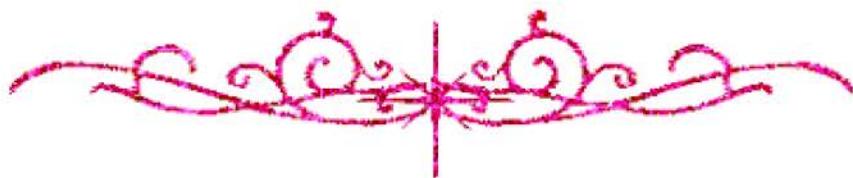


سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



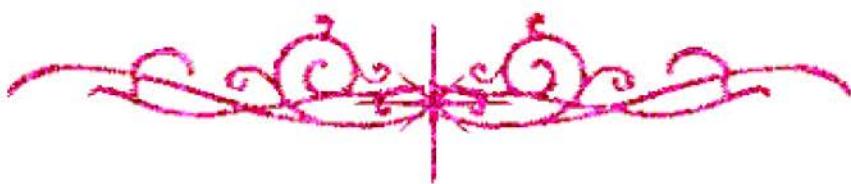
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



# جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

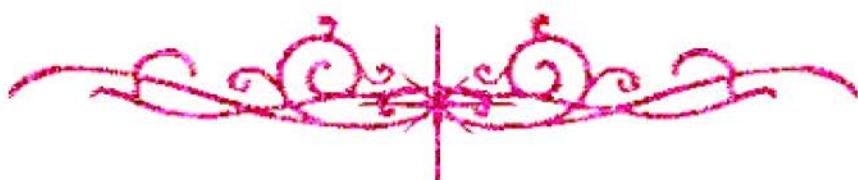
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



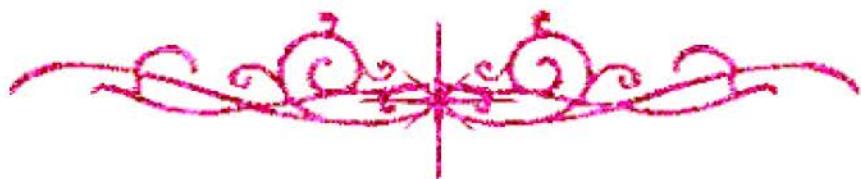
يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار





# بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات  
لم ترد بالاصل





كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم أصول التربية

## السِّنْتِرِيَّةِ مُقْتَلَة لِتَنْبِيَّةِ الْقِيمِ الْإِلَيَّاَيِّةِ لِلشَّابِ الْبَاعِيِّ فِي صُونَّهُ بعْلَ التَّغْيِيرَاتِ الْمُهَاَرَةِ

رسالة مقدمة من الباحث

عيد صديق محمد أحمد

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية

تخصص أصول التربية

الشراط

المُكْتُورَةُ

مايسة علي محمد

مدرس أصول التربية

كلية البنات جامعة عين شمس

الأستاذ المُكْتُورُ

حافظ فرج أحمد

أستاذ أصول التربية

كلية البنات - جامعة عين شمس

٢٠١٩ هـ - ٢٠١٤٤٠ م



قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا عَلِمْنَا إِنَّكَ أَنْتَ  
الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ

{البقرة: ٢٦}



اسم الطالب: عيد صديق محمد أحمد

عنوان الرسالة: إستراتيجية مفترحة لتنمية القيم الإيجابية لدى الشباب

الجامعي في ضوء بعض التغيرات المعاصرة

الدرجة العلمية: الدكتوراه في فلسفة التربية

القسم التابع له: قسم أصول التربية

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٤ م

سنة المنح: ٢٠١٩ م

## رسالہ مکتوبہ

اسم الطالب: عيد صديق محمد أحمد

**عنوان الرسالة:** استراتيجية مقتضبة لتنمية القيم اللاحِجائية لدى الشباب الجامعي في ضوء بعض التغيرات المعاصرة.

اسم الدرجة: الدكتوراه في فلسفة التربية

## لجنة الإشراف

أ. بـ. لـافـظـ فـرـجـ أـلـهـ

أستاذ أصول التربية، كلية البناء لللadies والتربية والعلوم، جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مدرس أصول التربية كلية البناء للأواب والتربية والعلوم ، جامعة عين شمس

## الدراسات العليا

ختم الإجازة: أجيزة الرسالة بتاريخ: ٢١/٣/٢٠١٩

موافقة مجلس الكلية: موافقة مجلس الجامعة



**جامعة عين شمس  
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم أصول التربية**

**تشكيرا لجنة المناقشة والحكم**

اسم الطالب: عيد صديق محمد أحمد

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية (تخصص أصول تربية)

التخصص : أصول التربية

عنوان الرسالة: تطوير استراتيجية مقتربة لتنمية القيم الإيجابية لدى الشباب الجامعي في ضوء بعض التغيرات المعاصرة

السادة الأساتذة المشرفون:

١. أ.د. حافظ فرج أحمد أستاذ أصول التربية بكلية البنات - جامعة عين شمس.

٢. د. مايسة علي محمد مدرس بقسم أصول التربية في كلية البنات- جامعة عين شمس.

لجنة الحكم والمناقشة:

١. أ.د. حافظ فرج أحمد أستاذ أصول التربية - كلية البنات - جامعة عين شمس. (مشرفاً ورئيساً)

٢. أ.د. مهني محمد ابراهيم غنaim أستاذ وأصول التربية بكلية التربية جامعة المنصورة. (عضو)

٣. أ.د. أميمه حلمي مصطفى أستاذ التربية المقارنة بكلية التربية جامعة طنطا (عضو)



## شکر و تقدیر

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «لَا يَشْكُرُ اللَّهَ مَنْ لَا يَشْكُرُ النَّاسَ»

لا يسعني في هذا المقام إلا أن اتوجه بالشكر والتقدير إلى جامعة عين شمس وادارتها المتميزة وهى من اعرق الجامعات في مصر والعالم. وكذلك كلية البنات منارة العلم والعلماء والشكر كل الشكر إلى قسم أصول التربية الذي يبذل قصارى جهده في السيمinar وفي اختيار الموضوع ويمد يد العون والمساعدة ويسرى البحث العلمي والباحثين بالمعلومات القيمة. وأنا أجد نفسي مدين لأصحاب الفضل الأول من بعد الله سبحانه وتعالى ويشرفني أن أتقدم بالشكر والعرفان بالجميل إلى العالم النصوح والخير السخي، ذوالأخلاق السامية، صاحب القلب الكبير والعقل المنير العالم الجليل ، وخالص التقدير، لأستاذى ومشرفى الفاضل الأستاذ الدكتور / حافظ فرج أحمد، أستاذ الإدارة والتخطيط التربوي ورئيس قسم أصول التربية سابقاً، بكلية البنات جامعة عين شمس، وفأه لما قام به من تعليمي وتعزيز أفكارى حيث كان لغزارة علمه، ورحابة صدره، خلال الإشراف العلمي على هذه الرسالة، الأثر الأكبر في المساعدة إلى أن أخرجت بحث بهذه الصورة فله مني صادق الدعاء بموفور الصحة والعافية والعطاء المستمر.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والتقدير للدكتورة/ ميسة علي محمد، مدرس أصول التربية في كلية البنات- جامعة عين شمس، والذي كان لتوجيهاتها النيرة الأثر الفاعل في إنجاز هذا العمل، فجزاها الله عنى خير الجزاء.

والشكر كل الشكر للعالمين الجليلين سعادة الاستاذ الدكتور/مهني محمد ابراهيم غنام استاذ اصول تربية بكلية التربية جامعة المنصورة وسعادة الاستاذة الدكتورة / أميمة حلمي مصطفى استاذ التربية المقارنة بكلية التربية جامعة طنطا والذان تفضلوا مشكوران بالموافقة على مناقشة هذه الرسالة وتحملهما عناء ومشقة السفر من أجل ذلك.

كما أتقدم بخالص الشكر والامتنان، إلى كل من تعاون معي من الأساتذة والخبراء في كليات التربية على تعاونهم الصادق معي في الإجابة على استطلاع الرأي وكل من تعاون معي في إنجاز هذا العمل ، أسأل الله العلي القدير أن يبارك في الجميع وأن يبارك في حسنتهم .

وأقدم بخالص الشكر والتقدير لزوجتي الوفية التفية التي تعبت معي كثيراً وأولادي وأخوتي وأولادهم وزملائي وأصدقائي واهلي وعشيرتي. أسأل الله العلي القدير ان يبارك في الجميع وان يبارك في حسناتهم. وأخيراً أقدم بجزيل الشكر والعرفان لكل من ساهم في إتمام هذا العمل ليخرج إلى الوجود بهذه الصورة وبعد:.... فهذا جهد بشر لا يخلو من زلات وهفوات وحسبني أني قد اجتهدت وما توفيقني إلا بالله، فإن كنت قد أصبت بفضلِ من الله تعالى وإن أخطأت فمن نفسي، وصدق الله العظيم القائل في محكم كتابه **«وَكَانَ مِنْ عِنْدِ غَيْرِ اللَّهِ لَوْجَدُوا فِيهِ اخْتِلَافًا كَثِيرًا»** (النساء: الآية ٨٢).

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

## الباحث

## المحتويات

الصفحة	المحتوى
١	الفصل الأول: الإطار العام للدراسة
٢	المقدمة
٦	مشكلة الدراسة
٨	أهداف الدراسة
٩	أهمية الدراسة
٩	حدود الدراسة
٩	منهج وأدوات الدراسة
١٠	مصطلحات الدراسة
١٢	الدراسات السابقة
٢٦	التعليق على الدراسات السابقة
٢٦	خطوات السير في الدراسة
٢٨	الفصل الثاني: الأطر النظرية للقيم التربوية
٢٩	التمهيد
٣٠	أولاً: تعريف القيم
٣٥	ثانياً: أهمية القيم
٣٧	ثالثاً: خصائص القيم
٤١	رابعاً: القيم في الفلسفة
٤٤	خامساً: مصادر القيم
٥٠	سادساً: تصنيفات القيم
٥٣	سابعاً: طرق اكتساب القيم
٥٦	ثامناً: علاقة القيم بال التربية
٥٧	تاسعاً: الدور التربوي للقيم
٥٨	عاشاً: مكونات القيم
٥٩	حادي عشر: وظائف القيم

٦٧	<b>الفصل الثالث</b> <b>دور الجامعة في تنمية القيم لدى الشباب الجامعي</b>
٦٨	التمهيد
٦٩	أولاً: مفهوم الشباب الجامعي
٧٤	ثانياً: مفهوم الجامعة
٧٧	ثالثاً: رسالة ورؤية الجامعة ورسالتها
٧٩	رابعاً: أهداف الجامعة لخدمة المجتمع
٨١	خامساً: دور الجامعة نحو الشباب الجامعي
٨٧	سادساً : الجامعات وتنمية القيم لدى الشباب الجامعي
١٠١	<b>الفصل الرابع</b> <b>التغيرات المعاصرة وانعكاستها على قيم الشباب الجامعي</b>
١٠٢	تمهيد
١٠٣	أولاً: الثورة العلمية والمعرفية:
١٠٥	ثانياً: التغيرات الاجتماعية:
١٠٧	ثالثاً: ثورة الشباب المصري في ٢٥ يناير:
١١٧	رابعاً: العولمة والهوية الثقافية للشباب الجامعي:
١٣٠	<b>الفصل الخامس</b> <b>الدراسة الميدانية نتائجها وتحليلها وتفسيرها</b>
١٣١	تمهيد
١٣١	أهداف الدراسة الميدانية
١٣١	أداة الدراسة الميدانية
١٣٢	خطوات بناء الدراسة
١٣٣	نتائج الدراسة الميدانية
١٥٠	<b>الفصل السادس</b> <b>استراتيجية مقرحة لتنمية القيم الإيجابية لدى الشباب الجامعي في</b>

	<b>ضوء بعض التغيرات المعاصرة</b>
١٥١	• <b>تمهيد :</b>
١٥١	<b>أولاً :</b> مفهوم الاستراتيجية.
١٥٢	<b>ثانياً :</b> فلسفة الاستراتيجية المقترحة.
١٥٢	<b>ثالثاً :</b> أهداف الاستراتيجية المقترحة.
١٥٣	<b>رابعاً :</b> أساس الاستراتيجية المقترحة.
١٥٣	<b>خامساً :</b> شروط وضع الاستراتيجية.
١٥٤	<b>سادساً :</b> مراحل وضع الاستراتيجية.
١٥٨	<b>سابعاً :</b> خطوات بناء الاستراتيجية المقترحة.
١٥٩	<b>ثامناً :</b> مركبات الاستراتيجية المقترحة.
١٥٩	<b>تاسعاً :</b> منطلقات الاستراتيجية المقترحة.
١٦٠	<b>عائعاً :</b> مكونات الاستراتيجية المقترحة.
١٦٠	<b>الحادي عشر :</b> معالم الاستراتيجية المقترحة.
١٦٥	<b>الثاني عشر :</b> آليات تطبيق الاستراتيجية المقترحة.
١٦٥	<b>الثالث عشر :</b> أهم صعوبات تنفيذ الاستراتيجية المقترحة وسبل التغلب عليها.
١٦٦	<b>المراجع العربية</b>
١٧٥	<b>المراجع الأجنبية</b>
١٧٧	<b>الملايين الميزانية</b>
١٧٧	محلق (١) أسماء الخبراء والحكام على استطلاع الرأي
١٧٨	محلق (٢) نسخة أولية لتحكيم استطلاع الرأي
١٨٥	محلق (٣) نسخة نهائية للتطبيق
١٩٣	<b>الملايين باللغة العربية</b>
٢٠٣	<b>الملايين باللغة الإنجليزية</b>

## فهرس المحتوى

الصفحة	محتوى المحتوى
١٣٤	جـ١) يوضع القيم الدينية لدى أفراد عينة الدراسة
١٣٥	جـ٢) يوضع القيم الاجتماعية لدى أفراد عينة الدراسة
١٣٦	جـ٣) يوضع القيم الثقافية لدى أفراد عينة الدراسة
١٣٧	جـ٤) يوضع القيم السياسية لدى أفراد عينة الدراسة
١٣٨	جـ٥) يوضع القيم الاجتماعية لدى أفراد عينة الدراسة
١٣٩	جـ٦) يوضع القيم الاقتصادية لدى أفراد عينة الدراسة
١٤٠	جـ٧) يوضع القيم الجمالية لدى أفراد عينة الدراسة
١٤١	جـ٨) يوضع قيم المشاركة المجتمعية لدى أفراد عينة الدراسة
١٤٢	جـ٩) يوضع قيمة الحرية لدى أفراد عينة الدراسة
١٤٣	جـ١٠) يوضع قيم العمل الجماعي لدى أفراد عينة الدراسة