

سامية محمد مصطفى

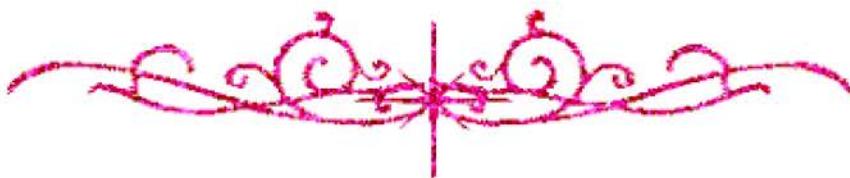


شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



شبكة المعلومات الجامعية  
@ ASUNET



سامية محمد مصطفى

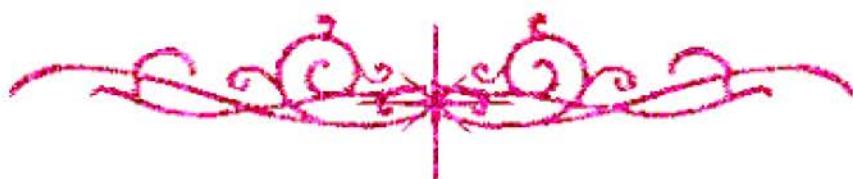


شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية  
@ ASUNET

# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

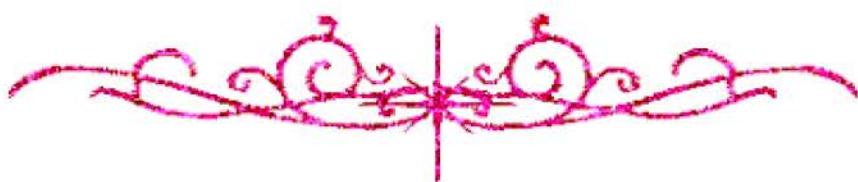
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

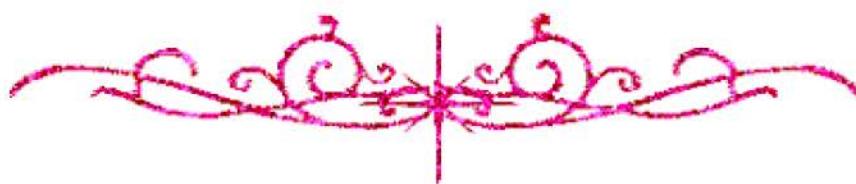
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



سامية محمد مصطفى



# بعض الوثائق الأصلية تالفة



سامية محمد مصطفى

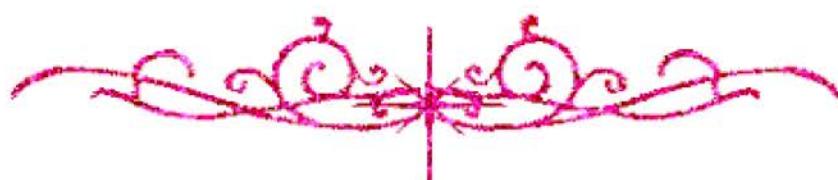


شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية  
@ ASUNET

بالرسالة صفحات  
لم ترد بالاصل





كلية البنات للآداب و العلوم و التربية  
قسم علم النفس

# تنمية الصمود الأكاديمي لتحسين الفاعلية الذاتية الأكاديمية لدى عينة من الطلاب الموهوبين

رسالة مقدمة من الطالبة  
مهجة علي فؤاد قناوي

رسالة مقدمة لنيل درجة الماجستير في فلسفة التربية

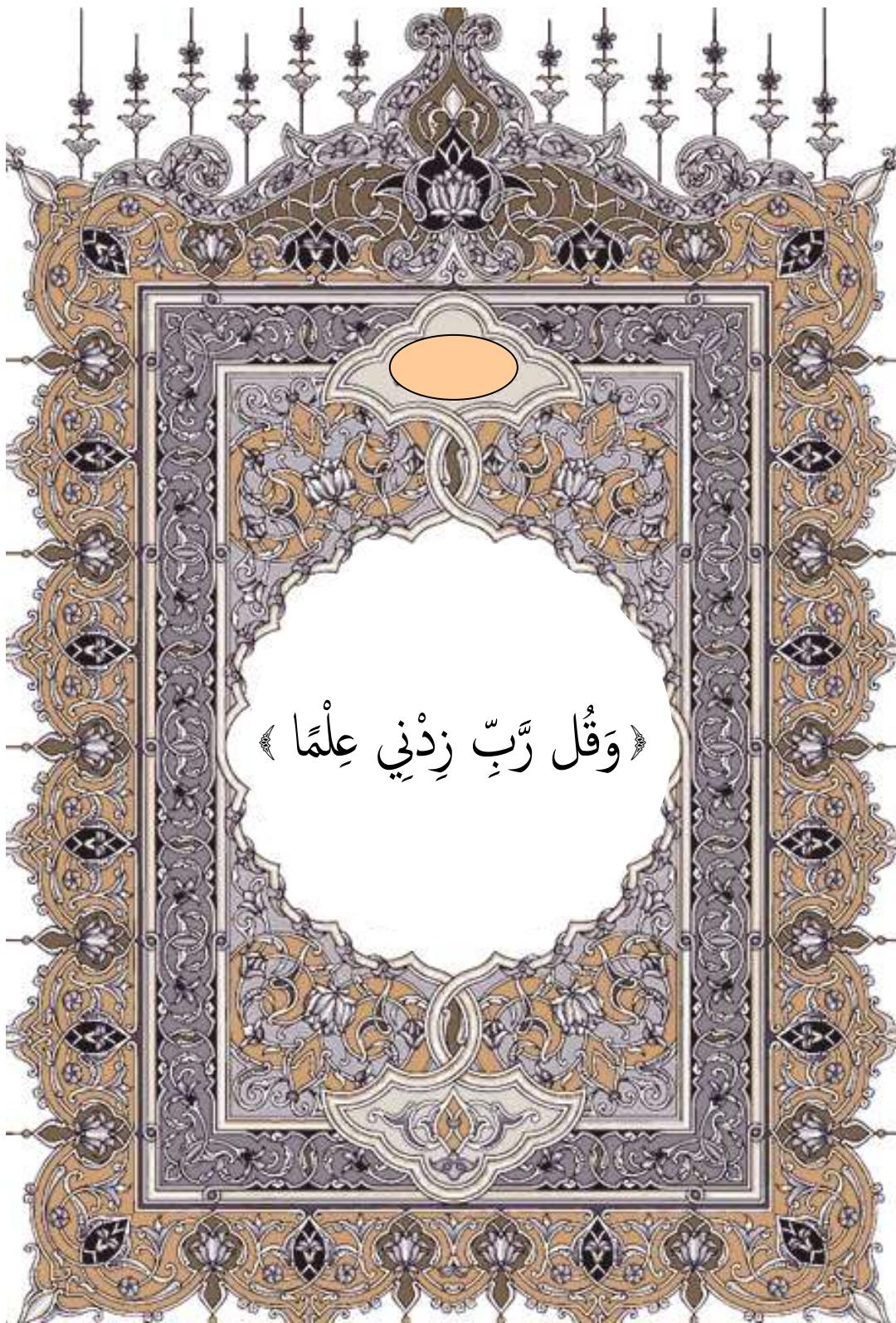
(تخصص: علم النفس التعليمي)

## إشراف

د. نجوى السيد إمام  
مدرس علم النفس  
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د/ حمدى محمد ياسين  
أستاذ علم النفس  
كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٤٠ هـ - ٢٠١٩ م



وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا

طه ١١٤



## تنمية الصمود الأكاديمي لتحسين الفاعلية الذاتية الأكاديمية لدى عينة من الطلاب الموهوبين

اسم الطالب : مهجة علي فؤاد قناوي

الدرجة العلمية : ماجستير الفلسفة في التربية (تخصص علم النفس التعليمي)

القسم التابع له : علم النفس

الكلية : كلية البنات

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج :

سنة الملح :



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## رسالة ماجستير

اسم الطالب : مهجة علي فؤاد قناوي  
عنوان الرسالة : تنمية الصمود الأكاديمي لتحسين الفاعلية الذاتية الأكاديمية لدى عينة من الطلاب  
الموهوبين  
اسم الدرجة : ماجستير الفلسفة في التربية - تخصص علم النفس التعليمي

### لجنة الإشراف

د. نجوى السيد إمام	أ.د/ حمدى محمد ياسين
مدرس علم النفس	أستاذ علم النفس
كلية البنات - جامعة عين شمس	كلية البنات - جامعة عين شمس

/ / تاريخ المناقشة :

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ ختم الاجازة

/ /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ /

إهداء

إلى روح والدي الطاهرة وأخي الحبيب وخالي الغالي،  
إلى روح والدة ووالد زوجي الأباء،  
رحمة الله عليهم جميعاً رحمة واسعة،  
إلى نبع الحنان التي ببركة دعائها أinal التوفيق والدتي الحبيبه حفظها الله لي،  
إلى زوجي رفيق دربي وسندى في هذه الحياة،  
إلى أخواتي الحبيبات وجميع أفراد أسرتي وأسرة زوجي،  
إلى بلدي الحبيبة مصر أرض الكنانة ودرة الأوطان،  
أهدي ما وفقني الله به من جهد متواضع لكم جميعاً وإلى من أحب.

## الشكر والتقدير

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، ملء السموات، وملء الأرض، وملء ما بينهما، وملء ما شاء رب العالمين من شئ بعد، والحمد لله الذي بفضله تتم الصالحات والصلوة والسلام على أشرف الأنبياء والمرسلين سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم الهادي البشير والسراج المنير أما بعد...

فله الحمد والشكر على ما أنعم به علي من فضله ، إذ يسر لى إنتهاء هذا العمل ، ولم يكن ذلك إلا بتوفيقه عز وجل ، وكان لا بد لي من الوقوف بالإجلال والشكر والعرفان إلى كل من ساعدني وساندني في إنجاز جهدي هذا وأبداً أولاً بالعالم القدير الأستاذ الدكتور / حمدي محمد ياسين أستاذ علم النفس بكلية البنات - جامعة عين شمس الذي تفضل بقبول الإشراف على هذا البحث، ولما أبداه لي من كرم، فكان معي كريماً في علمه وخلقه وتوجيهه للوصول إلى بر الأمان باتقان الخبر المحنك، فلم يدخل جهداً في توجيهي ولم يدخل علي بنصيحة أو إرشاد، فقد كان لي خير داعم وسند فله متى كل الشكر والعرفان والتقدير،ولي عظيم الشرف أن يكون اسمه مزييناً على صدر بحثي هذا، الذي لولاه ماخراً لهذا البحث للنور، فله خير الجزاء ، داعية الله عز وجل أن يديم عليه الصحة والعافية، وحفظه الله ذخراً لطلاب العلم ورواد المعرفة .

كما أخص شكري وتقديري للأساتذة المحكمين الأفضل للاحظاتهم العلمية حول تقييم المقاييس

والبرنامج.

وكل الشكر والتقدير للدكتورة/ نجوى السيد إمام مدرس علم النفس التربوي - كلية البنات - جامعة عين شمس لما قدمته من خبرات أفادت البحث والباحثة، وأرجو لها مزيداً من الرفعة والتقدير.

وأنقدم بشكري الجزيء إلى أستاذتي في لجنة المناقشة الأستاذ الدكتور/ رزق سند ليلة أستاذ علم النفس - كلية الآداب - جامعة عين شمس، والدكتورة / هبة حسين إسماعيل أستاذ علم النفس المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس لتقاضلها بقبول مناقشة هذا البحث، فهم أهل لتقديره وسد خللاته والإبانة عن مواطن القصور فيه سائلة الله عز وجل أن يثبthem عنني خيراً.

كما يطيب لي في هذا المقام أن أتوجه بالشكر للمسؤولين في كل من الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، ووزارة التربية والتعليم، ومدرسة المتفوقين للبنين بعين شمس، والمنفوقيات للعلوم والتكنولوجيا بالمعادي لمساعدتهم في إتمام إجراءات الدراسة، وخاص بالذكر عينة الدراسة من طلاب وطالبات لحسن تعاؤنهم ، فلهم مني جزيل الشكر وعظيم الدعوات بالتوفيق.

كما أتوجه بشكر خاص إلى أمي الغالية وزوجي الحبيب لصبرهما وتحملهما تقصيرني، في مقابل مساندتهما ودعمهما ، ولهم مني خالص الإعزاز والتقدير والحب، كما أنقدم بكل الشكر والتقدير لإخوتي وإخوة زوجي وأفراد أسرتي وأسرة زوجي على ما قدموه من دعم، فتمنياتي لهم بالتوفيق وجزاهم الله خير جراء ، وأشكر زملائي وصديقاتي وكل من قدم لي الدعم والمساندة فلهم جميعاً كل الشكر والتقدير.

وما الفضل إلا من عند الله عليه توكلت وإليه أنيب...

الباحثة



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

اسم الطالبة : مهجة علي فؤاد قناوي

عنوان الرسالة : تنمية الصمود الأكاديمي لتحسين الفاعلية الذاتية الأكاديمية لدى عينة من الطلاب  
الموهوبين

ماجستير الفلسفة في التربية " علم النفس التعليمي " جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم  
وال التربية- قسم علم النفس . ٢٠١٩

تهدف الدراسة تحديد فعالية برنامج معرفي سلوكي لتنمية الصمود الأكاديمي، والذي من شأنه أن يحسن الفاعلية الذاتية الأكاديمية لدى عينة من الطلاب الموهوبين.

أسفرت نتائج الدراسة إلى أنه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإإناث على مقياس الصمود الأكاديمي في اتجاه الذكور، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الذكور والإإناث على مقياس الفاعلية الذاتية الأكاديمية، توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط الرتب للصمود الأكاديمي ومكوناته بين القياسين القبلي والبعدي، وفروق ذات دلالة إحصائية في متوسط الرتب للفاعلية الذاتية الأكاديمية ومكوناتها بين القياسين القبلي والبعدي، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في متوسط الرتب للصمود الأكاديمي والفاعلية الذاتية الأكاديمية بين القياسين البعدي والتبعي، وهذا يؤكد فعالية البرنامج في تنمية الصمود الأكاديمي وتحسين الفاعلية الذاتية الأكاديمية لدى عينة من الطلاب الموهوبين.



**Name:** Mohga Ali Fouad Kinawy

**Title:** Developing academic resilience to improve academic self-efficacy among a sample of gifted students

Master Degree in Education (Educational Psychology): Women's College for Arts, Science Education, Department of Psychology, Ain Shams University, 2019.

**Aims:** The current study aimed to determine the effectiveness of a cognitive-behavioral program to develop academic resilience, which will improve the academic self-efficacy among a sample of gifted students.

**Results: the study findings revealed:**

- 1- There are statistically significant differences between males and females on the academic resilience scale in favor of males. There are no statistically significant differences between males and females on the academic self-efficacy scale.
- 2- The academic resilience differs according to the variation of pre compelling and post compelling of the program.
- 3- The academic self-efficacy differs according to the variation of pre compelling and post compelling of the program.
- 4- There are no differences according to variation of post compelling and the follow up compelling of the program.
- 5- There are no differences according to variation of post compelling and the follow up compelling of the program.

# فهرس

## أولاً : قائمة المحتويات (فهرس)

الصفحة	الموضوع
	عنوان الدراسة .....
ب	آية قرانية .....
ج	صفحة العنوان .....
د	صفحة الإجازة .....
هـ	الإهداء .....
و	الشكر والتقدير .....
ز	مستخلص الدراسة (عربي) .....
حـ	مستخلص الدراسة (English) .....
طـ	قائمة المحتويات (فهرس) .....
لـ	قائمة الجداول .....
مـ	قائمة الأشكال .....
نـ	قائمة الملحق .....
١٢-١	<b>الفصل الأول : مدخل إلى الدراسة</b>
٢	مقدمة الدراسة . . . . .
٣	مشكلة الدراسة . . . . .
٧	أهداف الدراسة . . . . .
٨	أهمية الدراسة . . . . .
٩	مصطلحات الدراسة . . . . .
١١	محددات الدراسة . . . . .
٨٦-٩٣	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة</b>
٤٣-٤٤	<b>المبحث الأول : الصمود الأكاديمي</b>
١٥	التطور التاريخي لمفهوم الصمود . . . . .
١٦	المفاهيم المتداخلة والمرتبطة بالصمود . . . . .
١٩	النظريات والنماذج المفسرة لمفهوم الصمود . . . . .

الصفحة	الموضع وعات
٢٥	مكونات الصمود .....
٢٦	سمات الأفراد ذوى الصمود المرتفع .....
٢٨	العوامل الوقائية .....
٢٩	الصمود والتأثير المتبادل بين الجينات والبيئة .....
٣١	الصمود وتأثير الضغوط على الدماغ والجينات الوراثية .....
٣٢	استراتيجيات تنمية الصمود .....
٣٥	الصمود الأكاديمي للطلاب الموهوبين في ضوء الدراسات السابقة .....
٤٠	دراسات البرامج الإرشادية لتنمية الصمود .....
٦٧-٤٤	<b>المبحث الثاني : الفاعلية الذاتية الأكاديمية</b>
٤٥	الفاعلية الذاتية .....
٤٦	فاعلية الذات وبعض المفاهيم المتداخلة .....
٤٧	نظريّة فاعلية الذات .....
٤٨	ابعاد فاعلية الذات .....
٥٠	توقعات فاعلية الذات .....
٥١	مصادر فاعلية الذات .....
٥٤	آثار فاعلية الذات .....
٥٦	أنواع فاعلية الذات .....
٥٧	خصائص الأفراد ذوى فاعلية الذات المرتفعة والمنخفضة .....
٥٩	الفاعلية الذاتية دراسات ميدانية .....
٨٦-٦٨	<b>المبحث الثالث : الطالب الموهوبين</b>
٦٩	مفهوم الموهبة .....
٧١	أساليب الكشف عن التلاميذ الموهوبين .....
٧٢	مشكلات الموهوبين .....
٧٤	الحاجات الإرشادية للطالب الموهوبين .....
٧٥	أهداف وخصائص برامج الإرشاد للموهوبين .....
٧٦	الصمود الأكاديمي والفاعلية الذاتية الأكاديمية والموهوبين دراسات ميدانية .....
٨٣	الدراسات السابقة دراسة تحليلية .....