



كلية التربية
 قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

□

برنامج إرشادى معرفى سلوكي لتنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى عينة من المراهقين

بحث عقدم من الباحثة

رضوى محمد السيد حسن

لنيل درجة الماجيستير

تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي

إشراف

د. سارة حسام الدين
مدرس الصحة النفسية
وإرشاد النفسي - كلية التربية
جامعة عين شمس

أ. د سيد محمد سيد صبحي
أستاذ الصحة النفسية
وإرشاد النفسي - كلية التربية
جامعة عين شمس

٢٠١٩



كلية التربية
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الدراسة:

برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى
عينة من المراهقين

اسم الباحثة: رضوى محمد السيد حسن

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية - تخصص صحة نفسية.

القسم التابع لها: صحة نفسية وإرشاد نفسي.

الكلية/ المعهد: كلية التربية

سنة التسجيل: ٢٠١٦

سنة التخرج: ١٩٩٦

سنة المنح:





كلية التربية
 قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: رضوى محمد السيد حسن

عنوان الرسالة:

برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى
عينة من المراهقين

الدرجة العلمية:

ماجستير في التربية - تخصص صحة نفسية.

لجنة الإشراف:

أ. د. سيد محمد سيد صبحي

أستاذ الصحة النفسية - وإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس

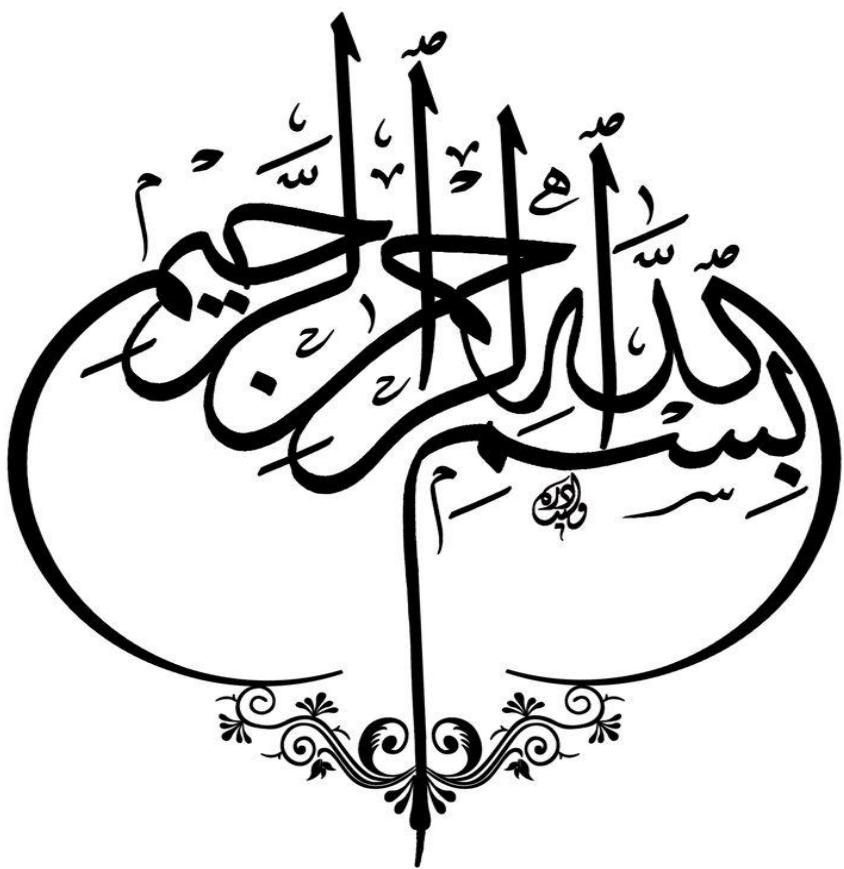
د. سارة حسام الدين

مدرس الصحة النفسية وإرشاد النفسي - كلية التربية جامعة عين شمس

الدراسات العليا

ختم الإجازة: / / تاريخ إجازة الدراسة:

موافقة مجلس الكلية: / / موافقة مجلس الجامعة:



الإِعْدَاد

إِلَيْكُم مَنْ لَهُ فِضْلَةٌ عَلَيْهِ^{۱۸}

إِلَيْكُم بِاَحْتَى وَطَالِبُ الْعِلْمِ

إِلَيْكُم بِزَلَّةٍ وَأَصْدِرُ قَائِمِ

إِلَيْكُم بِقِبْلَةً أَعْدَدْتُ لَهُ جُنْدَيْ...^{۱۹}

شُكْر وَتَقدِير

الحمد لله على جزيل نعمائه أن وفقني لإقدم هذه الدراسة المتواضعة التي أرجو من الله أن تناول رضا من يتعامل معها وارجو أن يستفيد منها، ولقد ساعدني ربِّي واعطاني القدرة علي ان ابحث بقدر ما استطعت في مجال الدراسة الراهنة ووصلت من خلالها إلى مجموعة من النتائج التي ارجو ان تكون ممثلة للطريق الرشيد في مجال الصحة النفسية والارشاد النفسي .

وفي معرض الشكر ارجو ان يتقبل خالص شكري وتقديرني الاستاذ الدكتور / سيد محمد سيد صبحي - المشرف علي هذا البحث فقد ساعدني برعاليته وإشرافه - الدكتورة سارة حسام الدين والتي كانت معه في الإشراف .

واتقدم بواهر الاحترام لهيئة المناقشة لهذا العمل الأستاذ الدكتور / بطرس حافظ بطرس - أستاذ الصحة النفسية بكلية الطفولة المبكرة والعميد الأسبق لها والذي يقدم خدماته الإرشادية مقررا لشعبة الطفولة بالجلس الأعلى للجامعات- جامعة القاهرة

وأشكر ايضاً الأستاذ الدكتور محمد إبراهيم عيد أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية جامعة عين شمس الذي فيه كفاءة العالم ونبراس الإبتكارية والإبداع .

والشكر والتقدير لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بقسم الصحة النفسية لتعاونهم الصادق ومحبتهم لطلاب الدراسات العليا، والحمد والشكر لأسرتي الفاللية ودعوة بالرحمة والمغفرة لأخي ووالدي فكلهم بأمر الله كانوا نعم العين، ولأنسي كل من ساعدني من زملائي وزميلاتي بقسم الصحة النفسية وكل من أخذ بيدي في طريق البحث العلمي .

وَاللَّهُ أَعْلَمُ...

الباحثة

رضوي محمد السيد

قائمة المحتويات

الصفحة	المحتويات
الفصل الأول	
مدخل إلى الدراسة	
٢	مقدمة الدراسة.....
٣	١-مشكلة الدراسة.....
٥	٢-هدف الدراسة.....
٥	٣-أهمية الدراسة.....
٨	٤- مصطلحات الدراسة.....
١٠	٥- حدود الدراسة.....
١١	٦- فروض الدراسة.....
١٣	٧-اساليب المعالجة الإحصائية.....
الفصل الثاني	
الإطار النظري	
١٥	تمهيد
١٥	١ - الإبتكار.....
١٥	١ - مفهوم الإبتكار
١٦	٢ - اتجاهات الإبتكارية
١٦	٢ - أ- العملية الإبتكارية
١٨	٢- ب- الشخصية الإبتكارية.....
١٩	٢- ج- المنتج الإبتكاري
٢٠	٢ - د- البيئة الإبتكارية
٢٠	٣ - الإبتكار والشخصية.....
٢١	٤ - النظريات التفسيرية للابتكار
٢٢	٤ - أ- التحليل النفسي.....

المحتويات

الصفحة

٤ - ب - الإرتباطية	٢٣
٤ - ج - الجشتالت	٢٣
٤ - د - الإنسانية	٢٤
٤ - ه - نظرية التكيف و التجديد (kirton)	٢٥
٥ - مستويات الإبتكار	٢٧
٥ - أ - الإبتكار التعبيري	٢٧
٥ - ب - الإبتكار الانتاجي	٢٧
٥ - ج - الإبتكار الاختراعي	٢٧
٥ - د - الإبتكار التجددي	٢٨
٥ - ه - الإبتكار التخييلي	٢٨
٦ - القدرات الإبتكارية	٢٨
٦ - المراهقة	٣٣
١ - مفهوم المراهقة	٣٣
٢ - المراهقة و مراحلها	٣٥
٢-أ - مرحلة ما قبل المراهقة	٣٥
٢-ب - المراهقة الباكرة	٣٦
٢-ج - المراهقة المتوسطة	٣٦
٢ - د - المراهقة المتأخرة	٣٦
٣ - أنواع المراهقة	٣٧
٤ - نظريات علم نفس النمو للمراهقة	٣٧
٤ - أ - فرويد	٣٨
٤ - ب - إريكسون	٣٨
٤ - ج - بياجيه	٣٨
٤ - د - فيجوتسكي	٣٩

المحتويات

الصفحة

٣ - الإبتكار في مرحلة المراهقة	٤١
٣ - أ- الإبتكارية وتشكيل الهوية	٤١
٣ - ب- الإبتكار والذكاء الانفعالي.....	٤٢
٣ - ت- - نمية وظائف العقل العليا.....	٤٣
٣ - ث -الذاكرة.....	٤٣
٣- ج- الإنباه	٤٤
٣- ح - مفهوم الذات.....	٤٤
٣ - خ- العلاقة بين تنظيم الذات والإبتكارية.....	٤٦
٣ - د- الإبتكارية و الكفاءة الذاتية.....	٤٧
٣ - ذ- تحقيق الذات والإبتكارية.....	٤٨
٣ - ر- الإبتكارية والتعلم الموجه ذاتيا	٤٩
٣ - ز - الإبتكارية و الدافعية الأكاديمية.....	٥٠
٣ - س- الإبتكارية والإفعالات	٥٢
٣ - ش- الخيال.....	٥٣
٤ - الجانب التعليمي و إلى آي حد يسهم في تنمية القدرات الإبتكارية لدى المراهقين	٥٥
٤-أ- الإبتكارية في التعليم	٥٥
٤-أ-١- التدريس الإبتكاري	٥٥
٤-أ-٢- التدريس من أجل الإبتكارية	٥٦
٤-أ-٣- التعلم الإبتكاري	٥٦
٤ - ب- المعلم	٥٧
٤ - ب-١- تصورات المعلم عن الإبتكارية	٥٧

المحتويات

الصفحة

٤-ب-٢- ممارسات المعلمين لتعزيز أو إعاقة الإبتكار	٥٧
٤- ب-٣- البحث في تعزيز سلوكيات الإبتكار في المعلمين	٥٨
٤- ب-٤- الإتجاهات والكفاءة	٥٩
٤- ب-٥- المعلم المبتكر.....	٥٩
٤- ج- أهمية التأثيرات البيئية.....	٦٠
٤- ج-١- بيئة حجرة الصدف والإبتكارية.....	٦١
٤- ج-٢-الإعداد لمرحلة الإبتكارية	٦٢
٤- د- فنيات تعزيز الابتكارية.....	٦٣
٤- د-١-نموذج الاحتضان للتدريس.....	٦٤
٤- د-٢-نموذج الحل الإبتكاري للمشكلات	٦٤
٤- د-٣-نموذج المواهب المتعددة	٦٥
٤- د-٤- دي بونو	٦٥
٤- د-٥- العصف الذهني	٦٥
٤- د-٦- سكامبر	٦٦
٤- د-٧- التماثل.....	٦٦
٤- د-٨-السؤال الهام	٦٦
٤-هـ - ا العوائق أمام الإبتكارية	٦٧
٤- و- إهمال الإبتكارية في التعليم: قضية أخلاقية.....	٦٨
٥-البعد الثقافي والاجتماعي للأسرة وكيف يستطيع هذا	
البعد ان يكون تعزيزات لتنمية الإبتكار لدى المراهقين	٧٢
٥- أ - سمات البناء الأسري	٧٣
٥ - ب- الحضور الوالدي / استقرار الزواج	٧٣
٥- ج- التعليم الوالدي.....	٧٤

المحتويات

الصفحة

٥- د- الإبتكارية و التأثير الوالدي.....	٧٥
٥- ذ - دعم الاستقلال الوالدي	٧٦
٥- ر- ممارسات الدافعية الوالدية والمهام الداخلية	٧٧
٦ - التعامل مع مشكلات المراهقة وكيف نجعل الابتكار حلا اساسيا لها	
٧٩ ٧٩	
٦- أ- دور الخيال.....	٧٩
٦- ب- وظيفة الخيال.....	٨٠
٦- ج- تطبيقات وتأثيرات الخيال.....	٨١
٦- د- الخيال والسلوك وعلم وظائف الأعضاء	٨١
٦- هـ- الخيال والمعرفة والإنفعالات.....	٨٢
٦- و- اليأس والتوتر بين المراهقين المعرضين للخطر	٨٣
٧ - أخلاقيات الإبتكارية	
٧ - أ- الإبتكارية البغيضة	٨٥
٧ - ب- العداون والإبتكار وحل المشكلات.....	٨٦
٧ - ج- ملتقى الإبتكارية والأخلاق.....	٨٨
٧ - د- المعنطيس :الإبتكارية والأخلاق	٨٩
٧ - هـ - الإبتكارية الأخلاقية وأخلاق المبتكر.....	٩٠
٨ - العلاج المعرفي السلوكي	
٨-أ- ما هو العلاج المعرفي السلوكي.....	٩٢
٨-ب- المراهقة عمل مستمر	٩٣
٨-ج- العلاج المعرفي السلوكي عند المراهقين	٩٤
٨-د- لمحـة مختصرة للعلاجات النفسية عند المراهقين	٩٤

المحتويات

الصفحة

٩٥	٨-٥- العلاج المعرفي السلوكي كعلاج فعال للمراهقين.....
٩٦	٨-٦- المبادئ الأساسية للعلاج المعرفي السلوكي
٩٧	٨-٧- س - فنيات الإرشاد المعرفي السلوكي.....
٩٨	٨-٨- س -١ - فنيات معرفية لتعديل الأفكار.....
٩٩	٨-٩- س-٢- فنيات معرفية لتعديل السلوك
١٠١	٨-١٠- ص- فنيات إضافية لتعديل المعرفي السلوكي
١٠٣	٩- تعلق على الاطار النظري

الفصل الثالث الدراسات السابقة

١٠٨	تمهيد
١٠٨	١- برامج تداخلية لتنمية مهارات التفكير الإبتكاري
١١٢	٢- دراسات (وصفية) لمهارات التفكير الإبتكاري
١١٨	٣- تعقيب على الدراسات السابقة
١٢٠	٤- فروض الدراسة.....

الفصل الرابع إجراءات الدراسة

١٢٣	تمهيد
١٢٣	١- منهج الدراسة.....
١٢٣	١-١- مبادئ استخدام التصميم الكمي في بحوث العلوم الاجتماعية
١٢٤	١-٢- فنية تصميم البحث.....
١٢٥	٢- عينة الدراسة
١٢٥	٢-١- التجانس بين أفراد العينة.....

المحتويات

الصفحة

١-١-١- التكافؤ في نسبة الذكاء	١٢٦
١-٢- التكافؤ في العمر الزمني	١٢٧
١-٣- التكافؤ على مقاييس التفكير الإبتكاري	١٢٩
١-٤- التكافؤ على إستماراة ملاحظة السلوك الإبتكاري	١٣١
٣- أدوات الدراسة	١٣٣
١-١- اختبار الذكاء المصور	١٣٣
١-٢- استبيان الحالة الإقتصادية والإجتماعية(إعداد الباحثة)	١٣٣
١-٣- استماراة ملاحظة السلوك الإبتكاري(إعداد الباحثة).....	١٣٤
١-٤- مقاييس التفكير الإبتكاري(إعداد الباحثة)	١٣٤
١-٥- خطوات إعداد المقياس.....	١٣٤
١-٦- صدق وثبات المقياس.....	١٣٩
٢- ٧- البرنامج الارشادي المعرفي السلوكي	١٤٣
٤- الأساليب الاحصائية.....	١٤٦
٥- خطوات الدراسة	١٤٧

الفصل الخامس نتائج الدراسة ومناقشتها

تمهيد	١٥٠
أولاً: إستعراض النتائج الاحصائية للتحقق من صحة الفروض	١٥٠
الفرض الاول	١٥٠
الفرض الثاني	١٥٤
الفرض الثالث	١٥٨
الفرض الرابع	١٦٢
الفرض الخامس	١٦٣

المحتويات

الصفحة

الفرض السادس.....	١٦٥
الفرض السابع.....	١٥٧
الفرض الثامن.....	١٦٨
ثانياً: ملخص النتائج	١٧٠
ثالثاً: مناقشة وتفسير النتائج	١٧١
رابعاً: توصيات الدراسة.....	١٧٦
خامساً: دراسات وبحوث مقتربة.....	١٧٩
المراجع.....	١٨٣
الملاحق.....	٢٠٠
ملخص الدراسة باللغة العربية.....	٢٥٨
.....ملخص الدراسة باللغة الانجليزية	



قائمة الجداول

الصفحة	اسم الجدول
١٢٥	جدول (١) العدد الكلى لأفراد العينة (الضابطة- التجريبية) (ذكور)
١٢٥	جدول (٢) العدد الكلى لأفراد العينة (الضابطة- التجريبية) (بنات)
١٢٦	جدول (٣) التكافؤ في نسبة الذكاء بين أفراد العينة (ذكور)
١٢٧	جدول (٤) التكافؤ في نسبة الذكاء بين أفراد العينة(إناث)
١٢٧	جدول (٥) التكافؤ في العمر الزمني بين أفراد العينة (ذكور)
١٢٨	جدول (٦) التكافؤ في العمر الزمني بين أفراد العينة (إناث)
١٢٨	جدول (٧) التكافؤ على مقياس التفكير الابتكاري لأفراد المجموعتين شبه التجريبية والضابطة (ذكور)
١٣٠	جدول (٨) التكافؤ على مقياس التفكير الابتكاري لأفراد المجموعتين شبه التجريبية والضابطة (إناث)
١٣١	جدول (٩) التكافؤ على استماراة ملاحظة السلوك الابتكاري لأفراد المجموعتين (ذكور)
١٣٢	جدول (١٠) التكافؤ على استماراة ملاحظة السلوك الابتكاري لأفراد المجموعتين (إناث)
١٤٠	جدول (١١) معاملات الارتباط بين العبارات والأبعاد لمقياس التفكير الابتكاري)
١٤١	جدول (١٢) معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس التفكير الابتكاري)
١٤٢	جدول (١٣) قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة الجزئية النصفية)
١٥١	جدول (١٤) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة شبه التجريبية (ذكور) في القياسين القبلي والبعدى على أبعاد مقياس التفكير الابتكاري، والدرجة الكلية