



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

الدلالات الكينيكية لنتائج تطبيق اختبار الرورشاخ علي عينة من الشباب الجامعي وخصائص شخصياتهم

رسالة مقدمة من

ندا محمود مصطفى حسن الريدى
للحصول على درجة الماجستير فى " التربية "
(تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي)

إشراف

أ.د/ نادر فتحي قاسم أ.م.د/ حسام هيبه

أستاذ الصحة النفسية
والإرشاد النفسي المساعد
كلية التربية
جامعة عين شمس

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي
كلية التربية جامعة عين شمس
ومدير مركز الإرشاد النفسي بجامعة
عين شمس سابقا

١٤٤٠هـ - ٢٠١٩م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ
دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾

[المجادلة: ١١]



كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

اسم الطالبة : ندا محمود مصطفى حسن الريدى

الدرجة العلمية : ماجستير.

القسم التابع له : صحة نفسية وإرشاد نفسي.

اسم الكلية : التربية.

الجامعة : عين شمس.

سنة التخرج :

سنة المنح :



**كلية التربية
قسم الصحة النفسية
والإرشاد النفسي**

رسالة ماجستير

اسم الطالبة : ندا محمود مصطفى حسن الريدي

عنوان الرسالة : الدلالات الكلينيكية لنتائج تطبيق اختبار الروشاخ علي

عينة من الشباب الجامعي وخصائص شخصياتهم

اسم الدرجة : ماجستير.

لجنة الإشراف

١- الأستاذ الدكتور/ نادر فتحي قاسم

أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية ومدير مركز الإرشاد النفسي سابقاً
كلية التربية – جامعة عين شمس.

٢- أ.م.د/ حسام هيبه.

أستاذ الصحة النفسية المساعد – كلية التربية- جامعة عين شمس.

تاريخ البحث / /

الدراسات العليا

قسم الإجازة

/ /

موافقة مجلس الكلية

/ /

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

الشكر و التقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

قال رب اشرك لي صدري (٢٥) ويسر لي أمري (٢٦) و احلل العقدة من لساني

(٢٧) يفقهوا قلوبي (٢٨)

سورة طه " ٢٥-٢٨ "

انطلاقاً من قول الله تعالى "لئن شكرتم لازيدنكم" إبراهيم "٧" وقول رسول الله صل الله عليه و سلم "ومن لم يشكر الناس لم يشكر الله "

فلا يسع الباحثة في هذه اللحظات الفريدة من حياتها- والتي انتهت بها إلي إنجاز هذا العمل العلمي المتواضع - إلا أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان إلي كل من ساهم وقدم للباحثة يد العون و المساعدة في سبيل أخراج هذا البحث إلي حيز النور، والذي ماكان له أن يري النور لولا توفيق الله عز وجل أولاً، ومن ثم مساعدة أساتذتي الأحبة الذين أكن لهم كل الاحترام والتقدير، وأسأل الله أن يكون ذلك في ميزان حسناتهم.

وأخص بالذكر وبخالص الشكر والتقدير والعرفان أستاذي - **الأستاذ الدكتور /نادر فتحى قاسم** . أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي ومدير مركز الإرشاد النفسي سابقاً - كلية التربية - جامعة عين شمس، الذي كان بمثابة المعلم الفاضل والأب الروحي والموجه والمربي خلال إعداد هذا البحث بل منذ ولادة فكرته، فله الأثر الكبير في إنجاز هذا العمل، فقد علمني الصبر والتحمل علي المواقف مسدداً لي خطي، بجانب العلم الرفيع الذي أكتسبته ومازال أكتسبه من سيادته .

وإلي أستاذي وأبي الثاني **الأستاذ الدكتور/حسام إسماعيل هببة** ، أستاذ مساعد بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس، الذي كان ولا يزال حريصاً علي إثراء هذا البحث فلم يتوان ولو للحظة واحدة في منحي الكثير من جهده ووقته وعلمه، وشجعني دوماً حتي خرج عملي إلي الوجود فليسيادته كل التقدير والاعتزاز بأستاذيته.

أزداد قدراً و فخراً بحضور كلاً من سيادة **الأستاذ الدكتور / سيد محمد صبحي** أستاذ أساتذة الصحة النفسية والإرشاد النفسي بمصر والعالم العربي وعميد كلية التربية النوعية الأسبق - جامعة عين شمس، والأستاذة الدكتورة سامية موسى إبراهيم - أستاذ علم النفس- بكلية البنات - جامعة عين شمس؛ لحضورهما لمناقشة هذا البحث المتواضع الذي سوف يزداد قدراً وثقلاً بإرشادات و توجيهات سيادتهم .

وأخيراً أتقدم بأجمل كلمات الشكر و التقدير إلي نبض حياتي وسر وجودي ومصدر قوتي " " أمي الغالية " أطال الله عمرها وألبسها ثياب الصحة والعافية براً وإحساناً.. وإلي روح من علمني الإصرار "والدي" رحمه الله وفاءً وعرفاناً... وإلي أخواني وزوجي ورفيق دربي وأبنائي حباً وتقديراً.... وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

الباحثة : ندا محمود مصطفى

مستخلص الرسالة

هدفت هذه الدراسة إلي التعرف على الدلالات الكلينيكية لخصائص شخصية عينة من طلاب - كلية التربية - جامعة عين شمس على اختبار الرورشاخ وبلغ أفراد الدراسة السيكمترية (٣٩٠) طالب وطالبة، والدراسة الكلينيكية (٣٢) طالب وطالبة ، وجاءت تساؤلات الدراسة لمعرفة هل تتمايز المكونات الأساسية للشخصية في نموذج كاتل لدى طلاب وطالبات الجامعة عما افترضه كاتل؟ وهل هناك فروق بين الذكور والإناث في درجاتهم على اختبار عوامل الشخصية الستة عشر ومستوى الاستجابات على الرورشاخ من خلال رصد مغايرات الدلالات النفسية للشخصية المتمثلة في "الاتزان الانفعالي - قوة الأنا - التفكير الابتكاري"، وقد أشارت النتائج إلى أن المكونات الأساسية للشخصية في نموذج كاتل تتمايز عما افترضه حيث تشبعت المكونات الـ (١٦) على أربعة عوامل وهذا يعنى عدم تحقق الفرض الأول "العامل الأول (الآلف Warmth) - العامل الثاني (الثبات الانفعالي Emotional Stability) - العامل الثالث (الذكاء Intelligence) - العامل الرابع (السيطرة Dominance) ، كما أشارت إلى وجود فروق طفيفة في خصائص الشخصية لصالح الإناث ولكن ليست دالة إحصائياً؛ كما إن فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد العينة مرتفعي ومنخفضي الدرجات على اختبار عوامل الشخصية (١٦) علي اختبار الرورشاخ لصالح مرتفعي الدرجات، وجاءت الدلالات الكلينيكية مميزة للشخصية وأطوارها وفقاً لمحاول الدراسة .

الكلمات المفتاحية: اختبار الرورشاخ - اختبار عوامل الشخصية الستة عشر - خصائص الشخصية - الاتزان الانفعالي - قوة الأنا - الابتكارية .

Abstract

The aim of this study was to identify the clinical indications of the personal characteristics of a sample of the students of the Faculty of Education - Ain Shams University on the Rorschach test. The study of the psychometric students reached 390 students and the clinical study was 32 students. In the Cattle model for college students what Cattle assumed? Are there differences between males and females in their studies on the testing of the 16 personality factors and the level of responses on the Rorschach by monitoring the different psychological implications of the personality of "emotional balance - the power of Anna - innovative thinking?"

The results indicated that the basic components of the personality in the Cattle model differed from the assumption that the 16 components were satisfied with four factors and this means that the first hypothesis did not achieve the first factor (Warmth) - the second factor (Emotional Stability - factor 3) The fourth factor was Dominance, and there were slight differences in the characteristics of the female profile, but not statistically significant. There were statistically significant differences between the responses of the high and low sample respondents on the personal factors test (16) on the Rorschach test for the highest grades, And came Chalynic indications Characteristic personality and its stages and according to the study axes.

Keywords : Rorschach test - 16 personality factors test - personality characteristics- ego strength- Creative Thinking

فهرس المحتوي

رقم الصفحة	الموضوع
١٤-١	الفصل الأول مقدمة الدراسة
٢	المقدمة
٤	أولاً : مشكلة الدراسة وتساؤلاتها.....
٥	ثانياً : هدف الدراسة
٦	ثالثاً : أهمية الدراسة
٦	(١) الأهمية النظرية
٦	(٢) الأهمية التطبيقية
٧	رابعاً : مصطلحات الدراسة
٧	(١) الشخصية
٧	(٢) خصائص الشخصية.....
٧	(٣) نموذج ريموند كاتل للشخصية.....
٩	(٤) الاتزان الانفعالى.....
١٠	(٥) قوة الآنا
١٠	(٦) التفكير الابتكارى.....
١٠	(٧) اختبار الروشاخ.....
١١	خامساً: حدود الدراسة
١٢	سادساً: الأساليب الإحصائية
١٣	سابعاً : إجراءات الدراسة
٨٨-١٥	الفصل الثانى الإطار النظرى
١٦	تمهيد
١٧	المحور الأول : الشخصية
١٧	أولاً : تعريف الشخصية

١٧	(١) تعريف الشخصية لغوياً
١٨	(٢) الشخصية في معاجم وقواميس علم النفس
١٨	(٣) تعريف الشخصية من منظور علماء النفس
٢١	تعليق الباحثة
٢١	ثانياً : طبيعة الشخصية ومحدداتها
٢٢	ثالثاً : مكونات الشخصية
٢٤	رابعاً: النظريات المفسرة للشخصية
٣٠	خامساً: نظرية رايmond بيرنارد كاتل
٣٠	(١) مسلمات النظرية
٣٠	(٢) سمات الشخصية لدى كاتل
٣١	أ - السمات الفردية والسمات المشتركة
٣١	ب - سمات سطحية وسمات مصدرية
٣٢	(٣) عوامل الشخصية الستة عشر
٣٧	المحور الثاني : الاتزان الانفعالي
٣٧	تمهيد
٣٧	أولاً : مفهوم الاتزان الانفعالي
٣٧	(١) المفهوم اللغوي للاتزان الانفعالي
٣٧	(٢) مفهوم الاتزان الانفعالي من منظور علماء النفس
٣٩	ثانياً : طبيعة الاتزان الانفعالي
٤٠	ثالثاً : العلاقة بين الانفعال والاتزان الانفعالي
٤٢	رابعاً : الثبات الانفعالي وعلاقته بخصائص الشخصية
٤٣	خامساً: النظريات المفسرة للثبات الانفعالي
٤٧	المحور الثالث : قوة الأنا
٤٧	أولاً : نشأة مفهوم قوة الأنا
٤٩	ثانياً : مفهوم قوة الأنا
٥٠	ثالثاً: وظائف الأنا النفسية
	رابعاً: مفهوم قوة الأنا في ضوء مدارس واتجاهات نظريات علم

٥٢ النفس
٥٧	المحور الرابع : التفكير الابتكاري
٥٧	أولاً : طبيعة وتعريف التفكير الابتكاري
٦١	ثانياً: الابتكار والتفكير الابتكاري باعتباره عملية سيكولوجية..
٦٢	ثالثاً: الابتكار والتفكير الابتكاري باعتباره قدرة عقلية.....
	رابعاً: الابتكار والتفكير الابتكاري باعتباره نتاجاً ابتكارياً له
٦٤	صفات مميزة.....
٦٤	خامساً: الابتكار والتفكير الابتكاري في ضوء الشخصية.....
	سادساً: الابتكار والتفكير الابتكاري في ضوء المناخ البيئي
٦٦	المشجع على الابتكار.....
	سابعاً: الابتكار والتفكير الابتكاري باعتباره تعبيراً عن مجموعة
٦٧	من الدوافع.....
٦٩	ثامناً: القدرات العقلية للابتكار والتفكير الابتكاري.....
٧٣	تاسعاً: الذكاء والإبتكار.....
٧٧	عاشراً : مراحل التفكير الابتكاري.....
٧٩	الحادي عشر : مدارس علم النفس ورؤيتها الابتكارية.....
	التعليق العام للباحثة لدمج الثلاث محاور على اختبار كاتل
٨٧	للشخصية والروشاخ.....
١١٢-٨٩	الفصل الثالث دراسات سابقة
	تمهيد
	المحور الأول : الدراسات التي تناول خصائص الشخصية على
٩١	الرورشاخ.....
٩٩	المحور الثاني : الدراسات التي تناولت قوة الأنا على الرورشاخ
	المحور الثالث: الدراسات التي تناولت الاتزان الانفعالي على
١٠٢	الرورشاخ.....

١٠٥	المحور الرابع : الدراسات التى تناولت الابتكارية علىالزورشاخ
١٠٩	التعليق على الدراسات السابقة.....
١١١	ثانياً: فروض الدراسة
١٣٣-١١٣	الفصل الرابع منهجية الدراسة
١١٤	تمهيد
١١٤	أولاً : منهج البحث
١١٥	ثانياً : عينة البحث
١١٥	(١) العينة الاستطلاعية.....
١١٧	(٢) عينة التحليل العاملى.....
١١٧	(٣) العينة الكلينية للبحث.....
١١٨	ثالثاً : أدوات الدراسة
١١٨	(١) أدوات الدراسة الاستطلاعية.....
١٢٠	ب - ١ : صدق الأداة
١٢٠	ب-١-١- صدق الاتساق الداخلى.....
١٢٢	ب-١-٢- صدق المقارنة الطرفية
١٢٣	ب-١-١- صدق المحتوى
١٢٤	ب-٢ - ثبات الأداة
١٢٤	ب-٢-١- الثبات بإعادة الاختبار.....
١٢٥	ب-٢-٢- معامل الفاكرونباغ للثبات.....
	(ج) الجانب الإجرائى لتطبيق اختبار عوامل الشخصية
١٢٦	لريموند كاتل
١٢٧	ج-١- إجراءات التصحيح واستخراج المعايير.....
١٢٧	ج-٢- أدوات الدراسة الكلينية
١٢٧	ج-٢-١- دراسة الحالة
١٢٧	ج-٢-٢- الملاحظة الكلينية.....

١٢٨	ج-٢-٣- المقابلة الكلينية نصف موجهة.....
١٢٨	ج-٢-٤- اختبار الرورشاخ
١٢٨	أ - نبذة عن الاختبار
١٢٩	ب- مكونات الاختبار
١٢٩	ج - جوانب قياس الشخصية على اختبار الرورشاخ.....
١٣٠	د - صدق وثبات اختبار الرورشاخ
١٣١	هـ- فترة ومراحل القياس
١٣٢	و - التقيط الكيفي
١٣٢	رابعاً : الأساليب الإحصائية
١٧١-١٣٤	<p>الفصل الخامس</p> <p>نتائج الدراسة وتحليلها وتفسيرها</p>
١٣٥	تمهيد
١٣٥	أولاً : نتائج التحليل الوصفي.....
١٣٧	ثانياً : فحص فرضية الدراسة الاستطلاعية.....
١٤٨	ثالثاً: الفروض الكلينية
١٥٤	رابعاً: التساؤل الإكلينيكي
١٦٤	"عرض نموذجين لحالتين من عينة الدراسة".....
١٦٤	الحالة الأولى
١٦٧	الحالية الثانية
١٦٩	تعليق.....
١٧٠	خامساً: التوصيات والمقترحات
١٧٠	أولاً : التوصيات.....
١٧٠	ثانياً: المقترحات.....
١٧٢	قائمة المراجع
	ملخص الدراسة باللغة العربية
	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

فهرس الجداول

رقم الصفحة	الموضوع	رقم الجدول
٢٤	العوامل التكوينية لشخصية ريموند كايئل	١
٣٣	عوامل الشخصية لكاتل وأبعاد الشخصية على الرور شاخ	٢
٥٦	رتب الهوية وعلاقتها بالأزمة	٣
١١٦	عينة القياس وترابط إجابات العينة على اختبار عوامل الشخصية الستة عشر	٤
١١٧	اختبار كفاءة عينة الدراسة وترابطها	٥
١٢١	قيم معاملات الارتباط للعوامل (١٦) لجميع العبارات	٦
١٢٣	صدق المقارنة الطرفية	٧
١٢٤	تحليل صدق المحتوى لكل عوامل المقياس	٨
١٢٥	إعادة تطبيق الاختبار لكل عوامل الاختبار	٩
١٢٦	معاملات ثبات ألفا كرونباغ	١٠
١٣٦	التمايز بمكونات الشخصية لدى طلبة جامعة عين شمس (نموذج كاتل)	١١
١٣٩	قيم التشبعات قبل التدوير للمكونات الأساسية للشخصية لدى الطلبة	١٢
١٤١	مدى قيم التشبعات بعد التدوير للمحاور بطريقة الفاريماكس	١٣
١٤٢	تشبع التآلف مع عوامل الشخصية الستة عشر	١٤
١٤٣	تشبع الثبات الانفعالي مع عوامل الشخصية الستة عشر	١٥
١٤٣	تشبع الذكاء مع عوامل الشخصية الستة عشر	١٦
١٤٤	تشبع السيطرة مع عوامل الشخصية الستة عشر	١٧
١٤٦	الفروق بين الإناث والذكور فى خصائص مكونات الشخصية على اختبار كاتل	١٨

١٩	الفروق بين (مرتفعى ، ومنخفضى) الدرجات فى اختبار كاتل على ورورشاخ	١٤٩
٢٠	الفروق بين (الذكور والإناث) فى اختبار كاتل على ورورشاخ	١٥٢
٢١	مدى صلاحية اختبار الورورشاخ مقارناً باختبار كاتل للشخصية	١٥٥
٢٢	تحليل بروتوكولات الورورشاخ	١٦٤
٢٣	المعانى التفسيرية للنسب الكمية لبروتوكولات الورورشاخ	١٦٥
٢٤	تحليل بروتوكولات الورورشاخ	١٦٧
٢٥	المعانى التفسيرية للنسب الكمية لبروتوكولات الورورشاخ	١٦٨