قسم أصول التربية بكلية البنات وعلى رأسهم الأستاذة الدكتورة/ **حنان إسماعيل أحمد** أستاذ ورئيس قسم أصول التربية على آرائها الرشيدة وتوجيهاتها السديدة التي كان لها أثر كبير في إنجاز هذا العمل.

كما يسعد الباحثة أن تتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السادة أعضاء لجنة المناقشة والحكم على الدراسة: الأستاذة الدكتورة الفاضلة/ **نادية يوسف كمال** أستاذ أصول التربية بكلية البنات، جامعة عين شمس لتفضلها بقبول مناقشة هذا العمل المتواضع، وعلى ما سوف تقدمه للباحثة من نصائح وإرشادات سوف تضيف للعمل جلالاً ونوراً، حيث إنها – وكعادتها – لا تبخل بعلمها وخبراتها على سائر الباحثين، أطال الله في عمرها وأنعم عليها بدوام الصحة والعافية وجزاها الله عني خير الجزاء.

وأخص بالشكر الأستاذ الدكتور/ **بيومي محمد ضحاوي** أستاذ التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية، جامعة قناة السويس، وعضو مجلس الدراسات العليا بالجامعة لتفضله بقبول مناقشة هذه الدراسة المتواضعة بالنسبة لخبرة سيادته الثرية في مجال التربية المقارنة، وعلى ما سوف يقدمه للباحثة من توجيه وإرشاد ونصائح وملاحظات والتي ستؤخذ إن شاء الله

بعين الاعتبار، داعية الله عز وجل أن يطيل الله في عمره وينفع بعلمه ويجزيه عن الباحثة خير الجزاء.

وأتقدم بشكري إلى زميلاتي في قسم أصول التربية على ما قدموه للباحثة من مساعدة وتشجيع فجزاهن الله عني خير الجزاء.

كما يسرني أن أهدي هذا العمل المتواضع إلى أسرتي الكريمة الغالية، وأخص بالشكر قائدي ومعلمي وحبيبي والدي العزيز أطال الله في عمره وبارك الله لي فيه، وأمي الحنونة الغالية العظيمة المثابرة حفظها الله لي من كل سوء، وأختي الحبيبة أسعدها الله في الدنيا والآخرة، وأقدم شكري أيضاً إلى زوجي العزيز محمد الذي تحمل معي الكثير وابنتي الغالية هايدي وأهلي وأصدقائي بارك الله فيهم جميعاً.

وأخيراً، لكل هؤلاء أتقدم بوافر الشكر والتقدير وخالص التحيات وأدعو الله تبارك وتعالى أن تنال هذه الدراسة الرضا وأن تحوز القبول، ومعذرة إن كنت قد قصرت أو أخطأت، فإنني لا أدعي أنني قد بلغت بهذه الدراسة حد الكمال، فإن الكمال لله وحده القائل ﴿وَمَا أُوتِيتُم مِّن الْعِلْمِ إِلاَّ قَلِيلاً﴾.

الباحثة

محتويات الدراسة

الموضوع	الصفحة
الفصل الأول **الإطار العام للدراسة**	١-٣٠
مقدمة	٢
مشكلة الدراسة وأسئلتها	٤
أهداف الدراسة	٦
أهمية الدراسة	٧
حدود الدراسة	٨
منهج الدراسة	٩
مصطلحات الدراسة	٩
الدراسات السابقة والتعليق عليها	١١
خطوات الدراسة	٢٩
الفصل الثاني **الأطر النظرية للشراكة الدولية في المؤسسات التعليمية**	٣١-٧٧
تمهيد	٣٢
أولاً: الإطار المفاهيمي للشراكة الدولية	٣٥
ثانياً: تحديات ومتغيرات عالمية ومحلية أثرت على الشراكة	٦٣
ثالثاً: نظريات واستراتيجيات حديثة مرتبطة بعلم الشراكة	٦٩
رابعاً: نماذج لعمليات وبرامج وإعلانات ومشروعات خاصة بتعزيز الشراكة الدولية	٧٣
الفصل الثالث **القوى والعوامل الثقافية المؤثرة على الشراكة الدولية في التعليم العالي المصري**	٧٨-١١٧
تمهيد	٧٩
أولاً: القوى والعوامل الجغرافية والديموجرافية	٧٩
ثانياً: القوى والعوامل التاريخية	٨٣
ثالثاً: القوى والعوامل السياسية	٨٩
رابعاً: القوى والعوامل الاقتصادية	٩٥

الموضوع	الصفحة
خامساً: القوى والعوامل الاجتماعية	١٠٣
سادساً: القوى والعوامل الثقافية	١٠٨
سابعاً: القوى والعوامل الدينية	١١٢
الفصل الرابع **مجالات الشراكة الدولية بالجامعات المصرية**	١١٨-٢٠٠
تمهيد	١١٩
أولاً: الحراك الأكاديمي للطلاب	١١٩
ثانياً: الحراك الأكاديمي لعضو هيئة التدريس	١٣٣
ثالثاً: الحراك المعلوماتي	١٤٠
رابعاً: الحراك التقني	١٤٩
خامساً: الحراك المؤسسي	١٦٤
سادساً: الشراكة المالية والإدارية للمؤسسات الجامعية	١٧٢
سابعاً: نظام الاعتماد المتبادل ومعادلة الشهادات الدراسية	١٨٧
الفصل الخامس **القوى والعوامل الثقافية المؤثرة على الشراكة الدولية في التعليم العالي الفرنسي**	٢٠١-٢٥٤
تمهيد	٢٠٢
أولاً: القوى والعوامل الجغرافية والديموجرافية	٢٠٢
ثانياً: القوى والعوامل التاريخية	٢٠٦
ثالثاً: القوى والعوامل السياسية	٢١٢
رابعاً: القوى والعوامل الاقتصادية	٢٢٠
خامساً: القوى والعوامل الاجتماعية	٢٢٥
سادساً: القوى والعوامل الثقافية	٢٣٧
سابعاً: القوى والعوامل الدينية	٢٥٠
الفصل السادس **مجالات الشراكة الدولية بالجامعات الفرنسية**	٢٥٥-٣٧٦
تمهيد	٢٥٦
أولاً: الحراك الأكاديمي للطلاب	٢٥٦
ثانياً: الحراك الأكاديمي لعضو هيئة التدريس	٢٧٨

الموضوع	الصفحة
ثالثاً: الحراك المعلوماتي	٢٩٧
رابعاً: الحراك التقني	٣١١
خامساً: الحراك المؤسسي	٣٢٨
سادساً: الشراكة المالية والإدارية للمؤسسات الجامعية	٣٣٧
سابعاً: نظام الاعتماد المتبادل ومعادلة الشهادات الدراسية	٣٥٧
الفصل السابع **الشراكة الدولية لمؤسسات التعليم العالي** **دراسة مقارنة بين مصر وفرنسا**	٣٧٧-٤٣٦
تمهيد	٣٧٨
أولاً: التحليل المقارن للحراك الأكاديمي للطلاب	٣٧٨
ثانياً: التحليل المقارن للحراك الأكاديمي لعضو هيئة التدريس	٣٨٨
ثالثاً: التحليل المقارن للحراك المعلوماتي	٣٩٤
رابعاً: التحليل المقارن للحراك التقني	٤٠٢
خامساً: التحليل المقارن للحراك المؤسسي	٤١٣
سادساً: التحليل المقارن للشراكة المالية والإدارية للمؤسسات الجامعية	٤٢١
سابعاً: التحليل المقارن لنظام الاعتماد المتبادل ومعادلة الشهادات الدراسية	٤١٣
الفصل الثامن **تصور مقترح لتفعيل الشراكة الدولية لمؤسسات التعليم العالي** **في مصر على ضوء الاستفادة من الخبرة الفرنسية**	-٤٣٧
تمهيد	٤٣٨
أولاً: فلسفة التصور المقترح	٤٣٨
ثانياً: أسس ومبادئ التصور المقترح	٤٣٨
ثالثاً: أهداف التصور المقترح	٤٤٠
رابعاً: منطلقات التصور المقترح	٤٤١
خامساً: مكونات التصور المقترح	٤٤٤
سادساً: متطلبات تنفيذ التصور المقترح	٤٥٢
سابعاً: صعوبات قد تواجه تنفيذ التصور المقترح وسبل التغلب عليها	٤٥٤

الموضوع	الصفحة
قائمة المراجع	٤٥٧
أولاً: المراجع العربية	٤٥٨
ثانياً: المراجع الأجنبية	٤٨٥
الملخص باللغة العربية	٥٠٣
الملخص باللغة الأجنبية	

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	الصفحة
١	الفروق بين النظام التعليمي القديم والجديد	١٥٠
٢	الدرجات العلمية للطلاب الوافدين بالنسب المئوية	٢٠٥
٣	الأصول العرقية للطلاب الوافدين بالنسب المئوية	٢٠٦
٤	الحراك الدولي للطلاب بهدف الدراسة والتدريب في عامي ٢٠١٦ و٢٠١٧	٢٦٣
٥	عوامل اختيار الطلاب الأجانب لدولة فرنسا	٢٦٥

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١	كفايات الخريج المرتقب في مجتمع المعرفة	١٢٧
٢	الأهداف الرئيسة للتربية الدولية في الألفية الثالثة	١٤٣
٣	قطاع الشئون الثقافية والبعثات	١٨٠
٤	التفاعل بين نتائج البحث العلمي والميدان الاجتماعي والاقتصادي (المجتمع)	٢٢٧
٥	وظائف الشبكات الاجتماعية تجاه الجامعة	٣١٣
٦	أسس ومبادئ التصور المقترح	٤٣٩
٧	مكونات التصور المقترح	٤٤٤
٨	متطلبات تنفيذ التصور المقترح	٤٥٢

الفصل الأول
الإطار العام للدراسة

- مقدمة
- مشكلة الدراسة وأسئلتها
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- حدود الدراسة
- منهج الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- الدراسات السابقة والتعليق عليها
- خطوات الدراسة

الفصل الأول
الإطار العام للدراسة

مقدمة:

يشهد مجتمع القرن الحادي والعشرين تغيرات هائلة ومتعددة سواء أكان على المستوى المحلي أم المستوى العالمي، وذلك في المجالات المعلوماتية والتكنولوجية والاتصالية، وانعكس ذلك على مؤسسات المجتمع المختلفة ومنها المؤسسات التعليمية، حيث يحظى التعليم باهتمام جميع دول العالم تقديراً لقيمته ودوره في تنمية المجتمع وتقدمه وتعزيز قدراته على مواجهة تحديات الحاضر والمستقبل.

وفي ظل التغييرات المتسارعة في البيئة العالمية، والتطور العالمي الحاصل على صعيد التعليم دعت الضرورة أن تواكب المؤسسات التعليمة – ومنها الجامعات – في الدول النامية، التطور الحاصل عالمياً بهدف اللحاق بركب المنافسة العالمية.

لهذا فإن الاستراتيجية الثقافية العربية التي تشدد على عنصر الأصالة في ثقافة الأمة وتدعو إلى الانعزال والتقوقع لن يتاح لها النجاح في عالم يتسم أساساً بأنه متصل ببعضه اتصالاً وثيقاً بحكم سيادة ظاهرة العولمة، والتي تعني في الأساس سرعة تدفق السلع ورؤوس الأموال والخدمات والبشر والأفكار بين الدول بغير حدود ولا قيود[1].

واستشعاراً للتحديات والفرص التي تفرضها البيئة العالمية المعاصرة على التعليم العالي المصري اتجهت سياسة تطوير التعليم العالي المصري نحو إضفاء البعد الدولي والعالمي على خططها ويتضح ذلك من خلال المبادرات التالية:

١) زيارة الدكتور Dr. Nello Spirteri الخبير بشئون التعليم بهولندا لجامعة النهضة، بناء على دعوة الدكتور صديق عفيفي رئيس جامعة النهضة وخلال الزيارة قدم محاضرة عن تدويل التعليم في مصر، وتناولت المحاضرة الحديث حول تأسيس مركز للتعليم والتعلم في مصر بالاشتراك مع جامعة النهضة وكيفية تطوير البرامج التعليمية في شتى المجالات وتقديم الخدمات التعليمية في مجال التعاون الدولي مع الجامعات والمعاهد العالية والتدقيق في شئون الجودة

---

(١) السيد ياسين، **أزمة العولمة وانهيار الرأسمالية**، القاهرة، نهضة مصر للنشر والتوزيع، مارس ٢٠٠٩م، ص٥٠.

والاعتماد طبقاً لأولويات الاتحاد الأوروبي[١].

٢) وجود الجامعات الأجنبية في مصر مثل الجامعة الأمريكية والجامعة الألمانية والجامعة الفرنسية والأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا وتعدد الشركاء الأجانب للجامعات المصرية مثل: البنك الدولي، الاتحاد الأوروبي، وكالة التنمية الدولية، اليونسكو، مؤسسة فورد والصندوق العربي الخليجي[٢].

٣) إصدار الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد دليل لتقويم واعتماد الجامعات في يناير ٢٠٠٩م أملاً منها في أن يتيح هذا الدليل فرصة لتبادل الخبرات والمنافسة الإيجابية بين الجامعات وتبادل الرؤى التي تساعد على تحسين الأداء والتفاعل مع الهيئة للتطوير المستمر لهذا الدليل[٣].

٤) إنشاء صندوق العلوم والتنمية التكنولوجية والذي أحدث خلال عامين من إنشائه حراكاً داخل المجتمع العلمي المصري من خلال تمويل الأبحاث المتميزة والشراكة العلمية مع العلماء من العديد من الدول المتقدمة من أجل مواكبة التطور السريع في التكنولوجيا والانفتاح على المجتمعات المختلفة والتكتلات الاقتصادية الجديدة والتنافس على المستوى الدولي وربط البحث العلمي بالتنمية التكنولوجية، وأيضاً التعاون مع مؤسسات المجتمع المدني لتفعيل دورها في منظومة متكاملة للبحث العلمي[٤].

حيث إن غاية ما تصبو إليه كل مؤسسة من أهداف هو أن تتمكن من إتاحة فرصة عالمية المستوى في مجالات التدريس والبحث العلمي أمام أعضاء هيئة التدريس والطلاب، وتعد

---

(١) هناء عبد الله الشلتوت، بالصور خبير هولندي يلقي محاضرة عن تدويل التعليم في مصر، الدستور، ٢٠ يونيو ٢٠١٣م.

Available at http://new.alnady.com 16/2/2019

(٢) تدويل التعليم العالي في أوروبا والمنطقة العربية.

Income project tempus SCM ME DA available at: www.ua.es1%20 international sout 16/2/2019.

(٣) الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، **دليل تقويم واعتماد الجامعات**، جمهورية مصر العربية، ٢٠٠٩م، ص ص٨-٩.

(٤) كلمة هاني هلال، **تطوير البحث العلمي ركيزة للتنمية**، التقرير السنوي، صندوق العلوم والتنمية والتكنولوجية، الدستور، يوليو ٢٠١٠م.

Available at www.stdf.org.eg. 16/2/2019.

الشراكة الدولية أحد المحركات الرئيسة في تحقيق هذا النجاح[١].

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

على الرغم من الاهتمام المتزايد بتنمية قدرة مؤسسات التعليم الجامعي في مصر على مواجهة متطلبات العولمة وتوسيع التعاون الدولي في مجال التعليم الجامعي، وذلك تأكيداً لأهمية التوافق مع المتغيرات العالمية والاتجاه نحو عالمية التعليم الجامعي، مع ضرورة أن يتم احترام خصوصية الثقافة المصرية والحفاظ على الهوية القومية. إلا أن الواقع يشير إلى أن التعليم الجامعي المصري ما زال يعاني من وجود عدة ظواهر والتي من شأنها أن تعرقل جهود الشراكة الدولية، حيث أكدت نتائج دراسة محمد عبد الرؤوف علي[٢]:

١) أن الجامعات الحكومية المصرية لم تطور شخصية دولية ذات رؤية مستقلة واعية ومتواكبة مع الاتجاهات العالمية، ومبادرة إلى خدمة المصالح والأهداف القومية الاستراتيجية على المستوى الدولي.

٢) إن تأخر المخصصات التمويلية، بالإضافة إلى الأداء الإداري البيروقراطي من الجانب المصري قد تسبب في إعاقة وتعطيل العديد من الشراكات الدولية للجامعات الحكومية الأمر الذي يؤدي في كثير من الأحيان إلى عدم تفعيل كثير منها.

كما أشارت نتائج دراسة عائشة عبد الفتاح مغاوري (٢٠١٦) إلى أنه[٣]:

١) بالرغم من المحاولات المبذولة لتدويل التعليم الجامعي المصري إلا أن هناك مجموعة تحديات تواجه تلك الجهود أهمها غياب فلسفة واضحة تقوم عليها سياسات التدويل.

٢) انخفاض أعداد الطلاب الأجانب والوافدين إلى الجامعات المصرية يرجع إلى مجموعة من العوامل منها ما يرتبط بضعف البنية التحتية للجامعات والظروف الاقتصادية.

---

(١) ستيف باسكرفيل وفيونا مكليود سوندرز، **دليل التعليم العالي في المملكة المتحدة والشراكة مع الجامعات في الخارج، وحدة أوروبا والشئون الدولية للتعليم في المملكة المتحدة**، سلسلة بحوث ٩ يوليو ٢٠١١م، ص٤٨.

(٢) محمد عبد الرؤوف علي، الاتجاهات العالمية المعاصرة في تدويل الجامعات وانعكاساتها على تطوير التعليم الجامعي المصري (دراسة مستقبلية)، **رسالة دكتوراه**، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠١٦م، ص ص٣٥٩، ٣٦٤.

(٣) عائشة عبد الفتاح مغاوري، تصور مقترح لتدويل التعليم الجامعي المصري في ضوء المعايير العالمية لتصنيف الجامعات، **مجلة كلية التربية**، مجلد ٢٧، عدد ١٠٩، جامعة بنها، أكتوبر ٢٠١٦م، ص٥٠٩.

إضافة إلى نتائج دراسة أميمة حلمي مصطفى (٢٠١٥) والتي أوضحت بعض أوجه القصور ومنها ما يلي[١]:

١) انحصار الجامعات الحكومية في الحيز المحلي وعدم انطلاقها إلى التعامل مع المصادر العالمية على النحو المنشود سواء في استقطاب الطلاب أو أعضاء هيئة التدريس أو مصادر المعرفة العلمية والتقنية أو مصادر التمويل.

٢) قصور منظمات التعليم الجامعي الحكومية عن مواجهة المنافسة القادمة من الجامعات الأجنبية والخاصة ذات الحركة الأسرع والمرونة الأقدر على التكيف مع متطلبات أسواق العمل من جهة، وتطورات تقنيات التعليم من جهة أخرى.

وأيضاً دراسة جهاد حمدي حجازي (٢٠١٥) والتي أكدت ضعف التعاون الثقافي والإعلامي والذي لا يرقى إلى مستوى العلاقات والمصالح الاقتصادية بين الطرفين (العلاقات العربية – الصينية) والعلاقات التاريخية القديمة[٢].

فلم تقدم المؤسسات ما يدل على أنها ذلك النوع من المؤسسات التي يعمل أفرادها في إطار رؤية مشتركة، ورسالة وأهداف واضحة، وتمتلك قدرة متجددة على التعلم والتكيف والعمل الجماعي، وتكوين المعرفة واكتسابها، وترتكز على مجموعة من المقومات أبرزها: القيادة التشاركية الداعمة والمناخ التنظيمي الإيجابي والتعليم المستمر لجميع العاملين، بما يؤدي إلى إعداد المتعلم بالمواصفات والمهارات التي تمكنه من منافسة خريجي الجامعات الأخرى على المستويين المحلي والعالمي[٣].

وهذا ما أكده المؤتمر السنوي الثامن عشر للبحوث السياسية في توصياته على ضرورة توسيع نطاق الانفتاح والتواصل مع الجامعات الأجنبية، وتعزيز شبكة علاقات التعاون العلمي

---

(١) أميمة حلمي مصطفى، تدويل التعليم الجامعي في كوريا الجنوبية وإمكانية الإفادة منه في مصر، العدد (٦٠)، **مجلة كلية التربية**، العدد (٦٠)، جامعة طنطا، ٢٠١٥م، ص ص٤٦-٤٧.

(٢) جهاد حمدي حجازي عبد الحي، **العلاقات العربية – الصينية في الفترة من ٢٠٠١-٢٠١٥ دراسة حالة**، المركز الديمقراطي العربي، ٢٠١٥م.

Available at http: Democraticac. De ٢ نوفمبر ٢٠١٦

تاريخ الاطلاع ٢٠١٧/٥/٣٠.

(٣) صفاء أحمد محمد شحاتة، التمكين المؤسسي مدخلاً للتحول إلى مؤسسات التعلم تصور مقترح لمؤسسات التعليم الجامعي في مصر، **مجلة كلية التربية**، العدد ٣٨، الجزء الأول، كلية التربية، جامعة عين شمس، ٢٠١٤م، ص٤١.