



جامعة عين شمس

كلية البنات للآداب والعلوم والتربيـة  
قسم علم النفس

## رسالة بعنوان

# الإسهام النسبي لاستراتيجيات ما وراء المعرفة في كل من التفكير الناقد والأداء الأكاديمي لدى طلاب وطالبات الجامعة

دراسة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية  
تخصص "علم النفس التعليمي"

مقدمة من الطالبة

سهام عادل مختار متولى وهدان  
معيدة بقسم علم النفس

## إشراف

أ.م.د/ عواطف إبراهيم شوكت	أ.د/ سناه محمد سليمان
أستاذ علم النفس المساعد	أستاذ علم النفس التعليمي
كلية البنات. جامعة عين شمس	كلية البنات. جامعة عين شمس

جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
إدارة الدراسات العليا

### تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص ..... مناقشة ..... في ..... م ، وتنكون من :

- 1- الأستاذ الدكتور / .....
- 2- الأستاذ الدكتور / .....
- 3- الأستاذ الدكتور / .....
- 4- الأستاذ الدكتور / .....

### تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير ..... دكتوراه ..... في ..... م ..... / ..... / ..... م

الموظف المختص ..... مدير الإدارة ..... أ.د/ وكيل الكلية



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## رسالة ماجستير

اسم الطالبة/ سهام عادل مختار

عنوان الرسالة/ الإسهام النسبي لاستراتيجيات ما وراء المعرفة في كل من  
التفكير الناقد والأداء الأكاديمي لدى طلاب وطالبات

الجامعة

الدرجة العلمية/ ماجستير في التربية (علم نفس تعليمي)

تحت إشراف

أ.م.د/ عواطف إبراهيم شوكت

أستاذ علم النفس المساعد

كلية البنات. جامعة عين شمس

أ.د/ سناء محمد سليمان

أستاذ علم النفس التعليمي

كلية البنات. جامعة عين شمس

تاريخ الرسالة: ٢٠١٩ / /

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٩ / /

ختم الإجازة

٢٠١٩ / /

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٩ / /

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٩ / /



جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## صفحة العنوان

## اسم الطالب: سهام عادل مختار

## الدرجة العلمية: ماجستير

## القسم التابع لها: علم النفس التعليمي

## اسم الكلية : كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

سنة التخرج: ٢٠١٣

## سنة المنح:

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي بلغ الكمال وحده، والصلوة والسلام على المرسل رحمة من رب العالمين، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، وأحمده تعالى على عظيم منه وكرمه على؛ أنعم على بنعم كثيرة لا تعد ولا تحصى، وأعانني حتى أنهى هذا العمل المتواضع، فالحمد والشكر لله حتى يبلغ الحمد منتهاه.

انطلاقاً من قول الحق سبحانه وتعالى في كتابه العزيز: {رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرْ نَعْمَكَ أَتِيَ أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالَّذِي أَنْ أَعْمَلْ صَالِحًا تُرْضَاهُ وَأَذْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ} (سورة النمل، آية ١٩)، وانطلاقاً من حديث المصطفى صلى الله عليه وسلم: "لا يشكر الله من لا يشكّر الناس" (رواه أحمد)، أجد أنه لزاماً على أن أتوجه بالشكر والعرفان والامتنان لأستاذتي الفاضلة ومعلمتي الجليلة الأستاذة الدكتورة/ سناء محمد سليمان، أستاذ علم النفس التعليمي بكلية البنات جامعة عين شمس، التي أغدقّت عليّ بعلمها الغزير، وخلقها الطيب، وكرّمها الواسع؛ فقد شملتني بعطافها، وقدمت لي النصح والتوجيه، فلم تَذَرْ جهداً في عوني واحتواي، وبذلت معي الكثير من الوقت والجهد؛ فشكراً على علمها، وطيب قلبها، وصبرها، وإفادتها المثمرة، وجزاها الله عنّي خير الجزاء، وجزيل العطاء، وجعلني لها تلميذة من أهل الوفاء.

ويسعدني أن أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان لأستاذتي الفاضلة الدكتورة/ عاطف إبراهيم شوكت، أستاذ علم النفس بكلية البنات جامعة عين شمس، لها خالص الشكر والعرفان على ما قدمته لي؛ فقد مدت إليّ يد العون ولم تخل بمنصّح أو إرشاد، جزاها الله عنّي خير الجزاء.

ويسعدني أن أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان والتقدير للأستاذ الدكتور/ السيد أحمد محمود صقر أستاذ ورئيس قسم علم النفس كلية التربية جامعة كفر الشيخ، على تقضيّه وتقديمه بقبول مناقشة الدراسة والحكم عليها، فهو بمثابة تشريف ووسام على صدر البحث والباحثة، فلسيادتها مني كل الشكر والتقدير والامتنان، وجزاها الله عنّي خير الجزاء.

ويسعدني أن أتوجه بأسمى آيات الشكر والعرفان والتقدير للأستاذة الدكتورة/ هيام صابر شاهين، أستاذ الصحة النفسية بكلية البنات جامعة عين شمس، على تقضيّها وتقديمه بقبول مناقشة الدراسة والحكم عليها، فهو بمثابة تشريف ووسام على صدر البحث والباحثة، لسيادتها مني كل الشكر والتقدير والامتنان، وجزاها الله عنّي خير الجزاء.

كما أمنت بالشکر لأبي، وأمي التي غمرتني بحنانها، وحافت سعادتي بخيوط منسوجة من قلبها، ألبسها الله لباس الصحة والعافية وأطال في عمرها على طاعة وصحة.

وأيضاً أشکر زوجي الغالي الذي وقف بجانبي وقاسمي عناء البحث طيلة مشواري العلمي، وقدم الدعم والعون بكل حب وعطاء، والشکر موصول لمن سطع نجميهما في سماء حياتي، وزرعاً التفاؤل بدربي، مصدر بهجتي وقوتي، صغيراً يوجيه وكارماً، وجدهما الغالية أمي ووالدة زوجي، كما أشکر أهلي وأحبابي الذين تشرفت بحضورهم وتقديمهم العون لي جزاهم الله جميعهم عنني خير الجزاء.

وإن كان لأهل الديار علينا حق، فلأهل دار الحق الدعاء، فلا يفوتي في هذا المقام أن أستذكر جدي الغالي وأشکره على نسمات دعائه الحاضرة في الوجдан، رحمة الله وأسكنه فسيح جناته.

اللهم.. إن كنت قد أصبت فبتو فيك وكرمك ووفر عطائك، وإن كنت قد أخطأت فما من بشر معصوم، والحمد لله الذي نفرد بالكمال وحده، وجعل النقص سمة جملة البشر، وما توفيقك إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب.

الباحثة

## مستخلص الرسالة

دراسة : سهام عادل مختار متولي

الدرجة العلمية : درجة الماجستير في التربية ( تخصص علم نفس تعليمي )

عنوان الدراسة : الاسهام النسبي لاستراتيجيات ماوراء المعرفة في كل من التفكير الناقد والأداء الأكاديمي لدى طلاب وطالبات الجامعة

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الاسهام النسبي لاستراتيجيات ماوراء المعرفة في التتبؤ بالتفكير الناقد والأداء الأكاديمي لدى طلبة الجامعة، كما هدفت إلى الكشف عن وجود فروق في نموذج التتبؤ بالتفكير الناقد والأداء الأكاديمي من خلال استراتيجيات ماوراء المعرفة باختلاف النوع . بالإضافة إلى الكشف عن مدى تأثير بعض المتغيرات الديموغرافية ( النوع-التخصص-المستوى الاجتماعي والثقافي للأسرة ) في مستوى استراتيجيات ماوراء المعرفة والتفكير الناقد . وقد أجريت الدراسة على عينة قوامها ( ٢٨٤ ) طالب وطالبة من طلاب الجامعة بواقع ( ١٢٦ ) من الذكور، و ( ١٥٨ ) من الإناث، وقد استعانت الباحثة بالأدوات التالية : مقياس استراتيجيات ماوراء المعرفة لدى طلاب وطالبات الجامعة . ( إعداد الباحثة )، اختبار كاليفورنيا للتفكير الناقد . ( تعریب توفیق مرعی ومحمد نوفل، ٢٠٠٧ )، استماره المستوى الاجتماعي و الثقافي للأسرة . ( إعداد علية محمد حسن، تعديل الباحثة ) وتقديرات أفراد العينة للالفصل الدراسي الثاني من واقع كشوف درجات النجاح للعام الدراسي ( ٢٠١٨ / ٢٠١٧ ) كمؤشر للأداء الأكاديمي .

وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن استراتيجيات ماوراء المعرفة لا تسهم في التتبؤ بالتفكير الناقد ومهاراته الفرعية، في حين أسمحت هذه الاستراتيجيات نسبيا في التتبؤ بالأداء الأكاديمي بنسبة بلغت ( ٢٢٠.٦ % )، كما أشارت النتائج إلى عدم اختلاف نموذج التتبؤ بالتفكير الناقد من خلال استراتيجيات ماوراء المعرفة باختلاف النوع، فيما عدا استراتيجية التقويم الذاتي، حيث أشارت النتائج إلى إمكانية التتبؤ بالدرجة الكلية للتفكير الناقد من خلال استراتيجية المراقبة الذاتية لصالح الذكور بنسبة ( ٤٠.٢ % )، وأشارت النتائج أيضا إلى عدم اختلاف نموذج التتبؤ بالأداء الأكاديمي من خلال استراتيجيات ماوراء المعرفة باختلاف النوع. كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق في استخدام استراتيجيات ماوراء المعرفة تُعزى إلى النوع أو التخصص، في حين وجدت فروق في مستوى استراتيجيات ماوراء المعرفة تُعزى إلى المستوى الاجتماعي الثقافي للأسرة لصالح المستوى المرتفع، كما كشفت أيضا عن عدم وجود فروق في مستوى مهارات التفكير الناقد تُعزى إلى النوع والشخص والمستوى الاجتماعي الثقافي للأسرة.

الكلمات المفتاحية : استراتيجيات ماوراء المعرفة - التفكير الناقد - الأداء الأكاديمي .

## **Abstract**

**Study: Seham Adel Mokhtar Metwally**

**Degree: Master degree in Education (Educational Psychology)**

**Title of the study: The relative contribution of the metacognitive strategies in both critical thinking and the academic performance of university students.**

The aim of this study was to study the prediction of both critical thinking and academic performance through the metacognitive strategies of university students. This study was also conducted in order to detect differences in the predictive model of critical thinking skills and academic performance through the meta-cognitive strategies according to gender. As well as to detect the difference in the level of both metacognitive strategies and critical thinking, according to some demographic variables (gender, specialization, social and cultural level of the family). The study sample consisted of (284 students, (126) males and (158) females in the second and third grades of different scientific and literary disciplines. The researcher metacognitive strategies scale , California Critical Thinking Skills Test , Economic and Cultural Questionnaire for the Family and the estimates of the sample for the second semester of the academic year (2017/2018) as an indicator of academic performance.

The results showed that metacognitive strategies did not contribute to prediction of critical thinking and its subskills While these strategies contributed relatively to the prediction of academic performance by 22.6%. The model of predicting critical thinking and its dimensions is not different according to gender , except for the self-assessment strategy that can predict critical thinking through the strategy (4.2%) . There is difference in the model of predicting academic performance through metacognitive strategies according to type for favor of males . There are no differences in the use of metacognitive strategies that are related to gender or specialization, But there were differences according to the socio-cultural level of the family in favor of the higher level. It also didn't reveal differences in critical thinking skills according to gender, specialization and socio-cultural level of family.

**Key words : Metacognitive Strategies- Critical Thinking -Academic Perfomance**

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
د-٥	..... شكراً وتقدير.....
و	..... مستخلص الدراسة باللغة العربية.....
ز	..... مستخلص الدراسة باللغة الأجنبية .....
ح-ل	..... قائمة المحتويات .....
م-ش	..... قائمة الجداول.....
ت	..... قائمة الأشكال .....
ت	..... قائمة الملاحق .....
١٩-١	<b>الفصل الأول: مدخل الدراسة</b>
٦-٢	..... أولاً: مقدمة الدراسة.....
٨-٦	..... ثانياً: مشكلة الدراسة وأسئلتها .....
٩-٨	..... ثالثاً: أهداف الدراسة .....
١٠-٩	..... رابعاً: أهمية الدراسة.....
١٢-١٠	..... خامساً: مصطلحات الدراسة.....
١٣-١٢	..... سادساً: محددات الدراسة .....
٩٣-١٤	<b>الفصل الثاني: الإطار النظري للدراسة</b>
٤٤-١٥	<b>المحور الأول: ما وراء المعرفة</b>
٢٠-١٥	..... أولاً: مفهوم ما وراء المعرفة.....
٢٢-٢٠	..... ثانياً: نشأة وتطور ما وراء المعرفة .....
٢٤-٢٢	..... ثالثاً: طبيعة ما وراء المعرفة.....
٢٧-٢٤	..... رابعاً: العلاقة بين المعرفة وما وراء المعرفة .....
٣٠-٢٦	..... خامساً: مكونات ونماذج التفكير ما وراء المعرفي.....
٣٣-٣٠	..... سادساً: علاقة ما وراء المعرفة بعملية التفكير .....
٣٦-٣٣	..... سابعاً: علاقة ما وراء المعرفة بالتحصيل الأكاديمي .....

الصفحة	الموضوع
٥٦-٣٦	ثامناً: المبادئ الأساسية لتعليم ما وراء المعرفة.....
٤١-٣٨	تاسعاً: استراتيجيات ما وراء المعرفة .....
٤٣-٤١	عاشرًا: الأهمية التربوية لاستراتيجيات ما وراء المعرفة.....
٤٤-٤٣	الحادي عشر: دور المعلم في تدريب الطلاب على ممارسة استراتيجية ما وراء المعرفة .....
٧٨-٤٤	<b>المحور الثاني: التفكير الناقد</b>
٤٩-٤٤	أولاً: مفهوم التفكير الناقد.....
٥٣-٤٩	ثانياً: أهمية التفكير الناقد .....
٥٦-٥٣	ثالثاً: مكونات التفكير الناقد .....
٥٨-٥٦	رابعاً: خصائص التفكير الناقد.....
٦٥-٥٩	خامساً: مهارات ونماذج التفكير الناقد .....
٦٩-٦٥	سادساً: مراحل عملية التفكير الناقد .....
٧٢-٧٠	سابعاً: سمات الشخصية الناقدة .....
٧٣-٧٢	ثامناً: معايير التفكير الناقد.....
٧٤-٧٣	تاسعاً: تعليم التفكير الناقد.....
٧٥-٧٤	عاشرًا: دور المعلم في تعليم التفكير الناقد.....
٧٨-٧٦	الحادي عشر: معوقات التفكير الناقد.....
١٣٧-٧٨	<b>المحور الثالث: الأداء الأكاديمي</b>
٨٢-٧٨	أولاً: مفهوم الأداء الأكاديمي .....
٨٣-٨٢	ثانياً: أهمية الأداء الأكاديمي.....
٨٨-٨٣	ثالثاً: العوامل المؤثرة في الأداء الأكاديمي .....
٨٥-٨٤	العوامل الذاتية .....
٨٦-٨٥	العوامل المرتبطة بالبيئة الأسرية والاجتماعية.....
٨٨-٨٦	العوامل المرتبطة بالمدرسة .....

الصفحة	الموضوع
٨٩-٨٨	رابعاً: شروط الأداء الأكاديمي الجيد .....
٩٠-٨٩	خامساً: أسباب ضعف التحصيل الدراسي.....
٩٣-٩١	سادساً: قياس التحصيل الدراسي.....
١٢٦-٩٤	<b>الفصل الثالث: دراسات سابقة</b>
١٠٧-٩٦	المحور الأول: دراسات تناولت استراتيجيات ما وراء المعرفة.....
١٠٧-١٠٤	تعليق على دراسات المحور الأول.....
١١٥-١٠٧	<b>المحور الثاني: دراسات تناولت التفكير الناقد</b>
١١٥-١١٣	تعليق على دراسات المحور الثاني.....
١٢٠-١١٥	<b>المحور الثالث: دراسات تناولت الأداء الأكاديمي</b>
١٢٠-١١٩	تعليق على دراسات المحور الثالث .....
١٢٦-١٢١	<b>المحور الرابع: دراسات تناولت استراتيجيات ما وراء المعرفة والتفكير الناقد</b>
١٢٣-١٢١	دراسات تناولت استراتيجيات ما وراء المعرفة والأداء الأكاديمي .....
١٢٣-١٢٢	تعليق على دراسات المحور الرابع .....
١٢٣	تعليق عام على الدراسات السابقة.....
١٢٤	جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة .....
١٢٤-١٢٤	الجديد الذي تقدمة هذه الدراسة .....
١٢٥-١٢٤	فروض الدراسة .....
١٥٨-١٢٦	<b>الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة</b>
١٢٧	أولاً: منهج الدراسة .....
١٣٠-١٢٧	ثانياً: عينة الدراسة .....
١٣٧-١٣٠	ثالثاً: أدوات الدراسة .....
١٤٣-١٣٠	مقاييس استراتيجيات ما وراء المعرفة لدى طلاب وطالبات الجامعة

الصفحة	الموضوع
	(إعداد الباحثة)
١٤٣-١٥٣	اختبار كاليفورنيا للتفكير الناقد (٢٠٠٠)
٦٧-١٥٣	استمارة المستوي الاجتماعي (الثقافي -الاقتصادي) للأسرة إعداد علية المنيب
١٥٦	رابعاً: خطوات الدراسة وإجراءاتها .....
١٥٧	خامساً: الأساليب والمعالجات الإحصائية .....
٢٦٨-١٥٩	<b>الفصل الخامس: نتائج الدراسة... تحليلها وتفسيرها</b>
١٦٢-١٥٩	أولاً: الوصف الاحصائي لمتغيرات الدراسة.....
-١٦٢	ثانياً: نتائج الدراسة... مناقشتها وتفسيرها .....
١٦٩-١٦٣	نتائج الفرض الأول .....
١٧٣-١٧٠	نتائج الفرض الثاني .....
١٩٧-١٧٤	نتائج الفرض الثالث .....
٢٠١-١٩٧	نتائج الفرض الرابع .....
٢٤٠-٢٠٢	نتائج الفرض الخامس .....
٢٤٧-٢٤٠	نتائج الفرض السادس .....
٢٥٧-٢٤٧	نتائج الفرض السابع .....
٢٦٦-٢٥٧	نتائج الفرض الثامن .....
٢٦٨-٢٦٧	مجمل عام لنتائج الدراسة .....
٣٨٤	توصيات الدراسة .....
٣٨٥-٣٨٤	البحوث المقترحة .....
٢٩٥-٢٧٢	قائمه المراجع .....
٢٨٥-٢٧٠	أولاً: المراجع العربية .....
٢٩١-٢٨٦	ثانياً: المراجع الاجنبية .....

الصفحة	الموضوع
٣١٩-٢٩٦	ملحق الدراسة .....
٣٢٩-٣٢٠	ملخص الدراسة باللغة العربية .....
a-o	ملخص الدراسة باللغة الأجنبية .....

## قائمة المحتوى

الصفحة	المحتوى	رقم الجدول
٦٠	نموذج بيتر فاشيون (peter A Faccione) لتصنيف مهارات التفكير الناقد.....	١
٦٥	مراحل عملية التفكير الناقد .....	٢
١٢٩	توزيع مجموعة الدراسة الوصفية.....	٣
١٣٤	العبارات التي تم تعديلها من مقياس "شرو ودينسون" وما يقابلها من تعديل في مقياسنا الحالي.....	٤
١٣٦	العبارات التي تم اقتباسها من مقياس "نصرة محمد جلجل " وما يقابلها من تعديل في مقياسنا الحالي .....	٥
١٣٧	أرقام توزيع العبارات على كل بعد فرعي من أبعاد مقياس استراتيحيات ما وراء المعرفة لدى طلاب وطالبات الجامعة .....	٦
١٣٨	نتائج حساب صدق المقارنة الطرفية لمقياس استراتيحيات ما وراء المعرفة لدى طلاب وطالبات الجامعة	٧
١٤٠	قيم معاملات الثبات لمقياس استراتيحيات ما وراء المعرفة لدى طلاب وطالبات الجامعة وأبعادها الفرعية باستخدام طريقة ألفا كرونباخ .....	٨
١٤٠	معاملات الثبات لمقياس استراتيحيات ما وراء المعرفة لدى طلاب وطالبات الجامعة وأبعادها الفرعية باستخدام طريقة التجزئة النصفية ..	٩
١٤٢	معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس استراتيحيات ما وراء المعرفة والدرجة الكلية للمقياس .....	١٠
١٤٣	معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات أبعاد مقياس استراتيحيات ما وراء المعرفة والدرجة الكلية لكل بعد .....	١١
١٤٥	نتائج حساب صدق المقارنة الطرفية مهارات التفكير الناقد لدى طلاب وطالبات الجامعة .....	١٢

الصفحة	العنوان	رقم الجدول
١٤٦	معاملات الثبات لمقياس مهارات التفكير الناقد وأبعاده الفرعية لدى طلاب وطلبات الجامعة باستخدام طريقة ألفا كرونباخ.....	١٣
١٤٧	معاملات الثبات لمقياس مهارات التفكير الناقد وأبعاده الفرعية لدى طلاب وطلبات الجامعة باستخدام طريقة التجزئة النصفية .....	١٤
١٤٧	معاملات الارتباط بين درجة كل بعد من أبعاد مقياس مهارات التفكير الناقد والدرجة الكلية للمقياس .....	١٥
١٤٨	معاملات الارتباط بين كل عبارة من عبارات أبعاد مقياس مهارات التفكير الناقد والدرجة الكلية للبعد الذي تنتهي إليه .....	١٦
١٤٩	الدرجة العظمى للمهارات الخمس المكونة لاختبار كاليفورنيا لمهارات التفكير الناقد .....	١٧
١٤٩	وصف مقياس مهارات التفكير الناقد لدى طلاب وطلبات الجامعة وصف مقياس مهارات التفكير الناقد لدى طلاب وطلبات الجامعة.....	١٨
١٥٠	توزيع الدرجات على الحالة التعليمية للأب والأم.....	١٩
١٥١	توزيع الدرجات وظيفة الأب والأم.....	٢٠
١٥١	توزيع الدرجات الدرجة المقابلة على منطقة السكن .....	٢١
١٥١	توزيع الدرجات على عدد غرف السكن.....	٢٢
١٥٢	توزيع الدرجات على عدد أفراد الأسرة.....	٢٣
١٥٢	توزيع الدرجات على الأسئلة العشرة باستمارة المستوى الاجتماعي والثقافي .....	٢٤
١٥٣	صدق المقارنة الطرفية (الصدق التمييزي) لاستمارة المستوى الاجتماعي الثقافي التماهي .....	٢٥
١٥٤	معاملات الثبات لاستمارة المستوى الاجتماعي الثقافي لدى طلاب وطلبات الجامعة باستخدام طريقة معامل ألفا كرونباخ.....	٢٦
١٥٥	معاملات الثبات لاستمارة المستوى الاجتماعي الثقافي لدى طلاب	٢٧