



جامعة دمنهور
كلية رياض الأطفال
قسم العلوم التربوية

تفعيل دور وحدة التدريب في التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة الشاملة

Activating the Role of Kindergartens Teachers' Professional
Development Training Units in the Light
of Comprehensive Quality Standards

رسالة مقدمة من الباحثة

بشرى مديح الرميلي

للحصول علي درجة الماجستير في التربية (رياض أطفال)

موجه اول رياض اطفال

إشراف

الدكتورة

الأستاذ الدكتور

أماني إبراهيم سعفان

المدرس بقسم العلوم التربوية
كلية رياض الأطفال
جامعة دمنهور

جمال محمد كامل

أستاذ مناهج الطفل المساعد بقسم العلوم التربوية
وقائم بعمل وكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب سابقا
كلية رياض الأطفال
جامعة دمنهور

١٤٤٠هـ - ٢٠١٩م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قَالُوا سُبْحَنَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ ﴾ (٣٢)

سورة البقرة: الآية (٣٢)

شكر وتقدير

أحمد الله حمد الشاكرين، والصلاة والسلام علي من لا نبي بعده سيدنا محمد النبي الأمي الأمين إمام كل نبي وسيد كل عالم وتقي، وعلي أله وصحبه أجمعين، ومن اتبع هديه بإحسان إلى يوم الدين.

أما بعد

فإن من تمام شكر العبد لربه أن يشكر من أجرى علي يديه النعم. ويجدر بنا أن ننسب الفضل إلى أهله، فالاعتراف بالفضل لذويه وشكرهم قد أمرنا به الله سبحانه وتعالى، إذ قال في محكم كتابه العزيز " لئن شكرتم لأزيدنكم " (سورة إبراهيم: ٧) فإن لله الحمد والشكر وخالص الثناء على ما أنعم به علينا من نعمة الإسلام، وتوفيقه وعوني على إتمام بحثي المتواضع، فيا رب لك الحمد كما ينبغي لجلال وجهك وعظيم سلطانك. ومصادقا لقول رسول الله – صلى الله عليه وسلم – (لا يشكر الله من لا يشكر الناس) صدق رسول الله (ص).

فإن أول من أخص بالشكر والتقدير والعرفان، هو نعم الأستاذ والمعلم الأمين إلى أستاذي المربي الفاضل والعالم الجليل –الأستاذ الدكتور/جمال محمد كامل– أستاذ مناهج الطفل المساعد بقسم العلوم التربوية كلية رياض الأطفال جامعة دمنهور ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب السابق، والتي لم يوصد بابها أمام أي باحث أو باحثة ولم يعبت وجهه في وجه أي طالب، فقد وهبني من وقته الثمين وأمدني بعلمه وإنتاجه وخبرته وتوجيهاته البناءة التي ذللت لي الكثير من صعوبات البحث، وكان فخرا لي تفضل سيادته بالإشراف على هذه الرسالة منذ بدايتها وحتى إعدادها في صورتها النهائية، كما كان لحسن إشرافها وعظيم توجيهه العلمي الدقيق أبلغ الأثر في إثراء الدراسة، لذلك لن أستطيع أن أوفيه، حقه ولا أملك إلا الدعاء لسيادته بالصحة والسعادة والتوفيق الدائم، وبارك الله له في ذريتها وماله، ورفع مكانته، وأعلى شأنها، جزاها عنى خير الجزاء، وله مني أعظم التقدير والاحترام والشكر مدى حياتي.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أستاذتي ومعلمتي الجليلة – الدكتوراة أماني إبراهيم سغفان – مدرس بقسم العلوم التربوية كلية رياض الأطفال جامعة دمنهور والتي لم تبخل بوقتها الثمين و علمها وخبرتها وكانت نعم الموجه والمعلم فهي علمتني الدقة والنظام وأمدتني بخبرتها وعظيم توجيهها العلمي الدقيق أبلغ الأثر في إثراء الدراسة، لذلك لن أستطيع أن أوفيه، حقها ولا أملك إلا الدعاء لسيادتها بالصحة والسعادة والتوفيق الدائم وله مني أعظم التقدير والاحترام والشكر مدى حياتي.

كما أتوجه بأخلص آيات الشكر وعظيم التقدير والامتنان للأستاذ الدكتور/ سامى فتحي عمارة رئيس قسم أصول التربية بكلية التربية جامعة دمنهور لتشريفه لي بمناقشة هذه الرسالة وتقييمها رغم مشاغله وضيق وقت سيادته، فجزاه الله خير الجزاء ولسيادته بالغ الشكر والتقدير والاحترام.

كما يسعدني أن أتقدم بموفور الشكر وخالص الثناء وعظيم التقدير والوفاء إلى الأستاذ الدكتور/ حسام سمير عمر رئيس قسم العلوم التربوية - كلية رياض الأطفال جامعة دمنهور لتفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة، رغم ضيق وقته فليسيادته منى كامل التقدير والاحترام، وجزاه الله خير الجزاء.

وفي لحظة وفاء وعرفان بالجميل أتقدم بالشكر لكل من قدم لي يد المساعدة والعون لإنجاز هذا العمل، فشكري الخاص لجميع أفراد أسرتي فلهم مني كل شكر وتقدير لما تحملوه من متاعب وعاشوه معي من جهد فجزاهم الله عني خير الجزاء.

وأخيراً: فإن كنت قد أحسنت فذلك الفضل من الله يؤتيه من يشاء، وإن كانت الأخرى فحسبي صدق المحاولة، فإنني لا أدعى العصمة لنفسي، ولا الكمال لعملي، فالكمال لله وحده، والعصمة لرسله الكرام. وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

ويطيب لي في هذا المقام أن أعلن اعترافي بفضل والدي إلى النبراس المضيء الذي أنار لي طريق العلم والمعرفة وأمي الشمعة المضيئة في حياتي وأخواتي الذين بذلوا كل الجهد في مساعدتي لإنجاز هذا العمل فجزاهم الله عني خير الجزاء وجعلني عند حسن ظنهم بي.

كما يطيب لي أيضاً أن أعلن تقديري لحجم المشقة والمعاناة التي تحملها زوجي معي في هذا الطريق وكذلك العون والمساعدة في إنجاز هذا العمل، فجزاه الله عني خير الجزاء، كما أدعو الله سبحانه وتعالى إن كتب لهذا العمل من أجر وثواب أن يكون لأبنائي (ياسمين وأحمد وتهاني) أملاً في مستقبل مشرق لهما مدعماً بثوابت وأصول دينية أصيلة.

و تقف كلمات الشكر عاجزة أن توفي بما في النفس من الامتنان والتقدير لكل من ساندني لإكمال رسالتي، وتبقي المساحة قاصرة علي استيعاب أولئك جميعاً، وابتهل إلي المولي عز وجل أن يجزي كل من لم يرد اسمه لما نصحني وأرشدني سائلة المولي العلي القدير أن يجزيهم خير الجزاء، وأدعو الله لهم بالتوفيق جميعاً لما يحبه ويرضاه

(الباحثة)

مستخلص الدراسة باللغة العربية

هدفت الدراسة الحالية إلى دراسة الوضع الحالي لمساهمات وحدة التدريب في التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال ورصد المعايير التي يمكن الاستناد إليها لتفعيل دور وحدة التدريب في التنمية المهنية لمعلمة رياض الأطفال ووضع تصور مقترح للتطوير، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد استبانة لمعلمات رياض الأطفال لدراسة الواقع الحالي لدور وحدة التدريب واستبانة للعاملين بوحدات التدريب حول الواقع الحالي لدور وحدة التدريب ، وأتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، حيث تكونت عينة الدراسة من ٢٠٠ معلمة من ٦٨ وحدة تدريبية بروضات من بعض المحافظات بجمهورية مصر العربية (كفر الشيخ – الإسكندرية - البحيرة).

وقد أسفرت الدراسة الميدانية عن مجموعة من النتائج الايجابية بشأن دور وحدة التدريب في التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة الشاملة، كما أسفرت الدراسة الميدانية عن مجموعة من النتائج السلبية بشأن دور وحدة التدريب في التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة الشاملة.

الكلمات المفتاحية:

وحدة التدريب، التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال، معايير الجودة الشاملة.

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع	
ب	- الآية القرآنية.	
ج	- شكر وتقدير.	
هـ	- مستخلص الدراسة باللغة العربية.	
و	- قائمة المحتويات.	
ط	- قائمة الجداول.	
ط	- قائمة الملحقات.	
٧ - ١	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	
٢	- المقدمة.	
٤	- مشكلة الدراسة.	
٥	- أهداف الدراسة.	
٥	- أهمية الدراسة.	
٥	- منهج الدراسة.	
٦	- عينة الدراسة.	
٦	- حدود الدراسة.	
٦	- أدوات الدراسة.	
٦	- إجراءات الدراسة.	
٧	- مصطلحات الدراسة.	
٧٢ - ٨	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة	
٩	- المبحث الأول: معايير الجودة الشاملة.	
١١	- مفهوم الجودة الشاملة.	
١٤	- مبادئ إدارة الجودة الشاملة في التعليم.	
١٧	- مواصفات لإدارة الجودة الشاملة.	

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٨	- مجالات الجودة الشاملة في رياض الأطفال.....
٢٢	- المواصفات العامة للخريج:.....
٢٥	- وثيقة المعايير القومية لرياض الأطفال.....
٢٦	- مؤشرات الجودة في التعليم.....
٢٧	- مرتكزات تحقيق الجودة الشاملة.....
٢٨	- نماذج للجودة الشاملة لبعض الدول في رياض الأطفال.....
٣٧	- المبحث الثاني : وحدة التدريب
٣٨	- مفهوم التدريب.....
٣٩	- أهمية تدريب المعلمات وتطويرهن.....
٤١	- أهداف البرامج التدريبية.....
٤٣	- خصائص برامج تطوير المعلمات.....
٤٤	- الصفات الواجب توافرها في المدرب.....
٤٧	- التدريب والتعليم.....
٤٩	- أنواع التدريب.....
٥١	- مبررات عملية التدريب.....
٥٢	- مراحل بناء البرنامج التدريبي.....
٥٢	- وحدة التدريب.....
٥٧	- اختصاصات وحدة التدريب والجودة.....
٥٨	- المبحث الثالث: التنمية المهنية
٥٨	- مفهوم التنمية المهنية.....
٦١	- مبررات التنمية المهنية.....
٦٢	- المبادئ الأساسية لتنمية المعلم.....
٦٣	- السمات والخصائص المهنية لمعلمة الروضة.....

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع
٦٥	- التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال.....
٦٦	- أهداف التنمية المهنية للمعلم.....
٦٧	- نماذج تطوير التنمية المهنية للمعلم.....
٦٨	- التنمية المهنية والتكنولوجيا.....
٧٠	- من وسائل التنمية المهنية باستخدام التكنولوجيا.....
٧٣ - ٩٣	الفصل الثالث: الدراسات والبحوث السابقة
٧٤	- المحور الأول: دراسات تناولت وحدة التدريب والتنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال.....
٨١	- المحور الثاني: دراسات تناولت الجودة الشاملة لمعلمات رياض الأطفال.....
٩٣	- تعقيب علي الدراسات السابقة.....
٩٤ - ١٠٥	الفصل الرابع: إجراءات الدراسة الميدانية ونتائجها
٩٥	- تمهيد.....
٩٥	- أولا: أهداف الدراسة الميدانية.....
٩٦	- ثانيا: إجراءات الدراسة الميدانية.....
٩٦	- بناء أدوات الدراسة (الاستبانة).....
١٠٢	- عينة الدراسة.....
١٠٤	- إجراءات تطبيق الدراسة.....
١٠٥	- الأسلوب الاحصائي المستخدم.....
١٠٦ - ١٢١	الفصل الخامس: نتائج الدراسة الميدانية وتفسيرها
١٠٧	- تمهيد.....
١٠٧	- أولا: النتائج المتعلقة بالاستبانة المطبقة على معلمات رياض الأطفال.....
١١٠	- ثانيا: النتائج المتعلقة بالاستبانة المطبقة على العاملين بوحدات التدريب

فهرس المحتويات

الصفحة	الموضوع	
١١٦	- ثالثاً: التصور المقترح لتطوير دور وحدة التدريب	
١٢٠	- مقترحات البحث	
١٢٠	- توصيات الدراسة	
١٢١	- بحوث مقترحة	
١٣٢ - ١٢٢	قائمة المراجع	
١٢٣	- أولاً: المراجع العربية	
١٣٠	- ثانياً: قرارات ومواثيق	
١٣٠	- ثانياً: المراجع الأجنبية	

قائمة الجداول

الصفحة	عنوان الجدول	رقم الجدول
٩٧	العبارات التي تم تعديلها حسب رأي المحكمين في الاستبانة الأولى	جدول (١)
٩٩	العبارات التي تم حذفها من الاستبانة الأولى	جدول (٢)
١٠١	العبارات التي تم تعديلها حسب رأي المحكمين في الاستبانة الثانية	جدول (٣)
١٠١	العبارات التي تم حذفها من الاستبانة الثانية	جدول (٤)
١٠٣	توزيع أفراد العينة (معلمات رياض الأطفال) طبقاً للخبرة. ...	جدول (٥)
١٠٤	توزيع أفراد العينة (العاملين بوحدة التدريب) طبقاً للخبرة. ...	جدول (٦)
١٠٧	النتائج المتعلقة بعبارات استبانة معلمات رياض الأطفال.	جدول (٧)
١١١	النتائج المتعلقة بعبارات استبانة للعاملين بوحدة التدريب. ...	جدول (٨)

قائمة الملحقات

رقم الملحق	عنوان الملحق
ملحق رقم (١)	قائمة بأسماء الأساتذة المحكمين.
ملحق رقم (٢)	استبانة لمعلمات رياض الأطفال لدراسة الواقع الحالي لدور وحدة التدريب.
ملحق رقم (٣)	استبانة للعاملين بوحدات التدريب حول الواقع الحالي لدور وحدة التدريب

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

- مقدمة.
- مشكلة الدراسة.
- أهداف الدراسة.
- أهمية الدراسة.
- منهج الدراسة.
- أدوات الدراسة.
- عينة الدراسة.
- حدود الدراسة.
- مصطلحات الدراسة.
- إجراءات الدراسة.

الفصل الأول

الإطار العام للدراسة

مقدمة:

تحتل معلمة رياض الأطفال مكاناً بارزاً في السلم التعليمي فهي ترسي اللبنة الأولى لتعلم الطفل وتعتبر معلمة رياض الأطفال أهم ركن من أركان العملية التعليمية لأن وظيفتها غير مقصورة على التعليم بل هي مربية من الدرجة الأولى ، و معلمة رياض الأطفال هي مهنة غاية في الحساسية و تحتاج إلى خصائص شخصية و تدريب و تأهيل معين و دقيق ، حيث أن معلمة الروضة تشارك مع الأسرة بشكل رئيسي في بناء القاعدة النفسية و المعرفية الأساسية للإنسان و لا يستطيع أي منا إنكار أهمية الخبرات التي يمر بها الإنسان في مرحلة الطفولة المبكرة و أثرها على حياته المستقبلية ، فهو في هذه المرحلة يكون سريع التأثر بما يحيط به ، لذلك فإن لرعايته في هذه المرحلة أهمية كبرى .

ولذلك فإنه من الضروري وجود معلمة لديها وعي كامل بطبيعة دورها المهني والتخصصي الذي يؤهلها للعمل في تلك المرحلة ومن ثم تعمل على تحقيق أهدافها.

(حسام سمير ، ٢٠١٠ ، ٤٨)

وتفاجأ معلمة رياض الأطفال بعد تخرجها في كليات الإعداد الجامعي بتغيرات كثيرة وتجديدات متتابة في مجال تربية الطفل، مما يستدعي تنميتها مهنيًا أثناء الخدمة. وهناك برامج حالية تهدف إلى تحقيق التنمية المهنية للمعلمة ولكنها قد تكون غير مثمرة على النحو المطلوب، لأنها تتم بصورة روتينية ولا تنبع من احتياجاتها المهنية، وتكتفي هذه البرامج في غالب الأحيان بتزويد المعلمة ببعض المعلومات والمفاهيم الجديدة وهذا في حد ذاته غير كاف.

(خليفة اسماعيل ، ٢٠٠٥ ، ٤٩)

ومن الجدير بالذكر أن البرامج المقدمة لمعلمات رياض الأطفال مهما كانت جيدة وتخدم العملية التعليمية لا يمكن لها في عصرنا الحالي الذي يشهد ثورة معلوماتية هائلة أن يساعد المعلمة على إيجاد حلول للمشكلات العديدة التي تعترض عملها في رياض الأطفال، ولا تستطيع أن تسد الفجوة التي يحدثها التطور التكنولوجي و المعرفي سواء في مجال التخصص العلمي أو الجانب التربوي الأمر الذي يحتم على المسؤولين ضرورة تحقيق التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال، كي تستطيع مواجهة تحديات مهنة تربية الطفل التي تفرضها طبيعة التغير المستمر في هذا العصر الحديث.

(حسام سمير ، ٢٠٠٨ ، ٤)

وفي هذا الإطار فإن إعداد معلمات رياض الأطفال أهمية كبرى، ينتج عنه جودة في العملية التعليمية ككل ومنها الرعاية التعليمية المقدمة للأطفال، وأن المستقبل بما يحمله من تطورات تكنولوجية سوف يجعل الأسرة لا تجد من الوقت ما يسمح لها برعاية الأبناء، ومن ثم يرجع لذلك أهمية الإعداد المهني لمعلمات رياض الأطفال.

كما تركزت سياسات الدول والحكومات، على الشروط الضرورية لحصول معلمات الطفولة المبكرة على التدريب بالإضافة إلى الدرجة الجامعية. (Barnett steven, 2005,3-6)

دخول أعداد كبيرة من الأفراد غير المؤهلين تربوياً للعمل برياض الأطفال، حتى ارتبط هذا العمل في أذهان معظم الناس خطأ بأنه عمل متواضع وهامشي لا يتطلب أدواراً وظيفية تستند إلى معرفة علمية أو مهارة راقية أو خبرة تكنولوجية. (حسام سمير، ٢٠٠٤، ٩٠)

ولذا ينبغي الانتباه إلى أهمية إعداد معلمة رياض الأطفال والتأكد على تنمية العلاقة بين المعلمة و الطفل على عملية التعلم بحيث تكون ناجحة في المستقبل. (Mayer, Kelley,2008,1-5)

أن إعداد معلمات رياض الأطفال أهمية كبرى، ينتج عنه جودة في العملية التعليمية ككل ومنها الرعاية التعليمية المقدمة للأطفال، وأن المستقبل بما يحمله من تطورات تكنولوجية سوف يجعل الأسرة لا تجد من الوقت ما يسمح لها برعاية الأبناء، ومن ثم يرجع لذلك أهمية الإعداد المهني لمعلمات رياض الأطفال. (Barnett steven,2005, 3-6)

كما أصبح العالم اليوم بحاجة إلى معلمة من نوع خاص تكون قادرة على استيعاب الحقائق والمعارف والمتغيرات الجديدة، ومنجزات الثورة العلمية والتكنولوجية التي تعتمد على المعارف العلمية الدقيقة واستخدام المعلومات المعقدة السريعة وتنظيمها تنظيمًا جيدًا، معلمة مسلحة بالتفكير العلمي المنظم وبالمعرفة العلمية الشاملة لتواجه تحديات الانفتاح الإعلامي والثقافي.

(Giulieri, Michael, 2000, 304)

لذا ينبغي الانتباه إلى أهمية إعداد معلمة رياض الطفل والتأكيد على تنمية العلاقة بين المعلمة والأطفال على عملية التعلم بحيث تكون ناجحة في المستقبل.

(Kelley, Mayer,2008, 1-5)

وفي إطار التطورات المتلاحقة في نظم التعليم، والحاجة الماسة إلى اعتماد المؤسسات التعليمية، تعتبر وحدة التدريب والجودة هي العقل المدبر لنظم الجودة داخل المؤسسات التعليمية، حيث برزت لها مجموعة من الأدوار الخاصة باعتماد المؤسسات باعتباره الدور الحيوي والمحور

الأساسي للوحدة، فمن خلاله تقود العمل داخل المؤسسات التعليمية بهدف إعدادها للتقدم للاعتماد في ضوء معايير الجودة والاعتماد، حيث تعتبر وحدة التدريب والجودة هي المسئول الرئيسي داخل المدرسة عن متابعة إجراءات وإدارة عمليات تقديم المدرسة للاعتماد، وذلك بالتعاون والتنسيق الكامل مع جميع أعضاء فريق إدارة الجودة بالمدرسة.

وتهدف وحدات التدريب المحددة بالقرار الوزاري رقم (١٣٧) لسنة ٢٠١٢ إلى وضع رؤية مستقبلية تهدف إلى التنمية المهنية الشاملة للمعلمات وتأهيلهم لاستخدام أحدث الوسائل التكنولوجية داخل الروضات محققة التنمية المهنية للمعلمات .

(القرار الوزاري ١٣٧، ٢٠١٢)

كما حتمت متطلبات اعتماد مؤسسات التعليم قبل الجامعي (رياض الأطفال) كوحدات تدريب بكل روضة تحديد الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال ورفع المهارات اللازمة لتنمية المعلمات مهنيًا وتربويًا .

مشكلة الدراسة:

التنمية المهنية لمعلمة رياض الأطفال عملية نمو مستمرة، شاملة، وطويلة المدى، تهدف إلى تطوير أداء المعلمة، وتحسين كفاءتها المهنية وأدائها، من أجل تحسين العملية التعليمية، وذلك من خلال البرامج والأنشطة المتاحة له داخل وخارج الروضة على أن تُتاح لها الفرصة لتنمية نفسها بنفسها وذلك من خلال التقويم الذاتي والتدريب.

وتتعدد المؤسسات التي تسهم في التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال ، ومن بينها وحدات التدريب بالروضات ومن خلال عملي كموجهة برياض الأطفال فقد قمت بعمل حلقات نقاش مع المعلمات عن دور وحدة التدريب فلاحظت من خلال تلك المناقشات ضعف الدور الحالي للوحدة في رفع الكفايات المهنية لمعلمات رياض الأطفال .

وفي هذا الإطار، تتحدد مشكلة الدراسة في التساؤلات التالية ؟

- ١- ما الوضع الحالي لمساهمات وحدة التدريب في التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال ؟
- ٢- ما المعايير التي يمكن الاستناد إليها لتفعيل دور وحدة التدريب في التنمية المهنية لمعلمة رياض الأطفال ؟
- ٣- ما التصور المقترح لتطوير وحدات التدريب في التنمية المهنية لمعلمة رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة الشاملة ؟

أهداف الدراسة:

تستهدف الدراسة الحالية ما يلي :-

- ١- دراسة الوضع الحالي لمساهمات وحدة التدريب في التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال.
- ٢- رصد المعايير التي يمكن الاستناد إليها لتفعيل دور وحدة التدريب في التنمية المهنية لمعلمة رياض الأطفال .
- ٣- وضع تصور مقترح لتطوير وحدات التدريب في التنمية المهنية لمعلمة رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة الشاملة.

أهمية الدراسة:

١- تفعيل وحدات التدريب يؤدي إلى :-

- أ- توفير برامج تشجع على التنمية المستدامة للعاملين بالروضة .
 - ب- تنمية الكفايات المهنية، والثقافية، والاجتماعية، والقيم الإيجابية للعاملين بالروضة .
 - ج- الاستفادة من الخبرات المختلفة للعاملين بالمدرسة، وخاصة العائدين من البعثات، والحاصلين علي دورات علمية، ومهنية .
 - د- إعداد كوادر تدريبية للقيام بالأنشطة المختلفة.
 - هـ- زيادة مستوى الرضا الوظيفي للعاملين بالروضة.
 - و- تبادل الخبرات المختلفة للعاملين بالروضة مع أقرانهم بالمؤسسات التعليمية الأخرى.
- ٢- حث الأبحاث حول الموضوع مما يحتم إثراء الموضوع بالأبحاث والدراسات.
 - ٣- مساعدة المسؤولين في إدارة التدريب بمديرية التربية والتعليم بجمهورية مصر العربية لتطوير برامج التدريب وتوظيفها علي أساس الحاجات التدريبية الفعلية لمعلمات رياض الأطفال.
 - ٤- الكشف عن ضرورة مواكبة التطور السريع داخل المؤسسات التعليمية في ضوء معايير الجودة الشاملة.

منهج الدراسة:

المنهج الوصفي التحليلي كمنهج رئيسي، وذلك بغرض رصد الواقع للتعرف علي مفهوم وأهداف ومتطلبات وحدة التدريب في التنمية المهنية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء معايير الجودة الشاملة، وكذلك دراسة وتحليل الواقع الحالي ووصف المعوقات التي تعوق وحدة التدريب وذلك للتوصل إلى مقترح لتطوير وتفعيل دور وحدة التدريب في ضوء معايير الجودة الشاملة.