



كلية البنات للأداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

تنمية استراتيجيات التنظيم الذاتي لتحسين الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف الأول الثانوي

مقدمة من

أسماء سلامة أحمد مرسي

لنيل درجة الماجستير فى التربية (علم النفس التعليمى)

إشراف

د. شادية عبد العزيز مهدي

مدرس علم النفس التعليمي

كلية البنات جامعة عين شمس

أ. د. هيام صابر شاهين

أستاذ الصحة النفسية

كلية البنات جامعة عين شمس

١٤٤٠هـ - ٢٠١٩م

بسم الله الرحمن الرحيم

"سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم

الحكيم"

صدق الله العظيم



جامعة عين شمس
كلية البنات للأداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص مناقشة في / / م، وتتكون من:

١. الأستاذ الدكتور /

٢. الأستاذ الدكتور /

٣. الأستاذ الدكتور /

٤. الأستاذ الدكتور /

تاريخ موافقة:

مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالبة درجة دكتوراه في / / ٢٠١٩ م.

أ. د/ وكيلة الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص



كلية البنات للاداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

اسم الطالبة: أسماء سلامة أحمد مرسى

الدرجة العلمية: ماجستير فى التربية

القسم التابع: علم النفس

الجامعة: عين شمس

سنة المنح:



كلية البنات للاداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

إسم الطالبة :

عنوان الرسالة : تنمية استراتيجيات التنظيم الذاتي لتحسين الفهم القرائي في اللغة
الإنجليزية لدى طلبة الصف الأول الثانوي

إسم الدرجة : ماجستير فى التربية

تاريخ البحث : / / ٢٠١٩ م

الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ : / / ٢٠١٩ م

ختم الاجازة : / / ٢٠١٩ م

موافقة مجلس الكلية : / / ٢٠١٩ م

مستخلص الدراسة

أسماء سلامة أحمد

تنمية استراتيجيات التنظيم الذاتي لتحسين الفهم القرائي في اللغة الانجليزية لدي طلبة الصف الاول الثانوي

إشراف

أ. دهيام صابر شاهين د. شادية عبدالعزيز مهدي

هدفت هذه الدراسة الى تنمية استراتيجيات التنظيم الذاتي لتحسين الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية لدى عينة تكونت من (٢٠) من طلبة وطالبات الصف الأول الثانوي. وذلك للتحقق من الفروض التجريبية للدراسة. قامت الباحثة ببناء مقياس التنظيم الذاتي، إختبار الفهم القرائي، فضلاً عن بناء برنامج تدريبي لتنمية إستراتيجيات التنظيم الذاتي. وجاءت النتائج تشير إلى فعالية البرنامج التدريبي في تنمية إستراتيجيات التنظيم الذاتي مما أدى بدوره إلي تحسين مهارات الفهم القرائي لدي كلا من طلبة وطالبات الصف الأول الثانوي .

This study aimed to develop self-regulation learning strategies to improve reading comprehension in English in a sample of 20 students of the first secondary grade in order to verify the ypotheses of the study. A training program for the development of the strategies of self-regulation was applied. The results indicate the effectiveness of the training program in the development of strategies of self-regulation, which in turn improved the skills of reading comprehension of students in the first grade secondary.

الكلمات المفتاحية

التنظيم الذاتي للتعلم : self regulation learning

الفهم القرائي : Reading comprehension

شكر وتقدير

يطيب لى بعد الانتهاء بحمد الله وتوفيقه من هذه الدراسة، أن أرفع أسمى آيات الحمد والثناء لله عز وجل وشكره، والسجود له، على ما أمدنى به من قوة وعون الى أن خرج هذا العمل من حيز العدم الى حيز الوجود، فلقد سألته فأعطانى، واستعنت به فأعاننى، واستلهمته السداد فألهمنى، وتوكلت عليه فوفقتنى، فلك الحمد حتى ترضى، ولك الحمد اذا رضيت، ولك الحمد بعد الرضا. والصلاة والسلام على الهادى البشير، والسراج المنير، المبعوث بالحق، نبي هذه الامة وقدة الاولين والآخرين محمد عليه أفضل الصلاة والتسليم، وعلى آله وصحبه أجمعين، والقائل فى هديه: "من لا يشكر الناس لا يشكر الله" ووفاءً وامتناناً بالفضل لأهل الفضل، واعترافاً بالجميل لأهل الجميل، أتقدم بخالص الشكر وبأسمى آيات العرفان الى أ. د. **هيام صابر شاهين**، أستاذ الصحة النفسية بكلية البنات - جامعة عين شمس، صاحبة الخلق الرفيع، والبصيرة النيرة، والرأى الصائب، التي أعطتنى من علمها الكثير، ولم تبخل على بالوقت أو الجهد، فكانت لى المعين، والمعلم، والمربي، فدينى لها عظيم، وجميلها أعظم، وشكرى أبسط تقدير لهذا الجميل، فمهما بحثت عن كلمات لى أشكر بها أستاذتى الفاضلة فلا ولن أجد، وأكتفى بدعائى لها بأن يحفظها الله، ويمدها بالصحة والعافية، ويجزيها عنى وعن زملائى خير ما يجازى به عالماً عن متعلمه.

وكما أتقدم بالشكر والامتنان الى د. **شادية عبدالعزيز مهدي**، مدرس بقسم علم النفس التعليمي - كلية البنات - جامعة عين شمس، على تعاونها معى وحسن اصغائها وجميع مجهوداتها وكامل توجيهاتها، راجية المولى عز وجل أن يمدها بالصحة والعافية.

وانه لشرف رفيع للبحث والباحثة أن يقوم بمناقشة الدراسة والحكم عليها عالمان جليان، وهما أ.د/ **السيد أحمد محمود صقر** أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية جامعة كفر الشيخ - أ.د/ **سناء محمد سليمان** أستاذ علم النفس التعليمي كلية البنات جامعة عين شمس، تفضلاً بقبول مناقشة الدراسة، وتقييمها، واثرائها بتوجيهاتهم القيمة، ورائهم السديدة، رغم مشاغلها العلمية والعملية، فلهما من الله عظيم الجزاء، ومن الباحثة صدق الدعاء.

كما تتقدم الباحثة بالشكر لكل أفراد العينة الطلبة والطالبات الذين تحملوا عناء الحضور إلى المدرسة يومياً في أيام الصيف والإجازة لحضور جلسات البرنامج التدريبي فلهم كل الشكر والتقدير.

ولا يفوتنى فى هذا المقام الا أن أنحنى اجلاً وتقديراً اعترافاً بالجميل الى من هم سبب وجودى

فى هذه الحىة؁ الى من علمونى معنى الوفاء ونبل التضحية الى من أضاءا دربى بكل الحب وتضحية وعطاء؁ الى أبى وأمى؁ فلهما منى كل الشكر والتقدير وجزاهما الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير لزوجى العزىز على كل ماقدمه من دعم؁ وتضحيات وتهئية المناخ الطيب؁ وروح المودة والحب والتعاون؁ مما كان له دور كبير فى مساعدتى على أخراج هذا العمل فى هذه الصورة؁ فتمنياتى له بالتوفىق والسداد فى حىاته؁ وجزاه الله خير الجزاء.

واذا كان فى هذا العمل اجادة فأنها ترجع الى توفىق من الله؁ ثم أستاذى المشرف؁ واذا كان فىه تقصير فأنه يرجع لى وحدى؁ وحسبى أننى حاولت فالكمال لله وحده.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

قائمة المحتويات

أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - د	صفحة العنوان والحكم
د	مستخلص الدراسة
و - ز	شكر وتقدير
ح - ن	قائمة المحتويات
١ - ٨	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢-٣	مقدمة الدراسة
٣-٤	مشكلة الدراسة وأسئلتها
٤	أهداف الدراسة
٥	أهمية الدراسة
٥-٦	مفاهيم الدراسة
٦-٧	محددات الدراسة
٧ - ٨	الأساليب الإحصائية
٩ - ٣٦	الفصل الثاني: الإطار النظري
١٠ - ٢٨	المبحث الأول: التنظيم الذاتي
١٠ - ١٣	مفهوم تنظيم الذات
١٣ - ١٤	أهمية التعلم المنظم ذاتياً
١٤	أسس التعلم المنظم ذاتياً
١٥ - ٢٢	استراتيجيات التنظيم الذاتي
٢٢ - ٢٦	نماذج التعلم المنظم ذاتياً
٢٦ - ٢٨	مكونات التنظيم الذاتي

٣٦ - ٢٨	المبحث الثاني: الفهم القرائي
٢٩ - ٢٨	مفهوم الفهم القرائي
٢٩	أهداف القراءة في المرحلة الثانوية
٣٠	مهارات القراءة في المرحلة الثانوية
٣٠	أهداف تعليم القراءة في المرحلة الثانوية
٣٢ - ٣١	أهمية الفهم القرائي
٣٢	اسس الفهم القرائي
٣٣	عمليات الفهم القرائي
٣٤ - ٣٣	مستويات الفهم القرائي
٣٥ - ٣٤	العوامل المؤثرة في الفهم القرائي
٣٦ - ٣٥	مهارات الفهم القرائي
٥٠ - ٣٧	الفصل الثالث: دراسات السابقة
٤٥ - ٣٨	المحور الاول: دراسات تناولت التنظيم الذاتي لدي طلاب الصف الاول الثانوي
٤٨ - ٤٥	المحور الثاني: دراسات تناولت الفهم القرائي لدي طلاب الصف الاول الثانوي
٥٠ - ٤٨	المحور الثالث: دراسات تناولت العلاقة بين استراتيجيات التنظيم الذاتي والفهم القرائي
٥٠	فروض الدراسة
٧٩ - ٥١	الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة
٥٢	أولاً: منهج الدراسة
٥٨ - ٥٢	ثانياً: مجتمع الدراسة وعينتها
٥٩ - ٥٨	ثالثاً: أدوات الدراسة
٦٨ - ٦٠	مقياس التنظيم الذاتي لطلبة الصف الاول الثانوي
٧٥ - ٦٨	إختبار الفهم القرائي في اللغة الانجليزية لطلبة الصف الاول الثانوي
٧٨ - ٧٥	البرنامج التدريبي لتنمية استراتيجيات التنظيم الذاتي

٧٩ - ٧٨	رابعاً: خطوات الدراسة
٧٩	الأساليب الإحصائية
١٢٠ - ٨٠	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
٨٦ - ٨١	الفرض الأول، نتائجه، تفسيره، ومناقشته
٩٠ - ٨٦	الفرض الثاني، نتائجه، تفسيره، ومناقشته
٩٤-٩٠	الفرض الثالث، نتائجه، تفسيره، ومناقشته
٩٨-٩٤	الفرض الرابع، نتائجه، تفسيره، ومناقشته
١٠٠-٩٨	مناقشة نتائج الفروض الاول والثاني والثالث والرابع
١١٥-١٠٠	الفرض الخامس، نتائجه، تفسيره، وهكذا الي الفرض الثامن
١١٧-١١٦	مناقشة نتائج الفروض الخامس والسادس والسابع والثامن
١١٩-١١٨	تعليق علي نتائج الدراسة
١١٩	توصيات الدراسة
١٢٠	البحوث المقترحة
١٢٧-١٢١	قائمة المراجع العربية والاجنبية
١٢٥-١٢٢	أولاً: مراجع الدراسة باللغة العربية
١٢٧-١٢٥	ثانياً: مراجع الدراسة باللغة الأجنبية
	ملخصات الدراسة
٢٠١ - ١٩٤	ملخص الدراسة باللغة العربية
1 - 4	ملخص الدراسة باللغة الاجنبية

ثانيا : قائمة الجداول

م	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في الفهم القرائي في القياس القبلي	٥٤
٢	دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في التنظيم الذاتي في القياس القبلي	٥٥
٣	دلالة الفروق بين الذكور والاناث في الفهم القرائي لبيان التكافؤ بينهما	٥٦
٤	دلالة الفروق بين الذكور والاناث في التنظيم الذاتي لبيان التكافؤ بينهما	٥٧
٥	نسب اتفاق المحكمين على ابعاد المقياس	٦٠ - ٦١
٦	التعديلات المقترحة من السادة المحكمين	٦٢
٧	معاملات ارتباط التوافق بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس الذي تنتمي اليه	٦٣
٨	معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمكون الذي تنتمي إليه	٦٤
٩	معامل الارتباط بين كل مكون والمقياس ككل	٦٥
١٠	معامل الثبات ألفا كرونباخ لمحاور للمقياس	٦٦
١١	معاملات الثبات للإستبيان بإستخدام طريقة التجزئة النصفية	٦٧
١٢	معاملات الارتباط بين التطبيقين لمقياس التنظيم الذاتي وأبعاده	٦٧
١٣	مواصفات إختبار الفهم القرائي	٧١
١٤	نسب الاتفاق بين المحكمين على إختبار الفهم لطلاب المرحلة الثانوية	٧٢
١٥	يوضح التعديلات المقترحة لإختبار الفهم القرائي	٧٣

م	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١٦	معاملات السهولة والصعوبة لكل سؤال من أسئلة الاختبار	٧٤
١٧	معاملات التمييز لكل سؤال من أسئلة الاختبار	٧٤
١٨	المتوسطات والانحرافات وقيمة إيتا وقيمة (t) حجم تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في استراتيجيات التنظيم الذاتي	٨٢
١٩	يوضح المتوسطات والانحرافات وقيمة إيتا وقيمة (t) ودلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الفهم القرائي	٨٧
٢٠	المتوسطات والانحرافات وقيمة (W) ودلالة وحجم التحسن للمجموعة التجريبية في إستراتيجيات التنظيم الذاتي من قبل إلى بعد التدريب	٩١
٢١	المتوسطات والانحرافات وقيمة (W) ودلالة الفروق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدي للمجموعة التجريبية في مهارات الفهم القرائي	٩٥
٢٢	المتوسطات والانحرافات وقيمة (W) ودلالة وحجم الفروق بين التطبيق البعدي والتطبيق التتبعي للمجموعة التجريبية في إستراتيجيات التنظيم الذاتي	١٠١
٢٣	دلالة الفرق بين القياسين القبلي والتتبعي في الإستراتيجيات التي إنخفضت في التتبعي	١٠٤
٢٤	دلالة الفرق بين القياسين القبلي والتتبعي في المهارات التي إنخفضت في التتبعي	١٠٥
٢٥	المتوسطات والانحرافات وقيمة (W) ودلالة الفروق بين القياس البعدي والقياس التتبعي للمجموعة التجريبية في الفهم القرائي	١٠٧
٢٦	دلالة وحجم الفروق في درجة التحسن في التنظيم الذاتي بعد تطبيق البرنامج الإرشادي تبعا للنوع	١١١
٢٧	حجم ودلالة الفروق في درجة التحسن في الفهم القرائي بعد تطبيق البرنامج الإرشادي تبعا للنوع	١١٤

ثالثا : قائمة الأشكال

م	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	مكونات استراتيجيات تنظيم المعرفة الاكاديمية	١٥
٢	استراتيجيات التنظيم الذاتى للدافعية الاكاديمية	١٧
٣	استراتيجية تحسين الاهتمام أو الميل الموقفى	١٩
٤	استراتيجيات التنظيم الذاتى للدافعية الاكاديمية	٢٠
٥	استراتيجيات التنظيم السلوكى والسياقى	٢٢
٦	محددات التنظيم الذاتى للتعلم	٢٣
٧	مجالات ارتباط التنظيم الذاتى للتعلم وطلبة المرحلة الثانوية فى ضوء الدراسات السابقة	٤٥
٨	المتوسطات الحسابية لإستجابات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة فى استراتيجيات التنظيم الذاتى	٨٣
٩	المتوسطات الحسابية لإستجابات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة فى الفهم القرائى	٨٨
١٠	المتوسطات الحسابية لإستجابات الطلاب قبل وبعد التطبيق فى استراتيجيات التنظيم الذاتى	٩٢
١١	المتوسطات الحسابية لإستجابات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين (قبلى وبعدى) فى الفهم القرائى	٩٦
١٢	المتوسطات الحسابية لإستجابات طلاب فى التطبيق البعدى والتتبعى فى استراتيجيات التنظيم الذاتى	١٠٢
١٣	المتوسطات الحسابية لإستجابات طلاب المجموعة التجريبية فى التطبيقين (البعدى والتتبعى) فى الفهم القرائى	١٠٨
١٤	متوسطات الرتب للذكور والاناث فى استراتيجيات التنظيم الذاتى بعد تطبيق البرنامج الارشادى	١١١
١٥	متوسطات الرتب للذكور والاناث فى الفهم القرائى بعد تطبيق البرنامج الارشادى	١١٤
١٦	مجالات العمل التطوعى	١٧٠

رابعاً : قائمة الملحق

م	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	مقياس إستراتيجيات التنظيم الذاتي (صورة أولية)	١٢٩ - ١٣٤
٢	مقياس استراتيجيات التنظيم الذاتى (صورة نهائية)	١٣٥ - ١٣٨
٣	إختبار الفهم القرائي (صورة أولية)	١٣٩ - ١٤٢
٤	إختبار الفهم القرائى في اللغة الإنجليزية (صورة نهائية)	١٤٣ - ١٤٥
٥	البرنامج التدريبي على إستراتيجيات التنظيم الذاتى	١٤٦ - ١٥٠
٦	جلسات البرنامج	١٥١ - ١٩١
٧	أسماء السادة المحكمين	١٩٢ - ١٩٣