



كلية التربية
قسم أصول التربية

**بدائل مقترحة لتفعيل دور المؤسسات التربوية في تنمية قيم التسامح
بين طلاب المرحلة الثانوية**

بحث مقدم للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

"تخصص أصول التربية"

مقدم من الباحثة

نازى محمد فتحى محمد سالم الوكيل

إشراف

الدكتورة

فاطمة الزهراء سالم محمود

أستاذ أصول التربية المساعد

كلية التربية - جامعة عين شمس

الأستاذ الدكتور

على السيد الشخبي

أستاذ أصول التربية

كلية التربية - جامعة عين شمس

١٤٤٠هـ - ٢٠١٩م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"اَدْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحِكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ ۖ وَجَادِلْهُمْ بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ ۗ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ ۖ وَهُوَ أَعْلَمُ بِالْمُهْتَدِينَ"

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة النحل : آية 125)



كلية التربية

قسم أصول التربية

صفحة العنوان

اسم الباحثة : نازى محمد فتحى محمد سالم الوكيل
الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة فى التربية
القسم التابع له : أصول التربية
اسم الكلية : كلية التربية
الجامعة : جامعة عين شمس
سنة التخرج : 2000 م
سنة المنح : 2019 م



كلية التربية

قسم أصول التربية

رسالة دكتوراه

اسم الباحثة : نازى محمد فتحى محمد سالم الوكيل

عنوان الرسالة : "بدائل مقترحة لتفعيل دور المؤسسات التربوية فى تنمية قيم
التسامح

بين طلاب المرحلة الثانوية"

الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية - تخصص "أصول التربية"

لجنة الإشراف على الرسالة :-

1- أ . د / على السيد الشخبي

أستاذ أصول التربية بكلية التربية - جامعة عين شمس

2- أ . م . د / فاطمة الزهراء سالم محمود

أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية - جامعة عين شمس

تاريخ المنح : ٢٠١٩ / / ٢٠١٩م

تقييم اللجنة :

الدراسات العليا :

أُجيزت الرسالة بتاريخ : ٢٠١٩ / / ٢٠١٩م ختم الإجازة :

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٩ / / ٢٠١٩م

التعريف بالباحثة

الإسم : نازى محمد فتحى محمد سالم الوكيل

المؤهلات الدراسية

- 1- ليسانس آداب – قسم فلسفة عام 2000م ، كلية البنات جامعة عين شمس بتقدير عام جيد .
- 2- دبلوم عام فى التربية عام 2001م ، كلية البنات جامعة عين شمس ، بتقدير عام جيد .
- 3- دبلوم خاص فى أصول التربية عام 2007م ، كلية البنات جامعة عين شمس ، بتقدير عام جيد .
- 4- ماجستير أصول التربية عام 2012م ، كلية التربية جامعة عين شمس ، بتقدير عام ممتاز ، مع التوصية بالتبادل مع الجامعات ومراكز البحث والجهات المعنية .



كلية التربية

قسم أصول التربية

مستخلص رسالة دكتوراه بعنوان

بدائل مقترحة لتفعيل دور المؤسسات التربوية في تنمية قيم التسامح بين طلاب المرحلة الثانوية

استهدفت الدراسة الحالية اقتراح مجموعة من البدائل لتفعيل دور المؤسسات التربوية من أجل تنمية قيم التسامح بين طلاب المرحلة الثانوية ، واقتضى هذا الأمر عرضاً للإطار النظري الذى تضمن التحليل الفلسفى والتربوى لمفهوم التسامح ، وعرض دور المؤسسات التربوية فى تنمية قيم التسامح ، مع بيان واقع قيم التسامح فى المجتمع المصرى ، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفى ، وأداته "مقياس قيم التسامح بين طلاب المرحلة الثانوية فى مصر" بهدف التعرف على مستوى التسامح بين الطلاب ، وبناءً على الإطار النظري للدراسة ، ونتائج الدراسة الميدانية ، واستطلاع الرأى ، بالإضافة إلى ما توصلت إليه بعض الدراسات الأخرى من نتائج ، وتوصيات ، قامت الباحثة باقتراح مجموعة من البدائل التى يمكن أن تسهم فى تفعيل دور المؤسسات التربوية فى تنمية قيم التسامح بين الطلاب.

الكلمات المفتاحية

Tolerance

- التسامح

The Role of Educational Institutions - دور المؤسسات التربوية

Institutions

شكر وتقدير

اللهم لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظمي سلطانك ، اللهم لك الحمد والشكر على ما أنعمت علينا ، وما وفقتنا به لإنجاز هذا العمل المتواضع .

ويسرى أن أتقدم بخالص الشكر ، والتقدير لكل من أسهم فى إخراج هذا البحث ، وأخص بالشكر والتقدير والدى الغالى ، وأستاذى الفاضل ، والعالم الجليل الأستاذ الدكتور / **على السيد الشحيبى** أستاذ أصول التربية ، ورئيس قسم أصول التربية الأسبق ، ومدير مركز تطوير التعليم الجامعى الأسبق بكلية التربية ، جامعة عين شمس ، الذى أعطى هذه الرسالة الكثير من رعايته ، وعلمه ، ووقته منذ أن كانت فكرة حتى أصبحت دراسة علمية رغم أعبائه ، ومسئoliاته الجسم ، فلم يكن مجرد أستاذ ومحترف على رسالة علمية فحسب بل كان أب بكل ما تحمله الكلمة من معانى ، فقد كان يقسوا علينا وقت تناولى ، وكثيراً ما يحنوا علينا ، ويساندنا وقت ضعفى ، كانت ابتسامته الحانية تدخل فى قلبى السكينة ، والطمأنينة ، جزاء الله عنى وعن جميع طلابه كل خير ، وأسكنه الفردوس الأعلى مع الصديقين والشهداء .

ويسعدنى ويشرفنى أن أتقدم بجزيل الشكر ، والتقدير إلى أستاذتى **الفاضلة الدكتورة / فاطمة الزهراء سالم محمود** أستاذ أصول التربية المساعد بكلية التربية ، جامعة عين شمس على ما قدمته لي من نصائح ، وتوجيهات علمية مستنيرة كان لها أكبر الأثر فى إنجاز هذا العمل ، فلها منى كل التقدير والاحترام .

كما أتقدم بالشكر إلى أستاذتى أعضاء لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور / **عادل السكري** أستاذ أصول التربية بكلية التربية ، جامعة عين شمس ، والأستاذ الدكتور / **هويدا الأتربي** أستاذ أصول التربية ، كلية التربية ، جامعة طنطا لتفضلهما بقبول مناقشة الرسالة ، ومراجعتها ، وعلى ما سيبدونه من ملاحظات سديدة تعمل على إثراء ، وتدعم هذا العمل بإذن الله .

وأتقدم بخالص شكرى إلى جميع أسرة قسم أصول التربية بكلية التربية ، جامعة عين شمس ، وأخص بالشكر الأستاذ الدكتور / **صفاء شحاته** رئيس

قسم أصول التربية ، فقد تحملتني كثيراً طوال فترة مرضى ، وساندتني فى
أصعب مراحل دراستى .

وفي هذا المقام لا يمكن أن يفوتنى أن أتقدم بكل الحب ، والتقدير ،
والعرفان إلى أسرتى الحبيبة ، إلى والدى ووالدتي الحبيبين الذين لولا دعاؤهما
، وتشجيعهما لما استطعت أبداً القيام بهذا البحث ، وإلى زوجى الغالى الذى
تحمل الكثير من المسؤوليات ، والأعباء لإنجاز هذا العمل .

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة

محتويات الدراسة

الصفحة	الموضوع
24-1	الفصل الأول الإطار العام للدراسة
6-2	مقدمة
7-6	مشكلة الدراسة وأهدافها
7	أهمية الدراسة ومبرراتها
8	حدود الدراسة
8	منهج الدراسة
9-8	مصطلحات الدراسة
24-9	الدراسات السابقة
18- 9	المحور الأول الدراسات المرتبطة بالمؤسسات التربوية
23- 18	المحور الثاني دراسات تناولت مفهوم التسامح
24-23	تعليق عام على الدراسات السابقة
24	خطوات الدراسة
62-25	الفصل الثاني التحليل الفلسفى والتربوى لمفهوم التسامح
26	تمهيد
28-26	ماهية التسامح
34-28	المفاهيم المرتبطة بالتسامح
46-35	الاتجاهات التربوية المعاصرة لمفهوم التسامح
47-46	خصائص مفهوم التسامح
58-47	التطور التاريخي لمفهوم التسامح
60-58	دور التربية في تدعيم قيم التسامح
61-60	خلاصة الفصل

91-62	الفصل الثالث دور المدرسة الثانوية والمؤسسات التربوية الأخرى في تنمية قيم التسامح
63	تمهيد
71-63	أولاً دور المدرسة في تنمية قيم التسامح
79-71	ثانياً دور الأسرة في تنمية قيم التسامح
85-79	ثالثاً دور وسائل الإعلام في تنمية قيم التسامح
90-85	رابعاً دور العبادة وأهميتها في تنمية قيم التسامح
91 -90	خلاصة الفصل
112-92	الفصل الرابع واقع قيم التسامح في المجتمع المصري
94-93	تمهيد
99-94	أولاً مفهوم القيم
99	ثانياً خصائص القيم
101-99	ثالثاً وظائف القيم
106-101	رابعاً أسباب تدهور القيم في المجتمع المصري
111-106	خامساً عوامل تراجع قيم التسامح في المجتمع المصري
112-111	خلاصة الفصل
143-113	الفصل الخامس الدراسة الميدانية
115-114	تمهيد
115	أولاً أهداف الدراسة الميدانية
116-115	ثانياً التعريف الإجرائي للتسامح
129-116	ثالثاً أدوات الدراسة الميدانية
129	رابعاً الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة
142-129	خامساً عينة الدراسة

143-142	سادساً نتائج الدراسة الميدانية
173-144	الفصل السادس بدائل مقترحة لتفعيل دور المؤسسات التربوية لتنمية قيم التسامح لدى طلاب المرحلة الثانوية
145	تمهيد
145	أولاً المنطقات العامة للبدائل
148-145	ثانياً البدائل المقترحة لتفعيل دور المؤسسات التربوية لتعزيز قيم التسامح بين الطلاب
162-148	ثالثاً الموازنة بين البدائل المقترحة
163-162	رابعاً المواءمة مع البيئة المصرية
173-163	خامساً تصور مقترن لتفعيل دور المؤسسات التربوية لتعزيز قيم التسامح بين الطلاب
164-163	1. المنطقات العامة للتصور المقترن
164	2. أهداف التصور المقترن
171-164	3. مكونات التصور المقترن وآليات تنفيذه
172-171	4. متطلبات تنفيذ التصور المقترن
173-172	5. معوقات تنفيذ التصور المقترن
173	6. سبل التغلب على المعوقات
190-174	قائمة مصادر ومراجع الدراسة
186-175	أولاً مصادر ومراجع باللغة العربية
190-186	ثانياً مصادر ومراجع باللغة الأجنبية
223-191	ملحق الدراسة
194-192	ملحق (1) قائمة بأسماء السادة المحكمين
203-195	ملحق (2) الصورة المبدئية لمقياس قيم التسامح لدى طلاب المرحلة الثانوية في مصر
208-204	ملحق (3) الصورة النهائية لمقياس قيم التسامح لدى طلاب المرحلة الثانوية واستماراة المقابلة الخاصة بالمعلمين
219-211	ملحق (4) جوابات تسهيل مهمة الباحثة لإجراء الدراسة الميدانية
	ملخصات الدراسة

5-1	1- ملخص باللغة العربية
1-4	2- ملخص باللغة الإنجليزية

قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	م
110-111	جدول (1) مصفوفة القيم المرتبطة بقيم التسامح	1
119	جدول (2) الفرق بين متوسطات الإربعاء الأعلى ، والأدنى لحساب مدى قدرة المقياس على التمييز	2
120	جدول (3) الفرق بين متوسط درجات التطبيق الأول والتطبيق الثاني لحساب ثبات المقياس	3
125	جدول (4) توزيع أفراد العينة الكلية وفقاً النوع ، والتخصص ، والمنطقة الجغرافية	4
130	جدول (5) الفرق بين متوسط درجات الطلاب والطالبات على مقياس قيم التسامح لدى طلاب المرحلة الثانوية	5
133	جدول (6) الفرق بين متوسط درجات الطلاب وفقاً لمحل الإقامة (حضر / ريف) على مقياس القيم	6
136	جدول (7) الفرق بين متوسط درجات الذكور والإإناث وفقاً للإقامة بالحضور على مقياس القيم	7
139	جدول (8) الفرق بين متوسط درجات الذكور والإإناث وفقاً للإقامة بالريف على مقياس قيم التسامح	8
148	جدول (9) توزيع عينة الخبراء من حيث المستوى الوظيفي	9
150	جدول (10) توزيع أعضاء عينة الخبراء من حيث مجال العمل	10
152	جدول (11) التكرارات والوزن النسبي والمتوسط الحسابي والنسبة المئوية من الدرجة الكلية والترتيب والدرجة لاستجابات عينة الخبراء نحو البديل الثالثة	11
154-155	جدول (12) التكرارات والوزن النسبي والمتوسط الحسابي والنسبة المئوية من الدرجة الكلية والترتيب لاستجابات الخبراء حول الآليات الخاصة بالبديل الأول "إيجاد صيغ جديدة لتنمية السلوكيات الإيجابية بين الطلاب داخل المدرسة"	12
156-167	جدول (13) التكرارات والوزن النسبي والمتوسط الحسابي والنسبة المئوية من الدرجة الكلية والترتيب لاستجابات الخبراء حول الآليات الخاصة بالبديل الثاني "إيجاد قنوات اتصال بين المدرسة والبيئة الخارجية"	13

14

جدول (14) التكرارات والوزن النسبى والمتوسط الحسابى والنسبة المئوية من الدرجة الكلية والترتيب لاستجابات الخبراء حول الآليات الخاصة بالبديل الثالث "تخطيط برامج لإعداد رجال الدين ، والمربين ، والاعلاميين للارتفاع بالمستوى الأخلاقى للطلاب"

قائمة الأشكال والرسوم البيانية

الصفحة	الشكل	م
013	شكل (1) متوسط درجات الطلاب والطالبات على مقياس قيم التسامح لدى طلاب المرحلة الثانوية	1
331	شكل (2) متوسط درجات الطلاب وفقاً لمحل الإقامة (حضر / ريف) على مقياس قيم التسامح	2
361	شكل (3) الفرق بين متوسط درجات الذكور والإثاث وفقاً للإقامة بالحضر على مقياس قيم التسامح	3
139	شكل (4) الفرق بين متوسط درجات الذكور والإثاث وفقاً للإقامة بالريف على مقياس قيم التسامح	4
149	شكل (5) توزيع أعضاء عينة الخبراء من حيث المستوى الوظيفي	5
015	شكل (6) توزيع أعضاء عينة الخبراء من حيث مجال العمل	6
151	شكل (7) النسب المئوية للخبراء الذين يعملون في المناطق الحضرية والريفية	7
155-154	شكل (8) توزيع البدائل من حيث الوزن النسبي	8
156-155	شكل (9) ترتيب آليات البديل الأول (إيجاد صيغ جديدة لتنمية السلوكيات الإيجابية بين الطلاب داخل المدرسة) وفقاً للأوزان النسبية كما يراها الخبراء	9
158	شكل (10) ترتيب آليات البديل الثاني (إيجاد قنوات اتصال بين المدرسة والبيئة الخارجية) وفقاً للأوزان النسبية كما يراها الخبراء	10
161-160	شكل (11) ترتيب آليات البديل الثالث (تخطيط برامج لإعداد رجال الدين ، والمربيين ، والإعلاميين للارتفاع بالمستوى الأخلاقي للطلاب)	11