

حسام مشري



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



عصام مشرفي



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



حسام مشري



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



حسام مشرف

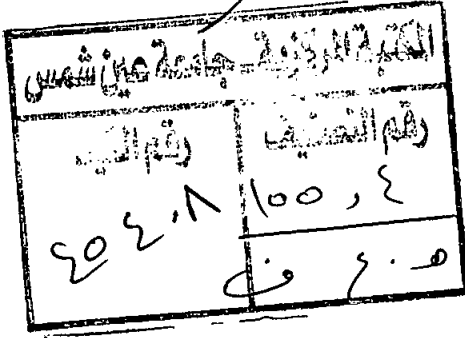


شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل





جامعة عين شمس

معهد الدراسات العليا للطفولة

قسم الدراسات النفسية للأطفال

دراسة بعنوان

فعالية برنامج للإسراع من إكساب بعض المفاهيم الميكانيكية والكهربية
لطفل الروضة

مقدمة من

هدى عبد العاطي بكرى



للحصول على درجة الماجستير في دراسات الطفولة

- تخصص (علم نفس الأطفال)

إشراف

أ. د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي

و رئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال

بمعهد الدراسات العليا للطفولة

أ. د/ ليلى أحمد كرم الدين

أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة

وكيل المعهد ومدير مركز دراسات الطفولة بجامعة

عين شمس سابقاً

ورئيس قطاع دراسات الطفولة ورياض الأطفال بالمجلس

الأعلى للجامعات

2014 م - 1435 هـ

بسم الله الرحمن الرحيم

(ويعلمكم ما لم تكونوا تعلمون)

صدق الله العظيم



صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فعالية برنامج للإسراع من إكساب بعض المفاهيم
الميكانيكية والكهربية لطفل الروضة .

اسم الطالبة : هدى عبد العاطى بكرى عبد العاطى .

القسم التابع لها : قسم الدراسات النفسية للأطفال .

اسم الكلية : معهد الدراسات العليا للطفولة .

الجامعة : جامعة عين شمس .

سنة التخرج : / /

سنة المنح : / /



صفحة الموافقة

اسم الطالبة : هدى عبد العاطى بكرى عبد العاطى .

عنوان الرسالة : فعالية برنامج للإسراع من إكساب بعض المفاهيم الميكانيكية والكهربية لطفل الروضة .

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال .

لجنة الحكم والمناقشة :

الاسم	الوظيفة	الصفة	التوقيع
أ.د. / ليلى أحمد كرم الدين	أستاذ علم النفس بمعهد الدراسات العليا للطفولة ورئيس قطاع دراسات الطفولة ورياض الأطفال بالمجلس الأعلى للجامعات	مشرفا	د. ليلى أحمد كرم الدين
أ.د. / فؤادة محمد على هدية	أستاذ علم النفس بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد	مناقشا	د. فؤادة محمد على هدية
أ.د. / جمال شفيق أحمد	أستاذ علم النفس الإكلينيكي بقسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد ورئيس قسم العلوم النفسية للأطفال بالمعهد	مشرفا	د. جمال شفيق أحمد
أ.د. / خالد عبد الرازق النجار	أستاذ التربية الخاصة ورئيس قسم العلوم النفسية بكلية رياض الأطفال جامعة القاهرة	مناقشا	د. خالد عبد الرازق النجار

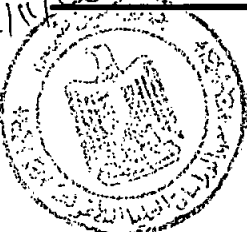
تاريخ البحث : ٢٠١٤ / ٧ / ٢٠ م

أجيزت الرسالة بتاريخ : ٢٠١٤ / ٨ / ٢٠١٤ م

موافقة مجلس المعهد : ٢٠١٤ / ١١ / ٢٠١٤ م

موافقة مجلس الجامعة : ٢٠١٤ / ١١ / ٢٠١٤ م

٢٠١٤ / ١١ / ٢٠١٤ م



مستخلص الدراسة

مشكلة الدراسة:

ما مدى فاعلية برنامج لإكساب بعض المفاهيم الميكانيكية والكهربية لأطفال الروضة (5-6 سنوات)؟

هدف الدراسة :

اختبار فاعلية برنامج موجه لأطفال الروضة للإسراع من بعض المفاهيم الميكانيكية والكهربية.

أهمية الدراسة :

الأهمية النظرية:

تتبع من ندرة الدراسات التي اهتمت اكساب أطفال الروضة المفاهيم الكهربائية والميكانيكية ، فكان يجب إلقاء الضوء على إمكانية إكساب طفل هذه المرحلة هذا النوع من المفاهيم العلمية.

الأهمية التطبيقية:

- 1- توفير إطار نظري لمعلمة الروضة حول بعض المفاهيم الميكانيكية والكهربية وكيفية إكسابها للأطفال في سن مبكرة.
- 2- توفير أنشطة وتجارب لمعلمة الروضة تكسب بها طفل الروضة المفاهيم الميكانيكية والكهربية.

منهج الدراسة: المنهج التجريبي.

عينة الدراسة:

بلغ عدد الأطفال (32) من (5-6) سنوات. تم تقسيمهم إلى مجموعة تجريبية ومجموعة ضابطة، وأحتوت كل مجموعة على (8 إناث-8 ذكور) ، ذو درجة ذكاء ومستوى اقتصادى واجتماعى متوسط.

أدوات الدراسة:

1- استمارة جمع البيانات.

2- مقياس استانفورد بينيه للذكاء الصورة الخامسة.

3- مقياس المستوى الاجتماعي والاقتصادي لمحمد البحري.

4- مقياس المفاهيم الميكانيكية والكهربية لطفل الروضة.

5- برنامج المفاهيم الميكانيكية والكهربية لطفل الروضة.

نتائج الدراسة:

1- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة على مقياس المفاهيم الكهربائية في القياس البعدي لصالح التجريبية.

2- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية ومتوسط درجات المجموعة الضابطة على مقياس المفاهيم الميكانيكية في القياس البعدي لصالح التجريبية.

3- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة الضابطة في القياس القبلي ومتوسط درجاتها في القياس البعدي على مقياس المفاهيم الميكانيكية.

4- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة الضابطة في القياس القبلي ومتوسط درجاتها في القياس البعدي على مقياس المفاهيم الكهربائية.

5- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي ومتوسط درجاتها في القياس البعدي على مقياس المفاهيم الميكانيكية لصالح البعدي.

6- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية في القياس القبلي ومتوسط درجاتها في القياس البعدي على مقياس المفاهيم الكهربائية لصالح البعدي.