

حسام مشري



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



عصام مشري



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



حسام مشري



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



حسام مشرف



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات
لم ترد بالأصل





كلية الآداب

قسم علم النفس

رسالة

دراسة مقارنة في الأعراض السيكوسوماتية والتوجه الزماني بين المسنين بدور الرعاية والمقيمين مع ذويهم

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في الآداب

قسم علم النفس

إعداد الباحثة

مرفت حبيب عبد السلام خليفة

المعيدة بقسم علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس

إشراف

الأستاذة الدكتورة

الأستاذ الدكتور

مايسة أنور المفتي

محمود السيد أبو النيل

أستاذ علم النفس بكلية الآداب

جامعة عين شمس

جامعة عين شمس

الكتبة المركزية - جامعة عين شمس	
رقم القيد ٢٥٣٦	رقم التصنيف ١٥٥/٦٧٢
٢٠٢	

٢٠٠٧م - ٤٢٨

١٥٥٦٧٢
٢٠٢



(وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا
يَبُلُغَنَّ عِنْدَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٌ
وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا)

صدق الله العظيم

(سورة: الإسراء - الآية: ٢٣)

1

2

3

4

جامعة عين شمس

كلية الآداب

قسم علم النفس

اسم الطالبة : مرفت حبيب عبد السلام خليفة

الدرجة العلمية : الماجستير

القسم التابع له : علم النفس

اسم الكلية : الآداب

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ١٩٩٩

سنة المنح : ٢٠٠٧





1

2

3

4

المرحلة الثالثة : يصبح الطفل في هذه المرحلة قادراً على استيعاب المفاهيم الثلاثة (السرعة والزمن والمسافة) دون خلط بينهما ويصل الفرد لهذه المرحلة في عمر سبع إلى ثمان سنوات . (المرجع السابق : ٧٧-٧٨)

ج- دراسة مفهوم العمر :

أجرى بياجيه دراسته على أطفال تتراوح أعمارهم بين ٤ سنوات ونصف إلى ٦ سنوات لمعرفة هل يربط الطفل الفروق في العمر بالترتيب في الميلاد .

فكان يعطي الأطفال مجموعتان من الصور إحداها لأشجار برتقال والأخرى لأشجار خوخ في مراحل مختلفة من نموها ، وفي عمر سنة يكون بالشجرة ثمرة واحدة وفي عمر سنتين بهما ثمرتين وهكذا . وفي الخطوة الأولى يتم عرض البطاقات المصورة لأشجار البرتقال ثم يطلب منهم ترتيبها حسب أعمارها . وفي الخطوة الثانية يشير للأطفال أنه عندما كانت شجرة البرتقال عمرها سنتان وبهما ثمرتان زرعت شجرة الخوخ وبها ثمرة واحدة ويتم وضع صورة شجرة خوخ بها ثمرة واحدة تحت صورة البرتقال وبها ثمرتان وهكذا ... ثم توجه للأطفال أسئلة حول عمر الشجرتين في مراحل النمو المختلفة .

ولاحظ بياجيه أن الأطفال في الخطوة الأولى لا يجدون صعوبة ، بينما في الخطوة الثانية لا يستطيعون استنتاج أن شجرة البرتقال في عمر سنتين أكبر من شجرة الخوخ في عمر سنة بل ذكروا أن التي بها ثمر أكثر تكون هي الأكبر ولم تعتمد إجاباتهم على ترتيب زراعة الشجرتين .

واستخلص بياجيه أن مفهوم العمر يرتقي خلال ٣ مراحل أيضاً :

المرحلة الأولى : يفشل الطفل في فهم أن " أ " ولد قبل " ب " لذلك فهو أكبر .

المرحلة الثانية : يستطيع فهم ترتيب الميلاد مع الفشل في استنتاج استمرارية الفروق في العمر ، أو فهم استمرارية الفروق في العمر ويفشل في ترتيب المواليد .

المرحلة الثالثة : يتمكن من استيعاب كل من الترتيب للميلاد واستمرارية الفروق في العمر .
(المرجع السابق : ٧٩-٨٠)

وانطلاقاً مما نشره بياجيه من تجارب وتحليلات واستنتاجات خاصة بمفاهيم المدة والتتابع والعمر بدأ بعض الباحثين في إجراء دراسات قائمة على أساس هذا المنهج والذي يعتمد على أحكام الأطفال حول المدد والتتابعات الزمنية ، واصبح منحى بياجيه نقطة البداية لدراسة ارتقاء مفاهيم الزمان لدى الأطفال ، وبعد أن أشرنا إلى أعمال بياجيه فإن هناك العديد من المفاهيم المرتبطة بمفهوم الزمن السيكلوجي و التي سوف نشير إليها نظراً لما تضيفه من توضيح لمفهوم الزمن في علم النفس:

- ١- المنظور الزماني .
- ٢- إدراك الزمن .
- ٣- العمّة الزماني .
- ٤- الاقتدار على الزمن .
- ٥- التوجه الزماني .

وسوف نشير إلى المفاهيم الأربعة الأولى بشكل مختصر ، بينما سوف يتم تناول المفهوم الأخير "التوجه الزماني" بمزيد من التوضيح حيث أنه المفهوم الذي نتناوله في الدراسة الحالية .

[١] المنظور الزماني Time Perceptive :

أ- بدايات المنظور الزماني :

إن مولد الطفل يؤهله فقط للاستجابات المنعكسة التي تعطي سلوكه طبيعة متغيرة فمنذ الأسابيع الأولى يبحث الطفل عن صدر أمه قبل أن تلمسه ويتواءم بسرعة إلى إيقاع الوجبات ، وهذا الارتباط الشرطي يتضمن تسلسلاً زمنياً ، فتوقع المستقبل يتم في نفس الوقت كاستفادة عملية من الخبرة الماضية ، فالمنبه يصبح علامة لمنبه آخر ، وفي خلال شهرين فالطفل يميل برأسه للاتجاه الذي يسمع منه صوتاً .
وهذه العلاقات المكتسبة تتضمن وجود المنظور الزماني ، ولكن الماضي والمستقبل يكونان متزامنين Simultaneous مع الحاضر في السلوك الفوري .