



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

برنامج إرشادي معرفي سلوكي لتنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى عينة من المراهقين

بحث مقدم من الباحثة

رضوى محمد السيد حسن

لنيل درجة الماجستير

تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي

إشراف

د. سارة حسام الدين

مدرس الصحة النفسية
والإرشاد النفسي- كلية التربية
جامعة عين شمس

أ.د سيد محمد سيد صبحي

أستاذ الصحة النفسية
والإرشاد النفسي - كلية التربية
جامعة عين شمس

٢٠١٩م

☐☐☐

كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الدراسة:

برنامج إرشادى معرفى سلوكى لتنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى
عينة من المراهقين

اسم الباحثة: رضوى محمد السيد حسن

الدرجة العلمية: ماجستير فى التربية – تخصص صحة نفسية.

القسم التابع لها: صحة نفسية وإرشاد نفسي.

الكلية/ المعهد: كلية التربية

سنة التسجيل: ٢٠١٦.

سنة التخرج: ١٩٩٦

سنة المنح:

☐

☐☐☐☐

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

كلية التربية

رسالة ماجستير

اسم الطالبة: رضوى محمد السيد حسن

عنوان الرسالة:

برنامج إرشادى معرفى سلوكى لتنمية مهارات التفكير الابتكاري لدى
عينة من المراهقين

الدرجة العلمية:

ماجستير فى التربية – تخصص صحة نفسية.

لجنة الإشراف:

أ.د سيد محمد سيد صبحي

أستاذ الصحة النفسية – وإلرشاد النفسي – كلية التربية – جامعة عين شمس

د. سارة حسام الدين

مدرس الصحة النفسية وإلرشاد النفسي - كلية التربية جامعة عين شمس

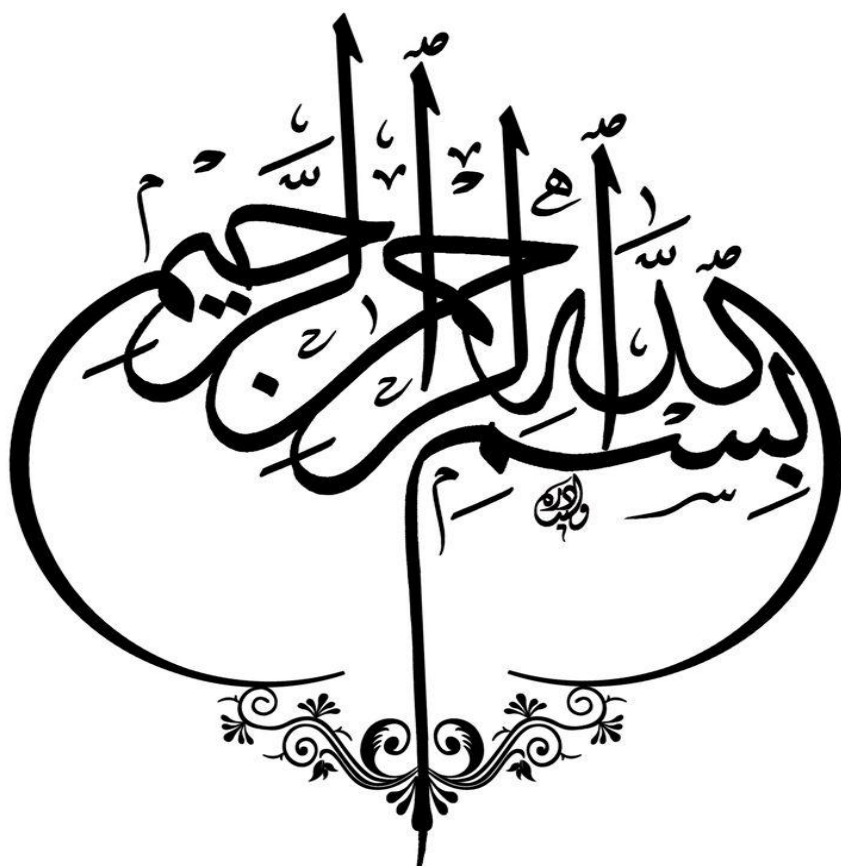
الدراسات العليا

تاريخ إجازة الدراسة: / /

ختم الإجازة:

موافقة مجلس الجامعة: / /

موافقة مجلس الكلية: / /



الإهداء

إلى كل من له فضل عليّ^{١٨}

إلى كل باحث وطالب علم

إلى زملائي وأصدقائي

إلّكم جميعاً أهدى ثمرة جهدي...

شكر وتقدير

الحمد لله علي جزيل نعمائه أن وفقني لإقدم هذه الدراسة المتواضعة التي ارجو من الله أن تنال رضا من يتعامل معها وارجو أن يستفيد منها، ولقد ساعدني ربي واعطاني القدرة علي ان ابحث بقدر ما استطعت في مجال الدراسة الراهنة ووصلت من خلالها إلي مجموعة من النتائج التي ارجو ان تكون ممثلة للطريق الرشيد في مجال الصحة النفسية والارشاد النفسي .

وفي معرض الشكر ارجو ان يتقبل خالص شكري وتقديري الاستاذ الدكتور / **سيد محمد سيد صبحي** - المشرف علي هذا البحث فقد ساعدني برعايته وإشرافه - الدكتورة سارة حسام الدين والتي كانت معه في الإشراف .

واتقدم بوافر الاحترام لهيئة المناقشة لهذا العمل الأستاذ الدكتور / **بطرس حافظ بطرس** - أستاذ الصحة النفسية بكلية الطفولة المبكرة والعميد الأسبق لها والذي يقدم خدماته الإرشادية مقررا لشعبة الطفولة بالمجلس الأعلى للجامعات- جامعة القاهرة

واشكر ايضا الأستاذ الدكتور محمد إبراهيم عيد أستاذ الصحة النفسية- كلية التربية جامعة عين شمس الذي فيه كفاءة العالم ونبراس الابتكارية والإبداع .

والشكر والتقدير لأعضاء هيئة التدريس والعاملين بقسم الصحة النفسية لتعاونهم الصادق ومحبتهم لطلاب الدراسات العليا، والحمد والشكر لأسرتي الغالية ودعوة بالرحمة والمغفرة لأخي ووالدي فكلهم بأمر الله كانوا نعم المعين، ولأنسي كل من ساعدني من زملائي وزميلاتي بقسم الصحة النفسية وكل من أخذ بيدي في طريق البحث العلمي .

والله المستعان...

الباحثة

رضوي محمد السيد

قائمة المحتويات

المحتويات	الصفحة
-----------	--------

الفصل الأول مدخل إلي الدراسة

مقدمة الدراسة.....	٢
١- مشكلة الدراسة.....	٣
٢- هدف الدراسة.....	٥
٣- أهمية الدراسة.....	٥
٤- مصطلحات الدراسة.....	٨
٥- حدود الدراسة.....	١٠
٦- فروض الدراسة.....	١١
٧- اساليب المعالجة الإحصائية.....	١٣

الفصل الثاني الإطار النظري

تمهيد	١٥
١ - الإبتكار.....	١٥
١ - مفهوم الإبتكار	١٥
٢- اتجاهات الإبتكارية	١٦
٢- أ- العملية الإبتكارية	١٦
٢- ب- الشخصية الإبتكارية.....	١٨
٢- ج- المنتج الإبتكاري	١٩
٢ - د- البيئة الإبتكارية	٢٠
٣ - الإبتكار والشخصية.....	٢٠
٤ - النظريات التفسيرية للإبتكار	٢١
٤ - أ- التحليل النفسي.....	٢٢

الصفحة	المحتويات
٢٣	٤- ب - الإرتباطية
٢٣	٤- ج - الجشتالت
٢٤	٤- د - الإنسانية
٢٥	٤- هـ - نظرية التكيف و التجديد (kirton)
٢٧	٥- مستويات الابتكار
٢٧	٥- أ- الابتكار التعبيري
٢٧	٥- ب- الابتكار الانتاجي
٢٧	٥- ج- الابتكار الاختراعي
٢٨	٥- د- الابتكار التجديدي
٢٨	٥- هـ- الابتكار التخيلي
٢٨	٦- القدرات الابتكارية
٣٣	٢- المراهقة
٣٣	١- مفهوم المراهقة
٣٥	٢- المراهقة ومراحلها
٣٥	٢- أ- مرحلة ما قبل المراهقة
٣٦	٢- ب- المراهقة المبكرة
٣٦	٢- ج- المراهقة المتوسطة
٣٦	٢- د- المراهقة المتأخرة
٣٧	٣- أنواع المراهقة
٣٧	٤- نظريات علم نفس النمو للمراهقة
٣٨	٤- أ- فرويد
٣٨	٤- ب- إريكسون
٣٨	٤- ج - بياجيه
٣٩	٤- د- فيجوتسكي

الصفحة	المحتويات
٤١	٣ - الإبتكار في مرحلة المراهقة
٤١	٣ - أ- الإبتكارية وتشكيل الهوية
٤٢	٣ - ب- الإبتكار والذكاء الانفعالي.....
٤٣	٣- ت- تنمية وظائف العقل العليا
٤٣	٣- ث -الذاكرة.....
٤٤	٣-ج- الإنتباه
٤٤	٣- ح - مفهوم الذات.....
٤٦	٣ - خ- العلاقة بين تنظيم الذات والإبتكارية.....
٤٧	٣- د- الإبتكارية و الكفاءة الذاتية.....
٤٨	٣- ذ- تحقيق الذات والإبتكارية.....
٤٩	٣- ر- الإبتكارية والتعلم الموجه ذاتيا
٥٠	٣- ز- الإبتكارية والدافعية الاكاديمية.....
٥٢	٣- س- الإبتكارية والإنفعالات
٥٣	٣- ش- الخيال.....
	٤- الجانب التعليمي و إلي آ ي حد يسهم في تنمية القدرات
٥٥	الإبتكارية لدى المراهقين
٥٥	٤-أ- الإبتكارية في التعليم
٥٥	٤-أ-١- التدريس الإبتكاري
٥٦	٤-أ-٢- التدريس من أجل الإبتكارية
٥٦	٤-أ-٣- التعلم الإبتكاري
٥٧	٤- ب- المعلم
٥٧	٤- ب-١- تصورات المعلم عن الإبتكارية

الصفحة	المحتويات
٥٧.....	٤-ب-٢- ممارسات المعلمين لتعزيز أو إعاقة الابتكار
٥٨.....	٤-ب-٣- البحث في تعزيز سلوكيات الابتكار في المعلمين
٥٩.....	٤-ب-٤- الإتجاهات والكفاءة
٥٩.....	٤-ب-٥- المعلم المبتكر
٦٠.....	٤-ج- أهمية التأثيرات البيئية
٦١.....	٤-ج-١- بيئة حجرة الصف والابتكارية
٦٢.....	٤-ج-٢- الإعداد لمرحلة الابتكارية
٦٣.....	٤-د- فنيات تعزيز الابتكارية
٦٤.....	٤-د-١- نموذج الإحتضان للتدريس
٦٤.....	٤-د-٢- نموذج الحل الابتكاري للمشكلات
٦٥.....	٤-د-٣- نموذج المواهب المتعددة
٦٥.....	٤-د-٤- دي بونو
٦٥.....	٤-د-٥- العصف الذهني
٦٦.....	٤-د-٦- سكامبر
٦٦.....	٤-د-٧- التماثل
٦٦.....	٤-د-٨- السؤال الهام
٦٧.....	٤-هـ-١- لعوائق أمام الابتكارية
٦٨.....	٤-و- إهمال الابتكارية في التعليم: قضية أخلاقية
	٥-البعد الثقافي والإجتماعي للأسرة وكيف يستطيع هذا
٧٢.....	البعد ان يكون تعزيزات لتنمية الابتكار لدي المراهقين
٧٣.....	٥-أ- سمات البناء الأسري
٧٣.....	٥-ب- الحضور الوالدي / استقرار الزواج
٧٤.....	٥-ج- التعليم الوالدي

الصفحة	المحتويات
٧٥	٥- د- الابتكارية و التأثير الوالدي
٧٦	٥- ذ - دعم الاستقلال الوالدي
٧٧	٥- ر- ممارسات الدافعية الوالدية والمهام الداخلية
	٦- التعامل مع مشكلات المراهقة وكيف نجعل الابتكار حلا
٧٩	اساسيا لها
٧٩	٦- أ- دور الخيال
٨٠	٦- ب- وظيفة الخيال
٨١	٦- ج- تطبيقات وتأثيرات الخيال
٨١	٦- د- الخيال والسلوك وعلم وظائف الأعضاء
٨٢	٦- هـ - الخيال والمعرفة والإنفعالات
٨٣	٦- و- اليأس والتوتر بين المراهقين المعرضين للخطر
٨٥	٧ - أخلاقيات الابتكارية
٨٥	٧ - أ- الابتكارية البغيضة
٨٦	٧ - ب- العدوان والابتكار وحل المشكلات
٨٨	٧ - ج- ملتقي الابتكارية والأخلاق
٨٩	٧ - د- المغناطيس: الابتكارية والأخلاق
٩٠	٧- هـ - الابتكارية الاخلاقية وأخلاق المبتكر
٩٢	٨- العلاج المعرفي السلوكي
٩٢	٨- أ- ما هو العلاج المعرفي السلوكي
٩٣	٨- ب- المراهقة عمل مستمر
٩٤	٨- ج- العلاج المعرفي السلوكي عند المراهقين
٩٤	٨- د- لمحة مختصرة للعلاجات النفسية عند المراهقين

الصفحة	المحتويات
٩٥	٨-هـ- العلاج المعرفي السلوكي كعلاج فعال للمراهقين
٩٦	٨-و- المبادئ الأساسية للعلاج المعرفي السلوكي
٩٧	٨-س - فنيات الإرشاد المعرفي السلوكي
٩٨	٨-س - ١ - فنيات معرفية لتعديل الأفكار
٩٩	٨-س - ٢ - فنيات معرفية لتعديل السلوك
١٠١	٨-ص - فنيات إضافية لتعديل المعرفي السلوكي
١٠٣	٩ - تعليق علي الاطار النظري

الفصل الثالث الدراسات السابقة

١٠٨	تمهيد
١٠٨	١ - برامج تداخلية لتنمية مهارات التفكير الإبتكاري
١١٢	٢- دراسات (وصفية) لمهارات التفكير الإبتكاري
١١٨	٣- تعقيب علي الدراسات السابقة
١٢٠	٤- فروض الدراسة

الفصل الرابع إجراءات الدراسة

١٢٣	تمهيد
١٢٣	١ - منهج الدراسة
١٢٣	١-١- مبادئ استخدام التصميم الكمي في بحوث العلوم الإجتماعية
١٢٤	١-٢- فنية تصميم البحث
١٢٥	٢- عينة الدراسة
١٢٥	٢-١- التجانس بين أفراد العينة

الصفحة	المحتويات
١٢٦	٢-١-١- التكافؤ في نسبة الذكاء
١٢٧	٢-١-٢- التكافؤ في العمر الزمني
١٢٩	٢-١-٣- التكافؤ علي مقياس التفكير الابتكاري
١٣١	٢-١-٤- التكافؤ علي إستمارة ملاحظة السلوك الابتكاري
١٣٣	٣- أدوات الدراسة
١٣٣	٣-١- إختبار الذكاء المصور
١٣٣	٣-٢- استبيان الحالة الإقتصادية والإجتماعية (إعداد الباحثة)
١٣٤	٣-٣- استمارة ملاحظة السلوك الابتكاري (إعداد الباحثة)
١٣٤	٣-٤- مقياس التفكير الابتكاري (إعداد الباحثة)
١٣٤	٣-٥- خطوات إعداد المقياس
١٣٩	٣-٦- صدق وثبات المقياس
١٤٣	٣- ٧- البرنامج الارشادي المعرفي السلوكي
١٤٦	٤- الأساليب الإحصائية
١٤٧	٥- خطوات الدراسة

الفصل الخامس

نتائج الدراسة ومناقشتها

١٥٠	تمهيد
١٥٠	أولاً: إستعراض النتائج الإحصائية للتحقق من صحة الفروض
١٥٠	الفرض الاول
١٥٤	الفرض الثاني
١٥٨	الفرض الثالث
١٦٢	الفرض الرابع
١٦٣	الفرض الخامس

الصفحة	المحتويات
١٦٥	الفرض السادس
١٥٧	الفرض السابع
١٦٨	الفرض الثامن
١٧٠	ثانيا: ملخص النتائج
١٧١	ثالثا: مناقشة وتفسير النتائج
١٧٦	رابعا: توصيات الدراسة
١٧٩	خامسا: دراسات وبحوث مقترحة
١٨٣	المراجع
٢٠٠	الملاحق
٢٥٨	ملخص الدراسة باللغة العربية
	ملخص الدراسة باللغة الانجليزية



قائمة الجداول

الصفحة	اسم الجدول
١٢٥	جدول (١) العدد الكلى لأفراد العينة (الضابطة- التجريبية) (ذكور)
١٢٥	جدول (٢) العدد الكلى لأفراد العينة (الضابطة- التجريبية) (بنات)
١٢٦	جدول (٣) التكافؤ في نسبة الذكاء بين أفراد العينة (ذكور)
١٢٧	جدول (٤) التكافؤ في نسبة الذكاء بين أفراد العينة (إناث)
١٢٧	جدول (٥) التكافؤ في العمر الزمني بين أفراد العينة (ذكور)
١٢٨	جدول (٦) التكافؤ في العمر الزمني بين أفراد العينة (إناث)
	جدول (٧) التكافؤ علي مقياس التفكير الابتكاري لأفراد المجموعتين
١٢٨	شبه التجريبية والضابطة (ذكور)
	جدول (٨) التكافؤ علي مقياس التفكير الابتكاري لأفراد المجموعتين
١٣٠	شبه التجريبية والضابطة (إناث)
	جدول (٩) التكافؤ علي استمارة ملاحظة السلوك الابتكاري لأفراد
١٣١	المجموعتين (ذكور)
	جدول (١٠) التكافؤ علي استمارة ملاحظة السلوك الابتكاري لأفراد
١٣٢	المجموعتين (إناث)
	جدول (١١) معاملات الارتباط بين العبارات والأبعاد لمقياس التفكير
١٤٠	الابتكاري)
	جدول (١٢) معاملات الارتباط بين الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس
١٤١	التفكير الابتكاري)
	جدول (١٣) قيم معاملات الثبات بطريقة ألفا - كرونباخ وطريقة
١٤٢	التجزئة النصفية)
	جدول (١٤) دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة
	شبه التجريبية (ذكور) في القياسين القبلي والبعدي على أبعاد مقياس
١٥١	التفكير الابتكاري، والدرجة الكلية