



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

التفكير الخرافي وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى عينة من طالبات الدراسات العليا المتأخرات زواجياً

رسالة مقدمة من

كريمان على محمود محمد

للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص (الصحة النفسية)

تحت إشراف

أ.د/ نادر فتحي قاسم

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية جامعة عين شمس

ومدير مركز الإرشاد النفسي بجامعة عين شمس سابقاً

أ.م. د/ محمود رامز يوسف

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس النفسي

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ إِنَّكَ فِي خَلْقِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَآخْتِلَافِ الْيَوْمِ وَالنَّهَارِ لَآيَاتٍ ﴾

﴿ لِأُولَئِكَ الْأَلَبِ ﴾ ١٩٠

[آل عمران: ١٩٠]



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية
و والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

اسم الطالبة: كريمان علي محمود محمد.

الدرجة العلمية: ماجستير.

القسم التابع له: صحة نفسية وإرشاد نفسي.

اسم الكلية: التربية.

الجامعة: عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠٠٨م.

سنة المنح:



جامعة عين شمس
كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: كريمان علي محمود محمد
عنوان الرسالة: التفكير الخافي وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى عينة من طالبات
الدراسات العليا المتأخرات زواجياً..
اسم الدرجة : ماجستير.

لجنة الأشراف

١ - الأستاذ الدكتور / نادر فتحي قاسم.

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية ومدير مركز الإرشاد النفسي سابقاً
كلية التربية - جامعة عين شمس.

٢ - أ.م.د / محمود رامز يوسف

أستاذ الصحة النفسية المساعد - كلية التربية- جامعة عين شمس.

تاريخ البحث / /
الدراسات العليا

أجبت الرسالة بتاريخ

قسم الإجازة

/ /

/ /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ /

/ /

الشكر والتقدير

الحمد لله، الحمد لله الولي الحميد، ذي العرش المجيد، الفعال لما يريد، أحمده - سبحانه - وأشكُرُهُ، وعد الشاكرين بالمزيد، قائلًا في كتابه المجيد: ﴿لَئِنْ شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ وَلَئِنْ كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ﴾، (سورة إبراهيم، ٧)، وأشهد أن لا إله إلا الله وحده لا شريك له شهادة الإخلاص والتَّوْحِيد، وأشهد أن سيدنا ونبيَّنا محمدًا عبد الله ورسوله أَفْضَلُ الأنبياء وأشرفُ العباد، صَلَّى اللهُ وَسَلَّمَ وَبَارَكَ عَلَيْهِ، وَعَلَى آلِهِ وَاصْحَابِهِ الْبَرَّةُ الْأَخِيَّارُ وَالْتَّابِعُونَ وَمَنْ تَبَعَهُمْ بِإِحْسَانٍ إِلَى يَوْمِ الْوَعِيدِ. وبعد :

أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان بالجميل إلى العالم الكبير صاحب الخلق السامي والمجهود الوفير والعناية الكبيرة أستاذِي الجليل الأستاذ الدكتور / نادر فتحي قاسم أستاذ، ورئيس قسم الصحة النفسية الأسبق، ومدير مركز الإرشاد سابقًا بكلية التربية جامعة عين شمس لتقاضله بالإشراف على الرسالة، وعلى ما غمرني به من علمه الغزير وتوجيهاته العلمية السديدة الهامة، فأحاطني بسعة صدره وأخرج مني كثير من الطاقات التي دفعوني إلى الأمام وكان خير عون لي منذ كان هذا العمل فكرة حتى ظهر بصورته الحالية، فله مني عظيم شكري وتقديري حفظه الله ورعاه وسدد خطاه، ومتمنعه الله بالصحة والعافية. فجزاه الله عنِّي خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر إلى الدكتور / محمود رامز يوسف، أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية جامعة عين شمس لتقاضله بالإشراف على الرسالة ولم يدخل علي بعلمه لما يتمتع به من حسن خلق، فقد مد يد العون لى بتوجيهاته لسير هذه الرسالة نحو الأفضل فجزاه الله عنِّي خير الجزاء.

كما يسعدني أن أتقدم بعظيم الشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة / أ.د. أسماء عبد المنعم إبراهيم أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس، وأ.د. الفراتي السيد محمود الفراتي أستاذ الصحة النفسية وعلم النفس الإيجابي بالمركز القومي لامتحانات والتقويم التربوي على تقاضلهمما بقبول مناقشة هذه الرسالة.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى والدي الحبيب والدتي التي كم تمنيت وجودها في مثل هذا اليوم وكم هي انتظرتك تلك اللحظة الهامة في حياتي رغم فراقك عنِّي ألا إنك بداخلي لن أنسى دعمك لى في كل خطوة في حياتي رحمها الله وجزاها عنِّي خير الجزاء.

كما أتقدم بالحب والشكر إلى أخواتي فلهم مني كثير من الحب ومن قلبي الدعاء بالنجاح والتوفيق إن شاء الله.

ولن أنسى من هم أقرب إلى قلبي كي أعبر لهم عن حبي وامتناني لوجودهم في حياتي وهم ناندي وعمر وجاني نبع البراءة والإلهام روح الحياة وعطرها وابتسامتهم البريئة التي تتبع من نبع صافي كله أمل وحياة حفظهم الله ورعاهم.

وأيضاً مزيد من الشكر والتقدير لكلاً من الأستاذ/ نادر إبراهيم، والأستاذة/ نانسي صابر لتشجيعهم المستمر لي أتمنى من الله أن يعطيكم الصحة والعافية.

وأتقدم بالشكر والتقدير والامتنان إلى الدكتورة/ سارة حسام، والدكتورة/ سارة طه، والأستاذ محمود يوسف، لمساعدتي وتقديم يد العون مهما قلت لكم من ثناء لن أستطيع أنأشكركم فكنتم خير عوناً لي في أصعب لحظات في حياتي فقدموهلكثير من النصائح والتوجيه والدعم والتقبل فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وأتقدم بالشكر والتقدير إلى طالبات الدراسات العليا عينة الدراسة جامعة بنها وجامعة المنيا
لمساعدتي فجزاهم الله عن خير الجزاء

وختاماً فإنني لا أدعى لنفسي الكمال فقد استعنت بالله القدير وحاولت أن أبذل قصارى جهدي ولكن هذا جهد بشري قد يعتريه النقص، فما كان من توفيق فمن الله، وما كان من خطأ أو زلل أو نسيان فمني، والله سبحانه من ورائه القصد وهو الهايدي إلى سواء السبيل، وصل اللهم وسلم وببارك على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة،

مستخلص الدراسة

اسم الباحثة: كريمان علي محمود محمد

عنوان الدراسة: التفكير الخافي وعلاقته ببعض سمات الشخصية لدى عينة من طالبات الدراسات العليا المتاخرات زواجياً.

هدف هذه الدراسة إلى التعرف على العلاقة بين التفكير الخافي وبعض سمات الشخصية لدى عينة من طالبات الدراسات العليا المتاخرات زواجياً، ولتحقيق هذا الهدف حاولت الدراسة التعرف على مستوى التفكير الخافي، العامل الأكثر انتشاراً لدى عينة الدراسة من العوامل الخمس الكبرى للشخصية، طبيعة العلاقة الارتباطية الدالة بين درجات الطلاب على متغير التفكير الخافي وكل عامل من العوامل الخمس الكبرى للشخصية على حدة.

ولتحقيق هذه الأهداف قامت الباحثة ببناء مقياس لقياس التفكير الخافي لدى طالبات الدراسات العليا، والاستعانة بقائمة العوامل الخمس الكبرى للشخصية (إعداد/ كوستا وماكري ، ترجمة/ بدر الأنصارى ، تعديل/ نصرة منصور)، وتم التحقق من الخصائص السيكومترية لهاتين الأداتين من خلال تطبيقهما على عينة تقويم قوامها (١٨٥) من طالبات الدراسات العليا المتاخرات زواجياً.

ولاختبار صحة فروض الدراسة تم تطبيق الصورة النهائية للأداتين على عينة أساسية من طالبات المتاخرات زواجياً قوامها (٣٠٠) طالبة تتراوح أعمارهن من سن (٤٥-٢٨) عاماً، بمتوسط قدره (٣٢)، وانحراف معياري قدره (٣٠.٥).

وأسفرت النتائج عن أن عينة الدراسة تتمتع بمستوى منخفض من التفكير الخافي بأبعاده الفرعية، وأن العامل الأكثر انتشاراً من العوامل الخمس الكبرى للشخصية هو عامل يقطة الضمير ثم المقبولية ثم الانبساطية ثم الانفتاح على الخبرة ثم العصابية في المرتبة الأخيرة، وتوجد علاقة موجبة بين التفكير الخافي وبين درجاتهم على كل من عامل (العصابية)، وعلاقة ارتباطية سالبة بين التفكير الخافي وبين درجاتهم على كل من عامل (المقبولية ، يقطة الضمير) لدى عينة الدراسة، لا توجد علاقة بين التفكير الخافي وبين درجاتهم على كل من عامل(الانبساطية ، الانفتاح على الخبرة) لدى عينة الدراسة.

Abstract

This study aims to explore the relationship between the Irrational thinking and some of the traits of personality in a sample of postgraduate studies old maid female students. In order to achieve such aim the present study attempts to identify the level of Irrational thinking and the most widely spread factor from the main five factors distinguishing the character of the female students included within study's sample. Moreover this study also examine the nature of the statistically significant connection relationship between the scores obtained by the female students on the variable of Irrational thinking and each of the main five factors of the character in order to achieve this aims, the female researcher designed the Irrational thinking measure and adopted the five main personality traits list (prepared by Costa and Makri, translated into Arabic by Badre el Ansari and amended by Nasrah Mansour).

The validity and reliability of the psychometric characteristic of such two tools have been checked through their applications on an experimental sample consisting of 1 & S postgraduate studies old maid female students. In order to test the validity of the study's hypotheses the final version of those tools has been applied also to the main study's sample of 300 postgraduate studies old maid female students.

The results reached by the study showed that there is a statistically significant close relationship between Irrational thinking and some of the traits of personality in postgraduate studies old maid female students.

الفهرس

ولاً . قائمة المحتويات.

الصفحة	العنوان
١٠ - ١	الفصل الأول . مدخل الدراسة .
٢	مقدمة الدراسة
٤	مشكلة الدراسة
٧	أهداف الدراسة
٧	أهمية الدراسة
٨	مصطلحات الدراسة
٩	حدود الدراسة
١١١-١١	الفصل الثاني - الإطار النظري لمفاهيم الدراسة
١٢	تمهيد
١٢	أولاً: التفكير الخرافي
١٣	تعريف التفكير
١٦	مراحل تطور التفكير البشري
١٩	أبعاد التفكير
٢٠	تصنيفات وأنماط التفكير
٢١	أنواع التفكير
٢٢	التفكير الخرافي
٢٧	الشروط التي تحدد الخرافية
٢٨	أسباب انتشار الخرافات والشعوذة
٣١	مظاهر التفكير الخرافي
٣٢	النظريات المفسرة للتفكير الخرافي
٣٨	نقاط الاختلاف بين التفكير الخرافي والتفكير العقلاني
٤٥	ثانياً: سمات الشخصية
٥١	أنواع السمات
٥٣	النظريات المفسرة للشخصية

الصفحة	العنوان
٧٥	العوامل الخمسة الكبرى للسمات الشخصية
٨٥	تعقيب
٨٦	ثالثاً- التأخر الزوجي
٨٧	تعريف تأخر سن الزواج
٩٠	أنواع العزوبة والعزوف عن الزواج
٩٢	أسباب اختيار شريك الحياة
٩٣	الزواج من المنظور الديني
٩٤	النظريات المفسرة لاختيار للزواج
٩٨	تأخر سن الزواج في أرقام
٩٨	أسباب تأخر الزواج
١٠٥	الآثار المترتبة على تأخر سن الزواج وخطورتها على الفرد والمجتمع
١٠٨	نظرة المجتمع للمتاخرة في سن الزواج
١٠٩	خلاصة وتعليق على الإطار النظري
١٣٥-١١٢	الفصل الثالث- دراسات سابقة .
١١٦	تمهيد
١١٦	أولاً: دراسات تناولت التفكير الخافي وعلاقته ببعض المتغيرات
١٢٠	ثانياً: دراسات تناولت سمات الشخصية وعلاقتها ببعض المتغيرات
١٢٥	ثالثاً: دراسات تناولت تأخر سن الزواج وعلاقته ببعض المتغيرات
١٣١	التعليق على الدراسات السابقة
١٣١	أوجه الاتفاق بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة
١٣٣	أوجه الاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسات السابقة
١٣٤	أوجه الاستقادة من الدراسات السابقة
١٣٥	فروض الدراسة
١٥٢-١٣٦	الفصل الرابع - منهج وإجراءات الدراسة.
١٣٧	أولاً: منهج الدراسة
١٣٧	ثانياً: عينة الدراسة
١٣٨	ثالثاً: أدوات الدراسة

الصفحة	العنوان
١٣٨	مقياس التفكير الخافي
١٤٥	مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية
١٥١	رابعاً: الأساليب الإحصائية
١٥٢	خامساً: خطوات الدراسة
١٦٧-١٥٣	الفصل الخامس - نتائج الدراسة
١٥٤	تمهيد
١٥٤	أولاً- نتائج الفرض الأول وتقديرها:
١٥٦	ثانياً- نتائج الفرض الثاني وتقديرها.
١٥٨	ثالثاً- نتائج الفرض الثالث وتقديرها.
١٦٦	خلاصة النتائج
١٦٦	رابعاً- توصيات الدراسة.
١٦٧	خامساً- البحوث المقترنة.
٢٠٠-١٦٨	مراجع الدراسة
١٦٩	أولاً: المراجع العربية
١٩٠	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢١٩-٢٠١	ملحق الدراسة
٢٢٥-٢٢٠	ملخص الدراسة باللغة العربية
١-٩	الملخص باللغة الإنجليزية

ثانياً - قائمة الجداول.

الصفحة	عنوان الجدول	الرقم
٥	إحصاءات الإناث غير المتزوجات (١٨ إلى ٧٥ سنة)	١
٦	إحصاءات الإناث غير المتزوجات (٥٠->١٦)	٢
٤٩	الخصائص المشتركة لتعريفات الشخصية	٣
٧٨	أسماء العوامل الخمسة الكبرى منذ بداية اكتشافها	٤
٨٠	نموذج العوامل الخمسة الكبرى للسمات	٥
٨٢	العوامل الخمسة الكبرى للشخصية تبعاً لكوستا وماكراي ١٩٩٢	٦
١٤١	التشبعات العاملية على العامل الأول لمقياس التفكير الخرافي	٧
١٤٢	التشبعات العاملية على العامل الثاني لمقياس التفكير الخرافي	٨
١٤٣	التشبعات العاملية على العامل الثالث لمقياس التفكير الخرافي	٩
١٤٤	معاملات ألفا كرونباخ للأبعاد الفرعية لمقياس التفكير الخرافي والدرجة الكلية	١٠
١٤٥	معاملات ألفا كرونباخ للأبعاد الفرعية لمقياس العوامل الخمسة الكبرى للشخصية	١١
١٤٩	الإحصاءات الوصفية للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية	١٢
١٥٤	الإحصاءات الوصفية لعينة البحث في متغيرات البحث	١٣
١٥٦	نتائج الفرض الثاني	١٤
١٥٨	العلاقة الارتباطية بين درجات الطلاق على مقياس التفكير الخرافي بأبعاده المختلفة ودرجات الطلاق على مقياس العوامل الخمسة للشخصية بأبعاده المختلفة (ن = ٣٠٠)	١٥

ثالثاً-قائمة الأشكال.

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١	المكونات الشخصية تقسيم هولاندر (1971) للشخصية	٥٠
٢	السمات عند البورت	٦٥
٣	السمات عند كائل	٦٦
٤	مكونات القياس للشخصية في إطار نظرية كائل	٧٢

رابعاً- قائمة الملحق:

رقم الملحق	عنوان الملحق	الصفحة
١	الملحق الأول: مقياس التفكير الخرافى فى صورته الأولية بالأبعاد	٢٠٢
٢	الملحق الثانى: مقياس التفكير الخرافى فى الصورة النهائية	٢١١
٣	الملحق الثالث: مقياس العوامل الخمس الكبرى للشخصية	٢١٧

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة

أولاً - مشكلة الدراسة

ثانياً - أهداف الدراسة

ثالثاً - أهمية الدراسة

رابعاً - مصطلحات الدراسة

خامساً - حدود الدراسة

الفصل الأول

مدخل الدراسة

مقدمة

يعد الإنسان في تعريفه العام كائن مفكر ناطق (نادر قاسم، ١٩٨٤)، وهو ما يعني أن ارتقاء البشر بين سائر الكائنات يعود في المقام الأول إلى التفكير في المعطيات ومنها يؤدى إلى نتائج وقرارات.

من هنا جاء تميز الإنسان عن جميع الكائنات الحية في العالم الفيزيائي أو (المادي) بالتفكير بشكله العام فهو عبارة عن عمليات داخلية تتكون داخل الفرد من خلال مكونين رئيسيين أحدهما مادي وهو العقل، والآخر معنوي وهو النفس، والأول أقل تعقيداً من الآخر؛ لأنّه متعلق بالماديات فهو يتصل ويتفاعل مع الحواس من خلال العالم الخارجي (البيئي، فالبيئة تتعكس على عقل الإنسان، وقد يستجيب لها (باستجابة للمؤثرات الحسية في البيئة، ويقوم الإنسان بعمليات عقلية أبرزها: التفكير القياسي بنوعيه الاستنتاجي والاستقرائي، والتفكير الناقد، والتفكير الإبداعي (الابتكاري)، والتفكير الحدسي، وغيرها من أنواع التفكير التي تتضمن مهارات عقلية متعددة كالنقسيـر والتحليل والتركيب والتقويم. وأما النوع الثاني الأكثر تعقيداً في التفكير فهو النفس الذي يشير إلى عمليات التفكير ما وراء المعرفة لينظر العقل إلى الميتافيزيقيات والغيبـيات ويحاول تفسيرها وفهمها من خلال الاعتماد على المعرفة الفيزيـقـية (فارس الأشقر، ٢٠١١: ص ١٣).

هذا من ناحية، ومن ناحية أخرى تعد دراسة سمات الشخصية من خلال نموذج العوامل الخمس الكبرى للشخصية كنموذج عاملي للشخصية، من الاتجاهات الحديثة في علم نفس الشخصية، قد وضعتنا الظروف الحالية في مجتمعنا المصري في ظل الثورة والحرب السياسي والتنافز الحزبي على السلطة والانتخابات وانهيار مبادئ التربية والأصالة، وما يمر بنا يومياً من مواقف تستلزم اتخاذنا للعديد من القرارات التي تلعب فيه سمات شخصيتنا دوراً كبيراً مؤثراً بشكل كبير جداً في قدرتنا على التفكير بكل أنواعه، ومنها التفكير الخرافي في الموقف لاتخاذ القرار المناسب وأسلوب مناسب للوضع الراهن.

لذا أخذ موضوع الشخصية مكانة مهمة في علم النفس الحديث الذي يعد تكاملاً تطبيقياً لنوعين مهمين من فروع علم النفس هما علم النفس التجـريـبي، وعلم النفس العـيـادي، ولم يكن موضوع دراسة الشخصية حديثاً فعلياً، فربما كان الإنسان القديم قد فكر بصورة جدية في مسألة