



قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى

## " برنامج إرشادى باستخدام الحاسب الآلى لتنمية بعض المهارات المعرفية لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم النمائية في مرحلة رياض الأطفال "

رسالة مقدمة للحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة في التربية  
" تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسى "

إعداد

محمد أحمد محمد حسن طمان

إشراف

د/ أشرف محمد عبد الحليم

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسى  
كلية التربية – جامعة عين شمس

أ.د/فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى  
كلية التربية – جامعة عين شمس

١٤٤٠ هـ ٢٠١٩ م

## الآية القرآنية

﴿رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي  
أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ  
صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ  
فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ﴾

سورة النمل جزء من الآية (١٩)



قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى

## صفحة العنوان

برنامج إرشادى باستخدام الحاسب الآلي لتنمية بعض المهارات المعرفية لدى عينة  
من ذوي صعوبات التعلم النمائية في مرحلة رياض الأطفال

**Counseling program using computer for the development  
of the cognitive skills of a sample of children with learning  
difficulties in kindergarten stage**

اسم الباحث : محمد أحمد محمد حسن طمان

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية

اسم الكلية : كلية التربية

اسم الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٦م

سنة المنح : ٢٠١٩م



قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسى

## صفحة الموافقة

اسم الباحث / محمد احمد محمد حسن طمان

عنوان الرسالة / برنامج إرشادى باستخدام الحاسب الآلى لتنمية بعض المهارات المعرفية لدي  
عينة من ذوي صعوبات التعلم النمائية في مرحلة رياض الأطفال  
اسم الدرجة / دكتوراة الفلسفة في التربية

لجنة الإشراف :

أ.د/فيوليت فؤاد إبراهيم أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسى كلية التربية جامعة

عين شمس

د/ أشرف محمد عبد الحليم مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسى كلية التربية جامعة

عين شمس

تاريخ المناقشة : / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

/ /

موافقة مجلس الجامعة:

موافقة مجلس الكلية :

/ / ٢٠١٩م

/ / ٢٠١٩م

## قائمة الموضوعات

الموضوعات	رقم الصفحة
الفصل الأول: مدخل الدراسة	٩-١
مقدمة	٢
مشكلة الدراسة	٣
أهداف الدراسة	٥
أهمية الدراسة	٥
مصطلحات الدراسة	٦
حدود الدراسة	٨
الفصل الثاني: المفاهيم الأساسية والإطار النظري	١١٨-١٠
تمهيد	١١
المحور الأول: مرحلة رياض الأطفال	١٢
أولاً : تعريف مرحلة رياض الأطفال	١٣
ثانياً : أهمية مرحلة رياض الأطفال	١٤
المحور الثاني : صعوبات التعلم	١٦
أولاً : بداية ظهور مصطلح صعوبات التعلم	١٧
ثانياً : تعريف صعوبات التعلم	١٨
ثالثاً : العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم	٢٥
رابعاً : تصنيفات صعوبات التعلم	٢٨
أ) صعوبة الإنتباه	٣٢
أعراض ومظاهر صعوبات الإنتباه	٣٣
ب) صعوبة الإدراك	٣٤
ج) صعوبات الذاكرة	٣٨
أنواع الذاكرة	٣٩
العلاقة بين الإنتباه والإدراك والذاكرة	٤٤
خامساً : النظريات المفسره لصعوبات التعليم	٤٥
١- النموذج النيورولوجي	٤٥
٢- النموذج المعرفي	٤٦
٣- نموذج الاضطراب – الإدراكي – الحركي	٤٧
٤- المدخل السلوكي	٤٨

٤٨	٥- النموذج التطوري (النمائي)
٤٩	٦- نموذج العمليات النفسية
٤٩	٧- النموذج متعدد الأبعاد
٥٠	سادساً : خصائص الأطفال ذوي صعوبات التعلم
٥٠	أ) الخصائص المعرفية
٥١	ب) الخصائص الاجتماعية
٥٢	ج) الخصائص السلوكية والنفسية
٥٦	د) الخصائص الأكاديمية
٥٧	هـ) الخصائص الحركية
٥٨	سابعاً : محكات تشخيص ذوي صعوبات التعلم
٥٩	١- محك التباعد
٦٠	٢- محك الاستبعاد
٦٤	٣- محك التربية الخاصة
٦١	٤- محك العلامات النيورولوجية (العصبية)
٦١	٥- محك المشكلات المرتبطة بالنضج
٦٧	المحور الثالث : المهارات المعرفية ( الإدراكية)
٦٩	أولاً : مفهوم الإدراك
٧١	ثانياً: خصائص العملية الإدراكية
٧٤	ثالثاً: مراحل عملية الإدراك
٧٥	رابعاً: النظريات المفسره لعملية الإدراك
٨١	خامساً: العوامل المؤثرة في الإدراك
٨٥	سادساً : صعوبات الإدراك.
٨٥	تعريف صعوبات الإدراك
٨٥	أبعاد صعوبات الإدراك
٨٥	أ) صعوبات عملية التجهيز والمعالجة
٨٧	ب) صعوبات الإدراك البصري
٩٢	ج) صعوبات الإدراك السمعي
٩٨	د) صعوبات الإدراك الحركي
١٠٠	المحور الرابع الحاسب الآلي
١٠١	أولاً : تعريف الحاسب الآلي
١٠٢	ثانياً : استخدامات الحاسب الآلي في العملية التعليمية

١٠٤	ثالثاً : انماط الحاسب الآلى التعليمية
١٠٧	رابعاً : أهمية استخدام الحاسب لآلى في العملية التعليمية
١١٢	خامساً : خصائص برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط
١٤١-١١٥	الفصل الثالث : دراسات سابقة
١١٦	تمهيد
١١٦	أولاً : دراسات تناولت إستخدام الحاسب الآلى في العملية التعليمية
١٢٦	ثانياً : دراسات تناولت بعض المهارات المعرفية والإدراكية
١٣٤	ثالثاً : دراسات تناولت صعوبات التعلم في مرحلة رياض الاطفال
١٣٩	رابعاً : تعقيب عام علي الدراسات والبحوث السابقة
١٤١	خامساً : فروض الدراسة
١٦٩-١٤٢	الفصل الرابع : منهج الدراسة وإجراءاتها
١٤٣	تمهيد
١٤٣	أولاً : منهج الدراسة
١٤٣	ثانياً : عينة الدراسة
١٤٤	ثالثاً : شروط اختيار عينة الدراسة
١٤٩	رابعاً : أدوات الدراسة
١٥٠	أ) أدوات ضبط العينة
١٥٠	١ - مقياس ستانفورد بينية لذكاء الأطفال (الصورة الخامسة)ترجمة وتعريب صفوت فرج (٢٠١٠)
١٥١	٢ - استمارة المستوى الاجتماعي/الاقتصادي/ الثقافي المطور للأسرة المصرية (إعداد/ محمد بيومى، ٢٠٠٠)
١٥٢	٣ - بطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لصعوبات التعلم إعداد / عادل عبد الله محمد (٢٠٠٥)
١٥٥	ب) أدوات قياس المتغيرات التجريبية
١٥٥	مقياس تقدير المهارات الإدراكية : (إعداد الباحث)
١٥٩	خامساً : البرنامج الارشادي لتنمية بعض المهارات الإدراكية.
١٦٧	سادساً : الأساليب الإحصائية المستخدمة.
١٦٧	سابعاً : خطوات الدراسة
١٨٨-١٧٠	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها
١٧١	تمهيد
١٧١	أولاً : النتائج الاحصائية للدراسة وتفسيراتها .
١٧١	نتائج التحقق من الفرض الأول وتفسيرها
١٧٥	نتائج التحقق من الفرض الثاني وتفسيرها

١٧٩	نتائج التحقق من الفرض الثالث وتفسيرها
١٨٢	نتائج التحقق من الفرض الرابع وتفسيرها
١٨٦	ثانياً : توصيات الدراسة
١٨٧	رابعاً : البحوث المقترحة
٢١٥-١٨٩	قائمة المراجع
١٩٠	أولاً : المراجع العربية
٢٠٦	ثانياً : المراجع الأجنبية
٢٦٧-٢١٦	الملاحق
٢٦٩	الملخص باللغة العربية
1-10	الملخص باللغة الإنجليزية

## فهرس الجداول

م	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	الفرق بين الذاكرة طويلة المدي وقصيرة المدي	٤٤
٢	دلالة الفروق بين متوسطات رتب العمر الزمني للأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة	١٤٥
٣	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس ستانفورد بينية الصورة الخامسة للذكاء	١٤٦
٤	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة على بطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لصعوبات التعلم	١٤٦
٥	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة على متغير المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي	١٤٧
٦	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لأبعاد مقياس المهارات الإدراكية	١٤٨
٧	نسبة اتفاق المحكمين على عبارات مقياس المهارات الإدراكية	١٥٧
٨	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس	١٥٧
٩	الاتساق الداخلي لأبعاد مقياس المهارات الإدراكية	١٥٨
١٠	معاملات الثبات لمقياس المهارات الإدراكية	١٥٩
١١	جلسات البرنامج والهدف والادوات والفنيات والزمن لكل جلسة.	١٦٥
١٢	دلالة الفروق متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس المهارات الإدراكية	١٧١
١٣	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمقياس المهارات الإدراكية	١٧٦
١٤	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس المهارات الإدراكية	١٧٩

١٥	دلالة الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس المهارات الإدراكية	١٨٣
----	---	-----

### جدول الأشكال

م	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	تصنيف صعوبات التعلم عن (كيرك وكالفنت، ١٩٨٨، ١٩)	٢٨
٢	مراحل عمل الذاكرة	٣٩
٣	العلاقة بين صعوبات التعلم ، والاندفاعية	٥٦
٤	الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي للدرجة الكلية لمقياس المهارات الإدراكية	١٧٣
٥	الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي للدرجة الكلية لمقياس المهارات الإدراكية	١٧٨
٦	الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس المهارات الإدراكية	١٨١
٧	الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي للدرجة الكلية لمقياس المهارات الإدراكية	١٨٥

# الفصل الأول

## مدخل إلى الدراسة

- مقدمة
- مشكلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- حدود الدراسة

# الفصل الأول

## مدخل الدراسة

### مقدمه:

نتيجة للانفجار المعرفي وطفرة التكنولوجيا واستخداماتها في جميع مناحي الحياة المعاصرة مما يفرض على المؤسسات التعليمية إعداد تلاميذ يتوافقون مع هذا الانفجار باستخدامهم هذه التكنولوجيا في الحصول على المعرفة باستخدامهم الحاسب الآلي للتعلم.

تعد مرحلة رياض الأطفال أو مرحلة الطفولة المبكرة المرحلة المثلى لاكتساب وتنمية المهارات المختلفة لدى الطفل سواء كانت مهارات عقلية أو لغوية أو اجتماعية أو حسية أو حركية ولذلك لا بد من إثراء البيئة المحيطة بالطفل بالمثيرات المختلفة التي تمكن من تنمية هذه المهارات. (كلير أنور مسعود، ٢٠٠٥ : ٩)

فمرحلة رياض الأطفال لها أهمية خاصة تستمدّها من كونها تعتبر الفترة الحاسمة التي تتكون خلالها المفاهيم الأساسية للطفل حيث يكون كل طفل لنفسه ما يسمى ببنك المعلومات Information Bank والذي يستطيع تطويره في المستقبل بما يساعده علي التطور والنجاح في التعليم وتحقيق الآمال .

(هدي إبراهيم ، إيمان سالم ، ١٩٩٩ : ٢)

تعتبر صعوبات التعلم في مرحلة رياض الأطفال من أهم المشكلات التي تحتاج إلى التدخل المبكر حتي لا تمثل أمام الطفل فيما بعد الحاجز أمام تعليمه ونموه الطبيعي مثله كباقي أقرانه من نفس مرحلته العمرية، ومن خصائص ذوى صعوبات التعلم ، الاضطراب في الانتباه ، فقد لوحظ أن الأطفال الذين يكون لديهم مشكلات في الانتباه ، من الصعب عليهم تركيز الانتباه أثناء شرح الدروس ، وذلك لقصر مدى

الانتباه ، وضعف القدرة على التركيز لديهم ، مما يجعل من السهل تشتت الانتباه لدى هؤلاء الطلاب ، وقد يلاحظ عليهم النشاط الزائد، والاندفاع .

( أنور الشرقاوي ، ٢٠٠٢ ، ٦ - ٣١ )

ومن هنا جاءت أهمية الحاسب الآلي كما يشير مهند إبراهيم (٢٠٠٤: ٥٥) إلى أن استخدام الوسائط المتعددة التعليمية في تعليم الطلبة الذين يعانون صعوبات في التعلم له بتأثير إيجابي علي تحصيلهم واتجاهاتهم نحو التعلم . وكذلك فإن استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية يساعد الطلبة في تجميعهم لمعلومات جديدة ثم ربط تلك المعلومات بما هو متوفر لديهم بالفعل، وهنا يساعد الكمبيوتر الطلاب على الملاحظة والفرقة بين الأشكال المختلفة للنصوص والصور والرسومات والحركة وغيرها ليصل إلى نتيجة قائمة على تكوين نموذج عقلي متطور ويتجه إلى الاستمرار في استخدام الكمبيوتر لزيادة اكتساب المعلومات.

### مشكلة الدراسة:

إن عملية التعليم تبدأ بالانتباه ، ثم الإدراك ثم الذاكرة فبعد الانتباه يتم إدراك المثير والتعرف عليه ثم يتم تسجيله في الذاكرة العامة التي تستدعي الخبرات السابقة المتصلة بالموضوع من الذاكرة طويلة المدى حيث يتم عملية المقارنة والمعالجة للمثير بإعطائه معنى بناء على الخبرات السابقة فكل هذه المكونات تعمل معا في علاقة ديناميكية تفاعلية وهذا ما يفقده الأطفال ذو صعوبات التعلم وخاصة الذين يعانون من اضطرابات في المهارات الإدراكية، فانخفاض مستوى التحصيل الدراسي لدى ذوي صعوبات التعلم قد يؤدي إلى شعورهم بالإحباط ، وعدم القدرة على تحقيق النجاح وانخفاض مستوى الإنجاز لديهم ، كما يتولد لديهم شعور بالعجز في قدرة وكفاءة أعضاء الجسم ، ويشعرون أنهم لا يسمعون صوت المدرس ، وشرحه ، وأنهم غير قادرين على رؤية المكتوب على السبورة ، مما يولد لديهم مفهوما ضعيفا عن الشخصية .(محمد مصطفى الديب: ٢٠٠٠ ، ١٣٧ )

ومن جهة أخرى فإن الحاسب الآلي يمثل اليوم أحد أهم المعطيات التي لا غني عنها لتطوير الحياة، والاستعداد للمستقبل. غير أن المتتبع لاستخدام الحاسب الآلي علي أرض الواقع، لاسيما في مدارس رياض الأطفال، يلاحظ أن هناك ضعفاً واضحاً لا يتفق مع أهمية وفاعلية الحاسب الآلي التي أكدت عليها الدراسات، هناك قصور معرفي كبير وواضح لدي المعلمات في استخدام الحاسب.

### تساؤلات الدراسة:

تتحدد مشكلة الدراسة الحالية في قصور بعض المهارات المعرفية لتلاميذ مرحلة رياض الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية، وإهمال أهمية استخدام الحاسب الآلي في عملية التعلم.

وللتصدي لهذه المشكلة تحاول الدراسة الحالية الإجابة علي التساؤل الرئيسي التالي:

هل لاستخدام الحاسب الآلي أثر في تنمية بعض المهارات المعرفية لدي تلاميذ مرحلة رياض الأطفال ذوي صعوبات التعلم ؟ وينبثق من هذا السؤال عدة تساؤلات فرعية هي :

- ١- إلى أي مدي توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس المهارات الإدراكية في اتجاه القياس البعدي؟
- ٢- إلى أي مدي توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لمقياس المهارات الإدراكية؟
- ٣- إلى أي مدي توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس المهارات الإدراكية في اتجاه أفراد المجموعة التجريبية؟

٤- إلى أي مدى توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي لمقياس المهارات الإدراكية؟

### أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى توظيف الحاسب الآلي في العملية الإرشادية التي يتبناها البرنامج المقدم إلى عينة الدراسة وذلك لمحاولة تنمية بعض المهارات المعرفية لديهم بهدف التخفيف من أعراض صعوبات التعلم النمائية التي تظهر أثناء عملية التعليم .

### أهمية الدراسة :

تتضح أهمية الدراسة الحالية من خلال جانبين مهمين وهما:

### الأهمية النظرية :

- تكمن الأهمية النظرية لهذه الدراسة في أهمية المرحلة العمرية التي تتصدي لها، ومدى الاهتمام من خلال الدراسات والأبحاث الحالية الذي نالت تلك العينة، حيث أنها تمثل اللبنة الأولى في التكوين الفردي والشخصي للإنسان.
- إهتمام الدراسة الحالية بمتغيرات ذات طابع خاص في المرحلة التي نتناولها وهي المهارات المعرفية وصعوبات التعلم، وأيضاً استخدامها للحاسب الآلي الذي يجعلها متميزة عن غيرها، حيث أن الكثير من الدراسات يفتقر إلى استخدام الحاسب الآلي والتكنولوجيا في الإرشاد وفي العملية التعليمية.
- إثراء البحوث والدراسات بالمعلومات عن أهم الخصائص التي تميز التلاميذ ذوي صعوبات التعلم في هذه المرحلة .