



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

منهج مقترح للبيولوجي في ضوء النظرية الثقافية التاريخية للنشاط وفاعليته في تحقيق الفهم وتنمية مهارات التفكير العليا والقيم لدى طلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

مناهج وطرق تدريس العلوم

إعداد

امينة اسامة ابوالمكارم

المدرس المساعد بالقسم

إشراف

أ.م. د/ محمد عبد الرازق عبدالفتاح

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد
كلية التربية- جامعة عين شمس

أ. د/ ليلى إبراهيم معوض

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم
كلية التربية- جامعة عين شمس



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالب : امينة أسامة أبو المكارم

عنوان الرسالة : منهج مقترح للبيولوجي في ضوء نظرية الثقافية التاريخية للنشاط وفاعليته في تحقيق الفهم وتنمية مهارات التفكير العليا والقيم لدى طلاب المرحلة الثانوية

الدرجة العلمية : دكتوراة الفلسفة في التربية

القسم التابع لها : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٧

سنة المنح : ٢٠١٩



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراة

اسم الباحث : امينة أسامة أبو المكارم

عنوان الرسالة : منهج مقترح للبيولوجي في ضوء النظرية الثقافية التاريخية للنشاط وفاعليته في

تحقيق الفهم وتنمية مهارات التفكير العليا والقيم لدى طلاب المرحلة الثانوية

اسم الدرجة : دكتوراة الفلسفة في التربية (مناهج وطرق تدريس العلوم)

لجنة الاشراف :

١. الاسم / أ.د. ليلي إبراهيم معوض

الوظيفة / أستاذ المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس

٢. الاسم / أ.م.د. محمد عبدالرازق عبدالفتاح

الوظيفة / أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد ، كلية التربية ، جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / /

الدراسات العليا

اجيزت الرسالة بتاريخ

/ /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

ختم الاجازة

موافقة مجلس الكلية

/ /

مستخلص الرسالة

عنوان الرسالة : منهج مقترح للبيولوجي في ضوء نظرية الثقافية التاريخية للنشاط وفاعليته في تحقيق الفهم وتنمية مهارات التفكير العليا والقيم لدى طلاب المرحلة الثانوية

اسم الباحثة : امينة أسامة أبو المكارم

التخصص : مناهج وطرق تدريس علوم

هدف البحث الي اعداد منهج في البيولوجي في ضوء نظرية النشاط الثقافية التاريخية وقد تم تحديد قائمة بأسس المنهج المقترح في ضوء النظرية، كما تم تقويم اهداف ومحتوي منهج البيولوجي الحالي في ضوء الأسس، ثم اعداد الاطار العام للمنهج المقترح وبناء وحدتين مفصلتين من الاطار العام للمنهج المقترح، كما تم اعداد أدوات التقويم المتمثلة في اختبار الفهم، مقياس مهارات التفكير العليا ومقياس القيم، وتم تطبيق أدوات التقويم علي مجموعة من طلاب المرحلة الثانوية قبلها ثم تدريس الوحدتين وتطبيق أدوات التقويم بعدها، وأشارت النتائج الي فاعلية الوحدتين في تنمية الفهم العميق، مهارات التفكير العليا و القيم لدي طلاب المرحلة الثانوية.

الكلمات المفتاحية :

نظرية النشاط الثقافية التاريخية CHAT مهارات التفكير العليا الفهم العميق - القيم - البيولوجي.

"شكر وتقدير"

الحمد لله رب العالمين.... والصلاة والسلام علي خاتم المرسلين سيدنا محمد
المبعوث رحمة للعالمين، وعلي اله وصحبه ومن سلك طريقه واتبع هذاه الي يوم
الدين...اما بعد

"من لا يشكر الناس لا يشكر الله"، لذا فأجد من الواجب في هذا المقام رد
الفضل لأهله والاعتراف بالجميل لأصحابه ، بفيض من الحب والاحترام أتقدم بأسمى
آيات الشكر والتقدير الي استاذتي الفاضلة الغالية الأستاذة الدكتور / **ليلى إبراهيم**
معوض أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية ، جامعة عين شمس، تلك
الأستاذة الجلييلة التي تتسم بأخلاق وشيم العلماء واصالة الفكر دائما ، والتي لا يوجد
كلمات تعبر عن شكري وامتناني لها، فتعلمت منها كل شيء فأعطتني الرعاية وقدمت
لي الدعم المعنوي قبل العلمي ، ولم تبخل علي بعلمها الغزير ولا علي احد سواء من
طلابها او غيرهم من الباحثين ، واعطتني من وقتها وجهدها فكان لتوجيهاتها السيدة
في هذا البحث الأثر الطيب لإخراجه بهذه الصورة، فكانت نعم المربية والام لي منذ ان
كنت طالبة بالدبلوم المهنية وخصتني بكثير من الوقت وأحاطتني بكل معاني الود
والعطف وقدمت لي النصيحة والإرشاد فاسأل الله العلي ان يمتعها بدوام الصحة
والعافية ويجزيها خير جزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير الي استاذي الدكتور / **محمد عبدالرازق**
عبدالفتاح أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد- كلية التربية- جامعة عين شمس
علي ما أعطاه لي من علم وافر وتوجيهات بناءه فكان مثالا سخيا للطاء، وتعجز
كلماتي علي شكره لما قدمه لي من عون ولما بذله من مجهود منذ بداية هذا البحث فله
مني كل الاحترام والتقدير وجزاه الله خير الجزاء.

كما أتقدم بعظيم الشكر والتقدير الي استاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ **مدحت**
احمد النمر-أستاذ المناهج وطرق التدريس البيولوجي - كلية التربية - جامعة
الإسكندرية، علي تفضله بقبول مناقشة هذا العمل رغم انشغاله وضيق وقته، واني علي

ثقة بأن ملاحظاته البناءة سوف تثري هذا العمل، فله اسمي ايات الشكر والتقدير وجزاه الله عني خير الجزاء ومتعته بالصحة والعافية.

كما أتقدم بعظيم الشكر والتقدير الي استاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ **طلعت منصور غبريال** -أستاذ الصحة النفسية - كلية التربية -جامعة عين شمس ، علي تفضله بقبول مناقشة هذا العمل رغم انشغاله وضيق وقته، واني علي ثقة بأن ملاحظاته البناءة سوف تثري هذا العمل، فله اسمي ايات الشكر والتقدير وجزاه الله عني خير الجزاء ومتعته بالصحة والعافية

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير الي السادة الخبراء والمتخصصين في المجال والمحكمين علي أدوات البحث لما قدموه للباحثة من مساعدة وراء اثرت أدوات البحث.

ومن باب العرفان بالجميل والوفاء والبر أتقدم بالثناء العميق والشكر الي عائلتي واسرتي الي والدي الغالي ووالدتي واخي متعهم الله بالصحة وادام عليهم العافية وزوجي الذي طالما ساندني وتحملني كثيرا وابني ياسين، فلهم جميعا مني عظيم العرفان والامتنان.

وكما أتقدم لأصدقائي بالشكر وزملائي في شعبة العلوم بقسم المناهج وطرق كلية التربية جامعة عين شمس.

وأخيرا احمد الله الذي اعانني علي إتمام هذا البحث وإخراج الرسالة بهذه الصورة وان يكون لهذا المجهود العلمي المتواضع ما ينتفع به. وبعد فلا ادعي إنني بلغت الغاية فالكمال لله وحده وحسبي اني اجتهدت فان وفقت فذلك من فضل الله يؤتيه من يشاء، والله ذو الفضل العظيم، وان قصرت فيما بذلت فهو جهد بشر.

واخر دعوانا ان الحمد لله رب العالمين....

الباحثة

محتويات الرسالة

أولاً: قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول: الإطار العام للبحث	١
المقدمة	١٢-٢
مشكلة البحث	١٣
اهداف البحث	١٣
حدود البحث	١٤
منهج البحث	١٤
فروض الجث	١٤
مصطلحات البحث	١٦-١٥
إجراءات البحث	١٧-١٦
أهمية البحث	١٧
الفصل الثاني: الإطار المعرفي للبحث	١٠٢-١٨
أولاً : نظرية النشاط الثقافية التاريخية	٥٦-١٩
البنائية الاجتماعية Social Constructivism	٢١-١٩
النظرية الاجتماعية الثقافية التاريخية لفيجوتسكى Vygotski and Cultural Social	٢٢-٢١
Historical Approach	
نظرية النشاط الثقافية التاريخية (CHAT Cultural Historical Activity Theory	٣٣-٢٢
المفاهيم الرئيسة للنظرية Key Concepts of CHAT	٣٦-٣٣
ركائز التعلم في ضوء نظرية النشاط الثقافية التاريخية CHAT	٤٠-٣٦
المبادئ الرئيسية فى نظرية النشاط الثقافية التاريخية CHAT	٤١-٤٠
التصميمات التربوية للنظرية CHAT	٤٨-٤١
مشروعات ودراسات اهتمت بنظرية النشاط الثقافية التاريخية CHAT	٥٣-٤٨
بناء مناهج البيولوجي وتدريبها من خلال النظرية	٥٦-٥٤
تعقيب	٥٦
ثانياً : الفهم العميق	٧١-٥٧
تعريف الفهم	٥٧

الموضوع	رقم الصفحة
الفهم العميق Deep Understanding	٦٠-٥٧
مستويات الفهم العميق	٦١-٥٩
ابعاد الفهم العميق	٦٢-٦١
مظاهر الفهم العميق - الأسئلة الكاشفة للمظاهر الست	٦٦-٦٢
اهمية الفهم العميق	٦٨-٦٦
اساليب تنمية الفهم العميق	٦٩-٦٨
نظرية النشاط الثقافية التاريخية وتعميق الفهم	٧٠-٦٩
ثالثا : مهارات التفكير Thinking Skills	٧٠-
مهارات التفكير	٧٠
تصنيف مهارات التفكير	٧٣-٧١
مهارات التفكير العليا	٧٦-٧٣
التفكير الناقد Critical Thinking	٧٨-٧٦
التفكير الابداعي Creative Thinking	٨٤-٧٨
اهمية تنمية مهارات التفكير العليا	٨٥
نظرية النشاط الثقافية التاريخية ومهارات التفكير العليا وتعميق الفهم	٨٦-٨٥
رابعا : القيم	٨٦
مفهوم القيم Values	٨٧-٨٦
خصائص القيم	٩٠-٨٧
أهمية القيم في العملية التربوية	٩١-٩٠
دور مناهج البيولوجي في تنمية القيم الاخلاقية والعلمية	٩٢-٩١
مكونات القيمة ومراحل تكوينها	٩٤-٩٢
معلم البيولوجي وتنمية القيم	٩٧-٩٤
القيم المراد تنميتها من خلال هذه البحث	٩٨-٩٧
استراتيجيات تعليم القيم	١٠١-٩٨
نظرية النشاط الثقافية التاريخية وعلاقتها بتنمية القيم	١٠٢-١٠١
الفصل الثالث	١٣٠-١٠٣
تقويم مناهج البيولوجي في ضوء نظرية النشاط الثقافية التاريخية	
أولا: تحديد اسس بناء المنهج المقترح في البيولوجي في ضوء نظرية النشاط الثقافية التاريخية CHAT	١١٢-١٠٤

الموضوع	رقم الصفحة
ثانيا : اعداد قائمة بالأسس اللازمة لبناء منهج البيولوجي المقترح ضوء نظرية النشاط الثقافية التاريخيةCHAT	١١٢-١١٣
ثالثا: اعداد أدوات تقويم منهج البيولوجي للمرحلة الثانوية في ضوء الاسس العامة للنظرية CHAT	١١٥-١١٧
رابعا : نتائج تقويم أهداف ومحتوي مناهج البيولوجي الحالية في ضوء نظرية النشاط الثقافية التاريخيةCHAT	١١٨-١٢٩
الفصل الرابع	١٣٠-١٦٥
منهج البيولوجي المقترح وادوات البحث التجريبية واجراءات التجريب	
أولاً : إعداد قوائم (القيم - مهارات التفكير العليا).	١٣٠-١٣٣
ثانياً: منهج البيولوجي المقترح في ضوء نظرية النشاط الثقافية التاريخيةCHAT	١٣٣-
مبررات اعداد المنهج	١٣٣-١٣٤
فلسفة المنهج	١٣٤
الأسس المعيارية للمنهج المقترح	١٣٤-١٣٥
الاطار العام للمنهج	١٣٥-١٤١
ثانيا : تحديد صلاحية المنهج	١٤١
إعداد المواد التعليمية : (كتاب الطالب لوحدة بناء الكائن الحي ، الإنسان و الوراثة)- دليل المعلم - أوراق النشاط.	١٤٢-١٥٠
إعداد أدوات التقويم : (اختبار الفهم - مقياس مهارات التفكير - اختبار القيم).	١٥٠-١٦٠
ثالثا : الدراسة الميدانية	١٦٠-١٦١
التصميم التجريبي للبحث.	١٦١
اختيار مجموعة البحث.	١٦١
التطبيق القبلي لأدوات التقويم و نتائجها.	١٦٢
تدريس الوحدات.	١٦٢
انطباعات و ملاحظات أثناء تنفيذ الدراسة.	١٦٢-١٦٥
الفصل الخامس	١٦٦-١٨٦
نتائج البحث مناقشتها وتفسيرها	
مناقشة نتائج مقياس الفهم وتفسيرها	١٦٧-١٧٤
نتائج تطبيق مقياس مهارات التفكير	١٧٤-١٨١

الموضوع	رقم الصفحة
مناقشة نتائج مقياس مهارات التفكير وتفسيرها	١٧٩-١٨١
نتائج تطبيق اختبار القيم	١٨١-١٨٦
مناقشة نتائج اختبار القيم وتفسيرها	١٨٦-١٨٩
توصيات ومقترحات	١٨٩-١٩٠
مراجع البحث	١٩١
أولاً: مراجع عربية	١٩٢-١٩٦
ثانياً: المراجع الأجنبية	١٩٧-٢٠١
الملخص باللغة الانجليزية	١-١٣

ثانيا : قائمة الأشكال

م	الشكل	الصفحة
(١)	يوضح الجيل الاول من CHAT	٢٦
(٢)	يوضح الجيل الثاني من CHAT	٢٧
(٣)	يوضح نموذج انجستروم-الجيل الثالث	٣٠
(٤)	نموذج انجستروم لتوضيح عناصر النشاط	٣١
(٥)	يوضح مكونات النشاط	٣٢
(٦)	مستويات الفهم العميق	٦١
(٧)	يوضح مظاهر الفهم العميق	٦٦
(٨)	يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي / البعدي في اختبار الفهم ككل	١٦٨
(٩)	يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي / البعدي في كل بعد من ابعاد الفهم	١٧١
(١٠)	يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي / البعدي في مقياس مهارات التفكير ككل	١٧٥
(١١)	يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي / البعدي في كل بعد من ابعاد المقياس	١٧٩
(١٢)	يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي / البعدي في مقياس القيم ككل	١٨٢
(١٣)	يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي / البعدي في كل بعد من ابعاد المقياس	١٨٦

ثالثا: قائمة الجداول

م	الجدول	لصفحة
١	يوضح مستويات بناء المعرفة عند فيجوتسكي	٣٦
٢	مهارات التفكير العليا مواقفها و مخرجاتها	٧٦
٣	: نموذج لأداة تحليل المحتوى المستخدم في البحث	١١٦
٤	نتائج تطبيق الصورة النهائية لأداة تقويم الأهداف علي أهداف مناهج البيولوجي الحالية بالمرحلة الثانوية	١١٨
٥	مؤشرات تحليل المحتوى الواردة بمحتوي منهج البيولوجي للصف الأول الثانوي للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦	١٢٠-١٢١
٦	مؤشرات تحليل المحتوى الواردة بمحتوي منهج البيولوجي للصف الثاني الثانوي للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦	١٢٢-١٢٣
٧	مؤشرات تحليل المحتوى الواردة بمحتوي منهج البيولوجي للثانوية العامة للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦	١٢٤-١٢٥
٨	وحدات المنهج المقترح و الجدول الزمني لتنفيذه	١٣٦-١٣٧
٩	يوضح موضوعات الوحدات	١٤٤-١٤٥
١٠	مواصفات اختبار الفهم العميق في صورته النهائية	١٥٣
١١	مواصفات مقياس مهارات التفكير العليا في صورته النهائية	١٥٧
١٢	توزيع درجات مقياس القيم	١٥٩
١٣	مواصفات مقياس القيم	١٦٠
١٤	التصميم التجريبي لمجموعة البحث	١٦١
١٥	نتائج القياس القبلي / البعدي في المجموعة التجريبية في اختبار الفهم ككل	١٦٧
١٦	نتائج القياس القبلي / البعدي في المجموعة التجريبية في كل بعد من ابعاد الفهم	١٦٨
١٧	نتائج القياس القبلي / البعدي في المجموعة التجريبية في مقياس مهارات التفكير ككل	١٧٥
١٨	نتائج القياس القبلي / البعدي في المجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات التفكير	١٧٦

م	الجدول	لصفحة
١٩	نتائج القياس القبلي / البعدي في المجموعة التجريبية في مقياس القيم ككل	١٨٢
٢٠	نتائج القياس القبلي / البعدي في المجموعة التجريبية في كل بعد من ابعاد مقياس القيم	١٨٣

رابعاً : قائمة الملاحق

م	عنوان الملحق	الصفحة
١	قائمة بأسماء المحكمين علي أدوات البحث	٢٠٢
٢	قائمة بأسس ومبادئ النظرية	٢٠٥
٣	الصورة النهائية لاداة تحليل اهداف المنهج الحالي	٢٠٧
٤	الصورة النهائية لاداة تقويم محتوى المنهج الحالي	٢١٢
٥	قائمة بالاسس المعيارية للمنهج المقترح	٢١٨
٦	الاطار العام للمنهج المقترح	٢٢٤
٧	استراتيجيات وطرق ونماذج التدريس المستخدمة في تنفيذ المنهج المقترح	٢٣٥
٨	الصورة النهائية لقائمة القيم	٢٥٣
٩	الصورة النهائية لمهارات التفكير العليا	٢٥٧
١٠	الصورة النهائية لقائمة الفهم العميق	٢٦٠
١١	كتاب الطالب -الوحدتين المرجعتين	٢٦٣
١٢	وصف تفصيلي للأنشطة الصفية واللاصفية	٣٦٢
١٣	دليل المعلم	٣٦٦
١٤	أوراق النشاط	٣٧٦
١٥	اختبار الفهم العميق	٣٧٧
١٦	مقياس مهارات التفكير	٣٨٣
١٧	مقياس القيم	٣٩٠

الفصل الأول

الإطار العام للبحث

❖ المقدمة

❖ مشكلة البحث

❖ اهداف البحث

❖ حدود البحث

❖ مصطلحات البحث

❖ منهج البحث وتصميمه التجريبي

❖ فروض البحث

❖ اجراءات البحث

❖ اهمية البحث