



كلية التربية
قسم أصول التربية

بدائل مقترحة لتفعيل دور المؤسسات التربوية فى تنمية قيم التسامح
بين طلاب المرحلة الثانوية

بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية
"تخصص أصول التربية"

مقدم من الباحثة

نازى محمد فتحى محمد سالم الوكيل

إشراف

الدكتورة

فاطمة الزهراء سالم محمود

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية التربية – جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

على السيد الشخيبى

أستاذ أصول التربية

كلية التربية – جامعة عين شمس

1440هـ - 2019م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

**"ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۚ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ
أَحْسَنُ ۚ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَن ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۚ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ"**

صدق الله العظيم

(سورة النحل : آية 125)



كلية التربية

قسم أصول التربية

صفحة العنوان

اسم الباحثة : نازى محمد فتحى محمد سالم الوكيل

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة فى التربية

القسم التابع له : أصول التربية

اسم الكلية : كلية التربية

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : 2000م

سنة المنح : 2019 م



كلية التربية

قسم أصول التربية

رسالة دكتوراه

اسم الباحثة : نازى محمد فتحى محمد سالم الوكيل

عنوان الرسالة : "بدائل مقترحة لتفعيل دور المؤسسات التربوية فى تنمية قيم التسامح

بين طلاب المرحلة الثانوية"

الدرجة : دكتوراه الفلسفة فى التربية – تخصص "أصول التربية"

لجنة الإشراف على الرسالة :-

1- أ . د / على السيد الشخبي

أستاذ أصول التربية بكلية التربية – جامعة عين شمس

2- أ . م . د / فاطمة الزهراء سالم محمود

أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية – جامعة عين شمس

تاريخ المنح : / / 2019م

تقييم اللجنة :

الدراسات العليا :

ختم الإجازة : أُجيزت الرسالة بتاريخ : / / 2019م

موافقة مجلس الكلية موافقة مجلس الجامعة

/ / 2019م / / 2019م

التعريف بالباحثة

الإسم : نازى محمد فتحى محمد سالم الوكيل

المؤهلات الدراسية

- 1- ليسانس آداب – قسم فلسفة عام 2000م ، كلية البنات جامعة عين شمس
بتقدير عام جيد .
- 2- دبلوم عام فى التربية عام 2001م ، كلية البنات جامعة عين شمس ، بتقدير
عام جيد .
- 3- دبلوم خاص فى أصول التربية عام 2007م ، كلية البنات جامعة عين شمس
، بتقدير عام جيد .
- 4- ماجستير أصول التربية عام 2012م ، كلية التربية جامعة عين شمس ،
بتقدير عام ممتاز ، مع التوصية بالتبادل مع الجامعات ومراكز البحث
والجهات المعنية.



كلية التربية

قسم أصول التربية

مستخلص رسالة دكتوراه بعنوان

بدائل مقترحة لتفعيل دور المؤسسات التربوية فى تنمية قيم التسامح بين طلاب المرحلة الثانوية

استهدفت الدراسة الحالية اقتراح مجموعة من البدائل لتفعيل دور المؤسسات التربوية من أجل تنمية قيم التسامح بين طلاب المرحلة الثانوية ، واقتضى هذا الأمر عرضاً للإطار النظرى الذى تضمن التحليل الفلسفى والتربوى لمفهوم التسامح ، وعرض لدور المؤسسات التربوية فى تنمية قيم التسامح ، مع بيان واقع قيم التسامح فى المجتمع المصري ، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفى ، وأداته "مقياس قيم التسامح بين طلاب المرحلة الثانوية فى مصر" بهدف التعرف على مستوى التسامح بين الطلاب ، وبناءاً على الإطار النظرى للدراسة ، ونتائج الدراسة الميدانية ، واستطلاع الرأى ، بالإضافة إلى ما توصلت إليه بعض الدراسات الأخرى من نتائج ، وتوصيات ، قامت الباحثة باقتراح مجموعة من البدائل التى يمكن أن تسهم فى تفعيل دور المؤسسات التربوية فى تنمية قيم التسامح بين الطلاب.

الكلمات المفتاحية

Tolerance

- التسامح

The Role of Educational

- دور المؤسسات التربوية

Institutions

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد كما ينبغى لجلال وجهك وعظيم سلطانك ، اللهم لك الحمد والشكر على ما أنعمته علينا ، وما وفقتنا به لإنجاز هذا العمل المتواضع . ويسرنى أن أتقدم بخالص الشكر ، والتقدير لكل من أسهم فى إخراج هذا البحث ، وأخص بالشكر والتقدير والذى الغالى ، وأستاذى الفاضل ، والعالم الجليل الأستاذ الدكتور / **على السيد الشخبي** أستاذ أصول التربية ، ورئيس قسم أصول التربية الأسبق ، ومدير مركز تطوير التعليم الجامعى الأسبق بكلية التربية ، جامعة عين شمس ، الذى أعطى هذه الرسالة الكثير من رعايته ، وعلمه ، ووقته منذ أن كانت فكرة حتى أصبحت دراسة علمية رغم أعبائه ، ومسئوليته الجسام ، فلم يكن مجرد أستاذ ومشرف على رسالة علمية فحسب بل كان أب بكل ما تحمله الكلمة من معنى ، فقد كان يقسوا عليا وقت تخاذلى ، وكثيراً ما يحنوا عليا ، ويساندني وقت ضعفى ، كانت ابتسامته الحانية تدخل فى قلبى السكينة ، والطمأنية ، جزاه الله عنى وعن جميع طلابه كل خير ، وأسكنه الفردوس الأعلى مع الصديقين والشهداء .

ويسعدنى ويشرفنى أن أتقدم بجزيل الشكر ، والتقدير إلى أستاذتى الفاضلة الدكتورة / فاطمة الزهراء سالم محمود أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية ، جامعة عين شمس على ما قدمته لى من نصائح ، وتوجيهات علمية مستنيرة كان لها أكبر الأثر فى إنجاز هذا العمل ، فلها منى كل التقدير والاحترام .

كما أتقدم بالشكر إلى أساتذتى أعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور / عادل السكرى أستاذ أصول التربية بكلية التربية ، جامعة عين شمس ، والأستاذ الدكتور / هويدا الأتربى أستاذ أصول التربية ، كلية التربية ، جامعة طنطا لتفضلهما بقبول مناقشة الرسالة ، ومراجعتها ، وعلى ما سيبدونه من ملاحظات سديدة تعمل على إثراء ، وتدعيم هذا العمل بإذن الله .

وأتقدم بخالص شكرى إلى جميع أسرة قسم أصول التربية بكلية التربية ، جامعة عين شمس ، وأخص بالشكر الأستاذ الدكتور / صفاء شحاتة رئيس

قسم أصول التربية ، فقد تحملتني كثيراً طوال فترة مرضي ، وساندتني في أصعب مراحل دراستي .

وفي هذا المقام لا يمكن أن يفوتني أن أتقدم بكل الحب ، والتقدير ، والعرفان إلى أسرتي الحبيبة ، إلى والدي ووالدتي الحبيبين الذين لولا دعاؤهما ، وتشجيعهما لما استطعت أبدأ القيام بهذا البحث ، وإلى زوجي الغالي الذي تحمل الكثير من المسؤوليات ، والأعباء لإنجاز هذا العمل .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة

محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
24-1	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
6-2	مقدمة
7-6	مشكلة الدراسة وأهدافها
7	أهمية الدراسة ومبرراتها
8	حدود الدراسة
8	منهج الدراسة
9-8	مصطلحات الدراسة
24-9	الدراسات السابقة
18- 9	المحور الأول الدراسات المرتبطة بالمؤسسات التربوية
23- 18	المحور الثاني دراسات تناولت مفهوم التسامح
24-23	تعليق عام على الدراسات السابقة
24	خطوات الدراسة
62-25	الفصل الثاني التحليل الفلسفي والتربوي لمفهوم التسامح
26	تمهيد
28-26	ماهية التسامح
34-28	المفاهيم المرتبطة بالتسامح
46-35	الاتجاهات التربوية المعاصرة لمفهوم التسامح
47-46	خصائص مفهوم التسامح
58-47	التطور التاريخي لمفهوم التسامح
60-58	دور التربية في تدعيم قيم التسامح
61-60	خلاصة الفصل

91-62	<p>الفصل الثالث</p> <p>دور المدرسة الثانوية والمؤسسات التربوية الأخرى فى تنمية قيم التسامح</p>
63	تمهيد
71-63	أولاً دور المدرسة فى تنمية قيم التسامح
79-71	ثانياً دور الأسرة فى تنمية قيم التسامح
85-79	ثالثاً دور وسائل الإعلام فى تنمية قيم التسامح
90-85	رابعاً دور العبادة وأهميتها فى تنمية قيم التسامح
91 -90	خلاصة الفصل
112-92	<p>الفصل الرابع</p> <p>واقع قيم التسامح فى المجتمع المصرى</p>
94-93	تمهيد
99-94	أولاً مفهوم القيم
99	ثانياً خصائص القيم
101-99	ثالثاً وظائف القيم
106-101	رابعاً أسباب تدهور القيم فى المجتمع المصرى
111-106	خامساً عوامل تراجع قيم التسامح فى المجتمع المصرى
112-111	خلاصة الفصل
143-113	<p>الفصل الخامس</p> <p>الدراسة الميدانية</p>
115-114	تمهيد
115	أولاً أهداف الدراسة الميدانية
116-115	ثانياً التعريف الإجرائى للتسامح
129-116	ثالثاً أدوات الدراسة الميدانية
129	رابعاً الأساليب الإحصائية المستخدمة فى الدراسة
142-129	خامساً عينة الدراسة

143-142	سادساً نتائج الدراسة الميدانية
173-144	الفصل السادس بدائل مقترحة لتفعيل دور المؤسسات التربوية لتنمية قيم التسامح لدى طلاب المرحلة الثانوية
145	تمهيد
145	أولاً المنطلقات العامة للبدائل
148-145	ثانياً البدائل المقترحة لتفعيل دور المؤسسات التربوية لتعزيز قيم التسامح بين الطلاب
162-148	ثالثاً الموازنة بين البدائل المقترحة
163-162	رابعاً المواءمة مع البيئة المصرية
173-163	خامساً تصور مقترح لتفعيل دور المؤسسات التربوية لتعزيز قيم التسامح بين الطلاب
164-163	1. المنطلقات العامة للتصور المقترح
164	2. أهداف التصور المقترح
171-164	3. مكونات التصور المقترح وآليات تنفيذه
172-171	4. متطلبات تنفيذ التصور المقترح
173-172	5. معوقات تنفيذ التصور المقترح
173	6. سبل التغلب على المعوقات
190-174	قائمة مصادر ومراجع الدراسة
186-175	أولاً مصادر ومراجع باللغة العربية
190-186	ثانياً مصادر ومراجع باللغة الأجنبية
223-191	ملاحق الدراسة
194-192	ملحق (1) قائمة بأسماء السادة المحكمين
203-195	ملحق (2) الصورة المبدئية لمقياس قيم التسامح لدى طلاب المرحلة الثانوية في مصر
208-204	ملحق (3) الصورة النهائية لمقياس قيم التسامح لدى طلاب المرحلة الثانوية واستمارة المقابلة الخاصة بالمعلمين
219-211	ملحق (4) جوابات تسهيل مهمة الباحثة لإجراء الدراسة الميدانية
	ملخصات الدراسة

5-1	1- ملخص باللغة العربية
1-4	2- ملخص باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

م	الجدول	الصفحة
1	جدول (1) مصفوفة القيم المرتبطة بقيم التسامح	110-111
2	جدول (2) الفرق بين متوسطات الإرباعي الأعلى ، والأدنى لحساب مدى قدرة المقياس على التمييز	119
3	جدول (3) الفرق بين متوسط درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني لحساب ثبات المقياس	120
4	جدول (4) توزيع أفراد العينة الكلية وفقاً للنوع ، والتخصص ، والمنطقة الجغرافية	125
5	جدول (5) الفرق بين متوسط درجات الطلاب والطالبات على مقياس قيم التسامح لدى طلاب المرحلة الثانوية	130
6	جدول (6) الفرق بين متوسط درجات الطلاب وفقاً لمحل الإقامة (حضر / ريف) على مقياس القيم	133
7	جدول (7) الفرق بين متوسط درجات الذكور والإناث وفقاً للإقامة بالحضر على مقياس القيم	136
8	جدول (8) الفرق بين متوسط درجات الذكور والإناث وفقاً للإقامة بالريف على مقياس قيم التسامح	139
9	جدول (9) توزيع عينة الخبراء من حيث المستوى الوظيفي	148
10	جدول (10) توزيع أعضاء عينة الخبراء من حيث مجال العمل	150
11	جدول (11) التكرارات والوزن النسبي والمتوسط الحسابي والنسبة المئوية من الدرجة الكلية والترتيب والدرجة لاستجابات عينة الخبراء نحو البدائل الثلاثة	152
12	جدول (12) التكرارات والوزن النسبي والمتوسط الحسابي والنسبة المئوية من الدرجة الكلية والترتيب لاستجابات الخبراء حول الآليات الخاصة بالبديل الأول "إيجاد صيغ جديدة لتنمية السلوكيات الإيجابية بين الطلاب داخل المدرسة"	154-155
13	جدول (13) التكرارات والوزن النسبي والمتوسط الحسابي والنسبة المئوية من الدرجة الكلية والترتيب لاستجابات الخبراء حول الآليات الخاصة بالبديل الثاني "إيجاد قنوات اتصال بين المدرسة والبيئة الخارجية"	156-167

	<p>14 جدول (14) التكرارات والوزن النسبي والمتوسط الحسابي والنسبة المئوية من الدرجة الكلية والترتيب لاستجابات الخبراء حول الآليات الخاصة بالبديل الثالث "تخطيط برامج لإعداد رجال الدين ، والمربين ، والاعلاميين للإرتقاء بالمستوى الأخلاقي للطلاب"</p>
--	--

قائمة الأشكال والرسوم البيانية

م	الشكل	الصفحة
1	شكل (1) متوسط درجات الطلاب والطالبات على مقياس قيم التسامح لدى طلاب المرحلة الثانوية	013
2	شكل (2) متوسط درجات الطلاب وفقاً لمحل الإقامة (حضر / ريف) على مقياس قيم التسامح	331
3	شكل (3) الفرق بين متوسط درجات الذكور والإناث وفقاً للإقامة بالحضر على مقياس قيم التسامح	361
4	شكل (4) الفرق بين متوسط درجات الذكور والإناث وفقاً للإقامة بالريف على مقياس قيم التسامح	139
5	شكل (5) توزيع أعضاء عينة الخبراء من حيث المستوى الوظيفي	149
6	شكل (6) توزيع أعضاء عينة الخبراء من حيث مجال العمل	015
7	شكل (7) النسب المئوية للخبراء الذين يعملون في المناطق الحضرية والريفية	151
8	شكل (8) توزيع البدائل من حيث الوزن النسبي	155-154
9	شكل (9) ترتيب آليات البديل الأول (إيجاد صيغ جديدة لتنمية السلوكيات الإيجابية بين الطلاب داخل المدرسة) وفقاً للأوزان النسبية كما يراها الخبراء	156-155
10	شكل (10) ترتيب آليات البديل الثاني (إيجاد قنوات اتصال بين المدرسة والبيئة الخارجية) وفقاً للأوزان النسبية كما يراها الخبراء	158
11	شكل (11) ترتيب آليات البديل الثالث (تخطيط برامج لإعداد رجال الدين ، والمربين ، والإعلاميين للارتقاء بالمستوى الأخلاقي للطلاب)	161-160