



كلية البنات للأداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

تنمية استراتيجيات التنظيم الذاتي لتحسين الفهم
القرائي في اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف الأول
الثانوي

مقدمة من

أسماء سلامة أحمد مرسي

لنيل درجة الماجستير في التربية (علم النفس التعليمي)

إشراف

أ. د. هيا مراد صابر شاهين

مدرس علم النفس التعليمي

أستاذ الصحة النفسية

كلية البنات جامعة عين شمس

كلية البنات جامعة عين شمس

بسم الله الرحمن الرحيم

"سبحانك لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم

الحكيم"

صدق الله العظيم



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
ادارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص مناقشة في / / م، وتتكون من:

١. الأستاذ الدكتور /.....
٢. الأستاذ الدكتور /.....
٣. الأستاذ الدكتور /.....
٤. الأستاذ الدكتور /.....

تاريخ موافقة:

مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالبة درجة دكتوراه في / ٢٠١٩م.

أ. د/ وكيلة الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم علم النفس

اسم الطالبة: أسماء سلامة أحمد مرسي

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية

القسم التابع: علم النفس

الجامعة: عين شمس

سنة المنح:



**كلية البنات للاداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس**

إسم الطالبة:

عنوان الرسالة: تتميمية استراتيجيات التنظيم الذاتي لتحسين الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية لدى طلبة الصف الأول الثانوي

إسم الدرجة: ماجستير في التربية

تاريخ البحث: / ٢٠١٩ م

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ: / ٢٠١٩ م **ختم الاجازة:** / ٢٠١٩ م

موافقة مجلس الكلية: / ٢٠١٩ م

مستخلص الدراسة

أسماء سلامة أحمد

تنمية استراتيجيات التنظيم الذاتي لتحسين الفهم القرائي في اللغة الانجليزية لدى طلبة الصف الاول الثانوي

إشراف

أ. د هيا مر صابر شاهين **د. شادية عبدالعزيز مهتمي**

هدفت هذه الدراسة الى "تنمية استراتيجيات التنظيم الذاتي لتحسين الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية لدى عينة تكونت من (٢٠) من طلبة وطالبات الصف الأول الثانوي. وذلك للتحقق من الفروض التجريبية للدراسة. قامت الباحثة ببناء مقياس التنظيم الذاتي، اختبار الفهم القرائي، فضلاً عن بناء برنامج تدريبي لتنمية إستراتيجيات التنظيم الذاتي. وجاءت النتائج تشير إلى فعالية البرنامج التدريبي في تنمية إستراتيجيات التنظيم الذاتي مما أدى بدوره إلى تحسين مهارات الفهم القرائي لدى كلا من طلبة وطالبات الصف الأول الثانوي .

This study aimed to develop self-regulation learning strategies to improve reading comprehension in English in a sample of 20 students of the first secondary grade in order to verify the hypotheses of the study. A training program for the development of the strategies of self-regulation was applied. The results indicate the effectiveness of the training program in the development of strategies of self-regulation, which in turn improved the skills of reading comprehension of students in the first grade secondary.

الكلمات المفتاحية

التنظيم الذاتي للتعلم : self regulation learning

الفهم القرائي : Reading comprehension

شكر وتقدير

يطيب لى بعد الانتهاء بحمد الله وتوفيقه من هذه الدراسة، أن أرفع أسمى آيات الحمد والشأن لله عز وجل وشكره، والسجود له، على ما أمنى به من قوة وعون إلى أن خرج هذا العمل من حيز العدم إلى حيز الوجود، فلقد سأله فأعطاني، واستعن به فأعانني، واستلهمته السداد فألهمني، وتوكلت عليه فوفقني، فلك الحمد إذا رضيت، ولك الحمد بعد الرضا. والصلوة والسلام على الهدى البشير، والسراج المنير، المبعوث بالحق، نبى هذه الامة وقدوة الاولين والاخرين محمد عليه أفضل الصلاة والتسليم، وعلى آله وصحبه أجمعين، والقائل في هديه: "من لا يشكر الناس لا يشكر الله" ووفاءً وامتناناً بالفضل لأهل الفضل، واعترافاً بالجميل لأهل الجميل، أتقدم بخالص الشكر وبأسمى آيات العرفان إلى أ. د هياں صابر شاهین، أستاذ الصحة النفسية بكلية البنات - جامعة عين شمس، صاحبة الخلق الرفيع، وال بصيرة النيرة، والرأى الصائب، التي أعطتني من علمها الكثير، ولم تخل على بالي وقت أو الجهد، فكانت لى المعين، والمعلم، والمربي، فدينى لها عظيم، وجميلها أعظم، وشكرى أبسط تقدير لهذا الجميل، فمهما بحثت عن كلمات لكيأشكر بها أستاذتى الفاضلة فلا ولن أجد، وأكتفى بدعائى لها بأن يحفظها الله، ويمدها بالصحة والعافية، ويجزيها عنى وعن زملائي خير ما يجازى به عالماً عن متعلمه.

وكما أتقدم بالشكر والامتنان إلى د. شادية عبد العزيز مهتدى، مدرس بقسم علم النفس التعليمي - كلية البنات - جامعة عين شمس، على تعاونها معى وحسن اصغائها وجميع مجهوداتها وكمال توجيهاتها، راجية المولى عز وجل أن يمددها بالصحة والعافية.

وانه لشرف رفيع للباحثة أن يقوم بمناقشة الدراسة والحكم عليها عالман جليلان، وهم أ.د/ السيد أحمد محمود صقر أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية جامعة كفر الشيخ - أ.د/ سناء محمد سليمان استاذ علم النفس التعليمي كلية البنات جامعة عين شمس، تفضلا بقبول مناقشة الدراسة، وتقييمها، واثرائها بتوجيهاتهم القيمة، وارائهم السديدة، رغم مشاغلهم العلمية والعملية، فلهم ما من الله عظيم الجزاء، ومن الباحثة صدق الدعاء.

كما تتقدم الباحثة بالشكر لكل أفراد العينة الطلبة والطالبات الذين تحملوا عناء الحضور إلى المدرسة يومياً في أيام الصيف والإجازة لحضور جلسات البرنامج التربوي فلهم كل الشكر والتقدير. ولا يفوتنى في هذا المقام الا أن أحنى اجلالاً وتقديراً اعترافاً بالجميل إلى من هم سبب وجودى

فى هذه الحياة، الى من علمونى معنى الوفاء ونبيل التضحية الى من أضاءا دربى بكل الحب وتضحية
وعطاء، الى أبي وأمى، فلهمما منى كل الشكر والتقدير وجزاهمما الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير لزوجي العزيز على كل ماقدمه من دعم، وتضحيات وتهيئة المناخ
الطيب، وروح المودة والحب والتعاون، مما كان له دور كبير فى مساعدتى على أخراج هذا العمل فى
هذه الصورة، فتمنياتى له بالتوفيق والسداد فى حياته، وجزاه الله خير الجزاء.

وإذا كان فى هذا العمل اجادة فأنها ترجع الى توفيق من الله، ثم أستاذى المشرف، وإذا كان فيه
قصصير فإنه يرجع لى وحدى، وحسبى أننى حاولت فالكمال لله وحده.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

قائمة المحتويات

أولاً : قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
أ - د	صفحة العنوان والحكم
د	مستخلص الدراسة
و - ز	شكر وتقدير
ح - ن	قائمة المحتويات
٨ - ١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٣-٢	مقدمة الدراسة
٤-٣	مشكلة الدراسة وأسئلتها
٤	أهداف الدراسة
٥	أهمية الدراسة
٦-٥	مفاهيم الدراسة
٧-٦	محددات الدراسة
٨ - ٧	الأساليب الأحصائية
٣٦ - ٩	الفصل الثاني: الإطار النظري
٢٨ - ١٠	المبحث الأول: التنظيم الذاتي
١٣ - ١٠	مفهوم تنظيم الذات
١٤ - ١٣	أهمية التعلم المنظم ذاتياً
١٤	أسس التعلم المنظم ذاتياً
٢٢ - ١٥	استراتيجيات التنظيم الذاتي
٢٦ - ٢٢	نماذج التعلم المنظم ذاتياً
٢٨ - ٢٦	مكونات التنظيم الذاتي

٣٦ - ٢٨	المبحث الثاني: الفهم القرائي
٢٩ - ٢٨	مفهوم الفهم القرائي
٢٩	أهداف القراءة في المرحلة الثانوية
٣٠	مهارات القراءة في المرحلة الثانوية
٣٠	أهداف تعليم القراءة في المرحلة الثانوية
٣٢ - ٣١	أهمية الفهم القرائي
٣٢	اسس الفهم القرائي
٣٣	عمليات الفهم القرائي
٣٤ - ٣٣	مستويات الفهم القرائي
٣٥ - ٣٤	العوامل المؤثرة في الفهم القرائي
٣٦ - ٣٥	مهارات الفهم القرائي
٥٠ - ٣٧	الفصل الثالث: دراسات السابقة
٤٥ - ٣٨	المحور الأول: دراسات تناولت التنظيم الذاتي لدى طلاب الصف الأول "الثانوي"
٤٨ - ٤٥	المحور الثاني: دراسات تناولت الفهم القرائي لدى طلاب الصف الأول "الثانوي"
٥٠ - ٤٨	المحور الثالث: دراسات تناولت العلاقة بين استراتيجيات التنظيم الذاتي والفهم القرائي
٥٠	فرضيات الدراسة
٧٩ - ٥١	الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة
٥٢	أولاً: منهج الدراسة
٥٨ - ٥٢	ثانياً: مجتمع الدراسة وعيتها
٥٩ - ٥٨	ثالثاً: أدوات الدراسة
٦٨ - ٦٠	مقياس التنظيم الذاتي لطلبة الصف الاول الثانوي
٧٥ - ٦٨	إختبار الفهم القرائي في اللغة الانجليزية لطلبة الصف الاول الثانوي
٧٨ - ٧٥	البرنامج التدريسي لتنمية استراتيجيات التنظيم الذاتي

٧٩ - ٧٨	رابعاً: خطوات الدراسة
٧٩	الأساليب الأحصائية
١٢٠ - ٨٠	الفصل الخامس: نتائج الدراسة ومناقشتها
٨٦ - ٨١	الفرض الأول، نتائجه، تفسيره، ومناقشته
٩٠ - ٨٦	الفرض الثاني، نتائجه، تفسيره، ومناقشته
٩٤-٩٠	الفرض الثالث، نتائجه، تفسيره، ومناقشته
٩٨-٩٤	الفرض الرابع، نتائجه، تفسيره، ومناقشته
١٠٠-٩٨	مناقشة نتائج الفروض الاول والثاني والثالث والرابع
١١٥-١٠٠	الفرض الخامس، نتائجه، تفسيره، وهذا الي الفرض الثامن
١١٧-١١٦	مناقشة نتائج الفروض الخامس والسادس والسابع والثامن
١١٩-١١٨	تعليق علي نتائج الدراسة
١١٩	توصيات الدراسة
١٢٠	البحوث المقترحة
١٢٧-١٢١	قائمة المراجع العربية والاجنبية
١٢٥-١٢٢	أولاً: مراجع الدراسة باللغة العربية
١٢٧-١٢٥	ثانياً: مراجع الدراسة باللغة الأجنبية
	ملخصات الدراسة
٢٠١ - ١٩٤	ملخص الدراسة باللغة العربية
١ - ٤	ملخص الدراسة باللغة الاجنبية

ثانياً: قائمة الجداول

رقم الصفحة	عنوان الجدول	م
٥٤	دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في الفهم القرائي في القياس القبلي	١
٥٥	دلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والضابطة في التنظيم الذاتي في القياس القبلي	٢
٥٦	دلالة الفروق بين الذكور والإناث في الفهم القرائي لبيان التكافؤ بينهما	٣
٥٧	دلالة الفروق بين الذكور والإناث في التنظيم الذاتي لبيان التكافؤ بينهما	٤
٦١ - ٦٠	نسب اتفاق المحكمين على أبعاد القياس	٥
٦٢	التعديلات المقترحة من السادة المحكمين	٦
٦٣	معاملات ارتباط التوافق بين درجات كل عبارة والدرجة الكلية لقياس الذي تنتهي إليه	٧
٦٤	معامل الإرتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمكون الذي تنتهي إليه	٨
٦٥	معامل الارتباط بين كل مكون والقياس ككل	٩
٦٦	معامل الثبات ألفا كرونباخ لمحاور القياس	١٠
٦٧	معاملات الثبات للإستبيان باستخدام طريقة التجزئة النصفية	١١
٦٧	معاملات الارتباط بين التطبيقين لقياس التنظيم الذاتي وأبعاده	١٢
٧١	مواصفات إختبار الفهم القرائي	١٣
٧٢	نسب الاتفاق بين المحكمين على إختبار الفهم لطلاب المرحلة الثانوية	١٤
٧٣	يوضح التعديلات المقترحة لإختبار الفهم القرائي	١٥

رقم الصفحة	عنوان الجدول	م
٧٤	معاملات السهولة والصعوبة لكل سؤال من أسئلة الاختبار	١٦
٧٤	معاملات التمييز لكل سؤال من أسئلة الاختبار	١٧
٨٢	المتوسطات والإنحرافات وقيمة إيتا وقيمة (t) حجم تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في استراتيجيات التنظيم الذاتي	١٨
٨٧	يوضح المتوسطات والإنحرافات وقيمة إيتا وقيمة (t) ودلالة الفروق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في الفهم القرائي	١٩
٩١	المتوسطات والإنحرافات وقيمة (W) ودلالة وحجم التحسن للمجموعة التجريبية في إستراتيجيات التنظيم الذاتي من قبل إلى بعد التدريب	٢٠
٩٥	المتوسطات والإنحرافات وقيمة (W) ودلالة الفروق بين التطبيق القبلي والتطبيق البعدى للمجموعة التجريبية في مهارات الفهم القرائي	٢١
١٠١	المتوسطات والإنحرافات وقيمة (W) ودلالة وحجم الفروق بين التطبيق البعدى والتطبيق التبعى للمجموعة التجريبية في إستراتيجيات التنظيم الذاتي	٢٢
١٠٤	دلالة الفرق بين القياسين القبلى والتبعى في الإستراتيجيات التي إنخفضت في التبعى	٢٣
١٠٥	دلالة الفرق بين القياسين القبلى والتبعى في المهارات التي إنخفضت في التبعى	٢٤
١٠٧	المتوسطات والإنحرافات وقيمة (W) ودلالة الفروق بين القياس البعدى والقياس التبعى للمجموعة التجريبية في الفهم القرائي	٢٥
١١١	دلالة وحجم الفروق في درجة التحسن في التنظيم الذاتي بعد تطبيق البرنامج الارشادى تبعاً لنوع	٢٦
١١٤	حجم ودلالة الفروق في درجة التحسن في الفهم القرائي بعد تطبيق البرنامج الارشادى تبعاً لنوع	٢٧

ثالثاً: قائمة الأشكال

رقم الصفحة	عنوان الشكل	م
١٥	مكونات استراتيجيات تنظيم المعرفة الأكاديمية	١
١٧	استراتيجيات التنظيم الذاتي للداعية الأكاديمية	٢
١٩	استراتيجية تحسين الاهتمام أو الميل الموقفي	٣
٢٠	استراتيجيات التنظيم الذاتي للداعية الأكاديمية	٤
٢٢	استراتيجيات التنظيم السلوكي والسيادي	٥
٢٣	محددات التنظيم الذاتي للتعلم	٦
٤٥	مجالات ارتباط التنظيم الذاتي للتعلم وطلبة المرحلة الثانوية في ضوء الدراسات السابقة	٧
٨٣	المتوسطات الحسابية لاستجابات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في استراتيجيات التنظيم الذاتي	٨
٨٨	المتوسطات الحسابية لاستجابات طلاب المجموعة التجريبية والضابطة في الفهم القرائي	٩
٩٢	المتوسطات الحسابية لاستجابات الطلاب قبل وبعد التطبيق في استراتيجيات التنظيم الذاتي	١٠
٩٦	المتوسطات الحسابية لاستجابات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقات (قبلى وبعدي) في الفهم القرائي	١١
١٠٢	المتوسطات الحسابية لاستجابات طلاب في التطبيق البعدى والتتبعى في استراتيجيات التنظيم الذاتي	١٢
١٠٨	المتوسطات الحسابية لاستجابات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقات (البعدى والتبعى) في الفهم القرائي	١٣
١١١	متوسطات الرتب للذكور والإناث في استراتيجية التنظيم الذاتي بعد تطبيق البرنامج الارشادى	١٤
١١٤	متوسطات الرتب للذكور والإناث في الفهم القرائي بعد تطبيق البرنامج الارشادى	١٥
١٧٠	مجالات العمل النطوعى	١٦

رابعاً : قائمة الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملاحق	م
١٣٤ - ١٢٩	مقاييس إستراتيجيات التنظيم الذاتي (صورة أولية)	١
١٣٨ - ١٣٥	مقاييس إستراتيجيات التنظيم الذاتي (صورة نهائية)	٢
١٤٢ - ١٣٩	إختبار الفهم القرائي (صورة أولية)	٣
١٤٥ - ١٤٣	إختبار الفهم القرائي في اللغة الإنجليزية (صورة نهائية)	٤
١٥٠ - ١٤٦	البرنامج التربوي على إستراتيجيات التنظيم الذاتي	٥
١٩١ - ١٥١	جلسات البرنامج	٦
١٩٣ - ١٩٢	أسماء السادة المحكمين	٧