

# بسم الله الرحمن الرحيم



**HOSSAM MAGHRABY**



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



**HOSSAM MAGHRABY**



# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



## يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار

**HOSSAM MAGHRABY**



# بعض الوثائق الأصلية تالفة



HOSSAM MAGHRABY





بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



HOSSAM MAGHRABY



كلية الدراسات العليا للطفولة  
قسم الدراسات النفسية للأطفال

## دراسة مقارنة لبعض متغيرات الشخصية لدى عينة من المراهقين المعتمدين على المواد المؤثرة نفسياً وغير المعتمدين

دراسة مقدمة

للحصول على درجة ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي  
الاحتياجات الخاصة (قسم الدراسات النفسية للأطفال)

إعداد

رضا عبد الحليم عبد المحسن عبد الجبار

إشراف

أ.د/ فؤاده محمد على هدية

أستاذ علم النفس  
كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينيكي  
كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

١٤٤٠ هـ - ٢٠١٩ م



## صفحة العنوان

عنوان الرسالة : دراسة مقارنة لبعض متغيرات الشخصية لدى عينة من المراهقين المعتمدين على المواد المؤثرة نفسياً وغير المعتمدين

اسم الطالب : رضا عبدالحليم عبدالمحسن عبدالجبار

الدرجة العلمية : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع له : قسم الدراسات النفسية للأطفال

اسم الكلية : كلية الدراسات العليا للطفولة

الجامعة : جامعة عين شمس

سنة التخرج : ٢٠٠١م

سنة المنح : ٢٠١٩م



## صفحة الموافقة

اسم الطالب : رضا عبدالحليم عبدالمحسن عبدالجبار  
عنوان الرسالة : دراسة مقارنة لبعض متغيرات الشخصية لدى عينة من  
المراهقين المعتمدين على المواد المؤثرة نفسياً وغير المعتمدين  
اسم الدرجة : ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

## لجنة الحكم والإشراف:

١- أ.د/ جمال شفيق أحمد  
أستاذ علم النفس الإكلينيكي - كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

٢- أ.د/ حسام الدين محمود عزب  
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية  
جامعة عين شمس

٣- أ.د/ فؤاده محمد على هدية  
أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة  
جامعة عين شمس

٤- أ.د/ محمد رزق البحيري  
أستاذ علم النفس ورئيس قسم الدراسات النفسية للأطفال  
ووكيل الدراسات العليا والبحوث بالكلية - جامعة عين شمس

تاريخ البحث: / / ٢٠١١م  
الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ  
/ / ٢٠١٩م

موافقة مجلس الجامعة  
/ / ٢٠١١م

موافقة مجلس الكلية  
/ / ٢٠١١م



## مستخلص الدراسة

اسم الطالب: رضا عبدالحليم عبدالمحسن عبدالجبار

عنوان الدراسة: دراسة مقارنة لبعض متغيرات الشخصية لدى عينة من المراهقين المعتمدين على المواد المؤثرة نفسياً وغير المعتمدين

رسالة ماجستير - قسم الدراسات النفسية للأطفال - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس، ٢٠١٩م.

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن الفروق بين فئة المراهقين المعتمدين على المواد المؤثرة نفسياً، في مقابل المراهقين غير المعتمدين، وذلك على متغيرات الشخصية وهي (قلق المستقبل، والأمن النفسي، والتفاؤل والتشاؤم)، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠) مراهقاً، وقسمت إلى (٦٠) مراهقاً من المعتمدين على المواد المؤثرة نفسياً، و(٦٠) مراهقاً من غير المعتمدين، وتراوحت أعمارهم ما بين (١٥: ١٨) عاماً، واستخدمت الدراسة الأدوات التالية: استمارة البيانات الأولية (إعداد: الباحث)، ومقياس قلق المستقبل (إعداد: زينب شقير، ٢٠٠٥)، ومقياس الأمن النفسي (إعداد: زينب شقير، ٢٠٠٥)، والقائمة العربية للتفاؤل والتشاؤم (إعداد: أحمد عبد الخالق، ١٩٩٦)، وأشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين المعتمدين على المواد المؤثرة نفسياً والمراهقين غير المعتمدين على مقياس قلق المستقبل في اتجاه المراهقين المعتمدين، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين المعتمدين والمراهقين غير المعتمدين على مقياس الأمن النفسي في اتجاه المراهقين غير المعتمدين، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات المراهقين المعتمدين والمراهقين غير المعتمدين على مقياس التفاؤل في اتجاه المراهقين غير المعتمدين، وعلى مقياس التشاؤم في اتجاه المراهقين المعتمدين.

### Keywords

Dependence

Psychoactive Drugs

Future Anxiety

Psychological Security

Optimism and Pessimism

Adolescence

### الكلمات المفتاحية

١- الاعتماد

٢- المواد المؤثرة نفسياً

٣- قلق المستقبل

٤- الأمن النفسي

٥- التفاؤل والتشاؤم

٦- المراهقة

---

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين الذي لا يبلغ وصفه صفاته الوصفون، ولا يدرك عظمته المفكرون، ويقر بالعجز عن مبلغ قدرته المعتبرون، الذي أحصى كل شيء عددًا وعلمًا، ولا يحيط خلقه بشيء من علمه إلا بما شاء، أحمده كثيرًا، عدد خلقه وكلماته، وملئ أرضه وسماواته، وأسأله الصلاة على نبيه محمد ﷺ وعلى آله الطيبين الطاهرين.

أما بعد: أما الشكر فله سبحانه، ولا يبلغ العبد شكر ربه إلا بشكر من أجرى على أيديهم النعمة، فقد روى أبو داود عن أبي هريرة عن النبي ﷺ أنه قال "لا يشكر الله من لا يشكر الناس".

الحمد لله الذي وفقني لإنجاز هذا العمل الذي أرجو له القبول وللقائمين عليه التوفيق والسداد ..

وامتثالاً لهدى النبي ﷺ واعترافاً بالفضل الجميل، فإنني أتوجه بخالص شكري وتقديري وعظيم عرفاني وامتناني، إلى أستاذي الفاضل الدكتور/ جمال شفيق أحمد (أستاذ علم النفس الإكلينيكي - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس) على تكريمه بقبولي تلميذاً له، وتفضله بالإشراف على هذه الرسالة، والذي أسرنى بسعة أفقه، ورحابة صدره، وطيب تعامله، وتعهده لي بتقديم النصيحة والمشورة طوال فترة إعداد هذه الرسالة، فله مني جزيل الشكر وببالغ الامتنان، وجزاه الله خير الجزاء، ومتعه بموفور الصحة والعافية.

كما أتقدم بأخلص كلمات الشكر والعرفان وبأصدق معاني التقدير والاحترام إلى الأستاذة الدكتورة/ فؤاده محمد على هدية (أستاذ علم النفس - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس) التي لم تبخل على بإرشاداتها ونصائحها وتوجيهاتها السديدة التي كان لها الأثر البالغ في إنجاز هذا العمل، وكذا صبرها وسعة صدرها وحرصها الدائم على إتمام هذا العمل في أحسن الظروف، كما أحيى فيها روح التواضع والمعاملة الجيدة، فجزاها الله عني خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص شكري وتقديري وعظيم عرفاني وامتناني إلي السادة أعضاء هيئة المناقشة الموقرة، الأستاذ الدكتور/ حسام الدين محمود عزب (أستاذ

---

الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس)،  
والأستاذ الدكتور/ محمد رزق البحيري (أستاذ علم النفس ووكيل الدراسات  
العليا والبحوث - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس)، الذين قبلا  
وتحملا عناء قراءة هذه الرسالة ومناقشتها رغم مشاغلها وأعبائهم الكثيرة، فلهم  
مني كل الشكر والامتنان، جزاهم الله عني خير الجزاء، ونفع الله بعلمهم رواد  
العلم والمعرفة، ومتعمهم بالصحة والعافية.

كما أوجه الشكر إلى صديقي العزيز الدكتور/ عصام عادل عيد أخصائي العلاج  
النفسي، الذي ظل بجواري وقدم لي العديد من النصائح والذي دوما كان عوناً  
لي في أشد الأوقات، أسأل الله عز وجل أن يوفقه في عمله وأن يجازيه الخير  
الوفير.

#### وأقدم بكل معاني الوفاء والعرفان بالجميل:

إلى من علمني العطاء بدون انتظار.. إلى من أحمل اسمه بكل افتخار.. وستبقى  
كلماته نجوم أهتدي بها اليوم وإلى الأبد والذي العزيز الذي اشتقت إليه كثيراً،  
وأسأل الله تعالى أن يغفر له ويرحمه، ويدخله فسيح جناته.

وإلى من تعجز كلماتي عن شكرها، إلى ... معنى الحب وإلى معنى الحنان  
والتفاني ... إلى بسملة الحياة وسر الوجود إلى من كان دعاءها سر نجاحي أُمي  
الحبيبة التي أرجو من الله أن يمد لي في عمرها وأن يمتعها بالصحة والعافية.

وإلى أخوتي ورفقاء دربي في هذه الحياة .. أريد أن أشكركم على موافقكم  
النبيلة، إلى من تطلعوا لنجاحي بنظرات الأمل أخوتي: محمد وسمير وصلاح  
ومصطفى.

كما أتقدم بالشكر والعرفان إلى زوجتي العزيزة التي كانت سندي في هذه  
الدراسة بصبرها، ورافقتني طيلة رحلة البحث وأحاطتني بالرعاية والاهتمام  
والتشجيع وأبنائي الأحباء (أحمد، أسماء، محمد) الذين حرّموا من مرافقتي في  
بعض الأوقات أثناء فترة إنجاز الدراسة، والأهل الكرام على دعمهم المعنوي  
المتواصل.



---

وعرفاناً بالجميل أتوجه بخالص شكري وتقديري لجميع أفراد عينة الدراسة والعاملين بمستشفيات الصحة النفسية وعلاج الإدمان لتعاونهم معي في إتمام هذا العمل.

وأخيراً، يطيب لي أن انتهاز الفرصة لأعبر عن عميق شكري لكل من قدم لي المساعدة في أثناء إعداد هذه الرسالة، راجياً من الله سبحانه وتعالى أن يوفقني في رد بعض من أفضالهم علي.

هؤلاء من تذكرت أما من سهوت عن ذكرهم بغير قصد فلهم مني جزيل الشكر والتقدير، اللهم إن كنت قد أصبت فبتوفيق منك عز وجل ثم بعون من حولي، وإن كنت قد أخطأت فلي عذري حيث أنى بشر أصيب وأخطئ فالكمال لك وحدك، تباركت وتعاليت إنك نعم المولى ونعم النصير.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

**الباحث**

## أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
٢٠-٢	<b>الفصل الأول</b> <b>مدخل الدراسة</b>
٢	أولاً- مقدمة الدراسة.
١٣	ثانياً- مشكلة الدراسة.
١٦	ثالثاً- أهداف الدراسة.
١٦	رابعاً- أهمية الدراسة.
١٧	خامساً- مفاهيم الدراسة الاساسية.
١٩	سادساً: محددات الدراسة.
٩٢-٢٢	<b>الفصل الثاني</b> <b>الإطار النظري للدراسة</b>
٢٢	تمهيد.
٤٥-٢٢	<b>المحور الأول: الاعتماد علي المواد المؤثرة نفسياً</b>
٢٤	▪ الاعتماد علي المواد النفسية وما يرتبط به من مفاهيم.
٢٨	▪ المحكات التشخيصية للاعتماد علي المواد المؤثرة نفسياً.
٣١	▪ العوامل التي تساهم في انتشار التعاطي والاعتماد على المواد النفسية.
٣٦	▪ سمات الشخصية الإدمانية ما قبل مرحلة الإدمان.
٣٧	▪ النظريات المفسرة للاعتماد على المواد النفسية لدى المراهقين.
٥١-٤٥	<b>المحور الثاني: قلق المستقبل</b>
٤٧	▪ تعريف قلق المستقبل.
٤٩	▪ أسباب قلق المستقبل.
٥٠	▪ التأثيرات السلبية لقلق المستقبل.

الصفحة	الموضوع
٧١-٥١	المحور الثالث: الامن النفسي
٥١	تمهيد.
٥٤	▪ تعريف الأمن النفسي.
٥٦	▪ النظريات المفسرة للأمن النفسي.
٦٤	▪ تعقيب على النظريات المفسرة للأمن النفسي.
٦٦	▪ مكونات الأمن النفسي.
٦٧	▪ أبعاد الأمن النفسي.
٦٨	▪ الآثار المترتبة على فقدان الشعور بالأمن النفسي.
٦٩	▪ معوقات الأمن النفسي.
٧٠	▪ الحاجة للأمن النفسي عند المراهقين.
٨٨-٧١	المحور الرابع: التفاؤل والتشاؤم
٧١	تمهيد.
٧٣	▪ مفهوم التفاؤل والتشاؤم.
٧٩	▪ العلاقة بين مفهومي التفاؤل والتشاؤم.
٨٠	▪ العوامل المؤثرة في التفاؤل والتشاؤم.
٨٢	▪ أهمية التفاؤل والتشاؤم.
٨٤	▪ النظريات المفسرة للتفاؤل والتشاؤم.
٨٧	▪ تعقيب على النظريات المفسرة للتفاؤل والتشاؤم.
٩٢-٨٨	المحور الخامس: مرحلة المراهقة
٨٨	تمهيد.
٨٩	▪ تعريف مرحلة المراهقة.
٩٠	▪ تقسيمات مرحلة المراهقة.
٩١	▪ أهم مظاهر مرحلة المراهقة.
٩١	▪ المظاهر والاضطرابات الانفعالية التي تواجه المراهق.



الصفحة	الموضوع
١٣٩-٩٤	<b>الفصل الثالث</b> <b>دراسات سابقة وفروض الدراسة</b>
٩٤	تمهيد.
٩٥	أولاً- دراسات تناولت متغيرات الشخصية لدى المراهقين.
١١٤	■ تعقيب على دراسات المحور الأول.
١١٦	ثانياً- دراسات تناولت اعتماد المراهقين على المواد النفسية.
١٢٥	■ تعقيب على دراسات المحور الثاني.
١٢٦	ثالثاً- دراسات تناولت متغيرات الشخصية لدى المراهقين وعلاقتها بالاعتماد على المواد النفسية.
١٣٦	■ تعقيب على دراسات المحور الثالث.
١٣٧	■ تعقيب عام على الدراسات السابقة.
١٣٩	رابعاً- فروض الدراسة.
١٦٤-١٤١	<b>الفصل الرابع</b> <b>منهج الدراسة وإجراءاتها</b>
١٤١	تمهيد.
١٤١	أولاً- منهج الدراسة.
١٤١	ثانياً- عينة الدراسة.
١٤٨	ثالثاً- الدراسة الاستطلاعية.
١٤٨	رابعاً- أدوات الدراسة.
١٦٢	خامساً- إجراءات تطبيق أدوات الدراسة.
١٦٤	سادساً- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.
١٨٨-١٦٦	<b>الفصل الخامس</b> <b>عرض نتائج الدراسة ومناقشتها</b>
١٦٦	أولاً- نتائج الفرض الأول ومناقشتها.