



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

# منهج مقترن للبيولوجي في ضوء النظرية الثقافية التاريخية للنشاط وفاعليته في تحقيق الفهم وتنمية مهارات التفكير العليا والقيم لدى طلاب المرحلة الثانوية

رسالة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

مناهج وطرق تدريس العلوم

إعداد

امينة اسامي ابوالمكارم

المدرس المساعد بالقسم

الشرف

أ.م. د/ محمد عبد الرزاق عبدالفتاح

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد  
كلية التربية- جامعة عين شمس

أ. د/ ليلى إبراهيم معوض

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم  
كلية التربية- جامعة عين شمس



كلية التربية  
قسم المناهج وطرق التدريس

## صفحة العنوان

اسم الطالب : امينة أسامة أبو المكارم

عنوان الرسالة : منهج مقترح للبيولوجي في ضوء نظرية الثقافية التاريخية للنشاط وفاعليته في تحقيق الفهم وتنمية مهارات التفكير العليا والقيم لدى طلاب المرحلة الثانوية

الدرجة العلمية : دكتوراة الفلسفة في التربية

القسم التابع لها : المناهج وطرق التدريس

اسم الكلية : التربية

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج: ٢٠٠٧

سنة المنح : ٢٠١٩



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

## رسالة دكتوراه

اسم الباحث : امينة أسامة أبو المكارم

عنوان الرسالة : منهج مقترن للبيولوجي في ضوء النظرية الثقافية التاريخية للنشاط وفاعليته في تحقيق الفهم وتنمية مهارات التفكير العليا والقيم لدى طلاب المرحلة الثانوية

اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية (مناهج وطرق تدريس العلوم )

لجنة الإشراف :

١. الاسم / أ.د. ليلى إبراهيم معرض

الوظيفة / أستاذ المناهج وطرق التدريس ، كلية التربية ، جامعة عين شمس

٢. الاسم / أ.م.د. محمد عبدالرازق عبدالفتاح

الوظيفة / أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد ، كلية التربية ، جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / /

الدراسات العليا

اجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الاجازة

/ /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ /

/ /

## **مستخلص الرسالة**

**عنوان الرسالة :** منهج مقترن للبيولوجي في ضوء نظرية النشاط الثقافية التاريخية للنشاط وفاعليته في تحقيق الفهم وتنمية مهارات التفكير العليا والقيم لدى طلاب المرحلة الثانوية

**اسم الباحثة :** امينة أسامة أبو المكارم

**التخصص :** مناهج وطرق تدريس علوم

هدف البحث الى اعداد منهج في البيولوجي في ضوء نظرية النشاط الثقافية التاريخية وقد تم تحديد قائمة بأسس المنهج المقترن في ضوء النظرية، كما تم تقويم اهداف ومحظوي منهج البيولوجي الحالي في ضوء الأسس، ثم اعداد الاطار العام للمنهج المقترن وبناء وحدتين مفصلتين من الاطار العام للمنهج المقترن، كما تم اعداد أدوات التقويم المتمثلة في اختبار الفهم، مقياس مهارات التفكير العليا ومقاييس القيم، وتم تطبيق أدوات التقويم على مجموعة من طلاب المرحلة الثانوية قبليا ثم تدريس الوحدتين وتطبيق أدوات التقويم بعديا، وأشارت النتائج الى فاعالية الوحدتين في تنمية الفهم العميق، مهارات التفكير العليا و القيم لدى طلاب المرحلة الثانوية.

**الكلمات المفتاحية :**

نظرية النشاط الثقافية التاريخية - مهارات التفكير العليا - الفهم العميق -  
القيم - البيولوجي .

## "شكراً وتقدير"

الحمد لله رب العالمين... والصلوة والسلام على خاتم المرسلين سيدنا محمد المبعوث رحمة للعالمين، وعلى اله وصحبه ومن سلك طريقه واتبع هداه الى يوم الدين...اما بعد

"من لا يشكر الناس لا يشكر الله" ، لذا فأجدد من الواجب في هذا المقام رد الفضل لأهله والاعتراف بالجميل لأصحابه ، بفيض من الحب والاحترام أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير الي استاذتي الفاضلة الغالية الأستاذ الدكتور / ليلى إبراهيم معاوض أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية ، جامعة عين شمس، تلك الأستاذة الجليلة التي تتسم بأخلاق وشيم العلماء واصالة الفكر دائما ، والتي لا يوجد كلمات تعبّر عن شكري وامتناني لها، فتعلمت منها كل شيء فأعطيتني الرعاية وقدّمت لي الدعم المعنوي قبل العلمي ، ولم تخل عليّ بعلمها الغزير ولا علي أحد سواء من طلابها او غيرهم من الباحثين، واعطتني من وقتها وجهدها فكان لتوجيهاتها السديدة في هذا البحث الأثر الطيب لإخراجه بهذه الصورة، وكانت نعم المربية والام لي منذ ان كنت طالبة بالدبلوم المهني وخصتني بكثير من الوقت وأحاطتني بكل معاني الود والعطف وقدّمت لي النصيحة والإرشاد فاسأّل الله العلي ان يمتعها بدوام الصحة والعافية ويجزئها خير جزاء .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير الي استاذتي الدكتور / محمد عبدالرازق عبدالفتاح أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد- كلية التربية- جامعة عين شمس علي ما أطّه له من علم وافر وتوجيهات بناءه فكان مثالاً سخياً للعطاء، وتعجز كلماتي علي شكره لما قدمه لي من عون ولما بذله من مجهود منذ بداية هذا البحث فله مني كل الاحترام والتقدير وجزاه الله خير الجزاء .

كما أتقدم بعظيم الشكر والتقدير الي استاذتي الفاضلة الأستاذ الدكتور / مدحت احمد النمر-أستاذ المناهج وطرق التدريس البيولوجي - كلية التربية - جامعة الإسكندرية، علي تفضله بقبول مناقشة هذا العمل رغم انشغاله وضيق وقته، واني علي

ثقة بأن ملاحظاته البناءة سوف تشي هذا العمل، فله اسمي ايات الشكر والتقدير وجزاه  
الله عنـي خـيرـالـجزـاءـ وـمـتـعـهـ بـالـصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ.

كما أتقدم بعظيم الشكر والتقدير الي استاذـي الفاضل الأستاذـ الدكتورـ / طـلـعـتـ  
منـصـورـ غـبـرـيـاـلـ -ـأـسـتـاذـ الصـحـةـ النـفـسـيـةـ -ـكـلـيـةـ التـرـبـيـةـ -ـجـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ ،ـ عـلـيـ  
تفـضـلـهـ بـقـبـولـ مـنـاقـشـةـ هـذـاـ عـلـمـ رـغـمـ اـنـشـغـالـهـ وـضـيقـ وـقـتـهـ ،ـ وـانـيـ عـلـيـ ثـقـةـ بـأـنـ  
مـلـاحـظـاتـهـ الـبـنـاءـ سـوـفـ تـشـيـ هـذـاـ عـلـمـ ،ـ فـلـهـ اـسـمـيـ اـيـاتـ الشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ وـجـزـاهـ اللـهـ عـنـيـ  
خـيرـالـجزـاءـ وـمـتـعـهـ بـالـصـحـةـ وـالـعـافـيـةـ

كـمـاـ أـتـقـدـمـ بـخـالـصـ الشـكـرـ وـالـتـقـدـيرـ اليـ السـادـةـ الـخـبـرـاءـ وـالـمـتـخـصـصـينـ فـيـ المـجـالـ  
وـالـمـحـكـمـيـنـ عـلـيـ أـدـوـاتـ الـبـحـثـ لـمـاـ قـدـمـوـهـ لـلـبـاحـثـةـ مـنـ مـسـاعـدـةـ وـارـاءـ اـثـرـتـ أـدـوـاتـ الـبـحـثـ.

وـمـنـ بـابـ الـعـرـفـانـ بـالـجـمـيلـ وـالـلـوـفـاءـ وـالـبـرـ أـتـقـدـمـ بـالـثـنـاءـ الـعـمـيقـ وـالـشـكـرـ اليـ عـائـلـتـيـ  
وـاسـرـتـيـ اليـ وـالـدـيـ الـغـالـيـ وـوالـدـتـيـ واـخـيـ مـتـعـهـمـ اللـهـ بـالـصـحـةـ وـادـامـ عـلـيـهـمـ الـعـافـيـةـ وـزـوـجيـ  
الـذـيـ طـالـمـاـ سـانـدـنـيـ وـتـحـمـلـنـيـ كـثـيـراـ وـابـنـيـ يـاسـيـنـ ،ـ فـاهـمـ جـمـيعـاـ مـنـيـ عـظـيمـ الـعـرـفـانـ  
وـالـامـتـانـ.

وـكـمـاـ أـتـقـدـمـ لـأـصـدـقـائـيـ بـالـشـكـرـ وـزـمـلـائـيـ فـيـ شـعـبـةـ الـعـلـومـ بـقـسـمـ الـمـناـهـجـ وـطـرـقـ  
كـلـيـةـ التـرـبـيـةـ جـامـعـةـ عـيـنـ شـمـسـ.

وـأـخـيـراـ اـحـمـدـ اللـهـ الـذـيـ اـعـانـيـ عـلـيـ إـتـمـامـ هـذـاـ الـبـحـثـ وـإـخـرـاجـ الرـسـالـةـ بـهـذـهـ الصـورـةـ  
وـانـ يـكـونـ لـهـذـاـ المـجـهـودـ الـعـلـمـيـ المـتـواـضـعـ مـاـ يـنـتـقـعـ بـهـ.ـ وـبـعـدـ فـلاـ اـدـعـيـ إـنـيـ بـلـغـتـ الـغاـيـةـ  
فـالـكـمـالـ اللـهـ وـحـدـهـ وـحـسـبـيـ اـنـيـ اـجـتـهـدـتـ فـانـ وـفـقـتـ فـذـكـ منـ فـضـلـ اللـهـ يـؤـتـيـهـ مـنـ يـشـاءـ،ـ  
وـالـلـهـ ذـوـ الـفـضـلـ الـعـظـيمـ،ـ وـانـ قـصـرـتـ فـيـمـاـ بـذـلتـ فـهـوـ جـهـدـ بـشـرـ.

واـخـرـ دـعـوـانـاـ انـ الـحـمـدـ اللـهـ رـبـ الـعـالـمـيـنـ....

الـبـاحـثـةـ

## محتويات الرسالة

### أولاً: قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الفصل الأول: الإطار العام للبحث	١
المقدمة	١٢-٢
مشكلة البحث	١٣
اهداف البحث	١٣
حدود البحث	١٤
منهج البحث	١٤
فروض الجث	١٤
مصطلحات البحث	١٦-١٥
إجراءات البحث	١٧-١٦
أهمية البحث	١٧
الفصل الثاني: الإطار المعرفي للبحث	١٠٢-١٨
أولاً : نظرية النشاط الثقافية التاريخية	٥٦-١٩
البنائية الاجتماعية Social Constructivism	٢١-١٩
النظرية الاجتماعية الثقافية التاريخية لفيجوتسكي Vygotski and Cultural Social Historical Approach	٢٢-٢١
نظريّة النشاط الثقافية التاريخية CHAT	٣٣-٢٢
المفاهيم الرئيسة للنظرية CHAT	٣٦-٣٣
ركائز التعلم في ضوء نظرية النشاط الثقافية التاريخية CHAT	٤٠-٣٦
المبادئ الرئيسية في نظرية النشاط الثقافية التاريخية CHAT	٤١-٤٠
التضمينات التربوية للنظرية CHAT	٤٨-٤١
مشروعات ودراسات اهتمت بنظرية النشاط الثقافية التاريخية CHAT	٥٣-٤٨
بناء مناهج البيولوجي وتدريسها من خلال النظرية تعقيب	٥٦-٥٤
	٥٦
ثانياً : الفهم العميق تعريف الفهم	٧١-٥٧
	٥٧

الموضوع	رقم الصفحة
الفهم العميق Deep Understanding	٦٠-٥٧
مستويات الفهم العميق	٦١-٥٩
ابعاد الفهم العميق	٦٢-٦١
مظاهر الفهم العميق -الأسئلة الكاشفة للمظاهر الست	٦٦-٦٢
أهمية الفهم العميق	٦٨-٦٦
اساليب تنمية الفهم العميق	٦٩-٦٨
نظريه النشاط الثقافية التاريخية وتعزيز الفهم	٧٠-٦٩
ثالثاً : مهارات التفكير Thinking Skills	-٧٠
مهارات التفكير	٧٠
تصنيف مهارات التفكير	٧٣-٧١
مهارات التفكير العليا	٧٦-٧٣
Critical Thinking التفكير الناقد	٧٨-٧٦
Creative Thinking التفكير الابداعي	٨٤-٧٨
أهمية تنمية مهارات التفكير العليا	٨٥
نظريه النشاط الثقافية التاريخية ومهارات التفكير العليا وتعزيز الفهم	٨٦-٨٥
رابعاً : القيم	٨٦
مفهوم القيم Values	٨٧-٨٦
خصائص القيم	٩٠-٨٧
أهمية القيم في العملية التعليمية التربوية	٩١-٩٠
دور مناهج البيولجي في تنمية القيم الاخلاقية والعلمية	٩٢-٩١
مكونات القيمة ومراحل تكوينها	٩٤-٩٢
معلم البيولجي وتنمية القيم	٩٧-٩٤
القيم المراد تنميتها من خلال هذه البحث	٩٨-٩٧
استراتيجيات تعليم القيم	١٠١-٩٨
نظريه النشاط الثقافية التاريخية وعلاقتها بتنمية القيم	١٠٢-١٠١
الفصل الثالث	١٣٠-١٠٣

تقويم مناهج البيولجي في ضوء نظرية النشاط الثقافية التاريخية

أولاً: تحديد اسس بناء المنهج المقترن في البيولجي في ضوء نظرية النشاط الثقافية

التاريخية CHAT

رقم الصفحة	الموضوع
١١٣-١١٢	ثانياً : اعداد قائمة بالأسس الازمة لبناء منهج البيولوجي المقترن ضوء نظرية النشاط الثقافية التاريخية CHAT
١١٧-١١٥	ثالثاً: اعداد أدوات تقويم منهج البيولوجي للمرحلة الثانوية في ضوء الاسس العامة للنظرية CHAT
١٢٩-١١٨	رابعاً : نتائج تقويم أهداف ومحتوي مناهج البيولوجي الحالية في ضوء نظرية النشاط الثقافية التاريخية CHAT
١٦٥-١٣٠	الفصل الرابع
	منهج البيولوجي المقترن وادوات البحث التجريبية واجراءات التجريب
١٣٣-١٣٠	أولاً : إعداد قوائم (القيم - مهارات التفكير العليا).
-١٣٣	ثانياً: منهج البيولوجي المقترن في ضوء نظرية النشاط الثقافية التاريخية CHAT
١٣٤-١٣٣	مبررات اعداد المنهج
١٣٤	فلسفة المنهج
١٣٥-١٣٤	الأسس المعيارية للمنهج المقترن
١٤١-١٣٥	الاطار العام للمنهج
١٤١	ثانياً : تحديد صلاحية المنهج
١٥٠-١٤٢	إعداد المواد التعليمية : (كتاب الطالب لوحدات" وحدة بناء الكائن الحي ، الإنسان و الوراثة)- دليل المعلم - أوراق النشاط.
١٦٠-١٥٠	إعداد أدوات التقويم : ( اختبار الفهم- مقياس مهارات التفكير - اختبار القيم).
١٦١-١٦٠	ثالثاً : الدراسة الميدانية
١٦١	التصميم التجاري للبحث.
١٦١	اختيار مجموعة البحث.
١٦٢	التطبيق القبلي لأدوات التقويم و نتائجه.
١٦٢	تدريس الوحدات.
١٦٥-١٦٢	انطباعات و ملاحظات أثناء تنفيذ الدراسة.
١٨٦-١٦٦	الفصل الخامس
	نتائج البحث مناقشتها و تفسيرها
١٧٤-١٦٧	مناقشة نتائج مقياس الفهم و تفسيرها
١٨١-١٧٤	نتائج تطبيق مقياس مهارات التفكير

رقم الصفحة	الموضوع
١٨١-١٧٩	مناقشة نتائج مقياس مهارات التفكير وتقديرها
١٨٦-١٨١	نتائج تطبيق اختبار القيم
١٨٩-١٨٦	مناقشة نتائج اختبار القيم وتقديرها
١٩٠-١٨٩	توصيات ومقترنات
١٩١	مراجع البحث
١٩٦-١٩٢	أولاً: مراجع عربية
٢٠١-١٩٧	ثانياً: المراجع الأجنبية
١٣-١	الملخص باللغة الانجليزية

## ثانياً : قائمة الأشكال

الصفحة	الشكل	م
٢٦	يوضح الجيل الاول من CHAT	(١)
٢٧	يوضح الجيل الثاني من CHAT	(٢)
٣٠	يوضح نموذج انجستروم-الجيل الثالث	(٣)
٣١	نموذج انجستروم لتوضيح عناصر النشاط	(٤)
٣٢	يوضح مكونات النشاط	(٥)
٦١	مستويات الفهم العميق	(٦)
٦٦	يوضح مظاهر الفهم العميق	(٧)
١٦٨	يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي / البعدى في اختبار الفهم ككل	(٨)
١٧١	يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي / البعدى في كل بعد من ابعاد الفهم	(٩)
١٧٥	يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي / البعدى في مقاييس مهارات التفكير ككل	(١٠)
١٧٩	يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي / البعدى في كل بعد من ابعاد المقاييس	(١١)
١٨٢	يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي / البعدى في مقاييس القيم ككل	(١٢)
١٨٦	يوضح الفرق بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التجريبية في كل من القياس القبلي / البعدى في كل بعد من ابعاد المقاييس	(١٣)

### ثالثاً: قائمة الجداول

صفحة	الجدول	م
٣٦	يوضح مستويات بناء المعرفة عند فيجوتسكي	١
٧٦	مهارات التفكير العليا مواقفها و مخرجاتها	٢
١١٦	: نموذج لأداة تحليل المحتوى المستخدم في البحث	٣
١١٨	نتائج تطبيق الصورة النهائية لأداة تقويم الأهداف علي أهداف مناهج البيولوجي الحالية بالمرحلة الثانوية	٤
١٢١-١٢٠	مؤشرات تحليل المحتوى الواردة بمحظى منهج البيولوجي للصف الأول الثانوي للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦	٥
١٢٣-١٢٢	مؤشرات تحليل المحتوى الواردة بمحظى منهج البيولوجي للصف الثاني الثانوي للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦	٦
١٢٥-١٢٤	مؤشرات تحليل المحتوى الواردة بمحظى منهج البيولوجي للثانوية العامة للعام الدراسي ٢٠١٥-٢٠١٦	٧
١٣٧-١٣٦	وحدات المنهج المقترن و الجدول الزمني لتنفيذها	٨
١٤٥-١٤٤	يوضح موضوعات الوحدات	٩
١٥٣	مواصفات اختبار الفهم العميق في صورته النهائية	١٠
١٥٧	مواصفات مقياس مهارات التفكير العليا في صورته النهائية	١١
١٥٩	توزيع درجات مقياس القيم	١٢
١٦٠	مواصفات مقياس القيم	١٣
١٦١	التصميم التجريبي لمجموعة البحث	١٤
١٦٧	نتائج القياس القبلي / البعدى في المجموعة التجريبية في اختبار الفهم ككل	١٥
١٦٨	نتائج القياس القبلي / البعدى في المجموعة التجريبية في كل بعد من ابعاد الفهم	١٦
١٧٥	نتائج القياس القبلي / البعدى في المجموعة التجريبية في مقياس مهارات التفكير ككل	١٧
١٧٦	نتائج القياس القبلي / البعدى في المجموعة التجريبية في كل مهارة من مهارات التفكير	١٨

لصفحة	الجدول	م
١٨٢	نتائج القياس القبلي / البعدى في المجموعة التجريبية في مقاييس القيم كل	١٩
١٨٣	نتائج القياس القبلي / البعدى في المجموعة التجريبية في كل بعد من ابعاد مقاييس القيم	٢٠

## رابعاً : قائمة الملاحق

الصفحة	عنوان الملحقة	م
٢٠٢	قائمة بأسماء المحكمين علي أدوات البحث	١
٢٠٥	قائمة بأسس ومبادئ النظرية	٢
٢٠٧	الصورة النهائية لادة تحليل اهداف المنهج الحالي	٣
٢١٢	الصورة النهائية لادة تقويم محتوى المنهج الحالي	٤
٢١٨	قائمة بالاسس المعيارية للمنهج المقترن	٥
٢٢٤	الاطار العام للمنهج المقترن	٦
٢٣٥	استراتيجيات وطرق ونماذج التدريس المستخدمة في تنفيذ المنهج المقترن	٧
٢٥٣	الصورة النهائية لقائمة القيم	٨
٢٥٧	الصورة النهائية لمهارات التفكير العليا	٩
٢٦٠	الصورة النهائية لقائمة الفهم العميق	١٠
٢٦٣	كتاب الطالب -الوحدتين المرجعتين	١١
٣٦٢	وصف تفصيلي للأنشطة الصحفية واللاصفية	١٢
٣٦٦	دليل المعلم	١٣
٣٧٦	أوراق النشاط	١٤
٣٧٧	اختبار الفهم العميق	١٥
٣٨٣	مقاييس مهارات التفكير	١٦
٣٩٠	مقاييس القيم	١٧

## **الفصل الأول**

### **الإطار العام للبحث**

❖ المقدمة

❖ مشكلة البحث

❖ اهداف البحث

❖ حدود البحث

❖ مصطلحات البحث

❖ منهج البحث وتصميمه التجريبي

❖ فروض البحث

❖ اجراءات البحث

❖ اهمية البحث