



جامعة عين شمس  
كلية الآداب  
قسم علم النفس

## **الرؤى والعلاقات المتبادلة بين المصريين (المسلمين- المسيحيين)**

### **دراسة مقارنة في التفاعل النفسي الاجتماعي على عينة بالريف والحضر**

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير

في الآداب تخصص (علم النفس)

إعداد

**الباحثة: إيمان محمد بخيت صبره عبد العال**

إشراف

|                               |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|
| <b>أ.د محمد محمد سيد خليل</b> | <b>د. منى حسين أبو طيرة</b>    |
| أستاذ بقسم علم النفس          | الأستاذ المساعد بقسم علم النفس |
| كلية الآداب                   | كلية الآداب                    |
| جامعة عين شمس                 | جامعة عين شمس                  |



جامعة عين شمس  
كلية الآداب  
قسم علم النفس

اسم الباحثة: إيمان محمد بخيت صبره عبد العال.

القسم التابع له: قسم علم النفس.

الدرجة العلمية: الماجستير.

اسم الكلية: كلية الآداب.

الجامعة: جامعة عين شمس.

سنة المنح: ٢٠١٩



جامعة عين شمس  
كلية الآداب  
قسم علم النفس

## رسالة ماجستير

بغنوان: الرؤى والعلاقات المتبادلة بين المصريين (المسلمين - المسيحيين):  
دراسة مقارنة في التفاعل النفسي الاجتماعي على عينة بالريف والحضر

اسم الباحثة: إيمان محمد بخيت صبره عبد العال.

القسم التابع له: قسم علم النفس.

الدرجة العلمية: الماجستير.

## لجنة الإشراف والحكم:

أ.د/ محمد محمد سيد خليل: أستاذ علم النفس المتفرغ بكلية الآداب-جامعة عين شمس.

د/ منى حسين أبو طيرة: الأستاذ المساعد بكلية الآداب-جامعة عين شمس.

أ.د هناء محمد الجوهري: أستاذ علم الاجتماع بكلية الآداب - جامعة القاهرة.

أ.د طه أحمد المستكاوي: أستاذ علم النفس المتفرغ بكلية الآداب-جامعة أسيوط.

تاريخ البحث: / /

## الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ / /

موافقة مجلس الجامعة

/ /

ختم الإجازة

موافقة مجلس الكلية

/ /

## مستخلص الدراسة

الرؤى والعلاقات المتبادلة بين المصريين (المسلمين-المسيحيين): دراسة مقارنة في التفاعل النفسي الاجتماعي على عينة بالريف والحضر.

اسم الباحثة: إيمان محمد بخيت صبره عبد الدرجة العلمية: الماجستير في علم  
العال. النفس.  
الكلية: كلية الآداب. السنة: ٢٠١٩ الجامعة: جامعة عين شمس.

### لجنة الإشراف:

أ.د/ محمد محمد سيد أستاذ متفرغ بقسم علم النفس، كلية الآداب، جامعة عين شمس.  
خليل  
د/ منى حسين أبو طيرة الأستاذ المساعد بقسم علم النفس، كلية الآداب، جامعة عين شمس.

**مشكلة الدراسة:** هدفت هذه الدراسة إلى بناء نظرية أو نموذج نظري، يمكننا من خلاله فهم وتفسير "طبيعة الصور النمطية والعلاقات المتبادلة والراهنة، بين المصريين من المسلمين والمسيحيين" كما يعبرون عنها بأنفسهم، وكما تبدو في مواقف التفاعل النفسي والاجتماعي بينهم في الحياة اليومية. **إجراءات الدراسة:** لتحقيق ذلك استخدمت منهجية النظرية المجردة البنائية التي افترضتها شارماز (Charmaz, 2006)، وأساليب متنوعة تضمنت: الملاحظة بالمشاركة، والمقابلة شبه المنظمة، والجماعات البؤرية، وبعض الصور الفوتوغرافية التي قدمت في بداية ونهاية المقابلات، إضافة إلى بعض المقالات ذات العلاقة بموضوع الدراسة، مع الاستعانة ببرنامج Atlas.ti لتنظيم البيانات الكيفية. وقد تم توضيح المبررات والإجراءات المتبعة في استخدام كل من هذه الأساليب، وذلك على مجموعة من المشاركين بلغ عددهم الكلي (٣٧) من الذكور والإناث المسلمين والمسيحيين متنوعين في: (العمر، والمهنة، والمستوى التعليمي)، من مركز طهطا-بسوهاج بنسبة (٨٦,٥ %) ومنطقة فيصل-الجيزة بنسبة (١٣,٥ %). وقد استخدمت استراتيجيات العينة الهادفة (القصدية) متمثلة في عينة كرة الثلج، وعينة التباين الأقصى كاستراتيجية في عملية اختيار المشاركين بالدراسة. **النتائج:** انتهت الدراسة إلى نظرية مجردة تفاعلية يمكن من خلالها فهم وتفسير طبيعة الصور النمطية والتفاعلات المتبادلة والراهنة بين المصريين من المسلمين والمسيحيين، وذلك عبر أربع فئات رئيسية أسفر عنها التحليل الكيفي للبيانات وهي: "الكفاءة، والأخلاق أو دفاء العلاقة"- ذات المستوى المرتفع والمنخفض- وتعبر عن الجانب الإدراكي للنظرية التي تم التوصل إليها متمثلة في الصور النمطية المتبادلة. إضافة إلى الفئتين الرئيسيتين "نحن في مقابل هم" و"التعايش القلِق والمضطرب" وتعبران عن الجانبين الوجداني والسلوكي للنظرية بالدراسة الحالية. كما أسفر الترميز الأولي عن عدة نتائج أبرزها: توضيح مصادر الصور النمطية، ووظائفها وخصائصها، وتحقيق فرض صورة المرأة، ونموذج نظري لعملية تشكل صورة المرأة، وتفسير لعملية التصريح بالصور النمطية (كيف، ومتى تحدث، وكيفية الاستجابة عليها)، وتمايز صورة الآخر القريب عن الآخر البعيد أو الصورة العامة للآخر، كذلك وجود تمايز بين الأجيال الثلاثة (الأبناء، الآباء، الأجداد) في الصور النمطية المتبادلة.

**الكلمات المفتاحية:** الصور النمطية، التفاعل النفسي الاجتماعي، النظرية المجردة، المسلمين والمسيحيين، البنائية، المصريين.

**Keywords:** Stereotypes, psycho-social interaction, Grounded theory, Constructivist, Muslims, Christians, Egyptians.

## Abstract

### **Stereotypes & Mutual relations between Egyptians (Muslims–Christians) A comparative study in psycho-social interaction Using a sample of rural and urban areas.**

**Academic Degree:** Master **Researcher's name:** Eman Mohamed Bakheet  
degree in psychology. Sabra Abdel-Aal.  
**University:** Ain Shams **Year:** 2019 **Faculty:** Faculty Of Arts

**Supervisors:** Prof. Mohamed Sayed Khalil.  
Dr Mona Hussein Abo-tera.

**The study aimed to** develop a substantive theory through which we can understand and interpret stereotypes and mutual and current relations between Egyptians" Muslims and Christians"; as it appears in psycho-social daily life interactions and the way they express them themselves. **Procedures:** This objective was achieved by adopting the constructivist grounded theory approach (Charmaz,2006), and by using a variety of methods including: participant observation, *semi-structured interviews*, focus groups, photographs, articles, and Atlas.ti software to analyze the qualitative data. A total of 37 participants were recruited who were variable in (gender, religion "Muslims and Christians", educational level, profession, age) Part of the recruited sample were from Tahta-Sohag governorate (86.5%) and these represented the rural sample while others lived in Faisal-Giza Governorate (13.5%) to represent the urban sample. The snowball sampling and Maximum variation sampling was used as a purposive Sampling strategy in recruiting participants. **Results:** The study ended up with a substantive interactive theory through which we can understand and interpret stereotypes and mutual relations between Egyptians" Muslims and Christians". This has been achieved through a *stereotype content* model (SCM), which included two main categories "*efficiency/ warmth*" at their high and low level, reflecting the cognitive aspect of the substantive theory of this study, and represented in the mutual stereotypes. In addition, there were two main categories that reflected the emotional and behavioral aspects of this grounded substantive theory namely "*We versus them position*" category and "*troubled/ confused coexistence*" category. On the other side, the initial coding resulted in several important results about sources, functions and characteristics of stereotypes, thus achieving *the mirror-image hypothesis*. In addition, a theoretical model was developed for the mirror image formation process, an explanation of the process of stereotypes-declaring (How, when it occurs, and how participants responded to it) was developed. The results showed that the *stereotypes content of the "familiar other" was more positive than "stranger other"* or the general image of the other. There is also a distinction between the three generations (younger generation, parents, grandparents) in the *stereotypes content* as a decrease in the positive image of the "other" through the sequence of the three generations was detected.

**Keywords:** Stereotypes, psycho-social interaction, Grounded theory, *Constructivist*, Muslims, Christians, Egyptians.

## إهداء

### إلى روح أبي الغالي..

" الذي لولاه ما كنت أنا.. أول من علمني شغف القراءة والمعرفة.. وأول من أكرمني وأعطاني من فيض حبه الكثير دون مقابل.. كنت وستظل دوما سر عزيمتي ومثابرتي بالحياة دون يأس أو كلال.. رحمك الله وجزاك عنا خير الجزاء "

### إلى أُمي الغالية..

" إليك يا سيدة النساء وبهجة القلب.. أُمي الغالية.. وطفلتي وصديقتي وأختي في معظم الأحيان.. مهما أهديتك من كلمات لن أوفيك حق وجودك في حياتي.. تعلمت منك الصبر والإخلاص والحكمة والرضا.. وتحملت عني من مشقة هذه الدراسة الكثير.. كنت لي خير أنيس ومعين.. ومنك أستمد يقيني دائما بأن غدا أفضل.. لا حرمني الله منك".

### إلى أخي الغالي..

" كنت دوما خير سند لي ولوالدتنا.. دائما تعطي وتتحمل المسؤولية منذ الصغر.. وقد تحملت معي الكثير أثناء مشوار هذا البحث.. أسأل الله أن يجزيك عن هذا البر خير الجزاء في الدارين.. ويجعلك كما أنت دائما مقصدا ومعينا لكل سائل..".

### إلى من هم على البال دائما..

"الأعزاء الذين بدأت معهم رحلة هذا البحث وكانوا يطمنون لي من الخير الكثير.. ورحلوا قبل أن يتم هذا العمل.. إلى خالتي وأُمي الثانية سعاد، وإلى عمتي نعيمة، وجدتي بخيتة، وإلى أستاذنا الجليل أيدق دري حفني، وأخي العزيز حسن السيد. رحمكم الله جميعا وجمعنا في الآخرة على خير".

## شكر وتقدير

أحمدُ اللهَ العليَّ القديرَ أن أسبغَ عليَّ من واسع رحمته، وعظيم فضله وتوفيقه، بإتمام هذا العمل. الذي أسأله وحده بأن يتقبله عملاً صالحاً ينفع به العباد والبلاد، وأن يحفظ لنا مصرنا كما هي دوماً بهيئة وعزيزة.

كما يطيب لي أن أرد فضل إتمام هذا العمل من بعد الله عز وجل إلى أستاذي وقدوتي وأبي الروحي.. الأستاذ الدكتور/محمد سيد خليل الذي كان أول من أعطاني الفرصة لأن أخطو بثبات في مشوار البحث العلمي، وأستند في ذلك على فيضٍ لا ينقطع من عطاءه على المستوى العلمي والأخلاقي والإنساني على حدٍ سواء. فقد كان لتشجيعه الدائم عظيم الأثر في يقيني بأنني أستطيع استكمال هذا البحث مهما تكن الصعوبات. ولولا ما وجدته في أستاذي من انفتاح للذهن على جديد الأفكار؛ لما كان لهذه الدراسة أن تتم على النحو الذي انتهت إليه. شرفت بأن تتلمذت على يديه الكريمتين، وله عليَّ من الأفضال الكثير، فجزاه الله عني، وعن كل من تعلم على يديه، خير الجزاء. وأرجو أن أكون عند حسن ظنه دوماً.

وفي هذا المقام أتوجه أيضاً بخالص الشكر والكثير من الامتنان والعرفان والمحبة إلى أستاذتي الغالية.. الدكتورة/منى حسين أبو طيرة التي وجدت دوماً في رحاب مودتها وتفهمها وانفتاحها على أفكارى، ومساندتها وتشجيعها الدائم لي، خير معين لإنجاز هذا البحث. فقد شكلت مع أستاذي دكتور محمد خليل فريقاً رائعاً وأضافت الكثير إلى البحث بفضل تعاملها الراقى وتوجيهها المستمر، ولم تبخل بعلم أو وقت أو نصيحة. كما تعلمت من إيجابيتها الدائمة على المستوى الشخصي والإنساني. فجزاها الله عني خير الجزاء، وأرجو أن أكون عند حسن ظنها دوماً.

وأقدم بوافر تقديرى وخالص شكرى إلى الأستاذ الدكتور/ طه أحمد المستكاوي أستاذ علم النفس المتفرغ بكلية الآداب-جامعة أسيوط، والأستاذة الدكتورة/ هناء محمد الجوهري أستاذ علم الاجتماع بكلية الآداب-جامعة القاهرة، لتفضلهما بقبول مناقشة هذه الرسالة، وبذلهما الجهد والوقت في قراءتها وتصويبها وإثراءها بخبرتهما الأكاديمية والميدانية، فلهم مني عظيم الشكر والتقدير وجزاهما الله عني خير الجزاء.

وإلى أسرتي الصغيرة.. أمي وأخي.. كنتم لي خير عون وسند طوال رحلة هذا البحث، وكان لكم دوراً رئيسياً في إنجازه. أسأل الله أن يحفظكما لي وأن يجعلني دوماً عند حسن ظنكما بي، وإليكم أهديت هذا العمل.

وإلى نساء عائلتي المحاربات اللاتي أعتز بهن كثيرا.. الأستاذة نصرة أحمد عيسى (صفاء) التي أتاحت لي مكان إقامة وأفاضت علي من كرم ضيافتها لشهور طويلة، بالإضافة إلى مساعدتها طوال الفترة الميدانية للدراسة بمركز طهطا، وإلى فاطمة أحمد عيسى، وبناتها، أخواتي العزيزات الأستاذة أسماء ومديحه، وأزواجهن الأفاضل محمد والسيد عبد الراضي، لمساعدتهم في إيجاد مشاركين بالدراسة والتعرف بشكل أكبر على مجتمع الدراسة. وإلى الخال الأستاذ محمد أحمد عيسى لمساعدته في المراحل المبكرة من هذا البحث.

ولا أنسى أيضا الأفاضل ممن شاركوني في هذا البحث ولولاهم لما كان لهذا البحث أن يوجد، وسواء كانوا مسلمين أو مسيحيين، من الجيزة (بفصل) أو من سوهاج (بطهطا)، وأيا كانت أعمارهم أو مستوياتهم التعليمية؛ لا أنسى أن أتقدم بجزيل شكري لهم، لتقنتهم التي منحوني إياها، ووقتهم وكرم ضيافتهم. فقد أعطوا لبحثي الحياة بفضل حكاياهم واستجاباتهم التي استمتعت كثيرا بمشاركتهم لي بها. وأرجو أن أكون قد وفقت في نقلها على لسانهم وتحليلها بما يمكن أن يفيد على المستوى البحثي والإنساني.

وأشكر أيضا زملائي الأفاضل من سيمينار علم النفس بكلية الآداب، جامعة عين شمس، فلهم مني جزيل الشكر والامتنان على تعاونهم معي منذ بداية الدراسة كفكرة وحتى نهايتها، وكل من قدم لي معلومة ساعدتني يوما في إتمام هذا البحث. والشكر والفضل موصول إلى أساتذتي المشرفين على السيمينار وهم المشرفين على هذا البحث، فلهم منا خالص الدعوات على ما يقدمونه لنا جميعاً من مناخ علمي جيد يساعد على إذكاء روح الإبداعية وتحفيز التعلم.

والله الموفق والمستعان..

الباحثة.



**قوائم**

**المحتويات والجداول والأشكال**



## قائمة المحتويات

| م       | الموضوع                                                                                                                                                                                                                                                   | الصفحة |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| أولاً:  | مقدمة الدراسة.                                                                                                                                                                                                                                            | ٨-٢    |
| ثانياً: | الفصل الأول (مشكلة وأهمية الدراسة)                                                                                                                                                                                                                        |        |
|         | مقدمة.                                                                                                                                                                                                                                                    | ١١-١٠  |
| ١       | أولاً: مشكلة الدراسة.                                                                                                                                                                                                                                     | ١٤-١١  |
| ٢       | ثانياً: أهداف الدراسة.                                                                                                                                                                                                                                    | ١٥-١٤  |
| ٣       | ثالثاً: طبيعة النظرية المستهدفة.                                                                                                                                                                                                                          | ١٦-١٥  |
| ٤       | رابعاً: سؤال الدراسة.                                                                                                                                                                                                                                     | ١٨-١٦  |
| ٥       | خامساً: موقع الدراسة من تراث البحث (الحاجة للدراسة وأهميتها):<br>١. الحاجة لاستكشاف موضوع الدراسة.<br>٢. الحاجة لاستكشاف فئات الدراسة.<br>٣. الحاجة لبناء نظرية.<br>٤. خصوصية المرحلة الزمنية والتاريخية التي تتم خلالها الدراسة.<br>٥. الأهمية المنهجية. | ٢٥-١٨  |
| ٦       | سادساً: حدود الدراسة:<br>١. المجال البشري (المشاركين بالدراسة).<br>٢. المجال المكاني (موقع الدراسة).<br>٣. المدى الزمني (فترة إجراء الدراسة).                                                                                                             | ٢٦-٢٥  |
| ٧       | سابعاً: قيود ومحددات الدراسة:<br>١. تصميم البحث النوعي - ومنهجية النظرية المجذرة.<br>٢. عدد المشاركين بالدراسة.<br>٣. الهوية الدينية للباحثة.<br>٤. حداثة منهجية النظرية المجذرة في مصر بصفة خاصة.                                                        | ٢٨-٢٦  |
| ٨       | ثامناً: المفاهيم الرئيسية والإجرائية للدراسة:<br>١. الصور والقوالب النمطية.                                                                                                                                                                               | ٣١-٢٨  |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|       | <p>٢. التفاعل النفسي الاجتماعي.</p> <p>٣. المسلمين والمسيحيين.</p> <p>٤. منهجية النظرية المجذرة.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| ٣٢-٣١ | ملخص عام للفصل الأول.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ٩              |
|       | <b>الفصل الثاني (الإطار النظري للدراسة)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ثالثاً:</b> |
| ٣٤    | مقدمة.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
| ٥٧-٣٥ | <p>أولاً: منهجية النظرية المجذرة:</p> <p>١. تعريفها.</p> <p>٢. السياق التاريخي لنشأتها وتطورها.</p> <p>٣. التطورات في منهجية النظرية المجذرة (ثلاث نسخ أساسية للنظرية المجذرة).</p> <p>٤. أهم النقاط أو المبادئ المشتركة بين النسخ الثلاث لمنهجية النظرية المجذرة.</p> <p>٥. أهم الاختلافات بين النسخة الكلاسيكية (جلاسر وشتراوس)، والبنائية (شارماز) للنظرية المجذرة.</p> <p>٦. الخصائص العامة لمنهجية النظرية المجذرة (المميزات- القيود والتحديات).</p> <p>٧. خرافات وأفكار خاطئة عن منهجية النظرية المجذرة.</p> <p>٨. طبيعة الإطار النظري في الدراسات التي تستخدم منهجية النظرية المجذرة.</p> <p>٩. موقف الدراسة الحالية من وجهات النظر السابقة حول كتابة الإطار النظري.</p> | ١٠             |
| ٨١-٥٧ | <p>ثانياً: الشخصية المصرية والعلاقات الإسلامية المسيحية:</p> <p>١. المكون الديني في الشخصية المصرية.</p> <p>٢. نبذة تاريخية عن العلاقات الإسلامية-المسيحية في مصر.</p> <p>٣. الشخصية المصرية والعلاقات الإسلامية-المسيحية بين الثبات والتغير.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ١١             |
| ٨٣-٨٢ | ملخص عام للفصل الثاني.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ١٢             |

| رابعاً: | الفصل الثالث (الإجراءات المنهجية والميدانية)                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|         | مقدمة.                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ٨٥      |
| ١٣      | <p>أولاً: طبيعة وتصميم الدراسة:</p> <p>١. مبررات استخدام التصميم النوعي للدراسة.</p> <p>٢. التصميم النوعي للدراسة:</p> <p>أ- الاستمولوجيا البنائية الاجتماعية.</p> <p>ب- التصور النظري الموجه لمنهجية الدراسة (التفاعلية الرمزية).</p> <p>ج- منهجية الدراسة: النظرية المجردة البنائية (لشارماز).</p> | ٨٥-٩٠   |
| ١٤      | <p>ثانياً: دور الباحثة (الانعكاسية الاستمولوجية والشخصية):</p> <p>١. الانعكاسية الاستمولوجية:</p> <p>أ- الافتراضات الاستمولوجية.</p> <p>ب- الافتراضات الانطولوجية.</p> <p>٢. الانعكاسية الشخصية:</p> <p>أ- الخبرة الشخصية للباحثة.</p> <p>ب- الهوية الدينية للباحثة.</p>                             | ٩١-١٠٤  |
| ١٥      | <p>ثالثاً: إجراءات اختيار المشاركين بالدراسة:</p> <p>١. خصائص المشاركين، وحجم العينة.</p> <p>٢. استراتيجية اختيار المشاركين (العينة الهادفة القصدية): عينة كرة الثلج، عينة التباين الأقصى.</p>                                                                                                       | ١٠٥-١١٥ |
| ١٦      | <p>رابعاً: إجراءات اختيار مواقع الدراسة:</p> <p>١. عينة الريف (مركز طهطا-سوهاج).</p> <p>٢. عينة الحضر (منطقة فيصل-الجيزة).</p>                                                                                                                                                                       | ١١٥-١١٧ |
| ١٧      | <p>خامساً: إجراءات وأساليب جمع البيانات:</p> <p>١. الملاحظة بالمشاركة:</p> <p>أ- مبررات استخدامها.</p> <p>ب- إجراءات الملاحظة بالمشاركة المتبعة في الدراسة الحالية.</p> <p>٢. المقابلة شبه المنظمة (شبه محددة البناء):</p>                                                                           | ١١٧-١٢٨ |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |    |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
|         | <p>أ- مبررات استخدامها.</p> <p>ب- إجراءات المقابلة (خط سير المقابلة).</p> <p>٣. الجماعة البؤرية، مبررات استخدامها.</p> <p>٤. الصور المستخدمة بالمقابلات والجماعات البؤرية.</p> <p>٥. المقالات.</p> <p>٦. برنامج أطلس Atlas.ti للبيانات الكيفية.</p>                                                                                                                                                       |    |
| ١٢٨-١٣٠ | سادساً: الصعوبات المنهجية والميدانية، وإجراءات التغلب عليها.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ١٨ |
| ١٣٧-١٣٠ | <p>سابعاً: إجراءات تحليل البيانات (بحسب منهجية النظرية المجردة):</p> <p>١. ترميز البيانات:</p> <p>أ- الترميز الأولي (الترميز سطراً بسطراً).</p> <p>ب- الترميز المركز (الجوهري).</p> <p>ت- الترميز النظري.</p> <p>٢. الحساسية للتتظير.</p> <p>٣. المقارنة المستمرة.</p> <p>٤. كتابة المذكرات.</p> <p>٥. المعاينة النظرية (اختيار عينات نظرية).</p> <p>٦. التشبع النظري.</p> <p>٧. توليد نظرية مجردة.</p>   | ١٩ |
| ١٣٨-١٤٥ | <p>ثامناً: معايير الدراسة والنظرية المجردة:</p> <p>١. استراتيجيات تحقيق المصادقية:</p> <p>أ- التبني لأساليب مناسبة للبحث.</p> <p>ب- الألفة في وقت مبكر بميدان الدراسة.</p> <p>ت- التتليث لمصادر جمع البيانات.</p> <p>ث- تكتيكات لزيادة مصداقية المشاركين أو الإخباريين.</p> <p>ج- تحليل الحالات السلبية أو الشاذة.</p> <p>ح- جلسات متكررة لعرض موجز للمعلومات.</p> <p>خ- مراجعة الأقران لمشروع البحث.</p> | ٢٠ |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|          | <p>د- الانعكاسية.</p> <p>٢. إمكانية النقل أو الإحالة لميادين ونطاقات أخرى.</p> <p>أ- إتاحة الوصف المكثف لجميع مراحل الدراسة.</p> <p>ب- استخدام عينة التباين الأقصى.</p> <p>٣. الاعتمادية.</p> <p>٤. إمكانية التوكيد.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |
| ١٤٩-١٤٥  | <p>تاسعاً: الإجراءات الأخلاقية للدراسة:</p> <p>١. الموافقة المستنيرة (الموافقة الصريحة عن علم).</p> <p>٢. السرية:</p> <p>أ- سرية بيانات المشاركين، ومفتاح الأكواد التعريفية بالمشاركين.</p> <p>ب- سرية هوية الباحث عند الدخول إلى الميدان، والإجراء المتبع بالدراسة الحالية.</p> <p>٣. تجنب الضرر.</p> <p>٤. النزاهة والمهنية.</p>                                                                                                                                                                                | ٢١             |
| ١٥١- ١٤٩ | ملخص عام للفصل الثالث.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ٢٢             |
|          | <b>الفصل الرابع (نتائج الصور النمطية المتبادلة)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>خامساً:</b> |
| ١٥٤-١٥٣  | مقدمة.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                |
| ٢٣٤-١٥٤  | <p>أولاً: نتائج الرموز الأولية للصور النمطية المتبادلة بين المسلمين والمسيحيين (الترميز سطرًا بسطر):</p> <p>١. مصادر الصور النمطية: وسائل الإعلام والتواصل الاجتماعي، الأسرة، المؤسسة التعليمية (المدرسة أو الجامعة)، دور العبادة ورجال الدين.</p> <p>٢. بنية وخصائص الصور النمطية المتبادلة بين المسلمين والمسيحيين (التجهيل والجهل بالآخر).</p> <p>٣. تحقق فرض صورة المرأة.</p> <p>٤. عملية تشكل صورة المرأة: تصور نظري بالتطبيق على الدراسة الحالية.</p> <p>٥. تمايز صورة الآخر القريب (الآخر الذي أعرفه).</p> | ٢٣             |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
|         | ٦. الصورة النمطية للآخر بين الأجيال الثلاثة (جيل الأبناء، جيل الآباء، جيل الأجداد).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |
| ٢٣٥     | ثانيًا: العلاقة المتداخلة بين الجهل بالآخر والتنمية.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ٢٤             |
| ٢٤١-٢٣٥ | ثالثًا: الرموز المركزة لمحتوى الصور النمطية المتبادلة (SCM) بين المسلمين والمسيحيين:<br>١. الرموز المركزة (الجوهرية):<br>أ- الفئة الرئيسية (الكفاءة، في مقابل عدم الكفاءة)، والفئات الأولية الفرعية، والأبعاد.<br>ب- الفئة الرئيسية (المستوى الأخلاقي المرتفع أو دفع العلاقة (الإحسان)، في مقابل المستوى الأخلاقي المنخفض أو برودة العلاقة (الإساءة)، والفئات الأولية الفرعية، والأبعاد.<br>٢. تعريف الفئات الرئيسية والأبعاد للصور النمطية المتبادلة.<br>٣. الاتجاه الناتج نحو الجماعة الخارجية (المسلمين، المسيحيين). | ٢٥             |
|         | <b>الفصل الخامس (نتائج أنماط التفاعل والعلاقات المتبادلة- والنظرية المجذرة للدراسة)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>سادسًا:</b> |
| ٢٤٣     | مقدمة.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                |
| ٢٥٣-٢٤٤ | أولًا: الفئة الرئيسية (نحن في مقابل هم): التمايز بين المسلم والمسيحي:<br>١. أنماط التفاعل والأبعاد الفرعية (السلوكيات والمشاعر).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ٢٦             |
| ٢٨٠-٢٥٣ | ثانيًا: الفئة الرئيسية (التعايش القَلِق أو المضطرب): الحالة الراهنة بين المسلمين والمسيحيين:<br>١. أنماط التفاعل والأبعاد الفرعية (السلوكيات والمشاعر):<br>أ- الأنماط السلبية في التفاعل.<br>ب- الأنماط الإيجابية في التفاعل.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ٢٧             |
| ٢٨٠     | ثالثًا: العلاقة المتداخلة بين حالتي (نحن في مقابل هم) و(التعايش القَلِق أو المضطرب).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ٢٨             |
| ٢٨١     | رابعًا: تأثير التعايش القلق على مصادر الصور النمطية (العودة للمنبع مرة أخرى).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ٢٩             |