



كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس
شعبة تكنولوجيا التعليم

فاعلية بيئة تعلم شخصية قائمة على شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي الغذائي لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة جدة

رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص مناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم

إعداد

رشا عمر ردهان

إشراف

أ.د زينب محمد حسن خليفه

أستاذ المناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د مجدي رجب إسماعيل

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية - جامعة عين شمس



كلية التربية - قسم المناهج وطرق التدريس
شعبة تكنولوجيا التعليم

مستخلص البحث

الجنسية: سعودية

الاسم: رشا عمر ردهان

مكان الميلاد: السعودية - جدة

تاريخ الميلاد: ١٩٨٦

التخصص: تكنولوجيا التعليم

الدرجة: الماجستير في التربية

المشرفون:

١) أ. د. مجدي رجب إسماعيل: أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم -جامعة عين شمس.

٢) أ. د. زينب محمد حسن خليفة: أستاذ المناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم-جامعة عين شمس.

عنوان البحث:

فاعلية بيئة تعلم شخصية قائمة على شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي الغذائي لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة جدة

مستخلص البحث

هدف البحث إلى قياس فاعلية بيئة تعلم شخصية قائمة على شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي الغذائي لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة جدة، من (٣٠) طالبة من طالبات الصف الثاني المتوسط بمدرسة المتوسطة (٨٥) التابعة لإدارة التعليم بشمال جدة، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والمنهج شبه التجريبي، وتمثلت أدوات البحث في اختبار تحصيلي لقياس المستوى المعرفي للمجال الغذائي لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة جدة، ومقاييس اتجاه لقياس مستوى الوعي الغذائي وأظهرت نتائج البحث فاعلية بيئة تعلم شخصية قائمة على شبكات التواصل الاجتماعي في تنمية الوعي الغذائي لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة جدة، وفي ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج قدم البحث مجموعة من التوصيات كان من أبرزها إجراء مزيد من الدراسات والبحوث للتعرف على أساليب وطرق واستراتيجيات جديدة لتنمية التحصيل المعرفي، والوعي الغذائي من خلال مادة التربية الأسرية، لدى طالبات المرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية ، وإعداد دليل متكامل لمعلمي الرياضيات للاشتراك به في تنمية تلك المهارات .

الكلمات الدالة:

بيئة تعلم شخصية - شبكات التواصل الاجتماعي- الوعي الغذائي- طالبات المرحلة المتوسطة



**Faculty of Education
Curricula & Instruction Department
Education Technology**

Name: Rasha Omer Radhan

Date and place of birth:

Scientific degree: MASTER

Specialization: Education Technology

Supervisors: Prof.Dr: Magdy Ragab Ismail
Prof.Dr: Zainab Mohamed Hassan Khalifa

Title of thesis:

The effectiveness of Personal Learning Environment based on Social Media Networks on Developing Nutrition Awareness among Middle School Female Students in Jeddah

ABSTRACT

The objective of the study was to measure the effectiveness of a personal learning environment based on social networks in the development of nutrition awareness among middle school students in Jeddah from 30 students of the eighth grade in the middle school (85) of the Department of Education in Jeddah. The research tools were an achievement test to measure the cognitive level of the field of nutrition among middle school students in Jeddah, and a trend scale to measure the level of nutritional awareness. The results of the research showed the effectiveness of a personal learning environment based on social networks in the development of nutrition awareness among female students In the light of the results of the research, the research presented a set of recommendations, the most important of which was the carrying out of further studies and research to identify new methods, methods and strategies for the development of cognitive achievement and food awareness through family education in middle school students in the Kingdom Saudi Arabia, and the preparation of an integrated guide for mathematics teachers to guide them in the development of those skills.

Key words:

Personal learning environment - Social Media Networks - Food awareness - Middle school students.

الآية القرآنية

﴿رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي
أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالَّذِي وَأَنْ أَعْمَلَ
صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ
فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾

سورة النمل جزء من الآية (١٩)

شكر وتقدير

بعد أن منَّ الله تعالى على إنجاز هذا العمل المتواضع لا بد لي من أن أُنْسِب الفضل لأهله.....
لذا، أتوجه بفيض من مشاعر الاعتزاز، وجليل الاحترام، والتقدير، وعظيم الشكر، والاعتراف بالفضل لأساتذتي الكرام سعادة الأستاذ الدكتور ماجد رجب إسماعيل ، أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم-جامعة عين شمس، والأستاذة الدكتورة/ زينب محمد حسن خليفة، أستاذ المناهج وطرق تدريس تكنولوجيا التعليم-جامعة عين شمس؛ لتقاضلها بالإشراف على هذا البحث، وعلى كرم خلقهم، وسعة صدرهم، وحسن توجيههم، ومتابعتهم بروح المربى، وتواضع العلماء، فكانا نعم الموجه.

كما أتوجه بخالص شكري وتقديري لكل من سعادة الأستاذة الدكتورة/ شيرين محمد محمد غلاب أستاذ المناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلي ورئيس قسم العلوم النفسية والتربية بكلية التربية النوعية في جامعة دمياط، وسعادة الأستاذ الدكتور / هناء رزق محمد أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة عين شمس، لتقاضلها بقبول تمحيص هذا البحث وتدقيقه ومناقشته، فجزاهم الله خير الجزاء وبارك لهما في المال والأهل، والولد، ومتعبهما بموفور الصحة والعافية.
وكل الشكر والتقدير لجمهورية مصر العربية، لاحتضانها لي طوال فترة الدراسة، والشكر موصول لأساتذتي الكرام بكلية التربية في جامعة عين شمس، الذين علموني أبجدية البحث العلمي، وزودوني بالأراء القيمة، التي مازالت تواكب عملي، وستكون خير زادي في غدي.

ولا يفوتي في هذا المقام التقديم بالشكر والتقدير للملكة العربية السعودية ممثلة بمديرية التربية بمدينة جدة، مدرسة المتوسطة (٨٥) التابعة لإدارة التعليم بشمال جدة، لما قدموا لي من تسهيلات في إجراء التجربة الميدانية للبحث، وأشكر جميع المعلمات بالمدرسة الذين مدوا لي يد المساعدة في انجاح تطبيق تلك الأدوات، ولا أنسى طلبات الأعزاء بالمدرسة(مجموعة البحث) لتحملهم جهد الحضور والالتزام بالمواعيد أثناء تطبيق أدوات البحث.

وأشكر كل من مدد لي يد العون والمساعدة وسهل لي الوصول إلى مبتغاي وكل من فاتني أن ذكرهم وأقدم لهم كل الشكر والامتنان، وأسأل الله للجميع عظيم الجزاء في الدارين.

واعترافاً بالجميل، أتوجه بالشكر الكبير لوالدي العزيز الذي رافقني بالدعاء وشجعني حتى أتممت هذا العمل أطال الله في عمره وأدام عليه موفور الصحة والسعادة وأثابه عني خير الجزاء، والشكر موصول لوالدتي العزيزة التي رافقتني بكل صغيرة وكبيرة، ولم تنساني بالدعاء ساعة، والتي لا يوافيها شكر ولا يدان بها فضل أطال الله في عمرها وأدام عليها موفور الصحة والسعادة.

وأخيراً؛ فأنني لا أدعُي أنني قد بلغت الغاية وحسبني أنني قد حاولت واجتهدت، فإن كنت قد وفقت بما

الباحثة

التوفيق إلا من عند الله وإن كنت قد قصرت بما الكمال إلا الله وحده.

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
------------	---------

ب.....	مستخلص البحث
ج	ABSTRACT
د.....	آلية القرائية
ه.....	شكرا وتقدير
و.....	قائمة المحتويات

الفصل الأول

الإطار العام للبحث وخطة دراستها

٢	مقدمة
٨	مشكلة البحث
٩	أهداف البحث
٩	منهج البحث
٩	متغيرات البحث
١٠	حدود البحث
١٠	مجموعة البحث
١٠	أدوات البحث
١٠	فرضيات البحث
١٠	مصطلحات البحث
١٢	إجراءات البحث

الفصل الثاني

بيانات التعلم الشخصية القائمة على شبكات التواصل الاجتماعي والوعي الغذائي

١٥	أولا: بيئة التعلم الشخصية:
١٥.....	مفهوم بيئة التعلم الشخصية
١٧.....	خصائص بيانات التعلم الشخصية
١٩.....	متطلبات إنشاء بيئة تعلم شخصية بالنسبة للمعلم والمتعلم
٢١.....	معايير تصميم وبناء بيانات التعلم الشخصية
٢٢.....	طرق دعم التعلم داخل بيئة التعلم الشخصية
٢٣.....	نمط الدعم داخل بيئة التعلم الشخصية
٢٥	ثانيا: شبكات التواصل الاجتماعي (النشأة- المفهوم- التصنيفات - أدوات التواصل- نماذج للتواصل)
٢٥.....	نشأة شبكات التواصل الاجتماعي
٢٦.....	مفهوم شبكات التواصل الاجتماعي
٢٨.....	تصنيفات موقع شبكات التواصل الاجتماعي
٣٠.....	الموقع الأكثر انتشارا في شبكات التواصل الاجتماعي
٣٩.....	موقع استخدام شبكات التواصل الاجتماعي

أدوات شبكات التواصل الاجتماعي ٤١
مميزات موقع شبكات التواصل الاجتماعي ٤٢
أسس تطبيقات شبكات التواصل الاجتماعي ٤٣
انماط القاعل في بيئه شبكات التواصل الاجتماعي ٤٤
نماذج من تطبيقات شبكات التواصل الاجتماعي ٤٤
مكونات بيئه التعلم الشخصية بالدراسة الحالية ٤٦
النظريات الفلسفية والتربوية لبيئات التعلم الشخصية ٤٧
ثالثاً: الوعي الغذائي لدى طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة جدة ٥١
مفهوم الوعي الغذائي ٥١
أهمية تنمية الوعي الغذائي ٥١
أبعاد الوعي الغذائي ٥٣
الأضرار الناتجة عند غياب الوعي الغذائي ٥٦
العوامل المؤثرة في الوعي الغذائي ٥٨
دور الوعي الغذائي في الصحة الدائمة ٦٠
الأمن الغذائي في المملكة العربية السعودية ٦١
الاحتياجات للتغذية الصحية ٦٣
بيئه التعلم الشخصية لتنمية الوعي الغذائي ٦٦
رابعاً: خصائص طالبات المرحلة المتوسطة بمدينة جدة ٦٧
تعليق عام على الإطار النظري ٦٩

الفصل الثالث

إجراءات البحث

أولاً: إعداد قائمة معايير تصميم بيئه التعلم الشخصية القائمه على شبكات التواصل الاجتماعي: ٧٢
ثانياً: تصميم بيئه التعلم الشخصية القائمه على شبكات التواصل الاجتماعي: ٧٣
ثالثاً: إعداد أدوات البحث ٨٦
رابعاً: إجراءات التجربة الميدانية للبحث ٩٢

الفصل الرابع

نتائج البحث وتوصياته ومقترحاته

أولاً: عرض نتائج البحث وتفسيرها ٩٦
ثانياً: مناقشة نتائج البحث ١٠١
ثالثاً: توصيات البحث ١٠٢
رابعاً: مقترحات البحث ١٠٣

مراجع البحث

أولاً: المراجع باللغة العربية ١٠٥
ثانياً: المراجع الأجنبية ١١٣

رقم الصفحة

قائمة الملاحق

(١) قائمة بأسماء السادة المحكمين على أدوات البحث.....	١١٩
(٢) قائمة معايير تصميم بيئة التعلم الشخصية القائمة على شبكات التواصل.....	١٢١
(٣) سيناريو بيئة التعلم الشخصية	١٢٧
(٤) الاختبار التحصيلي لمادة التربية الأسرية لطلابات الصف الثاني متوسط بمدينة جدة	١٤٠
(٥) مقياس الوعي الغذائي.....	١٥٢
(٦) درجاتطالبات (مجموعة البحث) في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل الدراسي.....	١٥٧
(٧) درجاتطالبات (مجموعة البحث) في التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي الغذائي.....	١٦١
ملخص البحث باللغة العربية	١٦٩
ملخص البحث باللغة العربية	١٧٠

قائمة الجداول

(١) البرامج المستخدمة في إنتاج بيئة التعلم الشخصية القائمة على شبكات التواصل الاجتماعي	٨١
(٢) جدول مواصفات اختبار التحصيل الدراسي.....	٨٧
(٣) معامل السهولة والصعوبة لمفردات اختبار التحصيل الدراسي.....	٨٩
(٤) أبعاد مقياس الوعي الغذائي والمفردات التي تقيس كل بُعد من هذه الأبعاد	٩٠
(٥) توزيع الدرجات على فقرات المقياس حسب نوع الفقرة.....	٩١
(٦) دلالة الفروق بين نتائج التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل الدراسي.....	٩٦
(٧) الكسب المعدل لنتائج التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار التحصيل الدراسي	٩٧
(٨) دلالة الفروق بين نتائج التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي الغذائي	٩٨
(٩) الكسب المعدل لنتائج التطبيقين القبلي والبعدي لمقياس الوعي الغذائي	١٠٠