



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

رسالة بعنوان

**الإسهام النسبي لاستراتيجيات ما وراء المعرفة في كل من التفكير
الناقد والأداء الأكاديمي لدى طلاب وطالبات الجامعة**

**دراسة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية
تخصص "علم النفس التعليمي"**

مقدمة من الطالبة

**سهام عادل مختار متولي وهدان
معيدة بقسم علم النفس**

إشراف

أ.م.د/ عواطف إبراهيم شوكت

أستاذ علم النفس المساعد
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د/ سناء محمد سليمان

أستاذ علم النفس التعليمي
كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٤٠هـ / ٢٠١٩م

جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص
مناقشة / / في م ، وتتكون من :

- 1- الأستاذ الدكتور /
- 2- الأستاذ الدكتور /
- 3- الأستاذ الدكتور /
- 4- الأستاذ الدكتور /

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير / / / م
دكتوراه

الموظف المختص مدير الإدارة أ.د/ وكيل الكلية



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

رسالة ماجستير

اسم الطالبة/ سهام عادل مختار

عنوان الرسالة/ الإسهام النسبي لاستراتيجيات ما وراء المعرفة في كل من
التفكير الناقد والأداء الأكاديمي لدى طلاب وطالبات
الجامعة

الدرجة العلمية/ ماجستير في التربية (علم نفس تعليمي)

تحت إشراف

أ.م.د/ عواطف إبراهيم شوكت

أستاذ علم النفس المساعد
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د/ سناء محمد سليمان

أستاذ علم النفس التعليمي
كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ الرسالة: / / ٢٠١٩

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٩

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٩

ختم الإجازة

/ / ٢٠١٩

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٩



جامعة عين شمس
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

صفحة العنوان

اسم الطالب : سهام عادل مختار

الدرجة العلمية : ماجستير

القسم التابع لها : علم النفس التعليمي

اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

سنة التخرج : ٢٠١٣

سنة المنح :

شكر وتقدير

الحمد لله الذي بلغ الكمال وحده، والصلاة والسلام على المرسل رحمة من رب العالمين، سيدنا محمد صلى الله عليه وعلى آله وصحبه وسلم، أحمدته تعالى على عظيم منّهِ وكرمه عليّ؛ أنعم عليّ بنعم كثيرة لا تعد ولا تحصى، وأعانني حتى أنهى هذا العمل المتواضع، فالحمد والشكر لله حتى يبلغ الحمد منتهاه.

انطلاقاً من قول الحق سبحانه وتعالى في كتابه العزيز: { رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَىٰ وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ } (سورة النمل، آية ١٩)، وانطلاقاً من حديث المصطفى صلى الله عليه وسلم: "لا يشكر الله من لا يشكر الناس" (رواه أحمد)، أجد أنه لزاماً عليّ أن أتوجه بالشكر والعرفان والامتنان لأستاذتي الفاضلة ومعلمتي الجليلة الأستاذة الدكتورة/ سناء محمد سليمان، أستاذ علم النفس التعليمي بكلية البنات جامعة عين شمس، التي أغدقت عليّ بعلمها الغزير، وخلقتها الطيب، وكرمها الواسع؛ فقد شملتني بعطفها، وقدمت لي النصيح والتوجيه، فلم تدخر جهداً في عوني واحتوائي، وبذلت معي الكثير من الوقت والجهد؛ فشكراً على علمها، وطيب قلبها، وصبرها، وإفادتها المثمرة، وجزاها الله عني خير الجزاء، وجزيل العطاء، وجعلني لها تلميذة من أهل الوفاء.

ويسعدني أن أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان لأستاذتي الفاضلة الدكتورة/ عواطف إبراهيم شوكت، أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس، لها خالص الشكر والعرفان على ما قدمته لي؛ فقد مدت إليّ يد العون ولم تبخل بنصح أو إرشاد، جزاها الله عني خير الجزاء.

ويسعدني ان أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان والتقدير للأستاذ الدكتور/ السيد أحمد محمود صقر أستاذ ورئيس قسم علم النفس بكلية التربية جامعة كفر الشيخ، على تفضله وتكرمه بقبول مناقشة الدراسة والحكم عليها، فهو بمثابة تشريف ووسام على صدر البحث والباحثة، فلسيادته مني كل الشكر والتقدير والامتنان، وجزاه الله عني خير الجزاء.

ويسعدني أن أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان والتقدير للأستاذة الدكتورة/ هيام صابر شاهين، أستاذ الصحة النفسية بكلية البنات جامعة عين شمس، على تفضلها وتكرمها بقبول مناقشة الدراسة والحكم عليها، فهو بمثابة تشريف ووسام على صدر البحث والباحثة، لسيادتها مني كل الشكر والتقدير والامتنان، وجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أمتن بالشكر لأبي، وأمي التي غمرتني بحنانها، وحاكت سعادتي بخيوط منسوجة من قلبها، ألبسها الله لباس الصحة والعافية وأطال في عمرها على طاعة وصحة.

وأيضاً أشكر زوجي الغالي الذي وقف بجانبني وقاسمني عناء البحث طيلة مشواري العلمي، وقدم الدعم والعون بكل حب وعطاء، والشكر موصول لمن سطع نجميهما في سماء حياتي، وزرعا التفاؤل بدربي، مصدر بهجتي وقوتي، صغيراي وجيه وكارما، وجدتهما الغالية أُمي ووالدة زوجي، كما أشكر أهلي وأحبائي الذين تشرفت بحضورهم وتقديمهم العون لي جزاهم الله جميعهم عني خير الجزاء.

وإن كان لأهل الديار علينا حق، فلأهل دار الحق الدعاء، فلا يفوتني في هذا المقام أن أستذكر جدي الغالي وأشكره على نسمات دعائه الحاضرة في الوجدان، رحمه الله وأسكنه فسيح جناته.

اللهم.. إن كنت قد أصبت فبتوفيئك وكرمك ووفير عطائك، وإن كنت قد أخطأت فما من بشر معصوم، والحمد لله الذي تفرد بالكمال وحده، وجعل النقص سمة جملة البشر، وما توفيقني إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

الباحثة

مستخلص الرسالة

دراسة : سهام عادل مختار متولي

الدرجة العلمية : درجة الماجستير في التربية (تخصص علم نفس تعليمي)

عنوان الدراسة : الاسهام النسبي لاستراتيجيات ماوراء المعرفة في كل من التفكير الناقد والأداء الأكاديمي
لدى طلاب وطالبات الجامعة

هدفت هذه الدراسة إلي الكشف عن الاسهام النسبي لاستراتيجيات ماوراء المعرفة في التنبؤ بالتفكير الناقد والأداء الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، كما هدفت إلي الكشف عن وجود فروق في نموذج التنبؤ بالتفكير الناقد والأداء الأكاديمي من خلال استراتيجيات ماوراء المعرفة باختلاف النوع . بالإضافة إلي الكشف عن مدي تأثير بعض المتغيرات الديموجرافية (النوع-التخصص-المستوي الاجتماعي والثقافي للأسرة) في مستوى استراتيجيات ماوراء المعرفة والتفكير الناقد . وقد أجريت الدراسة علي عينة قوامها (٢٨٤) طالب وطالبة من طلاب الجامعة بواقع (١٢٦) من الذكور، و(١٥٨) من الإناث، وقد استعانت الباحثة بالأدوات التالية : مقياس استراتيجيات ما وراء المعرفة لدى طلاب وطالبات الجامعة. (إعداد الباحثة)، اختبار كاليفورنيا للتفكير الناقد. (تعريب توفيق مرعي ومحمد نوفل، ٢٠٠٧)، استمارة المستوى الاجتماعي والثقافي للأسرة. (إعداد علي محمد حسن، تعديل الباحثة) وتقديرات أفراد العينة للفصل الدراسي الثاني من واقع كشوف درجات النجاح للعام الدراسي (٢٠١٧/٢٠١٨) كمؤشر للأداء الأكاديمي.

وقد توصلت نتائج الدراسة إلي أن استراتيجيات ما وراء المعرفة لا تسهم في التنبؤ بالتفكير الناقد ومهاراته الفرعية، في حين أسهمت هذه الاستراتيجيات نسبيا في التنبؤ بالأداء الأكاديمي بنسبة بلغت (٢٢.٦%)، كما أشارت النتائج إلي عدم اختلاف نموذج التنبؤ بالتفكير الناقد من خلال استراتيجيات ماوراء المعرفة باختلاف النوع، فيما عدا استراتيجية التقويم الذاتي؛ حيث أشارت النتائج إلي إمكانية التنبؤ بالدرجة الكلية للتفكير الناقد من خلال استراتيجية المراقبة الذاتية لصالح الذكور بنسبة (٤.٢%)، وأشارت النتائج أيضا إلي عدم اختلاف نموذج التنبؤ بالأداء الأكاديمي من خلال استراتيجيات ما وراء المعرفة باختلاف النوع. كما أشارت النتائج إلي عدم وجود فروق في استخدام استراتيجيات ما وراء المعرفة تعزي إلي النوع أو التخصص، في حين وجدت فروق في مستوى استراتيجيات ما وراء المعرفة تُعزى إلي المستوى الاجتماعي والثقافي للأسرة لصالح المستوى المرتفع، كما كشفت أيضا عن عدم وجود فروق في مستوى مهارات التفكير الناقد تعزى إلي النوع والتخصص والمستوى الاجتماعي والثقافي للأسرة.

الكلمات المفتاحية : استراتيجيات ماوراء المعرفة - التفكير الناقد - الأداء الأكاديمي .

Abstract

Study: Seham Adel Mokhtar Metwally

Degree: Master degree in Education (Educational Psychology)

Title of the study: The relative contribution of the metacognitive strategies in both critical thinking and the academic performance of university students.

The aim of this study was to study the prediction of both critical thinking and academic performance through the metacognitive strategies of university students. This study was also conducted in order to detect differences in the predictive model of critical thinking skills and academic performance through the meta-cognitive strategies according to gender. As well as to detect the difference in the level of both metacognitive strategies and critical thinking, according to some demographic variables (gender, specialization, social and cultural level of the family). The study sample consisted of (284 students, (126) males and (158) females in the second and third grades of different scientific and literary disciplines. The researcher metacognitive strategies scale , California Critical Thinking Skills Test , Economic and Cultural Questionnaire for the Family and the estimates of the sample for the second semester of the academic year (2017/2018) as an indicator of academic performance.

The results showed that metacognitive strategies did not contribute to prediction of critical thinking and its subskills While these strategies contributed relatively to the prediction of academic performance by 22.6%. The model of predicting critical thinking and its dimensions is not different according to gender , except for the self-assessment strategy that can predict critical thinking through the strategy (4.2%) . There is difference in the model of predicting academic performance through metacognitive strategies according to type for favor of males . There are no differences in the use of metacognitive strategies that are related to gender or specialization, But there were differences according to the socio-cultural level of the family in favor of the higher level. It also didn't reveal differences in critical thinking skills according to gender, specialization and socio-cultural level of family.

Key words : Metacognitive Strategies- Critical Thinking -Academic Performance

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
د-هـ	شكر وتقدير.....
و	مستخلص الدراسة باللغة العربية.....
ز	مستخلص الدراسة باللغة الأجنبية.....
ح-ل	قائمة المحتويات.....
م-ش	قائمة الجداول.....
ت	قائمة الأشكال.....
ت	قائمة الملاحق.....
١٩-١	الفصل الأول: مدخل الدراسة
٦-٢	أولاً: مقدمة الدراسة.....
٨-٦	ثانياً: مشكلة الدراسة وأسئلتها.....
٩-٨	ثالثاً: أهداف الدراسة.....
١٠-٩	رابعاً: أهمية الدراسة.....
١٢-١٠	خامساً: مصطلحات الدراسة.....
١٣-١٢	سادساً: محددات الدراسة.....
٩٣-١٤	الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة
٤٤-١٥	المحور الأول: ما وراء المعرفة
٢٠-١٥	أولاً: مفهوم ما وراء المعرفة.....
٢٢-٢٠	ثانياً: نشأة وتطور ما وراء المعرفة.....
٢٤-٢٢	ثالثاً: طبيعة ما وراء المعرفة.....
٢٧-٢٤	رابعاً: العلاقة بين المعرفة وما وراء المعرفة.....
٣٠-٢٦	خامساً: مكونات ونماذج التفكير ما وراء المعرفي.....
٣٣-٣٠	سادساً: علاقة ما وراء المعرفة بعملية التفكير.....
٣٦-٣٣	سابعاً: علاقة ما وراء المعرفة بالتحصيل الأكاديمي.....

الموضوع	الصفحة
ثامناً: المبادئ الأساسية لتعليم ما وراء المعرفة.....	٣٦-٥٦
تاسعاً: استراتيجيات ما وراء المعرفة	٣٨-٤١
عاشراً: الأهمية التربوية لاستراتيجيات ما وراء المعرفة	٤١-٤٣
الحادي عشر: دور المعلم في تدريب الطلاب على ممارسة استراتيجيات ما وراء المعرفة	٤٣-٤٤
المحور الثاني: التفكير الناقد	
أولاً: مفهوم التفكير الناقد.....	٤٤-٤٩
ثانياً: أهمية التفكير الناقد	٤٩-٥٣
ثالثاً: مكونات التفكير الناقد	٥٣-٥٦
رابعاً: خصائص التفكير الناقد	٥٦-٥٨
خامساً: مهارات ونماذج التفكير الناقد	٥٩-٦٥
سادساً: مراحل عملية التفكير الناقد	٦٥-٦٩
سابعاً: سمات الشخصية الناقدة	٧٠-٧٢
ثامناً: معايير التفكير الناقد.....	٧٢-٧٣
تاسعاً: تعليم التفكير الناقد.....	٧٣-٧٤
عاشراً: دور المعلم في تعليم التفكير الناقد.....	٧٤-٧٥
الحادي عشر: معوقات التفكير الناقد.....	٧٦-٧٨
المحور الثالث: الأداء الأكاديمي	
أولاً: مفهوم الأداء الأكاديمي	٧٨-٨٢
ثانياً: أهمية الأداء الأكاديمي.....	٨٢-٨٣
ثالثاً: العوامل المؤثرة في الأداء الأكاديمي	٨٣-٨٨
العوامل الذاتية	٨٤-٨٥
العوامل المرتبطة بالبيئة الأسرية والاجتماعية.....	٨٥-٨٦
العوامل المرتبطة بالمدرسة	٨٦-٨٨

الموضوع	الصفحة
رابعاً: شروط الأداء الأكاديمي الجيد	٨٨-٨٩
خامساً: أسباب ضعف التحصيل الدراسي.....	٨٩-٩٠
سادساً: قياس التحصيل الدراسي.....	٩١-٩٣
الفصل الثالث: دراسات سابقة	٩٤-١٢٦
المحور الأول: دراسات تناولت استراتيجيات ما وراء المعرفة.....	٩٦-١٠٧
تعقيب علي دراسات المحور الأول.....	١٠٤-١٠٧
المحور الثاني: دراسات تناولت التفكير الناقد	١٠٧-١١٥
تعقيب علي دراسات المحور الثاني.....	١١٣-١١٥
المحور الثالث: دراسات تناولت الأداء الأكاديمي	١١٥-١٢٠
تعقيب علي دراسات المحور الثالث	١١٩-١٢٠
المحور الرابع: دراسات تناولت استراتيجيات ما وراء المعرفة والتفكير الناقد	١٢١-١٢٦
دراسات تناولت استراتيجيات ما وراء المعرفة والأداء الأكاديمي	١٢١-١٢٣
تعقيب على دراسات المحور الرابع	١٢٢-١٢٣
تعقيب عام على الدراسات السابقة.....	١٢٣
جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة	١٢٤
الجديد الذي تقدمه هذه الدراسة	١٢٤-١٢٤
فروض الدراسة	١٢٤-١٢٥
الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة	١٢٦-١٥٨
أولاً: منهج الدراسة	١٢٧
ثانياً: عينة الدراسة	١٢٧-١٣٠
ثالثاً: أدوات الدراسة	١٣٠-١٣٧
مقياس استراتيجيات ما وراء المعرفة لدي طلاب وطالبات الجامعة	١٣٠-١٤٣

الصفحة	الموضوع
	(إعداد الباحثة).....
١٥٣-١٤٣	اختبار كاليفورنيا للتفكير الناقد (٢٠٠٠)
٦٧-١٥٣	استمارة المستوي الاجتماعي (الثقافي -الاقتصادي) للأسرة إعداد عليّة المنيب
١٥٦	رابعاً: خطوات الدراسة وإجراءاتها
١٥٧	خامساً: الأساليب والمعالجات الإحصائية.....
٢٦٨-١٥٩	الفصل الخامس: نتائج الدراسة... تحليلها وتفسيرها
١٦٢-١٥٩	أولاً: الوصف الاحصائي لمتغيرات الدراسة.....
-١٦٢	ثانياً: نتائج الدراسة...مناقشتها وتفسيرها
١٦٩-١٦٣	نتائج الفرض الأول
١٧٣-١٧٠	نتائج الفرض الثاني
١٩٧-١٧٤	نتائج الفرض الثالث
٢٠١-١٩٧	نتائج الفرض الرابع
٢٤٠-٢٠٢	نتائج الفرض الخامس
٢٤٧-٢٤٠	نتائج الفرض السادس
٢٥٧-٢٤٧	نتائج الفرض السابع.....
٢٦٦-٢٥٧	نتائج الفرض الثامن
٢٦٨-٢٦٧	مجمّل عام لنتائج الدراسة
٣٨٤	توصيات الدراسة.....
٣٨٥-٣٨٤	البحوث المقترحة.....
٢٩٥-٢٧٢	قائمة المراجع.....
٢٨٥-٢٧٠	أولاً: المراجع العربية
٢٩١-٢٨٦	ثانياً: المراجع الاجنبية

الصفحة	الموضوع
٣١٩-٢٩٦	ملاحق الدراسة.....
٣٢٩-٣٢٠	ملخص الدراسة باللغة العربية.....
a-o	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية.....

قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
٦٠	نموذج بيتر فاشيون (peter A Faccione) لتصنيف مهارات التفكير الناقد.....	١
٦٥	مراحل عملية التفكير الناقد.....	٢
١٢٩	توزيع مجموعة الدراسة الوصفية.....	٣
١٣٤	العبارات التي تم تعديلها من مقياس "شرو ودينسون" وما يقابلها من تعديل في مقياسنا الحالي.....	٤
١٣٦	العبارات التي تم اقتباسها من مقياس "نصرة محمد جلجل" وما يقابلها من تعديل في مقياسنا الحالي.....	٥
١٣٧	أرقام توزيع العبارات علي كل بعد فرعي من أبعاد مقياس استراتيجيات ما وراء المعرفة لدي طلاب وطالبات الجامعة.....	٦
١٣٨	نتائج حساب صدق المقارنة الطرفية لمقياس استراتيجيات ما وراء المعرفة لدي طلاب وطالبات الجامعة	٧
١٤٠	قيم معاملات الثبات لمقياس استراتيجيات ما وراء المعرفة لدي طلاب وطالبات الجامعة وأبعادها الفرعية باستخدام طريقة ألفا كرونباخ.....	٨
١٤٠	معاملات الثبات لمقياس استراتيجيات ما وراء المعرفة لدي طلاب وطالبات الجامعة وأبعادها الفرعية باستخدام طريقة التجزئة النصفية ..	٩
١٤٢	معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس استراتيجيات ما وراء المعرفة والدرجة الكلية للمقياس.....	١٠
١٤٣	معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات أبعاد مقياس استراتيجيات ما وراء المعرفة والدرجة الكلية لكل بعد.....	١١
١٤٥	نتائج حساب صدق المقارنة الطرفية مهارات التفكير الناقد لدي طلاب وطالبات الجامعة.....	١٢

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٤٦	معاملات الثبات لمقياس مهارات التفكير الناقد وأبعاده الفرعية لدى طلاب وطالبات الجامعة باستخدام طريقة ألفا كرونباخ.....	١٣
١٤٧	معاملات الثبات لمقياس مهارات التفكير الناقد وأبعاده الفرعية لدى طلاب وطالبات الجامعة باستخدام طريقة التجزئة النصفية.....	١٤
١٤٧	معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس مهارات التفكير الناقد والدرجة الكلية للمقياس.....	١٥
١٤٨	معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات أبعاد مقياس مهارات التفكير الناقد والدرجة الكلية للبعد الذي تنتمي إليه.....	١٦
١٤٩	الدرجة العظمى للمهارات الخمس المكونة لاختبار كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد.....	١٧
١٤٩	وصف مقياس مهارات التفكير الناقد لدى طلاب وطالبات الجامعة وصف مقياس مهارات التفكير الناقد لدى طلاب وطالبات الجامعة.....	١٨
١٥٠	توزيع الدرجات علي الحالة التعليمية للأب والأم.....	١٩
١٥١	توزيع الدرجات وظيفية الأب والأم.....	٢٠
١٥١	توزيع الدرجات الدرجة المقابلة علي منطقة السكن.....	٢١
١٥١	توزيع الدرجات علي عدد غرف السكن.....	٢٢
١٥٢	توزيع الدرجات علي عدد أفراد الأسرة.....	٢٣
١٥٢	توزيع الدرجات علي الأسئلة العشرة باستمارة المستوى الاجتماعي والثقافي.....	٢٤
١٥٣	صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي) لاستمارة المستوى الاجتماعي الثقافي.....	٢٥
١٥٤	معاملات الثبات لاستمارة المستوى الاجتماعي الثقافي لدى طلاب وطالبات الجامعة باستخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ.....	٢٦
١٥٥	معاملات الثبات لاستمارة المستوى الاجتماعي الثقافي لدى طلاب	٢٧