

سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



جامعة الإسكندرية
كلية التربية
قسم أصول التربية

دور التدريب في تنمية الكفايات المهنية لمديري مدارس التعليم الأساسي

٢٠٠٢/٢٠٠٢

دراسة مقدمة من

دعاء محمد أحمد إبراهيم

المعيدة بقسم أصول التربية

كلية التربية - جامعة الإسكندرية

لنيل درجة الماجستير في التربية
(أصول التربية)

إشراف

الأستاذة الدكتورة

إلهام مصطفى عبيد

أستاذ أصول التربية

وعميد كلية رياض الأطفال

جامعة الإسكندرية

الأستاذ الدكتور

محمد يوسف حسن

أستاذ أصول التربية

وعميد كلية التربية

جامعة الإسكندرية

الدكتور

محمد غازي بيومي

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية التربية - جامعة الإسكندرية

B

١٣١٣٥

٢٠٠٣

جامعة الاسكندرية

كلية التربية

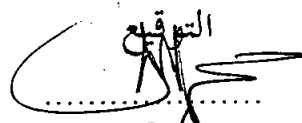
الدراسات العليا

إفادة

تفيد لجنة المناقشة والحكم على رسالة الماجستير/الدكتوراه الخاصة
بالبطالبة/ **دعاء محمد إبراهيم** ، قيام الطالب باستيفاء جميع الملاحظات
والتعديلات التي أوصت بها اللجنة أثناء المناقشة.

وبذلك أصبحت الرسالة مستوفاة وفي صورتها النهائية للتصديق عليها من
السلطات الجامعية المختصة،

أعضاء اللجنة

التوقيع


د. محمد السيد
د. محمد السيد

الاسم
د. محمد السيد
د. محمد السيد
د. محمد السيد
د. محمد السيد

اعتماد رئيس مجلس القسم



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا

إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴿٢٦﴾

اللَّهُ
صَلَّى
الْعَظِيمُ

سُورَةُ
الْبَقَرَةِ
مَاذَا سَرَا

در قریب
عاشقانه

در قریب و در قریب و در قریب
عاشقانه عاشقانه عاشقانه

شكر وتقدير

إذا كان لي بحق أن أشكر في نهاية هذا العمل ... فإنني أشكر الله سبحانه وتعالى الذي شملني برعايته ، ووفقني بإنجاز هذه الدراسة .

كما لا يفوتني أن أتقدم بخالص شكري وتقديري وعرفاني بالجميل إلى الأستاذ الدكتور / محمد يوسف حسن - أستاذ أصول التربية ، وعميد كلية التربية - جامعة الإسكندرية الذي أشرف على الدراسة ، ولم يبخل بعلمه ، أو وقته برغم كثرة أعماله ومسئوليته ، فلسيادته كل الشكر والتقدير .

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري وعرفاني بالجميل إلى الأستاذة الدكتورة / إلهام مصطفى عبيد - أستاذ أصول التربية ، وعميد كلية رياض الأطفال - جامعة الإسكندرية التي أشرفت على الدراسة ، على كل ما قدمته لي من عون صادق ، ومساعدة ، مما كان له أكبر الأثر في إنجاز الدراسة ، وأعدّها بأنني لن أنسى ما فعلته من أجلي ، فلها مني خالص الشكر والتقدير .

وأنتقدم بخالص الشكر إلى الدكتور / محمد غازي بيومي - أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية - جامعة الإسكندرية الذي أشرف على الدراسة ، على حسن توجيهاته التي أفادتنني في إنجاز الدراسة ، فله خالص الشكر والتقدير .

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى الأستاذ الدكتور / شبل بدران الغريب - أستاذ أصول التربية بكلية التربية - جامعة الإسكندرية على تفضل سيادته بالموافقة على منحي شرف مناقشته هذه الدراسة ، فله مني خالص الشكر والتقدير .

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى الأستاذ الدكتور / أحمد إبراهيم أحمد - أستاذ ورئيس قسم التربية المقارنة والإدارة التعليمية بكلية التربية ببنها - جامعة الزقازيق على تفضل سيادته بالموافقة على منحي شرف مناقشته هذه الدراسة ، فله مني خالص الشكر والتقدير .

وتعجز كلمات الشكر والتقدير عن التعبير عما يستحقه أستاذي الجليل ، ومعلمي الفاضل ، الأستاذ الدكتور / سيف الإسلام علي مطر أستاذ ورئيس قسم أصول التربية بكلية التربية - جامعة الإسكندرية الذي قدم لي كل ما في وسعه من عون صادق ، ومساعدة ، لذلك فلا أملك سوى الدعاء له ، فليجزيه الله عني خير الجزاء ، ويديمه فيضاً للعطاء .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى أساتذتي الأجلاء بقسم أصول التربية الذين أحاطوني برعايتهم واهتمامهم إلى أنتم إنجاز الدراسة ، وعرفانا بالجميل ، أخص بالشكر كل من : الأستاذ الدكتور / عنتر لطفي - أستاذ أصول التربية ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب بكلية التربية جامعة الإسكندرية ؛ والأستاذ الدكتور / فاروق شوقي البوهي - أستاذ أصول التربية بكلية التربية - جامعة الإسكندرية ؛ على مساندتهما لي منذ أن كانت الدراسة مجرد فكرة .

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى الأساتذة محكمي أداة الدراسة على حسن توجيهاتهم التي أفادنتي ، وأفادت الدراسة ، فلم جزيل الشكر والتقدير .

كما أتقدم بعظيم الشكر والعرفان بالجميل إلى من كانت لي أما في خوفها علي ، وخير سند كلما لجأت إليها ، إلى الدكتورة / فاطمة عبد القادر حسن - مدرس أصول التربية بكلية التربية - جامعة الإسكندرية ، فلها مني خالص الشكر والثناء ، ومن الله خير الجزاء والعطاء .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الدكتورة / ابتسام مصطفى عثمان - مدرس أصول التربية بكلية التربية - جامعة الإسكندرية ، على كل ما قدمته لي من عون ومساعدة طوال فترة إعداد الدراسة ، فلها مني خالص الشكر والعرفان بالجميل .

كما أتقدم بخالص شكري وعرفاني بالجميل إلى زملائي وزميلاتي الذين كان لمؤازراتهم أثر واضح في إنجاز الدراسة ، وهم :

الأستاذ/ محمد خميس حرب المدرس المساعد بقسم أصول التربية بكلية التربية جامعة الإسكندرية .
الأستاذة/ أسماء محمد قطب المدرس المساعد بقسم أصول التربية بكلية التربية جامعة الإسكندرية .
الأستاذة/ السيدة محمود المعيدة بقسم أصول التربية بكلية التربية جامعة الإسكندرية .
الدكتورة/ إيمان العربي المدرس بكلية رياض الأطفال جامعة الإسكندرية .

الأستاذة/ صفاء محمد محمود المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الإسكندرية .

الأستاذة/ إيمان فتحي أحمد المدرس المساعد بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الإسكندرية .

الدكتور/ محمد عبد الله المدرس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الإسكندرية .

وبداية ونهاية أتقدم بخالص شكري وعرفاني بالجميل إلى أفراد أسرتي الذين صبروا ، وعانوا كثيراً إلى أن تبوأ مقعدي هذا ... وما توفيقي إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب .

الباحثة

فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
أ : ب	شكر وتقدير .
ج : و	فهرس المحتويات .
ز : ح	فهرس الجداول .
ط	فهرس الأشكال .
١٠ : ١	الفصل التمهيدي الإطار العام للدراسة
٢	مقدمة .
٥	أولاً : أهمية الدراسة .
٦	ثانياً : مشكلة الدراسة .
٨	ثالثاً : أهداف الدراسة .
٨	رابعاً : حدود الدراسة .
٩	خامساً : منهج الدراسة .
٩	سادساً : إجراءات الدراسة .
٩	سابعاً : عينة الدراسة وأدواتها .
١٠	ثامناً : مصطلحات الدراسة .
٤٧ : ١١	الفصل الأول أدوار ومهام مديري مدارس التعليم الأساسي
١٢	مقدمة .
١٣	أولاً : أدوار ومهام مدير المدرسة .
١٥	ثانياً : بعض العمليات المرتبطة بأدوار مدير المدرسة .
٢٧	ثالثاً : مجالات عمل مدير المدرسة .
٣٥	رابعاً : مهام مدير المدرسة في القرارات الرسمية .
٣٨	خامساً : نموذج توصيف مهام مديري مدارس التعليم الأساسي .

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
٤٨ : ٨٩	الفصل الثاني التدريب أثناء الخدمة ودوره في تنمية الكفايات المهنية لمديري مدارس التعليم الأساسي
٤٩	مقدمة .
٤٩	أولاً : مفهوم التدريب أثناء الخدمة .
٥٠	ثانياً : مبررات التدريب أثناء الخدمة لمديري المدارس .
٥٤	ثالثاً : برامج التدريب أثناء الخدمة (أنواعها - مكوناتها - خصائصها) .
٦١	رابعاً : بعض النظم المتبعة في مجال تدريب مديري المدارس أثناء الخدمة.
٦٨	خامساً : بعض الاتجاهات الحديثة في مجال التدريب أثناء الخدمة .
٧٤	سادساً : دور التدريب أثناء الخدمة في تنمية الكفايات المهنية لمديري المدارس .
٧٦	سابعاً : بعض الاعتبارات اللازمة لنجاح برامج التدريب أثناء الخدمة في تنمية الكفايات المهنية لمديري المدارس .
٩٠ : ١١٦	الفصل الثالث الكفايات المهنية لمديري مدارس التعليم الأساسي
٩١	مقدمة .
٩٢	أولاً : مفهوم الكفاية .
٩٦	ثانياً : أنواع الكفايات .
٩٦	ثالثاً : مفهوم الكفاية المهنية .
٩٨	رابعاً : مكونات الكفاية المهنية .
٩٩	خامساً : أساليب تحديد الكفايات المهنية واشتقاقها .
١٠٠	سادساً : الكفايات المهنية اللازمة لمديري مدارس التعليم الأساسي .
١٠٧	سابعاً : قائمة الكفايات المهنية لمديري مدارس التعليم الأساسي .

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
١١٧ : ١٦٦	الفصل الرابع الدراسة الميدانية
١١٨	مقدمة .
١١٨	١. إجراءات الدراسة الميدانية .
١١٨	أولاً : إجراءات بناء الأداة المستخدمة .
١١٨	أ. بناء الاستبانة في صورتها الأولية .
١٢٠	ب. حساب صدق وثبات الاستبانة .
١٢٢	ثانياً : عينة الدراسة .
١٢٣	ثالثاً : إجراءات تطبيق أداة الدراسة .
١٢٣	رابعاً : أساليب المعالجة الإحصائية .
١٢٥	٢. التحليل الإحصائي وتفسير النتائج .
١٢٥	أولاً : بالنسبة للمعلومات المكتسبة من خلال التدريب .
١٣٦	ثانياً : بالنسبة للمهارات المكتسبة من خلال التدريب .
١٤٧	ثالثاً : بالنسبة للاتجاهات المكتسبة من خلال التدريب .
١٥٧	رابعاً : بالنسبة لبعض الاعتبارات اللازمة لنجاح التدريب في تنمية الكفايات .
١٦٧ : ١٧٧	الفصل الخامس أبرز نتائج الدراسة والتوصيات والبحوث المقترحة
١٦٨	مقدمة .
١٦٨	أبرز نتائج الدراسة .
١٧٢	توصيات الدراسة .
١٧٧	البحوث المقترحة .

تابع فهرس المحتويات

الصفحة	العنوان
١٧٨-١٩٣	قائمة المراجع
١٧٩	أولاً : المراجع العربية .
١٩٢	ثانياً : المراجع الأجنبية .
١٩٤ : ٢٣٣	الملاحق
١٩٥	ملحق رقم (١) قائمة المحكمين
١٩٧	ملحق رقم (٢) الاستبانة في صورتها الأولى
٢١٠	ملحق رقم (٣) الاستبانة في صورتها النهائية
٢٢٣	ملحق رقم (٤) المجتمع الأصلي للدراسة
٢٢٥	ملحق رقم (٥) خطاب رسمي للحصول على موافقة مديري العموم بالإدارات التعليمية على تطبيق الاستبانة
٢٢٧	ملحق رقم (٦) قرار وزاري رقم (١٢٠) بشأن تحديد مسؤوليات مديري ونظار ووكلاء المدارس بالمراحل التعليمية المختلفة
٢٣٠	ملحق رقم (٧) نماذج لبعض البرامج التدريبية لمديري مدارس التعليم الأساسي