



كلية التربية
قسم علم النفس التربوي

استخدام الهواتف الذكية وعلاقتها بمهارات الاستذكار والتسويف الأكاديمي والعلاقات الأسرية ، لدى الطلاب المراهقين

مقدمة من الباحثة

سماح سعيد فايز غضبان

للحصول على درجة الماجستير في التربية
(تخصص علم نفس تربوي)

إشراف

د / عائشة أحمد أبو سريج

مدرس علم النفس التربوي
كلية التربية
جامعة عين شمس

أ.د / محمود أحمد عمر

أستاذ علم النفس التربوي
كلية التربية
جامعة عين شمس

١٤٤٠ - هـ ٢٠١٩

إهادء

إلى روح الغالية التي كانت سبباً في حبى للعلم والمعرفة والتي سأظل أفتقداها ما حبيت
أمي الحبيبة الكريمة ببذلها وعطائها رحمها الله رحمة واسعة وأسكنها فسيح جنته
وجزاها الله عنى وعن إخوتي خير الجزاء .

وإلى قرة العين وحبتي القلب ابنتي الحبيبتين سجود وملايكـة ... كم أتمنى من الله أن
يمد في عمري حتى تحصلان على أعلى الدرجات العلمية ... وأن تكونا نبراساً ومثلاً
يحتذى به للفتيات الصالحات أدباً وخلقاً وعلمـاً وحياءً... وأن يجعلكم ربـي زخرـاً لأمتكمـا..

إلى كل من ساندني وأعانتـي وعلـمنـي ويسـرـ علىـ أمرـ العلمـ والـبحـث .. أهدـىـ هـذاـ العـملـ
المـتواـضـعـ رـاجـيـةـ منـ اللهـ عـزـ وجـلـ أـنـ يـنـفـعـ بـهـ كـلـ مـنـ اـطـلـعـ عـلـيـهـ وـأـخـيـراـ وـلـيـسـ
أـخـراـ... إـنـ أـخـطـأـتـ فـمـ نـفـسـيـ وـإـنـ أـحـسـنـتـ فـمـ اللهـ وـالـحـمـدـ لـهـ دـائـماـ وـأـبـداـ..



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

بيانات الباحثة

اسم الباحثة : سماح سعيد فايز غضبان

الدرجة العلمية : ليسانس حقوق ،جامعة عين شمس، تخرج (٢٠٠٩)

دبلوم عام تربوي ،جامعة عين شمس، ٢٠١٣.

دبلوم خاص في علم النفس ،جامعة عين شمس، ٢٠١٤.



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

إجازة رسالة ماجستير

اسم الطالبة: سماح سعيد فايز غضبان

عنوان الدراسة: استخدام الهواتف الذكية وعلاقتها بمهارات الاستذكار والتسويف الأكاديمي
والعلاقات الأسرية ، لدى الطلاب المراهقين.

لجنة الإشراف

١- أ.د محمود أحمد عمر

أستاذ علم النفس التربوي – كلية التربية – جامعة عين شمس.

٢- د عائشة أحمد أبو سريع

مدرس علم النفس التربوي – كلية التربية – جامعة عين شمس .

تاريخ المنح: ٢٠١٩ / /

الدراسات العليا:

ختم الإجازة

أُجِيزَت الرسالة بتاريخ : ٢٠١٩ / /

موافقة مجلس الكلية

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٩ / /

٢٠١٩ / /



كلية التربية

قسم علم النفس التربوي

شكر

الحمد لله رب العالمين والصلوة والسلام على سيد الخلق وأشرفهم وخاتم النبيين والمرسلين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .

وبعد

أحمد الله عز وجل على إتمام هذا العمل وإنجازه ، وأنقدم بخالص الشكر والعرفان لكل من ساهم في إخراج هذا العمل في صورته الحالية وأدعو الله عز وجل أن يجزيهم عنى خير الجزاء .

ولا يسعني إلا أن أنقدم بواфер الشكر والامتنان لأستاذي العالم الجليل الأستاذ الدكتور محمود أحمد عمر مشرف الرسالة الأول والذي كان له الفضل في خروج هذا العمل بصورته الحالية من خلال توجيهاته وإرشاداته والذي نهلت من علمه الكثير والكثير جعله الله في ميزان حسناته ، كما أنقدم بالشكر للدكتورة عائشة أحمد أبو سريع المشرف الثاني على الرسالة والتي كانت لي أختاً ولم تضن على بوقت أو جهد جعله الله في ميزان حسناتها ، وأنقدم بخالص الشكر والامتنان إلى الأستاذ الدكتور مختار أحمد الكيال أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي ب التربية عين شمس والذي شرفت به مناقشاً ، كما أنقدم بالشكر إلى الدكتور محمد السيد على عبد المعطى أستاذ مساعد متفرغ تربية حلوان والمناقش الثاني للرسالة ، كما أخص بالشكر الدكتور أحمد الجزائري الذي ساعدني ويسر على الكثير من الأمور جعله الله في ميزان حسناته ، كماأشكر أفراد عينة الدراسة الحالية على تعاونهم معى : وهم طلاب مدرسة الطبرى الثانوية بنين، ومدرسة الشيماء الثانوية بنات بإدارة النزهة التعليمية .

ومسک الخاتم أشكر أمي رحمة الله والتي كانت سبباً في حبى للعلم والمعرفة ، وأشكر أبنتي الجميلتين سجود وملائكة وأبيهما الذين أخذت من وقتهم الكثير .

والشكر لله أولاً وأخيراً والحمد لله دائماً وأبداً.

مستخلص الدراسة

هدفت الدراسة الحالية إلى الكشف عن استخدام الهواتف الذكية وعلاقتها بعادات الاستذكار والتسويف الأكاديمي وال العلاقات الأسرية وتكونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالب وطالبة من طلاب مدرسة الطبرى الثانوية (بنين) ومدرسة الشيماء الثانوية (بنات) بإدارة النزهة التعليمية وقد توصلت الدراسة من خلال استخدام الأسلوب الإحصائي (تحليل المسار) إلى النتائج التالية:

- ١- يتبادر تأثير حجم استخدام الهاتف الذكي على بعض عادات الاستذكار فيوجد علاقة سالبة بين مستوى استخدام الهاتف الذكي وبين إدارة الوقت والإعداد للامتحانات ، بينما توجد علاقة موجبة بين حجم استخدام الهاتف والتركيز .
- ٢- توجد علاقة موجبة بين مستوى استخدام الهاتف الذكي وبين سلوك التسويف الأكاديمي فالطلاب الذين سجلوا مستويات عالية من استخدام الهاتف الذكي ارتفعت لديهم مستويات استخدام التسويف الأكاديمي.
- ٣- توجد علاقة سالبة بين مستوى استخدام الهاتف الذكي وبين التماسك والحوار الأسري و وقت الأسرة بينما توجد علاقة موجبة بين استخدام الهاتف والنزاع الأسري، حيث أن الطلاب الذين يستخدمون الهاتف بمستويات عالية تقل مستويات التماسك والحوار بين أفراد أسرتهم وكذلك يقل الوقت الذي يقضونه مع أفراد أسرتهم وتزداد مستويات النزاع الأسري.

الكلمات المفتاحية : الهاتف الذكي smart phone ، عادات الاستذكار Study Habits ، التسويف الأكاديمي Academic Procrastination ، العلاقات الأسرية family relationships .

Summary

The present study aimed to study to detect the use of smart phones and their relationship: study skills, academic procrastination and family relations. The study sample consisted of (400) students from Al-Tabari Secondary School (Boys) and Al-Shaimaa Secondary School (Girls), (Path analysis) to the following results:

1- The effect of smart phone usage on some of the study skills differs. There is a negative relationship between smartphone usage and time management and exam preparation, while there is a positive relationship Between telephone usage and Concentration

2- There is a positive relationship between smartphone usage and academic procrastination behavior. Students who have high levels of smartphone use have increased levels of academic procrastination.

3-There is a negative relationship between the level of smart phone use and family interaction and dialogue and family time, while there is a positive relationship between phone use and family conflict. As students who use the phone at high levels decrease levels of dialogue and Interconnection among family members as well as less time spent with family members and increase levels of family conflict.

key word: smart phones, study skills, academic procrastination, family relations

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
حـ-كـ	قائمة الموضوعات
لـ-مـ	قائمة الجداول
مـ	قائمة الأشكال
مـ-نـ	قائمة الملاحق
١٤-٢	الفصل الأول مدخل إلى الدراسة
٤-٢	المقدمة
١٠-٤	مشكلة الدراسة
١٠	أهداف الدراسة
١١-١٠	أهمية الدراسة
١٤-١١	مصطلحات الدراسة
١٤	محددات الدراسة
٨٧-١٦	الفصل الثاني الإطار النظري
٣٦-١٦	محور الأول : الهاتف الذكي
١٨-١٦	أولاً المفهوم
١٩-١٨	ثانياً أجيال الهاتف الذكي
٢٠	تاريخ الإنترنـت والأجهـزة الذـكـيـة في مصر
٢٤-٢٠	تطبيقات الهاتف الذكي :
٢١-٢٠	- الفيس بوك
٢١	- تويتر
٢٢-٢١	- الواتس آب
٢٢	٤ - اليوتيوب
٢٤-٢٣	٥ - الألعاب الإلكترونية

٣٢-٢٤	الآثار السلبية والإيجابية المترتبة على استخدام الهاتف الذكي
٣١-٢٤	أولاً الآثار السلبية المترتبة على استخدام الهاتف الذكي:
٢٦-٢٥	١- الآثار النفسية
٢٧	٢- الآثار الاجتماعية
٢٧	٣- الآثار التعليمية
٣٠-٢٧	٤- الآثار الصحية
٣٠	٥- قد يشجع على الجريمة والتشهير بالأفراد
٣١-٣٠	٦- يسبب الاستخدام المفرط للهاتف في ما يطلق عليه إدمان الهاتف الذكي
٣٢-٣١	ثانياً التأثيرات الإيجابية للهاتف الذكي
٣١	الآثار التعليمية
٣٢-٣١	الآثار النفسية
٣٢	الآثار الاجتماعية
٣٣-٣٢	إحصائيات عن مستخدمي الهاتف الذكي
٣٤-٣٣	نظرية الاستخدامات والإشباعات
٣٥-٣٤	تطبيقات النظرية على استخدامات الهاتف الذكي
٣٦-٣٥	تعليق
٥٢-٣٦	المotor الثاني : مهارات الاستذكار
٣٨-٣٦	تعريف مهارات الاستذكار
٣٨	الفرق بين العادة والمهارة والاستراتيجية
٤٠-٣٨	مبادئ ومحددات الاستذكار الجيد
٤١-٤٠	أنواع مهارات الاستذكار
٤٨-٤١	أهم مهارات الاستذكار
٥١-٤٨	دراسات سابقة تناولت تأثير الهاتف الذكي والتكنولوجيا الذكية على عادات الاستذكار
٥٢	تعليق
٦٨-٥٢	المotor الثالث: التسوييف الأكاديمي
٥٣	أ. تعريف التسوييف

٥٥-٥٤	ب. تعریف التسویف الأکادیمی
٥٦-٥٥	أنواع التسویف
٥٨-٥٦	أسباب التسویف الأکادیمی
٥٩	بعض العوامل والمؤشرات التي تتنبأ بسلوك التسویف الأکادیمی
٦١-٥٩	أنماط وسمات المسوفين
٦٣-٦٢	الآثار السلبية والإيجابية المرتبة على ممارسة الطالب لسلوك التسویف الأکادیمی
٦٤-٦٣	كيفية التغلب على سلوك التسویف
٦٥-٦٤	النماذج النظرية المفسرة لسلوك التسویف الأکادیمی
٦٨ - ٦٥	دراسات سابقة عن تأثير الهواتف والتكنولوجيا الذكية على التسویف والأداء الأکادیمی
٦٨	تعقیب
٨٢-٦٩	المحور الرابع: العلاقات الأسرية
٦٩	أولاً: مفهوم الأسرة
٧٠-٦٩	ثانيًا: مفهوم العلاقات الأسرية
٧٠	ثالثًا: وظائف الأسرة
٧١-٧٠	رابعًا: أهم العوامل السلبية التي تؤثر على جودة العلاقات الأسرية
٧٢-٧١	خامسًا: أهم العوامل الإيجابية التي تؤثر على جودة العلاقات الأسرية
٧٦-٧٢	تأثير الإنترنٽ والأجهزة الذكية على العلاقات الأسرية
٧٥-٧٢	أولاً التأثيرات السلبية للإنترنٽ والأجهزة الذكية على جودة العلاقات الأسرية
٧٦-٧٥	ثانيًا التأثيرات الإيجابية للإنترنٽ على جودة العلاقات الاجتماعية والأسرية
٨١-٧٦	دراسات تناولت تأثير الإنترنٽ والأجهزة الذكية على الأسرة
٨٢-٨١	تعقیب على الدراسات السابقة
١١٥-٨٤	الفصل الثالث الطريقة والإجراءات
٨٥-٨٤	أولاً عينة الدراسة
٨٥	ثانيًا: أدوات الدراسة

٩٣-٨٥	١. مقياس مستوى استخدام الموبايل
١٠٢-٩٣	٢. مقياس عادات الاستذكار
١٠٧-١٠٢	٣. مقياس التسوييف الأكاديمي
١١٤-١٠٨	٤. مقياس العلاقات الأسرية
١١٤	ثالثاً: الطرق والأساليب الإحصائية المستخدمة
١١٥	رابعاً: خطوات إجراء الدراسة
١٤٦-١١٧	الفصل الرابع نتائج الدراسة ومناقشتها
١١٧	تمهيد
١٢٧-١٢٣	أولاً : نتائج السؤال الأول
١٣٠-١٢٧	ثانياً: نتائج السؤال الثاني
١٣٣-١٣٠	ثالثاً : نتائج السؤال الثالث
١٤٣-١٣٤	رابعاً: نتائج السؤال الرابع (الدراسة الكيفية)
١٤٤-١٤٣	خلاصة النتائج
١٤٥-١٤٤	توصيات
١٤٦-١٤٥	بحث مقترحة
١٦٢-١٤٧	المراجع
١٥٠-١٤٧	أولاً: المراجع العربية
١٦٢-١٥٠	ثانياً: المراجع الأجنبية
	ملخصات الدراسة
٢٠٧-٢٠٤	أولاً": ملخص الدراسة باللغة العربية
٢١٠-٢٠٨	ثانياً ملخص الدراسة باللغة الأجنبية

قائمة الجداول

رقم الجدول	الجدول	الصفحة
١	توزيع أفراد العينة الأساسية	٨٥
٢	تعديلات المحكمين على مقياس حجم استخدام الموبايل	٨٧-٨٦
٣	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقاييس حجم استخدام الموبايل بعد حذف أثر المفردة من الدرجة الكلية.	٨٨
٤	الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقاييس حجم استخدام الموبايل والناتجة من التحليل العاملی التوكیدی	٩٠-٨٩
٥	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترن لبنيّة مقياس حجم استخدام الموبايل وتقسيرها.	٩١-٩٠
٦	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتهي إليه بعد حذف أثر المفردة من بعد. وكذلك معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية لمقاييس عادات الاستذكار.	٩٦
٧	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتهي إليه بعد حذف أثر المفردة من بعد، وكذلك معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية لمقاييس عادات الاستذكار، وذلك بعد حذف المفردات ذات الارتباط المنخفضة.	٩٧
٨	الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقاييس عادات الاستذكار والناتجة من التحليل العاملی التوكیدی.	٩٨
٩	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترن لبنيّة مقياس عادات الاستذكار وتقسيرها	٩٩
١٠	معاملات ألفا لأبعاد مقياس عادات الاستذكار	١٠١
١١	معاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقياس عادات الاستذكار	١٠٢
١٢	تعديلات المحكمين لمقاييس نوايا التسويف الأكاديمي	١٠٣
١٣	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقاييس التسويف الأكاديمي بعد حذف أثر المفردة من الدرجة الكلية.	١٠٤
١٤	الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقاييس التسويف الأكاديمي والناتجة من التحليل العاملی التوكیدی	-١٠٥
١٥	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترن لبنيّة مقياس التسويف الأكاديمي وتقسيرها.	١٠٦
١٦	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتهي إليه بعد حذف أثر المفردة من بعد، وكذلك معاملات الارتباط بين كل بعد والدرجة الكلية لمقاييس العلاقات الأسرية.	-١٠٩ ١١٠

١١٠	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الثاني من مقاييس العلاقات الأسرية بعد حذف أثر المفردة من البعد، وبعد حذف المفردة ذات معامل الارتباط غير الدال.	١٧
١١١	الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة لمقاييس العلاقات الأسرية والناتجة من التحليل العاملی التوكیدی	١٨
١١٢	مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترن لبنيّة مقاييس العلاقات الأسرية وتفصيلها.	١٩
١١٣	معاملات ألفا لأبعاد مقاييس العلاقات الأسرية	٢٠
١١٤	معاملات التجزئة النصفية لأبعاد مقاييس العلاقات الأسرية.	٢١
-١١٩ ١٢٠	نتائج التحليل الإحصائي لنموذج تحليل المسار المقترن	٢٢
١٢١	مؤشرات جودة المطابقة لنموذج تحليل المسار المقترن، وتفصيلها.	٢٣
١٢٢	التأثيرات المعيارية المباشرة وغير المباشرة والكلية لحجم استخدام الهاتف على التسوييف الأكاديمي وأبعاد عادات الاستذكار	٢٤

قائمة الأشكال

رقم الشكل	الشكل	الصفحة
١	المدى المثالي لمؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترن لبنيّة مقاييس حجم استخدام الموبايل.	٩٢
٢	مفردات مقاييس مهارات الاستذكار الناتجة من التحليل العاملی التوكیدی	١٠٠
٣	نموذج تحليل المسار المقترن للعلاقات بين متغيرات الدراسة	١١٨

قائمة الملحق

الملحق	٢٠٢-١٦٣
١ - قائمة بأسماء الأساتذة المحكمين	١٦٤
٢ - مقاييس مستوى استخدام الموبايل (الصورة الأولية)	١٦٨-١٦٥
٣ - مقاييس مستوى استخدام الموبايل (الصورة النهائية)	١٧٢-١٦٩
٤ - مقاييس عادات الاستذكار (الصورة الأولية)	١٧٦-١٧٣
٥ - مقاييس عادات الاستذكار (الصورة النهائية)	١٧٩-١٧٧

١٨٣-١٨٠	٦- مقياس التسوييف الأكاديمي (الصورة الأولية)
١٨٧-١٨٤	٧- مقياس التسوييف الأكاديمي (الصورة النهائية)
١٩١-١٨٨	٨- مقياس العلاقات الأسرية (الصورة الأولية)
١٩٤-١٩٢	٩- مقياس العلاقات الأسرية (الصورة النهائية)
١٩٦-١٩٥	١٠- نموذج أسئلة الدراسة الكيفية
١٩٩-١٩٧	١١- نموذج لأحد حالات الدراسة الكيفية
٢٠٢-٢٠٠	١٢- نموذج دراسة حالة (استخدام كثيف)

الفصل الأول
مدخل إلى الدراسة

مقدمة

مشكلة الدراسة

أسئلة الدراسة

أهداف الدراسة

أهمية الدراسة

مصطلحات الدراسة

حدود الدراسة