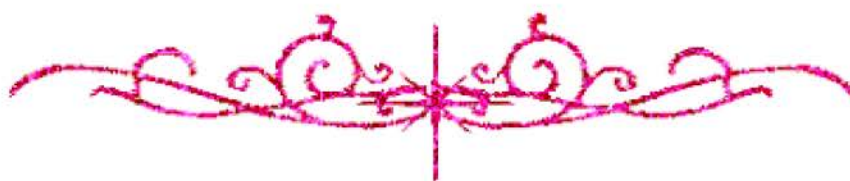


سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



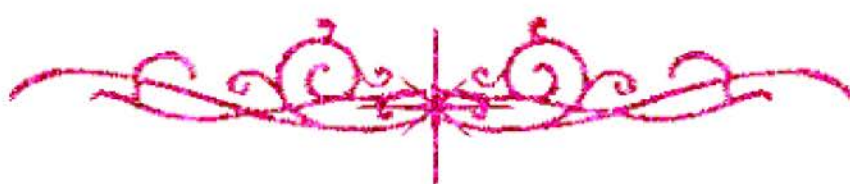
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

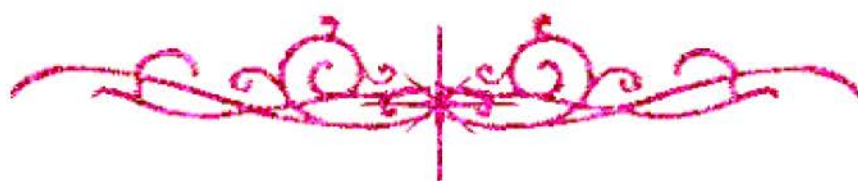
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



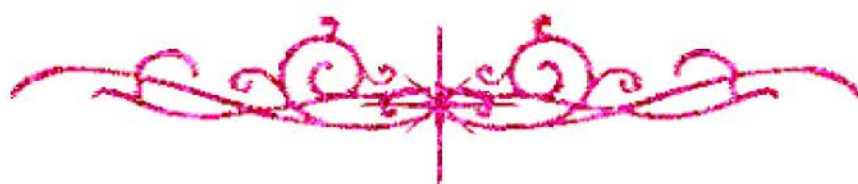
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



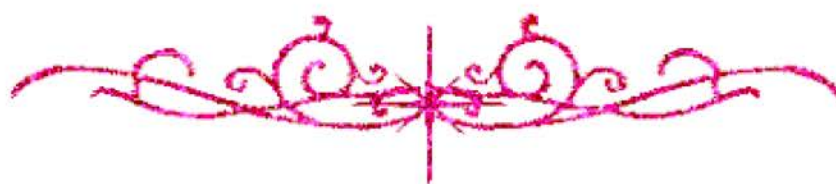
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل





كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

فعالية استراتيجية تدريسية لعلاج التصورات الخاطئة
للمفاهيم العلمية في العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

Effectiveness of an Instructional
Strategy in Treating Misconceptions of Scientific
Concepts Among Primary Stage Pupils

بحث مقدم

للحصول على درجة الماجستير في التربية

(مناهج وطرق تدريس العلوم)

إعداد

حمدي زاهر محمد مبروك سويلم

إشراف

الدكتور/ مصطفى على السيد بركات

مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم

كلية التربية - جامعة المنوفية

الأستاذ الدكتور/ عادل أبو العز احمد سلامة

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد

كلية التربية - جامعة المنوفية

٢٠٠٢

B

١٣١٤٩

شكر وتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً، وشكراً لله الذي وفقني لإنجاز هذا البحث المتواضع، وصلاة وسلاماً على سيدنا محمد خاتم الأنبياء والمرسلين، وبعد:

بداية أقدم شكري وتقديري لكل من مد لي يد العون في سبيل إتمام هذا البحث ويسعدني أن أسجل شكري، وتقديري وعرفاني بالجميل إلى أستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/ عادل أبو العز أحمد سلامة أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد بكلية التربية جامعة المنوفية، الذي سعدت بإشرافه على هذا البحث، فكان لعلمه الفياض وتوجيهاته البناءة وروحة الطيبة، وخلفه الكريم الأثر الكبير في إنجازه، فمهما قدمت من شكر وتقدير فإن قلبي ولساني يعجزان عن الوفاء بحقه، أطال الله في عمره، وأدام عليه الصحة والعافية وجعله نبراساً يضئ الطريق في مجال المناهج وطرق التدريس، وجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أقدم شكري وتقديري إلى أستاذي الفاضل الدكتور/ مصطفى على بركات مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة المنوفية، الذي سعدت بإشرافه على هذا البحث، فأشرف ووجه، وتابع وراجع، فكان لعلمه وتوجيهاته البناءة وروحة السامحة وخلفه الكريم الأثر الكبير في إنجاز هذا البحث، فمهما قدمت من شكر وتقدير فإنني أعجز عن الوفاء بحقه، أطال الله في عمره، وأدام عليه الصحة والعافية، وجزاه الله عني خير الجزاء.

كما أقدم شكري وتقديري إلى صديقي الأستاذ / ناصر السيد عبيدة المدرس المساعد بالمركز القومي للبحوث التربوية والتنمية علي ما بذلة من جهد في إتمام هذا البحث.

ولا يفوتني أن أقدم كل شكري واعتزازي وتقديري لوالدي أطال الله في عمرهما فهما سبباً لسعادتي في هذه الدنيا، وهما خير عوناً لي لما أصل إليه، وأدعوا لهما الله بدوام الصحة والعافية.

الباحث

قرار لجنة المناقشة والحكم

اسم الباحث : حمدي زاهر محمد مبروك

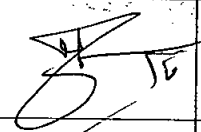
عنوان الرسالة : فعالية استراتيجية تدريسية لعلاج التصورات الخاطئة للمفاهيم

العلمية في العلوم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

تاريخ المناقشة :

تقدير الرسالة :

لجنة المناقشة والحكم :

الترتيب	الوظيفة	الاسم	م
	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم كلية التربية جامعة المنيا	تمام إسماعيل تمام	١
	أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية بدمياط جامعة المنصورة	رمضان عبد الحميد طنطاوى	٢
	أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد كلية التربية — جامعة المنوفية	عادل أبو العز أحمد سلامة	٣

1. The first part of the paper is devoted to a discussion of the

2. The second part of the paper is devoted to a discussion of the

3. The third part of the paper is devoted to a discussion of the

4. The fourth part of the paper is devoted to a discussion of the

5. The fifth part of the paper is devoted to a discussion of the

6. The sixth part of the paper is devoted to a discussion of the

7. The seventh part of the paper is devoted to a discussion of the

8. The eighth part of the paper is devoted to a discussion of the

9. The ninth part of the paper is devoted to a discussion of the

10. The tenth part of the paper is devoted to a discussion of the

11. The eleventh part of the paper is devoted to a discussion of the

12. The twelfth part of the paper is devoted to a discussion of the

13. The thirteenth part of the paper is devoted to a discussion of the

14. The fourteenth part of the paper is devoted to a discussion of the

15. The fifteenth part of the paper is devoted to a discussion of the

16. The sixteenth part of the paper is devoted to a discussion of the

17. The seventeenth part of the paper is devoted to a discussion of the

18. The eighteenth part of the paper is devoted to a discussion of the

19. The nineteenth part of the paper is devoted to a discussion of the

20. The twentieth part of the paper is devoted to a discussion of the

محتويات البحث

أولا : الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٠-١	الفصل الأول : مشكلة البحث والخطة العامة لدراستهما
٢	(١/١) مقدمة البحث
٦	(٢/١) مشكلة البحث
٦	(٣/١) مصطلحات البحث
٧	(٤/١) أهداف البحث
٧	(٥/١) أهمية البحث
٨	(٦/١) فروض البحث
٨	(٧/١) حدود البحث
٨	(٨/١) منهج البحث والتصميم التجريبي
٩	(٩/١) أدوات البحث
٩	(١٠/١) متغيرات البحث
٩	(١١/١) إجراءات البحث
٥٩-١١	الفصل الثاني: الإطار النظري والدراسات السابقة
١٢	(١/٢) - مقدمة :
١٢	(٢/٢) - طبيعة مادة العلوم
١٣	(٣/٢) - طبيعة تدريس المفاهيم العلمية وأهميتها
١٥	(٤/٢) التصورات الخاطئة
١٥	(١/٤/٢) ماهية التصورات الخاطئة
١٧	(٢/٤/٢) خصائص التصورات الخاطئة
١٨	(٣/٤/٢) أنماط التصورات الخاطئة
١٩	(٤/٤/٢) مصادر التصورات الخاطئة وأسباب تكوينها
٢٤	(٥/٤/٢) أساليب تشخيص التصورات الخاطئة
٢٧	(٥/٢) : التغيرات المفاهيمية وكيفية إحداثها
٢٧	(١/٥/٢) ماهية التعبير المفاهيمي وخطواته
٣٠	(٢/٥/٢) استراتيجيات علاج التصورات الخاطئة
٣٤	(٣/٥/٢) شروط عملية التغير المفاهيمي (مبادئ استراتيجية بوزنر)

٣٤	(٤/٥/٢) التطبيق العملي لاستراتيجية بوزنر
٣٨	(٦/٢): الألعاب التعليمية:
٣٨	(٦/٢) ماهية الألعاب التعليمية
٤٢	(١/٦/٢) تصنيفات الألعاب
٤٣	(٢/٦/٢) الأهمية التربوية والنفسية للعب
٤٤	(٣/٦/٢) النظريات التي فسرت للعب
٤٧	(١/٤/٦/٢) شروط اللعبة الجيدة
٤٧	(٢/٤/٦/٢) خطوات تصميم الألعاب التعليمية
٤٩	(٥/٦/٢) مبررات استخدام الألعاب التعليمية
٥٠	(٥/٣) بناء الاستراتيجية التدريسية
٥٠	(١/٥/٣) الأسس الفلسفية والنفسية
٥١	- الخصائص العامة للاستراتيجية
٥٢	- خطوات بناء الاستراتيجية
٥٣	- مراحل الاستراتيجية
٥٤	(٢/٥/٣) أدوار المعلم في الاستراتيجية
٥٥	(٣/٥/٣) أدوار التلاميذ في الاستراتيجية
٥٧	(٤/٥/٣) طرائق التدريس التي تتضمنها الاستراتيجية
٥٩	(٥/٥/٣) التقويم
٨٦-٦١	الفصل الثالث: إجراءات البحث - وبناء الاستراتيجية:
٦٢	(١/٣) المنهج
٦٢	(١/١/٣) المنهج الوصفي
٦٢	(٢/١/٣) المنهج التجريبي
٦٢	(٢/٣) التصميم التجريبي
٦٦	(٣/٣) الإجراءات :-
٦٦	(١/٣/٣) تحليل محتوى الوحدة التجريبية
٦٩	(٢/٣/٣) إعداد الأدوات
٦٩	(١/٢/٣/٣) إعداد الاختبار التشخيصي للتصورات الخاطئة
٧٣	(٢/٢/٣/٣) إعداد الاختبار التحصيلي
٧٧	(٤/٣) التجربة الأولية لضبط الأدوات

٧٨	(٦/٣) إعداد دليل المعلم
٨٠	(٧/٣) سجل نشاط التلميذ
٨٢	(٨/٣) الدراسة الميدانية
٨٢	(١/٨/٣) اختيار عينة البحث
٨٣	(٢/٨/٣) تطبيق الأدوات قبلياً
٨٣	(٣/٨/٣) التطبيق التجريبي للاستراتيجية
٨٤	(٩/٣) ملاحظات الباحث حول التجربة
٨٥	(٤/٨/٣) تطبيق الاختبارات بعدياً
١٠٠-٨٧	الفصل الرابع: نتائج البحث، وتفسيرها ، ومناقشتها
٨٨	□ مقدمة
٨٨	(١/٤) عرض النتائج المرتبطة بمدى فعالية الاستراتيجية التدريسية في علاج التصورات الخاطئة لدى تلاميذ المجموعة التجريبية
٩٥	(٢/٤) عرض النتائج المرتبطة بمدى فعالية الاستراتيجية التجريبية في اكتساب المفاهيم العلمية
٩٩	(٣/٤) تلخيص النتائج
١٠٦-١٠١	الفصل الخامس : ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته
١٠٧	المراجع
١٠٨	أولاً: المراجع العربية
١١٤	ثانياً: المراجع الأجنبية
٢٣٠-١٢٩	الملاحق
	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

ثانيا: قائمة الجدول

رقم الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
١	أدوار المعلم و التلميذ في مراحل الاستراتيجية	٥٦
٢	نتائج التحليل الاحصائي للتطبيق القبلي للاختبار التشخيصي	٦٤
٣	النسبة المئوية المتوسط القبلي لدرجات المجموعتين في الاختبار التشخيصي	٦٥
٤	نتائج التحليل الاحصائي للتطبيق القبلي للاختبار التحصيلي	٦٥
٥	حساب معامل ثبات تحليل المحتوى	٦٦
٦	الصورة النهائية لتحليل المحتوى	٦٧
٧	جدول المواصفات للاختبار التشخيصي	٦٩
٨	جدول المواصفات للاختبار التحصيلي	٧٤
٩	حساب معامل ثبات الاختبار التحصيلي	٧٦
١٠	نتائج التجربة الأولية	٧٧
١١	يوضح عينة البحث	٨٣
١٢	نتائج التحليل الاحصائي للمتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعتين في الاختبار التشخيصي البعدي	٨٩
١٣	نتائج التحليل الاحصائي لمتوسطات درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في الاختبار التشخيصي	٩١
١٤	نتائج التحليل الاحصائي لمتوسطات درجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي في الاختبار التشخيصي	٩٣
١٥	النسبة المئوية للمتوسط البعدي لدرجات تلاميذ المجموعة الضابطة	٩٤
١٦	نتائج التحليل الاحصائي للمتوسطات والانحرافات المعيارية للمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار التحصيلي البعدي	٩٥
١٧	نتائج التحليل الاحصائي للمتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات تلاميذ المجموعة الضابطة في التطبيقين القبلي والبعدي في الاختبار التحصيلي	٩٧
١٨	ملخص نتائج التحليل الإحصائي للمتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات تلاميذ المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي في الاختبار التحصيلي	٩٨