



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

الدلائل الكلينيكية لنتائج تطبيق اختبار الرورشاخ على عينة من الشباب الجامعي وخصائص شخصياتهم

رسالة مقدمة من

ندا محمود مصطفى حسن الريدى
للحصول على درجة الماجستير في " التربية"
(تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

إشراف

أ.د/ نادر فتحي قاسم أ.م.د/ حسام هيبة

أستاذ الصحة النفسية
والإرشاد النفسي المساعد
كلية التربية
جامعة عين شمس
أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي
كلية التربية جامعة عين شمس
ومدير مركز الإرشاد النفسي بجامعة
عين شمس سابقاً

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴾

[المجادلة: ١١]



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

اسم الطالبة : ندا محمود مصطفى حسن الريدى

الدرجة العلمية : ماجستير.

القسم التابع له : صحة نفسية وإرشاد نفسي.

اسم الكلية : التربية.

الجامعة : عين شمس.

سنة التخرج :

: سنة المنح



**كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي**

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : ندا محمود مصطفى حسن الريدي

عنوان الرسالة : الدلالات الكlinيكية لنتائج تطبيق اختبار الرورشاخ على
عينة من الشباب الجامعي وخصائص شخصياتهم

اسم الدرجة : ماجستير.

لجنة الإشراف

١- الأستاذ الدكتور/ نادر فتحي قاسم

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية ومدير مركز الإرشاد النفسي سابقاً
كلية التربية - جامعة عين شمس.

٢- أ.م.د/ حسام هيبة.

أستاذ الصحة النفسية المساعد - كلية التربية- جامعة عين شمس.

تاريخ البحث / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

قسم الإجازة

/ /

/ /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ /

/ /

الشكر والتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

قال رب اشرم لي صدري (٣٥) ويسر لي أمرني (٣٦) واحل العقدة من لسانني
(٣٧) يفقهوا قوله (٣٨)

سورة طه "٣٨-٣٥"

انطلاقاً من قول الله تعالى "لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ" إبراهيم "٧" وقول رسول الله صل الله عليه وسلم "ومن لم يشكر الناس لم يشكر الله" فلا يسع الباحثة في هذه اللحظات الفريدة من حياتها - والتي انتهت بها إلى إنجاز هذا العمل العلمي المتواضع - إلا أن تقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلى كل من ساهم وقدم للباحثة يد العون و المساعدة في سبيل أخرج هذا البحث إلى حيز النور، والذي ما كان له أن يرى النور لو لا توفيق الله عز وجل أولاً، ومن ثم مساعدة أستاذتي الأحبة الذين أكن لهم كل الاحترام والتقدير، وأسأل الله أن يكون ذلك في ميزان حسناتهم.

وأخص بالذكر وبخالص الشكر والتقدير والعرفان أستادي - **الأستاذ**

الدكتور نادر فتحي قاسم . أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي ومدير مركز الإرشاد النفسي سابقاً - كلية التربية - جامعة عين شمس، الذي كان بمثابة المعلم الفاضل والأب الروحي والموجه والمربى خلال إعداد هذا البحث بل منذ ولادة فكرته، فله الأثر الكبير في إنجاز هذا العمل، فقد علمني الصبر والتحمل على المواقف مسدداً لي خطى، بجانب العلم الرفيع الذي أكتسبته ومازالت أكتسبه من سيادته .

وإلي أستادي وأبي الثاني **الأستاذ الدكتور حسام اسماعيل هيبة** ، أستاذ مساعد بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس، الذي كان ولا يزال حريصاً علي إثراء هذا البحث فلم يتوان ولو للحظة واحدة في منحي الكثير من جهده ووقته وعلمه، وشجعني دوماً حتى خرج عملي إلى الوجود فلسيادته كل التقدير والاعتذار بأستاذيته.

أزداد قدرًا و فخرًا بحضور كلاً من سيادة **الأستاذ الدكتور / سيد محمد صبحي** أستاذ أستاذة الصحة النفسية والإرشاد النفسي بمصر والعالم العربي وعميد كلية التربية النوعية الأسبق - جامعة عين شمس، والأستاذة الدكتورة سامية موسى إبراهيم - أستاذ علم النفس- بكلية البنات - جامعة عين شمس؛ لحضورهما لمناقشة هذا البحث المتواضع الذي سوف يزداد قدرًا وتقلًا بإرشادات و توجيهات سيادتهم .

وأخيرًا أتقدم بأجمل كلمات الشكر و التقدير إلى نبض حياتي وسر وجودي ومصدر قوتي " أمي الغالية " أطالت الله عمرها وألبسها ثياب الصحة والعافية برأ و إحسانا.. وإلي روح من علمني الإصرار "والدي" رحمة الله وفأء وعرفاناً... وإلي أخوانني وزوجي ورفيق دربي وأبنائي حباً وتقديرًا.... وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

الباحثة : ندا محمود مصطفى

مستخلص الرسالة

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على الدلالات الكلينيكية لخصائص شخصية عينة من طلاب - كلية التربية - جامعة عين شمس على اختبار الروورشاخ وبلغ أفراد الدراسة السيكومترية (٣٩٠) طالب وطالبة، والدراسة الكلينيكية (٣٢) طالب وطالبة ، وجاءت تساؤلات الدراسة لمعرفة هل تتمايز المكونات الأساسية للشخصية في نموذج كائل لدى طلاب وطالبات الجامعة بما افترضه كائل؟ وهل هناك فروق بين الذكور والإناث في درجاتهم على اختبار عوامل الشخصية الستة عشر ومستوى الاستجابات على الروورشاخ من خلال رصد مغایرات الدلالات النفسية للشخصية المتمثلة في "الانزاج الانفعالي - قوة أنا - التفكير الابتكاري" ، وقد أشارت النتائج إلى أن المكونات الأساسية للشخصية في نموذج كائل تتمايز بما افترضه حيث تشبعت المكونات الـ (١٦) على أربعة عوامل وهذا يعني عدم تحقق الفرض الأول "العامل الأول - التألف (Warmth)- العامل الثاني (الثبات الانفعالي Emotional Stability) - العامل الثالث (الذكاء Intelligence) - العامل الرابع (السيطرة Dominance)" ، كما أشارت إلى وجود فروق طفيفة في خصائص الشخصية لصالح الإناث ولكن ليست دالة إحصائياً؛ كما إن فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة مرتفعي ومنخفضي الدرجات على اختبار عوامل الشخصية (١٦) على اختبار الروورشاخ لصالح مرتفعي الدرجات، وجاءت الدلالات الكلينيكية مميزة للشخصية وأطوارها وفقاً لمحاور الدراسة .

الكلمات المفتاحية: اختبار الروورشاخ - اختبار عوامل الشخصية الستة عشر - خصائص الشخصية - الانزاج الانفعالي - قوة أنا - الابتكارية .

Abstract

The aim of this study was to identify the clinical indications of the personal characteristics of a sample of the students of the Faculty of Education - Ain Shams University on the Rorschach test. The study of the psychometric students reached 390 students and the clinical study was 32 students. In the Cattle model for college students what Cattle assumed? Are there differences between males and females in their studies on the testing of the 16 personality factors and the level of responses on the Rorschach by monitoring the different psychological implications of the personality of "emotional balance - the power of Anna - innovative thinking?"

The results indicated that the basic components of the personality in the Cattle model differed from the assumption that the 16 components were satisfied with four factors and this means that the first hypothesis did not achieve the first factor (Warmth) - the second factor (Emotional Stability - factor 3) The fourth factor was Dominance, and there were slight differences in the characteristics of the female profile, but not statistically significant. There were statistically significant differences between the responses of the high and low sample respondents on the personal factors test (16) on the Rorschach test for the highest grades, And came Chalynic indications Characteristic personality and its stages and according to the study axes.

Keywords : Rorschach test - 16 personality factors test - personality characteristics- ego strength- Creative Thinking

فهرس المحتوى

رقم الصفحة	الموضوع
١٤-١	الفصل الأول مقدمة الدراسة
٢	المقدمة
٤	أولاً : مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.....
٥	ثانياً : هدف الدراسة
٦	ثالثاً : أهمية الدراسة
٦	(١) الأهمية النظرية
٦	(٢) الأهمية التطبيقية
٧	رابعاً : مصطلحات الدراسة
٧	(١) الشخصية
٧	(٢) خصائص الشخصية
٧	(٣) نموذج ريموند كاتل للشخصية
٩	(٤) الاتزان الانفعالي
١٠	(٥) قوة الآنا
١٠	(٦) التفكير الابتكاري
١٠	(٧) اختبار الروشاخ
١١	خامساً: حدود الدراسة
١٢	سادساً: الأساليب الإحصائية
١٣	سابعاً : إجراءات الدراسة
٨٨-١٥	الفصل الثاني الإطار النظري
١٦	تمهيد
١٧	المotor الأول : الشخصية
١٧	أولاً : تعريف الشخصية

١٧	(١) تعريف الشخصية لغويًا
١٨	(٢) الشخصية في معاجم وقواميس علم النفس.....
١٨	(٣) تعريف الشخصية من منظور علماء النفس.....
٢١	تعليق الباحثة.....
٢١	ثانياً : طبيعة الشخصية ومحدداتها
٢٢	ثالثاً : مكونات الشخصية.....
٢٤	رابعاً: النظريات المفسرة للشخصية.....
٣٠	خامساً: نظرية ريموند بيرنارد كائل.....
٣٠	(١) مسلمات النظرية.....
٣٠	(٢) سمات الشخصية لدى كائل.....
٣١	أ - السمات الفردية والسمات المشتركة.....
٣١	ب- سمات سطحية وسمات مصدرية.....
٣٢	(٣) عوامل الشخصية الستة عشر.....
٣٧	المعور الثاني : الاتزان الانفعالي
٣٧	تمهيد
٣٧	أولاً : مفهوم الاتزان الانفعالي.....
٣٧	(١) المفهوم اللغوي للاتزان الانفعالي.....
٣٧	(٢) مفهوم الاتزان الانفعالي من منظور علماء النفس.....
٣٩	ثانياً : طبيعة الاتزان الانفعالي.....
٤٠	ثالثاً : العلاقة بين الانفعال والاتزان الانفعالي.....
٤٢	رابعاً : الثبات الانفعالي وعلاقته بخصائص الشخصية.....
٤٣	خامساً: النظريات المفسرة للثبات الانفعالي.....
٤٧	المعور الثالث : قوة الآنا
٤٧	أولاً : نشأة مفهوم قوة الآنا.....
٤٩	ثانياً : مفهوم قوة الآنا.....
٥٠	ثالثاً: وظائف الآنا النفسية.....
	رابعاً: مفهوم قوة الآنا في ضوء مدارس واتجاهات نظريات علم

٥٢ النفس
٥٧	المحور الرابع : التفكير الابتكاري
٥٧	أولاً : طبيعة وتعريف التفكير الابتكارى.....
٦١	ثانياً: الابتكار والتفكير الابتكارى باعتباره عملية سيكولوجية..
٦٢	ثالثاً: الابتكار والتفكير الابتكارى باعتباره قدرة عقلية.....
٦٤	رابعاً: الابتكار والتفكير الابتكارى باعتباره نتاجاً ابتكارياً له صفات مميزة.....
٦٤	خامساً: الابتكار والتفكير الابتكارى فى ضوء الشخصية.....
٦٦	سادساً: الابتكار والتفكير الابتكارى فى ضوء المناخ البيئي المشجع على الابتكار.....
٦٧	سابعاً: الابتكار والتفكير الابتكارى باعتباره تعبراً عن مجموعة من الدوافع.....
٦٩	ثامناً: القدرات العقلية لابتكار والتفكير الابتكارى.....
٧٣	تاسعاً: الذكاء والإبتكار.....
٧٧	عاشرأً : مراحل التفكير الابتكارى.....
٧٩	الحادي عشر : مدارس علم النفس ورؤيتها الابتكارية.....
٨٧	التعليق العام للباحثة لدمج الثلاث محاور على اختبار كاتل للشخصية والروشاخ.....
١١٢-٨٩	الفصل الثالث دراسات سابقة
.....	تمهيد
٩١	المحور الأول : الدراسات التى تتناول خصائص الشخصية على الروشاخ.....
٩٩	المحور الثاني : الدراسات التى تناولت قوة الآنا على الروشاخ
١٠٢	المحور الثالث: الدراسات التى تناولت الاتزان الانفعالي على الروشاخ.....

١٠٥	المحور الرابع : الدراسات التي تناولت الابتكارية على الرورشاخ.....
١٠٩	التعليق على الدراسات السابقة.....
١١١	ثانياً: فروض الدراسة
١٣٣-١١٣	الفصل الرابع منهجية الدراسة
١١٤	تمهيد
١١٤	أولاً : منهج البحث
١١٥	ثانياً : عينة البحث
١١٥	(١) العينة الاستطلاعية.....
١١٧	(٢) عينة التحليل العاملى.....
١١٧	(٣) العينة الكlinيكية للبحث.....
١١٨	ثالثاً : أدوات الدراسة
١١٨	(١) أدوات الدراسة الاستطلاعية.....
١٢٠	ب - ١ : صدق الأداة
١٢٠	ب-١-١- صدق الاتساق الداخلى.....
١٢٢	ب-١-٢- صدق المقارنة الظرفية
١٢٣	ب-١-٣- صدق المحتوى
١٢٤	ب-٢ - ثبات الأداة
١٢٤	ب-٢-١- الثبات بإعادة الاختبار.....
١٢٥	ب-٢-٢- معامل الفاکرونباگ للثبات.....
١٢٦	(ج) الجانب الإجرائى لتطبيق اختبار عوامل الشخصية لريموند كاتل
١٢٧	ج-١- إجراءات التصحيح واستخراج المعايير.....
١٢٧	ج-٢- أدوات الدراسة klinيكية
١٢٧	ج-٢-١- دراسة الحالة
١٢٧	ج-٢-٢- الملاحظة klinيكية.....

١٢٨	ج-٣- المقابلة الكلينيكية نصف موجهة.....
١٢٨	ج-٤- اختبار الرورشاخ
١٢٨	أ - نبذة عن الاختبار
١٢٩	ب- مكونات الاختبار
١٢٩	ج - جوانب قياس الشخصية على اختبار الرورشاخ.....
١٣٠	د - صدق وثبات اختبار الرورشاخ
١٣١	ه- فترة ومراحل القياس
١٣٢	و - التقييم الكيفي
١٣٢	رابعاً : الأساليب الإحصائية
١٧١-١٣٤	الفصل الخامس نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها
١٣٥	تمهيد
١٣٥	أولاً : نتائج التحليل الوصفي.....
١٣٧	ثانياً : فحص فرضية الدراسة الاستطلاعية.....
١٤٨	ثالثاً: الفروض الكلينيكية
١٥٤	رابعاً: التساؤل الإكلينيكي
١٦٤	"عرض نموذجين لحالتين من عينة الدراسة".....
١٦٤	الحالة الأولى
١٦٧	الحالية الثانية
١٦٩	تعليق.....
١٧٠	خامساً: التوصيات والمقررات
١٧٠	أولاً : التوصيات.....
١٧٠	ثانياً: المقررات.....
١٧٢	قائمة المراجع
	ملخص الدراسة باللغة العربية
	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٢٤	العوامل التكوينية لشخصية ريموند كايتل	١
٣٣	عوامل الشخصية لقاتل وأبعاد الشخصية على الرورشاخ	٢
٥٦	رتب الهوية وعلاقتها بالأزمة	٣
١١٦	عينة القياس وترتبط إجابات العينة على اختبار عوامل الشخصية الستة عشر	٤
١١٧	اختبار كفاءة عينة الدراسة وترتبطها	٥
١٢١	قيم معاملات الارتباط للعوامل (١٦) لجميع العبارات	٦
١٢٣	صدق المقارنة الظرفية	٧
١٢٤	تحليل صدق المحتوى لكل عوامل القياس	٨
١٢٥	إعادة تطبيق الاختبار لكل عوامل الاختبار	٩
١٢٦	معاملات ثبات أفالكونباغ	١٠
١٣٦	التمايز بمكونات الشخصية لدى طلبة جامعة عين شمس (نموذج كايتل)	١١
١٣٩	قيم التشبعات قبل التدوير للمكونات الأساسية للشخصية لدى الطلبة	١٢
١٤١	مدى قيم التشبعات بعد التدوير للمحاور بطريقة الفاريماكس	١٣
١٤٢	تشبع التآلف مع عوامل الشخصية الستة عشر	١٤
١٤٣	تشبع الثبات الانفعالي مع عوامل الشخصية الستة عشر	١٥
١٤٣	تشبع الذكاء مع عوامل الشخصية الستة عشر	١٦
١٤٤	تشبع السيطرة مع عوامل الشخصية الستة عشر	١٧
١٤٦	الفرق بين الإناث والذكور في خصائص مكونات الشخصية على اختبار كايتل	١٨

١٤٩	الفروق بين (مرتفعى ، و منخفضى) الدرجات فى اختبار قاتل على رورشاخ	١٩
١٥٢	الفروق بين (الذكور والإإناث) فى اختبار كاتل على رورشاخ	٢٠
١٥٥	مدى صلاحية اختبار الرورشاخ مقارنًا باختبار كاتل للشخصية	٢١
١٦٤	تحليل بروتوكولات الرورشاخ	٢٢
١٦٥	المعانى التفسيرية للنسب الكمية لبروتوكولات الرورشاخ	٢٣
١٦٧	تحليل بروتوكولات الرورشاخ	٢٤
١٦٨	المعانى التفسيرية للنسب الكمية لبروتوكولات الرورشاخ	٢٥