



قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

" برنامج إرشادي باستخدام الحاسوب الآلي لتنمية بعض المهارات المعرفية لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم النمائية في مرحلة رياض الأطفال "

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
" تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي "

إعداد

محمد أحمد محمد حسن طمان

إشراف

د/ أشرف محمد عبد الحليم

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/فيوليت فؤاد إبراهيم

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي
كلية التربية - جامعة عين شمس

الآية القرآنية

«رَبِّ أَوْزَعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي
أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالدَّيْ وَأَنْ أَعْمَلَ
صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ
فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ»

سورة النمل جزء من الآية (١٩)



قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

برنامج إرشادي باستخدام الحاسب الآلي لتنمية بعض المهارات المعرفية لدى عينة من ذوي صعوبات التعلم النمائية في مرحلة رياض الأطفال

Counseling program using computer for the development of the cognitive skills of a sample of children with learning difficulties in kindergarten stage

اسم الباحث : محمد أحمد محمد حسن طمان

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية

اسم الكلية : كلية التربية

اسم الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠٦ م

سنة المنح : ٢٠١٩ م



قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة الموافقة

اسم الباحث / محمد احمد محمد حسن طمان

عنوان الرسالة / برنامج إرشادي باستخدام الحاسب الآلي لتنمية بعض المهارات المعرفية لدى
عينة من ذوي صعوبات التعلم النمائية في مرحلة رياض الأطفال
اسم الدرجة / دكتوراه الفلسفة في التربية

لجنة الإشراف :

أ.د/فيوليت فؤاد إبراهيم أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية جامعة عين شمس

د/ أشرف محمد عبد الحليم مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي كلية التربية جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة : / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ ختم الإجازة

/ /

موافقة مجلس الجامعة : موافقة مجلس الكلية :

٢٠١٩ / / ٢٠١٩ م

قائمة الموضوعات

رقم الصفحة	الموضوعات
٩-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٢	مقدمة
٣	مشكلة الدراسة
٥	أهداف الدراسة
٥	أهمية الدراسة
٦	مصطلحات الدراسة
٨	حدود الدراسة
١١٨-١٠	الفصل الثاني: المفاهيم الأساسية والإطار النظري
١١	تمهيد
١٢	المحور الأول: مرحلة رياض الأطفال
١٣	أولاً : تعريف مرحلة رياض الأطفال
١٤	ثانياً : أهمية مرحلة رياض الأطفال
١٦	المحور الثاني : صعوبات التعلم
١٧	أولاً : بداية ظهور مصطلح صعوبات التعلم
١٨	ثانياً : تعريف صعوبات التعلم
٢٥	ثالثاً : العوامل المرتبطة بصعبات التعلم
٢٨	رابعاً : تصنيفات صعوبات التعلم
٣٢	(أ) صعوبة الإنتباه
٣٣	أعراض وظواهر صعوبات الإنتباه
٣٤	(ب) صعوبة الإدراك
٣٨	(ج) صعوبات الذاكرة
٣٩	أنواع الذاكرة
٤٤	العلاقة بين الإنتباه والإدراك والذاكرة
٤٥	خامساً : النظريات المفسرة لصعبات التعليم
٤٥	١ - النموذج النيورولوجي
٤٦	٢ - النموذج المعرفي
٤٧	٣ - نموذج الاضطراب - الإدراكي - الحركي
٤٨	٤ - المدخل السلوكى

٤٨	٥- النموذج التطوري (النمائي)
٤٩	٦- نموذج العمليات النفسية
٤٩	٧- النموذج متعدد الأبعاد
٥٠	سادساً : خصائص الأطفال ذوى صعوبات التعلم
٥٠	أ) الخصائص المعرفية
٥١	ب) الخصائص الإجتماعية
٥٢	ج) الخصائص السلوكية والنفسية
٥٦	د) الخصائص الأكاديمية
٥٧	ه) الخصائص الحركية
٥٨	سابعاً : محكّات تشخيص ذوى صعوبات التعلم
٥٩	١- محك التباعد
٦٠	٢- محك الاستبعاد
٦٤	٣- محك التربية الخاصة
٦١	٤- محك العلامات النيورولوجيه(العصبية)
٦١	٥- محك المشكلات المرتبطة بالنضج
٦٧	المحور الثالث : المهارات المعرفية (الإدراكية)
٦٩	أولاً : مفهوم الإدراك
٧١	ثانياً: خصائص العمليه الإدراكية
٧٤	ثالثاً: مراحل عمليه الإدراك
٧٥	رابعاً: النظريات المفسره لعمليه الإدراك
٨١	خامساً: العوامل المؤثره في الإدراك
٨٥	سادساً : صعوبات الإدراك.
٨٥	تعريف صعوبات الإدراك
٨٥	أبعاد صعوبات الإدراك
٨٥	(أ) صعوبات عملية التجهيز والمعالجة
٨٧	(ب) صعوبات الإدراك البصري
٩٢	(ج) صعوبات الإدراك السمعي
٩٨	(د) صعوبات الإدراك الحركي
١٠٠	المحور الرابع الحاسب الآلي
١٠١	أولاً : تعريف الحاسب الآلي
١٠٢	ثانياً: استخدامات الحاسب الآلي في العملية التعليمية

١٠٤	ثالثاً : انماط الحاسب الآلي التعليمية
١٠٧	رابعاً : أهمية استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية
١١٢	خامساً : خصائص برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط
١٤١-١١٥	الفصل الثالث : دراسات سابقة
١١٦	تمهيد
١١٦	أولاً : دراسات تناولت استخدام الحاسب الآلي في العملية التعليمية
١٢٦	ثانياً : دراسات تناولت بعض المهارات المعرفية والإدراكية
١٣٤	ثالثاً : دراسات تناولت صعوبات التعلم في مرحلة رياض الأطفال
١٣٩	رابعاً : تعقب عام على الدراسات والبحوث السابقة
١٤١	خامساً : فروض الدراسة
١٦٩-١٤٢	الفصل الرابع : منهج الدراسة وإجراءاتها
١٤٣	تمهيد
١٤٣	أولاً : منهج الدراسة
١٤٣	ثانياً : عينة الدراسة
١٤٤	ثالثاً : شروط اختيار عينة الدراسة
١٤٩	رابعاً : أدوات الدراسة
١٥٠	(أ) أدوات ضبط العينة
١٥٠	١ - مقياس ستانفورد بيئية لذكاء الأطفال (الصورة الخامسة) ترجمة وتعريف صفوت فرج (٢٠١٠)
١٥١	٢ - استمارة المستوى الاجتماعي/ الاقتصادي/ الثقافي المطور للأسرة المصرية (إعداد/ محمد بيومي، ٢٠٠٠)
١٥٢	٣ - بطارية اختبارات لبعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لصعوبات التعلم إعداد / عادل عبد الله محمد (٢٠٠٥)
١٥٥	ب) أدوات قياس المتغيرات التجريبية
١٥٥	مقياس تقدير المهارات الإدراكية : (إعداد الباحث)
١٥٩	خامساً : البرنامج الارشادي لتنمية بعض المهارات الإدراكية.
١٦٧	سادساً : الأساليب الإحصائية المستخدمة.
١٦٧	سابعاً : خطوات الدراسة
١٨٨-١٧٠	الفصل الخامس : نتائج الدراسة ومناقشتها
١٧١	تمهيد
١٧١	أولاً : النتائج الإحصائية للدراسة وتفسيراتها .
١٧١	نتائج التحقق من الفرض الأول وتفسيرها
١٧٥	نتائج التحقق من الفرض الثاني وتفسيرها

١٧٩	نتائج التتحقق من الفرض الثالث وتفسيرها
١٨٢	نتائج التتحقق من الفرض الرابع وتفسيرها
١٨٦	ثانياً : توصيات الدراسة
١٨٧	رابعاً : البحوث المقترحة
٢١٥-١٨٩	قائمة المراجع
١٩٠	أولاً : المراجع العربية
٢٠٦	ثانياً : المراجع الأجنبية
٢٦٧-٢١٦	الملحق
٢٦٩	الملخص باللغة العربية
١-١٠	الملخص باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

م	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	الفرق بين الذاكرة طوله المدي وقصيرة المدي	٤٤
٢	دلاله الفروق بين متوسطات رتب العمر الزمنى للأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة	١٤٥
٣	دلاله الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة على مقاييس ستانفورد بينية الصورة الخامسة للذكاء	١٤٦
٤	دلاله الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة على بطارية اختبارات بعض المهارات قبل الأكاديمية لأطفال الروضة كمؤشرات لصعوبات التعلم	١٤٦
٥	دلاله الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة على متغير المستوى الاقتصادي الاجتماعي التقافي	١٤٧
٦	دلاله الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لأبعاد مقاييس المهارات الإدراكية	١٤٨
٧	نسبة اتفاق المحكمين على عبارات مقاييس المهارات الإدراكية	١٥٧
٨	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمقياس	١٥٧
٩	الاتساق الداخلى لأبعاد مقاييس المهارات الإدراكية	١٥٨
١٠	معاملات الثبات لمقياس المهارات الإدراكية	١٥٩
١١	جلسات البرنامج والهدف والأدوات والفنين والزمن لكل جلسة.	١٦٥
١٢	دلاله الفروق متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدى لمقياس المهارات الإدراكية	١٧١
١٣	دلاله الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدى لمقياس المهارات الإدراكية	١٧٦
١٤	دلاله الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لمقياس المهارات الإدراكية	١٧٩

١٨٣	دلاله الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدي والتبعي لمقياس المهارات الإدراكية	١٥
-----	--	----

جدول الأشكال

م	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	تصنيف صعوبات التعلم عن (كيرك وكالفنت، ١٩٨٨، ١٩)	٢٨
٢	مراحل عمل الذاكرة	٣٩
٣	العلاقة بين صعوبات التعلم ، والاندفاعية	٥٦
٤	الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية فى القياسين القبلى والبعدي للدرجة الكلية لمقياس المهارات الإدراكية	١٧٣
٥	الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعة الضابطة فى القياسين القبلى والبعدي للدرجة الكلية لمقياس المهارات الإدراكية	١٧٨
٦	الفروق بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدي لمقياس المهارات الإدراكية	١٨١
٧	الفروق بين درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية فى القياسين البعدي والتبعي للدرجة الكلية لمقياس المهارات الإدراكية	١٨٥

الفصل الأول

مدخل إلى الدراسة

- مقدمة
- مشكلة الدراسة
- أهداف الدراسة
- أهمية الدراسة
- مصطلحات الدراسة
- حدود الدراسة

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمه:

نتيجة لانفجار المعرفي وطفرات التكنولوجيا واستخداماتها في جميع مناحي الحياة المعاصرة مما يفرض على المؤسسات التعليمية إعداد تلاميذ يتواافقون مع هذا الانفجار باستخدامهم هذه التكنولوجيا في الحصول على المعرفة كاستخدامهم الحاسب الآلي للتعلم.

تعد مرحلة رياض الأطفال أو مرحلة الطفولة المبكرة المرحلة المثلثى لاكتساب وتنمية المهارات المختلفة لدى الطفل سواء كانت مهارات عقلية أو لغوية أو اجتماعية أو حسية أو حركية ولذلك لا بد من إثراء البيئة المحيطة بالطفل بالمثيرات المختلفة التي تمكن من تنمية هذه المهارات. (كيلر أنور مسعود، ٢٠٠٥ : ٩)

فمرحلة رياض الأطفال لها أهمية خاصة تستمدها من كونها تعتبر الفترة الحاسمة التي تتكون خلالها المفاهيم الأساسية للطفل حيث يكون كل طفل لنفسه ما يسمى بنك المعلومات Information Bank والذي يستطيع تطويره في المستقبل بما يساعد على التطور والنجاح في التعليم وتحقيق الآمال .

(هدي إبراهيم ، إيمان سالم ، ١٩٩٩ : ٢)

تعتبر صعوبات التعلم في مرحلة رياض الأطفال من أهم المشكلات التي تحتاج إلى التدخل المبكر حتى لا تمثل أمام الطفل فيما بعد الحاجز أمام تعليمه ونموه الطبيعي مثله كباقي أقرانه من نفس مرحلته العمرية، ومن خصائص ذوى صعوبات التعلم ، الاضطراب في الانتباه ، فقد لوحظ أن الأطفال الذين يكون لديهم مشكلات في الانتباه ، من الصعب عليهم تركيز الانتباه أثناء شرح الدروس ، وذلك لقصر مدى

الانتباه ، وضعف القدرة على التركيز لديهم ، مما يجعل من السهل تشتت الانتباه لدى هؤلاء الطلاب ، وقد يلاحظ عليهم النشاط الزائد، والاندفاع .

(أنور الشرقاوي ، ٢٠٠٢ ، ٦ - ٣١)

ومن هنا جاءت أهمية الحاسوب الآلي كما يشير مهند إبراهيم (٢٠٠٤ : ٥٥) إلى أن استخدام الوسائل المتعددة التعليمية في تعليم الطلبة الذين يعانون صعوبات في التعلم له بتأثير إيجابي علي تحصيلهم واتجاهاتهم نحو التعلم . وكذلك فإن استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية يساعد الطلبة في تجميعهم لمعلومات جديدة ثم ربط تلك المعلومات بما هو متوفّر لديهم بالفعل، وهنا يساعد الكمبيوتر الطالب على الملاحظة والتفرقة بين الأشكال المختلفة للنصوص والصور والرسومات والحركة وغيرها ليصل إلى نتيجة قائمة على تكوين نموذج عقلي متطور ويتجه إلى الاستمرار في استخدام الكمبيوتر لزيادة اكتساب المعلومات.

مشكلة الدراسة:

إن عملية التعليم تبدأ بالانتباه ، ثم الإدراك ثم الذاكرة فبعد الانتباه يتم إدراك المثير والتعرف عليه ثم يتم تسجيله في الذاكرة العامة التي تستدعي الخبرات السابقة المتصلة بالموضوع من الذاكرة طويلة المدى حيث يتم عملية المقارنة والمعالجة للمثير بإعطائه معنى بناء على الخبرات السابقة فكل هذه المكونات تعمل معاً في علاقة ديناميكية تفاعلية وهذا ما يفتقده الأطفال ذو صعوبات التعلم وخاصة الذين يعانون من اضطرابات في المهارات الإدراكية، فانخفاض مستوى التحصيل الدراسي لدى ذوى صعوبات التعلم قد يؤدي إلى شعورهم بالإحباط ، وعدم القدرة على تحقيق النجاح وانخفاض مستوى الإنجاز لديهم ، كما يتولد لديهم شعور بالعجز في قدرة وكفاءة أعضاء الجسم ، ويشعرُون أنهم لا يسمعون صوت المدرس ، وشرحه ، وأنهم غير قادرين على رؤية المكتوب على السبورة ، مما يولد لديهم مفهوماً ضعيفاً عن الشخصية . (محمد مصطفى الديب: ٢٠٠٠ ، ١٣٧)

ومن جهة أخرى فإن الحاسوب الآلي يمثل اليوم أحد أهم المعطيات التي لا غنى عنها لتطوير الحياة، والاستعداد للمستقبل. غير أن المتتبع لاستخدام الحاسوب الآلي على أرض الواقع، لاسيما في مدارس رياض الأطفال، يلاحظ أن هناك ضعفاً واضحاً لا يتفق مع أهمية وفاعلية الحاسوب الآلي التي أكدت عليها الدراسات، هناك قصور معرفي كبير وواضح لدى المعلمات في استخدام الحاسوب.

تساؤلات الدراسة:

تحدد مشكلة الدراسة الحالية في قصور بعض المهارات المعرفية لتلاميذ مرحلة رياض الأطفال ذوي صعوبات التعلم النمائية، وإهمال أهمية استخدام الحاسوب الآلي في عملية التعلم.

وللتصدي لهذه المشكلة تحاول الدراسة الحالية الإجابة على التساؤل الرئيسي التالي:

هل لاستخدام الحاسوب الآلي أثر في تنمية بعض المهارات المعرفية لدى تلاميذ مرحلة رياض الأطفال ذوي صعوبات التعلم؟ وينبعق من هذا السؤال عدة تساؤلات فرعية هي :

- ١ - إلى أي مدى توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لقياس المهارات الإدراكية في اتجاه القياس البعدى؟
- ٢ - إلى أي مدى توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعة الضابطة في القياسين القبلي والبعدي لقياس المهارات الإدراكية؟
- ٣ - إلى أي مدى فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدى لقياس المهارات الإدراكية في اتجاه أفراد المجموعة التجريبية؟

٤- إلى أي مدى توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات رتب درجات الأطفال بالمجموعة التجريبية في القياسين البعدى والتبعى لمقياس المهارات الإدراكية؟

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى توظيف الحاسب الآلي في العملية الإرشادية التي يتبعها البرنامج المقدم إلى عينة الدراسة وذلك لمحاولة تمية بعض المهارات المعرفية لديهم بهدف التخفيف من أعراض صعوبات التعلم النمائية التي تظهر أثناء عملية التعليم .

أهمية الدراسة :

تنضح أهمية الدراسة الحالية من خلال جانبيين مهمين وهما:

الأهمية النظرية :

- تكمن الأهمية النظرية لهذه الدراسة في أهمية المرحلة العمرية التي تتصدي لها، ومدى الاهتمام من خلال الدراسات والأبحاث الحالية الذي نالت تلك العينة، حيث أنها تمثل اللبنة الأولى في التكوين الفردي والشخصي للإنسان.
- إهتمام الدراسة الحالية بمتغيرات ذات طابع خاص في المرحلة التي تتناولها وهي المهارات المعرفية وصعوبات التعلم، وأيضا استخدامها للحاسوب الآلي الذي يجعلها متميزة عن غيرها، حيث أن الكثير من الدراسات يفتقر إلى استخدام الحاسوب الآلي والتكنولوجيا في الإرشاد وفي العملية التعليمية.
- إثراء البحث والدراسات بالمعلومات عن أهم الخصائص التي تميز التلميذ ذوي صعوبات التعلم في هذه المرحلة .