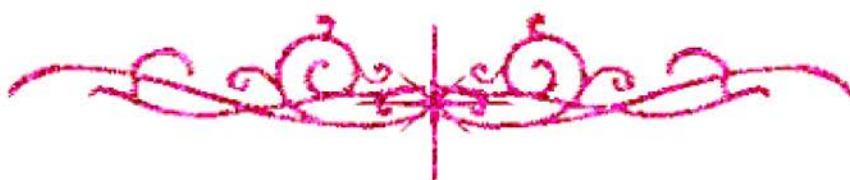




بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



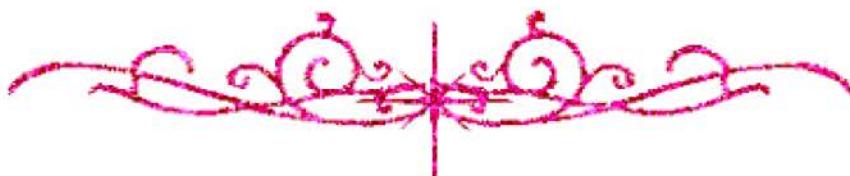
MOSSAM MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية  
@ ASUNET

شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HOSSAM MAGHRABY



# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

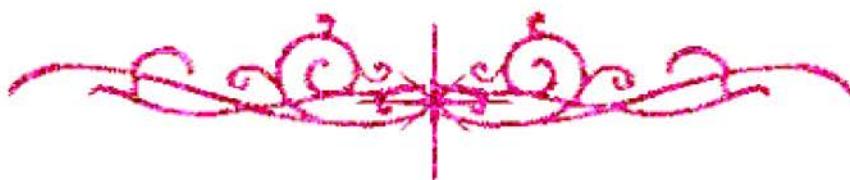
### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار

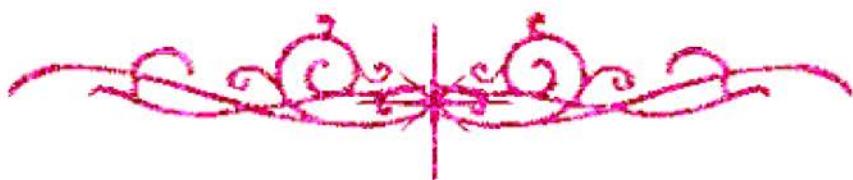


HOSEAM MAGHRABY



بعض الوثائق

الأصلية تالفة

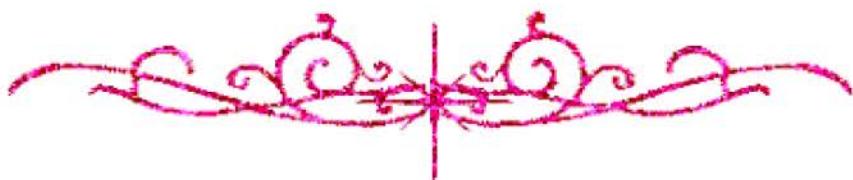


HOSSAM MAGHRABY



بالرسالة صفحات

لم ترد بالاصل



HOSSAM MAGHRABY



كلية الدراسات العليا للطفلة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

## دراسة مقارنة لبعض متغيرات الشخصية لدى عينة من المراهقين المعتمدين على المواد المؤثرة نفسياً وغير المعتمدين

### دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

رضا عبد الحليم عبد المحسن عبد الجبار

إشراف

أ. د/ فؤاده محمد على هدية

أستاذ علم النفس  
كلية الدراسات العليا للطفلة  
جامعة عين شمس

أ. د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي  
كلية الدراسات العليا للطفلة  
جامعة عين شمس

٢٠١٩ - ٤٤٠ م



## صفحة المنهان

عنوان الرسالة : دراسة مقارنة لبعض متغيرات الشخصية لدى عينة من  
الراهقين المعتمدين على المواد المؤثرة نفسياً وغير المعتمدين

اسم الطالب : رضا عبدالحليم عبدالمحسن عبدالجبار

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع له : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠١ م

سنة المنح : ٢٠١٩ م



## صفحة الموافقة

اسم الطالب : رضا عبدالحليم عبدالمحسن عبدالجبار

عنوان الرسالة : دراسة مقارنة البعض متغيرات الشخصية لدى عينة من المراهقين المعتمدين على المواد المؤثرة نفسياً وغير المعتمدين

اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

### لجنة الحكم والإشراف:

١- أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي - كلية الدراسات العليا للطفلة  
جامعة عين شمس

٢- أ.د/ حسام الدين محمود عزب

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية  
جامعة عين شمس

٣- أ.د/ فؤاده محمد على هدية

أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفلة  
جامعة عين شمس

٤- أ.د/ محمد رزق البهيري

أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال  
ووكليل الدراسات العليا والبحوث بالكلية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠١٣م

الدراسات العليا

أجازت الرسالة بتاريخ

/ ٢٠١٩م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٣م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٣م

## **مستخلص الدراسة**

اسم الطالب: رضا عبدالحليم عبدالمحسن عبدالجبار

عنوان الدراسة: دراسة مقارنة لبعض متغيرات الشخصية لدى عينة من المراهقين المعتمدين على المواد المؤثرة نفسياً وغير المعتمدين رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس، ٢٠١٩م.

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الفروق بين فئة المراهقين المعتمدين على المواد المؤثرة نفسياً، في مقابل المراهقين غير المعتمدين، وذلك على متغيرات الشخصية وهي (قلق المستقبل، والأمن النفسي، والتفاؤل والتشاؤم)، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠) مراهقاً، وقسمت إلى (٦٠) مراهقاً من المعتمدين على المواد المؤثرة نفسياً، و(٦٠) مراهقاً من غير المعتمدين، وترواحت أعمارهم ما بين (١٥:١٨) عاماً، واستخدمت الدراسة الأدوات التالية: استمارة البيانات الأولية (إعداد: الباحث)، ومقاييس قلق المستقبل (إعداد: زينب شقير، ٢٠٠٥)، ومقاييس الأمن النفسي (إعداد: زينب شقير، ٢٠٠٥)، والقائمة العربية للتفاؤل والتشاؤم (إعداد: أحمد عبد الخالق، ١٩٩٦)، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين المعتمدين على المواد المؤثرة نفسياً والمراهقين غير المعتمدين على مقاييس قلق المستقبل في اتجاه المراهقين المعتمدين، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين غير المعتمدين والمراهقين غير المعتمدين على مقاييس الأمان النفسي في اتجاه المراهقين غير المعتمدين، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين المعتمدين والمراهقين غير المعتمدين على مقاييس التفاؤل في اتجاه المراهقين غير المعتمدين، وعلى مقاييس التشاؤم في اتجاه المراهقين المعتمدين.

### **Keywords**

Dependence

Psychoactive Drugs

Future Anxiety

Psychological Security

Optimism and Pessimism

Adolescence

### **الكلمات المفتاحية**

١- الاعتماد

٢- المواد المؤثرة نفسياً

٣- قلق المستقبل

٤- الأمن النفسي

٥- التفاؤل والتشاؤم

٦- المراهقة

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي لا يبلغ وصفه صفاته الواصفون، ولا يدرك عظمته المفكرون، ويقر بالعجز عن مبلغ قدرته المعتبرون، الذي أحصى كل شيء عدداً وعلمًا، ولا يحيط خلقه بشيء من علمه إلا بما شاء، أحمده كثيراً، عدد خلقه وكلماته، وملئ أرضه وسماؤاته، وأسألة الصلاة على نبيه محمد ﷺ وعلى آله الطيبين الطاهرين.

أما بعد: أما الشكر فله سبحانه، ولا يبلغ العبد شكر ربه إلا بشكر من أجرى على أيديهم النعمة، فقد روى أبو داود عن أبي هريرة عن النبي ﷺ أنه قال "لا يشكر الله من لا يشكر الناس".

**الحمد لله الذي وفقني لإنجاز هذا العمل الذي أرجو له القبول وللقائمين عليه التوفيق والسداد ..**

وامثلاً لهدي النبي ﷺ واعترافاً بالفضل الجميل، فإنني أتوجه بخالص شكري وتقديري وعظيم عرفاني وامتناني، إلى أستاذ الفاضل الدكتور / جمال شفيق أحمد (أستاذ علم النفس الإكلينيكي - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس) على تكرمه بقبوله تليذأ له، ونفضلة بالإشراف على هذه الرسالة، والذي أسرني بسعة أفقه، ورحابة صدره، وطيب تعامله، وتعهد لي بتقديم النصح والمشورة طوال فترة إعداد هذه الرسالة، فله مني جزيل الشكر وبالغ الامتنان، وجزاه الله خير الجزاء، ومتنه بموفور الصحة والعافية.

كما أتقدم بخالص كلمات الشكر والعرفان وبأصدق معاني التقدير والاحترام إلى الأستاذة الدكتورة / فؤاده محمد على هدية (أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس) التي لم تبخل على بإرشاداتها ونصائحها وتوجيهاتها السديدة التي كان لها الأثر البالغ في إنجاز هذا العمل، وكذا صبرها وسعة صدرها وحرصها الدائم على إتمام هذا العمل في أحسن الظروف، كما أحيا فيها روح التواضع والمعاملة الجيدة، فجزاها الله عن خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري وعظيم عرفاني وامتناني إلى السادة أعضاء هيئة المناقشة الموقرة، الأستاذ الدكتور / حسام الدين محمود عزب (أستاذ

---

الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس)، والأستاذ الدكتور / محمد رزق البحيري (أستاذ علم النفس ووكيل الدراسات العليا والبحث - كلية الدراسات العليا للطفلة - جامعة عين شمس)، الذين قبلاً وتحملوا عناء قراءة هذه الرسالة ومناقشتها رغم مشاغلهم وأبعائهم الكثيرة، فلهم مني كل الشكر والامتنان، وجزاهم الله عندي خير الجزاء، ونفع الله بعلمهم رواد العلم والمعرفة، ومتعمقون بالصحة والعافية.

كما أوجه الشكر إلى صديقي العزيز الدكتور / عصام عادل عيد أخصائي العلاج النفسي، الذي ظل بجواري وقدم لي العديد من النصائح والذي دوماً كان عوناً لي في أشد الأوقات، أسأل الله عز وجل أن يوفقه في عمله وأن يجازيه الخير الوفير.

#### وأتقدم بكل معاني الوفاء والعرفان بالجميل:

إلى من علمني العطاء بدون انتظار.. إلى من أحمل اسمه بكل افتخار.. وستبقى كلماته نجوم أهتدى بها اليوم وإلى الأبد والدي العزيز الذي اشتقت إليه كثيراً، وأسأل الله تعالى أن يغفر له ويرحمه، ويدخله فسيح جناته.

وإلى من تعجز كلماتي عن شكرها، إلى ... معنى الحب وإلى معنى الحنان والتلقاني ... إلى بسمة الحياة وسر الوجود إلى من كان دعاءها سر نجاحي أمي الحبيبة التي أرجو من الله أن يمد لي في عمرها وأن يتمتعهما بالصحة والعافية.

وإلى أخوتي ورفقاء دربي في هذه الحياة .. أريد أنأشكركم على موافقكم النبيلة، إلى من تطلعوا لنجاحي بنظرات الأمل أخوتي: محمد وسمير وصلاح ومصطفى.

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى زوجتي العزيزة التي كانت سندني في هذه الدراسة بصبرها، ورفقتني طيلة رحلة البحث وأحاطتني بالرعاية والاهتمام والتشجيع وأبنائي الأباء (أحمد، أسماء، محمد) الذين حرموا من مراقبتي في بعض الأوقات أثناء فترة إنجاز الدراسة، والأهل الكرام على دعمهم المعنوي المتواصل.

---

وعرفاناً بالجميل أتوجه بخالص شكري وتقديرني لجميع أفراد عينة الدراسة والعاملين بمستشفيات الصحة النفسية وعلاج الإدمان لتعاونهم معي في إتمام هذا العمل.

وأخيراً، يطيب لي أن انتهز الفرصة لأعبر عن عميق شكري لكل من قدم لي المساعدة في أثناء إعداد هذه الرسالة، راجياً من الله سبحانه وتعالى أن يوفقني في رد بعض من أفضالهم علي.

هؤلاء من تذكرت أما من سهوت عن ذكرهم بغير قصد فلهم مني جزيل الشكر والتقدير، اللهم إن كنت قد أصبت فب توفيق منك عز وجل ثم بعون من حولي، وإن كنت قد أخطأت فلي عذرني حيث أني بشر أصيبي وأخطئ فالكمال لك وحدك، تبارك وتعالىت إنك نعم المولى ونعم النصير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

**الباحث**

## **أولاً: قائمة الموضوعات**

الصفحة	الموضوع
٢٠-٢	<b>الفصل الأول</b> <b>مدخل الدراسة</b> أولاً- مقدمة الدراسة. ثانياً- مشكلة الدراسة. ثالثاً- أهداف الدراسة. رابعاً- أهمية الدراسة. خامساً- مفاهيم الدراسة الأساسية. سادساً: محددات الدراسة.
٩٢-٢٢	<b>الفصل الثاني</b> <b>الإطار النظري للدراسة</b> تمهيد. المحور الأول: الاعتماد على المواد المؤثرة نفسياً <ul style="list-style-type: none"><li>▪ الاعتماد على المواد النفسية وما يرتبط به من مفاهيم.</li><li>▪ المحركات التشخيصية للاعتماد على المواد المؤثرة نفسياً.</li><li>▪ العوامل التي تسهم في انتشار التعاطي والاعتماد على المواد النفسية.</li><li>▪ سمات الشخصية الإدمانية ما قبل مرحلة الأدمان.</li><li>▪ النظريات المفسرة للاعتماد على المواد النفسية لدى المراهقين.</li></ul>
٥١-٤٥	المحور الثاني: قلق المستقبل <ul style="list-style-type: none"><li>▪ تعريف قلق المستقبل.</li><li>▪ أسباب قلق المستقبل.</li><li>▪ التأثيرات السلبية لقلق المستقبل.</li></ul>

الصفحة	الموضوع
٧١-٥١ ٥١ ٥٤ ٥٦ ٦٤ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠	<p><b>المحور الثالث: الامن النفسي</b>  <b>تمهيد.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تعريف الامن النفسي.</li> <li>▪ النظريات المفسرة للأمن النفسي.</li> <li>▪ تعقيب على النظريات المفسرة للأمن النفسي.</li> <li>▪ مكونات الامن النفسي.</li> <li>▪ أبعاد الامن النفسي.</li> <li>▪ الآثار المترتبة على فقدان الشعور بالأمن النفسي.</li> <li>▪ معوقات الامن النفسي.</li> <li>▪ الحاجة للأمن النفسي عند المراهقين.</li> </ul>
٨٨-٧١ ٧١ ٧٣ ٧٩ ٨٠ ٨٢ ٨٤ ٨٧	<p><b>المحور الرابع: التفاؤل والتشاؤم</b>  <b>تمهيد.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مفهوم التفاؤل والتشاؤم.</li> <li>▪ العلاقة بين مفهومي التفاؤل والتشاؤم.</li> <li>▪ العوامل المؤثرة في التفاؤل والتشاؤم.</li> <li>▪ أهمية التفاؤل والتشاؤم.</li> <li>▪ النظريات المفسرة للتفاؤل والتشاؤم.</li> <li>▪ تعقيب على النظريات المفسرة للتفاؤل والتشاؤم.</li> </ul>
٩٢-٨٨ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩١	<p><b>المحور الخامس: مرحلة المراهقة</b>  <b>تمهيد.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تعريف مرحلة المراهقة.</li> <li>▪ تقسيمات مرحلة المراهقة.</li> <li>▪ أهم مظاهر مرحلة المراهقة.</li> <li>▪ المظاهر والاضطرابات الانفعالية التي تواجه المراهق.</li> </ul>

الصفحة	الموضوع
١٣٩-٩٤	<p style="text-align: center;"><b>الفصل الثالث</b></p> <p style="text-align: center;"><b>دراسات سابقة وفرض الدراسة</b></p>
٩٤	تمهيد.
٩٥	أولاً- دراسات تناولت متغيرات الشخصية لدى المراهقين.
١١٤	ثانياً- دراسات اعتماد المراهقين على المواد النفسية.
١١٦	ثالثاً- دراسات اعتماد المراهقين على المواد النفسية.
١٢٥	▪ تعقب على دراسات المحور الثاني.
١٢٦	رابعاً- دراسات تناولت متغيرات الشخصية لدى المراهقين
١٣٦	وعلقتها بالاعتماد على المواد النفسية.
١٣٧	▪ تعقب على دراسات المحور الثالث.
١٣٩	▪ تعقب عام على الدراسات السابقة.
١٤١	رابعاً- فروض الدراسة.
١٦٤-١٤١	<p style="text-align: center;"><b>الفصل الرابع</b></p> <p style="text-align: center;"><b>منهج الدراسة وإجراءاتها</b></p>
١٤١	تمهيد.
١٤١	أولاً- منهج الدراسة.
١٤١	ثانياً- عينة الدراسة.
١٤٨	ثالثاً- الدراسة الاستطلاعية.
١٤٨	رابعاً- أدوات الدراسة.
١٦٢	خامساً- إجراءات تطبيق أدوات الدراسة.
١٦٤	سادساً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٨٨-١٦٦	<p style="text-align: center;"><b>الفصل الخامس</b></p> <p style="text-align: center;"><b>عرض نتائج الدراسة ومناقشتها</b></p>
١٦٦	أولاً- نتائج الفرض الأول ومناقشتها.