

سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل





معهد الدراسات التربوية
قسم علم النفس التربوي

**أثر برنامج تدريبي للحل الابتكاري للمشكلة في تنمية بعض
مهارات التفكير وفعالية الذات لدى تلميذات الحلقة الثانية
من التعليم الأساسي**

رسالة مقدمة من

منال محمود محمد مصطفى

مدرس مساعد بقسم علم النفس التربوي
لنيل درجة دكتور الفلسفة في التربية
تخصص علم النفس التربوي

إشراف

أ.د. نادية محمود شريف

أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي
معهد الدراسات التربوية
وعميد كلية رياض الأطفال (الأسبق)
جامعة القاهرة

١٤٢٦هـ - ٢٠٠٥م

B

١٣١٤٣



معهد الدراسات التربوية

**تشكيل لجنة المناقشة والحكم
على رسالة الدكتوراه فى التربية
المقدمة من الباحثة / منال محمود محمد مصطفى
قسم علم النفس التربوى**

**بعنوان : أثر برنامج تدريبى للحل الابتكارى للمشكلة فى تنمية بعض مهارات
التفكير وفعالية الذات لدى تلميذات الحلقة الثانية من التعليم الأساسى**

وافق الأستاذ الدكتور رئيس الجامعة على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة على رسالة
الموسوم أعلاه على النحو التالى :

رئيساً

أ.د./ جابر عبد الحميد جابر

مشرفاً وعضواً

أ.د./نادية محمود شريف

عضواً

أ.د./ عادل محمد محمود العدل



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ① خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ② أَقْرَأْ وَرَبُّكَ
الْأَكْرَمُ ③ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ④ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ⑤

صَلَّى
الْعِظِيمِ

سورة العلق آيات (١ : ٥)



شكر وتقدير

الحمد لله الذى بنعمته تتم الصالحات، فأنعم علىَّ بإتمام دراستى العلمية المتواضعة؛ لتصبح جديرة بالمناقشة، وأصلى وأسلم على سيدنا محمد - صلى الله عليه وسلم - الذى قال فى حديث - ما معناه - من لم يشكر الناس لم يشكر الله، ثم أما بعد، فإنه يطيب لى اليوم أن أتقدم إلى من مدوا إلىَّ يد العون والتوجيه؛ لأقف اليوم بين أساتذتى داعية الله عز وجل أن يجزيهم عنى خير الجزاء.

وأبدأ بمن تحملت عناء الإشراف المنفرد، وكانت مصدراً أساسياً للباحثة تستقى منها القسيم الجميلة قبل أن تستقى منها علماً وفيراً ما هدى الباحثة إلى سُبُل النجاح. إليك أستاذتى الدكتورة / نادية محمود شريف أستاذ ورئيس قسم علم النفس التربوى بمعهد الدراسات التربوية، وعميد كلية رياض الأطفال - سابقاً - فأنتى مدينة لها بكل ما خصتنى به من رعاية وتوجيه حيث تبنت هذه الدراسة منذ أن كانت نبتاً صغيراً حتى أينع وأثمر وأتى أكله، فأعطت فأجزلت العطاء، ونصحت فأخلصت، وعلمت فكانت نعم المعلمة المتواضعة.. واسعة الصدر .. غزيرة العلم، ولم تبخل قط بعلمها ووقتها فى إرشاد الباحثة رغم مسئولياتها الجسيمة، ولا أدعى أننى أستطيع أن أوفيها حقها بالكلمات؛ لذا فإننى أتضرع إلى الله - صادقة - أن يجزيها عنى خير الجزاء وأن يديمها مثلاً أعلى لى ولطلاب العلم.

كما يطيب لى أن أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان إلى العالم الجليل الأستاذ الدكتور/ جابر عبد الحميد جابر أستاذ علم النفس التربوى، بمعهد الدراسات التربوية، جامعة القاهرة، ليس فقط لتفضل سيادته بمناقشة هذه الدراسة، ولكن أيضاً لرعايته الباحثة ومساعدته لها طوال فترة الدراسة، فقد شرفت بتوجيهاته التى أثرت الدراسة، وتركت بصماتها على فكر الباحثة؛ لقد لمست فيه حنان الأب ورفعة العالم وتواضعه... بارك الله لنا فيه ومتمعه بالصحة والعافية، وجعله نبزاً للباحثين فى كل مكان وجزاه الله عنى خير الجزاء.

ويطيب لى أيضاً أن أتقدم بالشكر للأستاذ الدكتور/ عادل محمد محمود العدل أستاذ علم النفس التربوى بكلية التربية - جامعة الزقازيق لتفضل سيادته بمناقشة الباحثة التى سوف تزيد الدراسة ثراءً وقيمة.

وتستقدم الباحثة لأسرة المعهد بخالص الشكر والتقدير وتخص بالشكر أسرة علم النفس التربوى التى تعاونت معها فى إتمام هذه الدراسة.

وأخص بالشكر العالم أ.د/ رجاء أبو علام لتوجيهاته البناءة للباحثة فهو دائماً ما يمد يد العون لكل باحث بتواضع العالم. وكذلك أ.د/ منى حسن، ود.د/ أماني سعيدة ، د.د/ سوسن أبو العلا، أ. أسماء توفيق، أ. خلود ، أ. دعاء.

وعرفاناً بالجميل تتقدم الباحثة بالشكر والتقدير للدكتورة جيهان جودة لما قدمته للباحثة يفوق كل كلمات الشكر والتقدير، كما لا يفوتني أن أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى د/ نسرين، أ. منال عبد النعيم، أ. أمال زكريا، د. منال الحملاوى، د/ شريف عبد الله، أ. أحمد إسماعيل ، فألى كل هؤلاء أقول : جزاكم الله عنى خير الجزاء وإلى السادة الحضور منى كل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أسرته نهر العطاء المتدفق بالحب والرعاية والحنان أبى وأمى وإخوتى قرة عينى وشاء الله أن يجنوا اليوم من غرسهم الطيب، متعهم الله بالصحة والعافية وجزاهم الله عنى خير الجزاء.

وعرفاناً بالجميل فإننى أتقدم بالشكر والتقدير إلى أسرته الصغيرة ، زوجى أ. ضياء حسنين وابنى محمد ضياء الدين، لمساندتهما لى لإتمام هذه الدراسة وما تحمله من مشقة فجزاهما الله عنى خير الجزاء ، ومتعهما بالصحة والعافية.

وفى النهاية فإن كنت قد أصبت فبفضل من الله عز وجل، وإن كنت قد قصرت فهذا لأننى بشر يصيب ويخطئ، وحسبى أنى حاولت.

وخير ما تختم به الباحثة : قول الله عز وجل " إِنْ أَرِيدُ إِلَّا الْإِصْلَاحَ مَا اسْتَطَعْتُ وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ) .

وآخر دعواى أن الحمد لله رب العالمين

الباحثة

قائمة المحتويات

المحتويات	رقم الصفحة
الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة	(٩-١)
مقدمة	٢
أولاً: مشكلة الدراسة	٦
ثانياً: أهداف الدراسة	٧
ثالثاً: أهمية الدراسة	٧
رابعاً: مصطلحات الدراسة	٨
الفصل الثاني : الإطار النظري للدراسة والمفاهيم الأساسية	(٧٣-١٠)
مقدمة	١١
المحور الأول : تعليم التفكير ومهاراته	١١
أولاً: تعليم التفكير	١١
ثانياً: مهارات التفكير	١٥
(أ) حل المشكلة	١٥
(ب) التفكير الابتكاري	٢٠
(ج) التفكير الناقد	٢٤
(د) اتخاذ القرار	٢٥
(هـ) المهارات الأساسية للتفكير	٢٦
المحور الثاني : الحل الابتكاري للمشكلة (C.P.S)	٢٧
أولاً: نظرة تاريخية عن نشأة C.P.S وتطور دراسته	٢٧
ثانياً: تحديد مصطلح C.P.S	٢٩
ثالثاً: تطور نموذج C.P.S	٣١
رابعاً : مكونات وخطوات نموذج C.P.S	٣٦
خامساً: مهارات C.P.S	٤٥
سادساً : أدوات وقوانين C.P.S	٥٢
سابعاً: أهمية تعليم C.P.S	٦١
ثامناً: مبادئ لتعزيز التدريب على C.P.S	٦٣
تاسعاً: الخصائص المميزة لإخصائي تطبيق C.P.S الجيد	٦٤
عاشراً: المضامين التربوية من تعليم C.P.S	٦٧
المحور الثالث : فعالية الذات	٦٨
أولاً : تعريف فعالية الذات	٦٨
ثانياً: فعالية الذات والسلوك	٦٩
ثالثاً: علاقة فعالية الذات بحل المشكلة الابتكاري	٦٩

٧٠	 رابعاً: مصادر فعالية الذات
٧١	 تعقيب على الفصل الثانی
(١٠٤-٧٤)	 الفصل الثالث : الدراسات السابقة وفروض الدراسة
٧٥	 مقدمة
٧٥	 أولاً: الدراسات السابقة
٧٥	 المحور الأول: دراسات تناولت مهارات التفكير
٩١	 المحور الثاني: دراسات تناولت فعالية الذات
٩٤	 المحور الثالث : دراسات تناولت تنمية الحل الابتكاري للمشكلة وكلاً من مهارات التفكير وفعالية الذات
١٠٢	 خلاصة وتعقيب على الدراسات السابقة
١٠٤	 ثانياً: فروض الدراسة
(١٣٩-١٠٥)	 الفصل الرابع : منهج الدراسة
١٠٦	 مقدمة
١٠٨	 أولاً: عينة الدراسة
١١٢	 ثانياً: أدوات الدراسة
١٢٦	 ثالثاً: برنامج الحل الابتكاري للمشكلة
١٣٨	 رابعاً: إجراءات الدراسة التجريبية وخطواتها
١٣٩	 خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة
(١٨٦-١٤٠)	 الفصل الخامس : نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها
١٤١	 مقدمة
١٤١	 أولاً : عرض النتائج الكمية للدراسة وتفسيرها ومناقشتها
١٨٠	 ثانياً: التحليل الكيفي لبعض نتائج الدراسة ومناقشتها
١٨٥	 ثالثاً: التوصيات
١٨٦	 رابعاً: البحوث المقترحة
(٢٠٤-١٨٧)	 المراجع
(٦-١)	 الملخص العربي
(١-٥)	 الملخص الأجنبي
(٣٧٤-١)	 الملاحق