

سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

# جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

## قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغييرات



## يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



# بعض الوثائق الأصلية تالفة



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل





كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## السمود الأكاديمي مدخل لتحسين استراتيجيات المواجهة للطالبة الفائقين أكاديمياً

رسالة مقدمة من الطالبة

سومية محمد السيد مرزوق

رسالة مقدمة لنيل درجة الدكتوراة في الآداب

تخصص علم النفس

إشراف

د/ أسماء عبدالمنعم عرفان

مدرس علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د/ حمدي محمد ياسين

أستاذ علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس

١٤٤٠ هـ - ٢٠١٩ م

سورة التوبة

﴿ ... وَمَسَاكِنَ طَيِّبَةً فِي  
جَنَّاتِ عَدْنٍ وَرِضْوَانٌ مِّنَ  
اللَّهِ أَكْبَرُ ذَلِكَ هُوَ الْفَوْزُ  
الْعَظِيمُ ﴾ (٧٢)



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## الصمود الأكاديمي مدخل لتحسين استراتيجيات المواجهة للطالبة الفائقين أكاديمياً

اسم الطالب : سومية محمد السيد مرزوق

الدرجة العلمية : الدكتورة في الآداب

القسم التابع له : علم النفس

الكلية : كلية البنات

الجامعة : عين شمس

سنة التخرج : ٢٠١٩

سنة المنح : ٢٠١٩-٥-٣



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## رسالة دكتوراه

اسم الطالب : سومية محمد السيد مرزوق  
عنوان الرسالة : الصمود الأكاديمي مدخل لتحسين استراتيجيات المواجهة للطلبة الفائقين أكاديمياً  
اسم الدرجة : دكتوراه الفلسفة في الآداب

### لجنة الإشراف

د. أسماء عبدالمنعم عرفان  
مدرس علم النفس  
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.د/ حمدي محمد ياسين  
أستاذ علم النفس  
كلية البنات - جامعة عين شمس

تاريخ المناقشة : / /

### الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الاجازة

/ /

/ /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ /

/ /

بسم الله الرحمن الرحيم  
وبه نستعين

الحمد لله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه، والصلاة والسلام على نبينا محمد وعلى آله وصحبه وسلم ... وبعد،،،

فالشكر لله الذى مَنَّ علينا بسابغ فضله وأجلَّ نعمه، حيث هدانا للعلم وبلغنا مناهله.

## إهداء

إلى من علمنى النجاح والصبر، إلى من أفتقده فى مواجهة الصعاب ولم تمهله الدنيا لأرتوى من حنانه ... أبى - رحمه الله - .

إلى من علمتنى وعانت الصعاب لأصل إلى ما أنا فيه .. إلى من بوجودها اكتسبت قوة ومحبة لا حدود لها .. إلى من عرفت معها معنى الحياة .. أمى الحنونة - رحمها الله - .

كم كنت أتمنى وجودكما معى فى هذه اللحظة الحاسمة فى حياتى!  
إلى من أرى التفاؤل بعيونهن ... والسعادة فى ضحكتهن .. إلى شعلة الذكاء والنور ... إلى الوجوه المفعمة بالبراءة والمحبة ... إلى بناتى اللاتى تحملن إنشغالى عنهن فى سبيل تحقيق أهدافى وطموحاتى العلمية.

وافر الشكر وكثير امتنانى أقدمه إلى من مد لى يده داعماً جهودى المبذولة ومباركاً خطا هذا العمل، وأخصُّ بالشكر والتقدير والإمتنان: سعادة الأستاذ الدكتور الجليل الخلوq/ حمدى ياسين، الذى تفضل بالإشراف على هذه الرسالة، ومنحنى جهداً ووقتاً، ولم يدخر وسعاً فى توجيهى ومتابعتى.

إلى الذين كانوا عوناً لى فى بحثى هذا ونوراً يضىء الظلمة التى كانت تقف أحياناً فى طريقى ... إلى من زرعوا التفاؤل فى دربى وقدموا لى المساعدات والتسهيلات والأفكار والمعلومات، فلهم منى كل الشكر.

## الشكر والتقدير

نحمد الله حمداً كثيراً، الحمد لله الذى بفضلته تتم الصالحات، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، سيدنا محمد ﷺ وعلى الأنبياء أجمعين.

ها وقد أوشكت رحلة البحث أن تحط على الرحال، ولن يكتب لنتائجها أن ترى النور إلا من خلال لجنة الحكم الموقرة.

ولم يكن لهذا العمل أن يرى النور إلا بتوفيق الله تعالى، ومن ثم وجب الشكر له أولاً وأخيراً، وأن أحنى هامتى لمن قدم لى العون دون ملل، وأحاطنى برعايته دون سأم، وناقشنى دون ضجر، وكان وسيظل فى صدارة هؤلاء وأولئك الأستاذ الأب، الأستاذ الدكتور / **حمدى محمد ياسين**، فقد تفضل بالإشراف على الدراسة فقد كانت نبتة وحتى أينعت الثمرة ودان وقت قطافها، لم يبخل على بأفكاره وتوجيهاته، وكذلك إلى **الدكتورة/ أسماء عبدالمنعم عرفان** - مدرس علم النفس - كلية البنات - جامعة عين شمس ، والتي لم تدخر وسعاً فى رعاية الدراسة وتوجيهاتها المستمرة ، كما أخص بالشكر لجنة الحكم الموقرة، **الأستاذ الدكتور/ السيد كمال ريشة** - أستاذ ورئيس قسم علم النفس - كلية الآداب - جامعة بنها، أشكر سيادته على تفضله بقبول المناقشة، وأنه لشرف عظيم أن تكون من بين أعضاء لجنة الحكم **الأستاذة الدكتورة/ ماجى وليم يوسف** - أستاذ علم النفس المساعد - كلية البنات - جامعة عين شمس.

والشكر موصول للمسئولين فى الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء، ووزارة التربية والتعليم، ومدرسة المتفوقين سواء بعين شمس أو المعادى، وكذلك أفراد عينة البحث.

ولا يفوتنى أن أقدم الشكر لأسرتى وبناتى لصبرهم وتحملهم تقصيرى، فقد كان لمساعدتهم ودعمهم الدور الأعظم فى إكمال مسيرتى العلمية.

الباحثة



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## مستخلص الدراسة

اسم الطالب : سومية محمد السيد مرزوق

عنوان الرسالة : الصمود الأكاديمي مدخل لتحسين استراتيجيات المواجهة للطلبة الفائقين أكاديمياً.

دكتوراه الآداب – تخصص علم النفس

كلية البنات للآداب و العلوم و التربية – قسم علم النفس – جامعة عين شمس – ٢٠١٩.

تهدف الدراسة الكشف عن أثر الصمود النفسى لتحسين إستراتيجيات المواجهة

للطلبة الفائقين أكاديمياً .

ولتحقيق هدف الدراسة تم إعداد مقياس لتشخيص متغيرات الدراسة، وبناء برنامج

معرفى سلوكى، طبقت الأداء على عينة بلغ قوامها (١٠٠) (٦٠ ذكور، ٤٠ إناث)،

أشارت النتائج أن الصمود النفسى واستراتيجيات المواجهة تختلف باختلاف الذكور

والإناث وكان ذلك فى إتجاه الإناث، كما أشارت النتائج إلى تحسن الصمود النفسى

واستراتيجيات المواجهة فى ضوء أنشطة و فنيات البرنامج المستخدم.

### الكلمات المفتاحية Key Words :

الصمود الأكاديمي – إستراتيجيات المواجهة – الطلبة الفائقين أكاديمياً.



Faculty of Women  
Department of psychology

## ABSTRACT

The aim of the study is to identify the impact of psychological resilience to improve coping strategies for students who are academically superior.

To achieve the goal of the study, a measure was prepared to diagnose the variables of the study and to construct a cognitive behavioral program. Performance was applied to a sample of 100 males (60 males and 40 females). The results indicated that psychological resilience and coping strategies differed in males and females, The results indicated an improvement in psychological resilience and coping strategies in light of the activities and techniques of the program used.

### **Key Words:**

Academic Resilience - Coping Strategies – Academic Superior Students.

# فهرس

## أولاً : قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوعات
	عنوان الدراسة .....
	آية قرآنية .....
أ	صفحة العنوان .....
ب	صفحة الإجازة .....
ج	الإهداء .....
د	الشكر والتقدير .....
هـ	مستخلص الدراسة (عربي) .....
و	مستخلص الدراسة (English) .....
ز	قائمة المحتويات (فهرس) .....
ى	قائمة الجداول .....
ك	قائمة الأشكال .....
ك	قائمة الملاحق .....
١١-١	الفصل الأول : مدخل الدراسة ومبرراتها
٣-٢	مقدمة الدراسة . .....
٨-٤	مشكلة الدراسة . .....
٨	أهداف الدراسة . .....
٩-٨	محددات الدراسة . .....
٩	أهمية الدراسة . .....
١١-١٠	مصطلحات الدراسة .....
٧٣-١٢	الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة
٤٠-١٣	المبحث الأول : الصمود الأكاديمي
١٣	التطور التاريخي لمفهوم الصمود .....
١٥	تعريف الصمود .....

الصفحة	الموضوعات
١٩	مكونات الصمود .....
٢٠	الصمود ومفاهيم أخرى .....
٢١	مصدر الصمود .....
٢٣	سمات الشخصية الصامدة .....
٢٦	النظريات المفسرة للصمود .....
٢٨	مكونات الصمود النفسي .....
٣٠	قياس الصمود .....
٣٤	استراتيجيات تنمية الصمود .....
٣٧	الصمود ومتغيرات متداخلة دراسات ميدانية .....
٣٨	تنمية الصمود النفسي دراسات ميدانية .....
٧٣-٤١	<b>المبحث الثاني : استراتيجيات المواجهة</b>
٤١	تعريفات ركزت على المظاهر والأساليب .....
٤١	تعريفات ركزت على طريقة التعامل .....
٤٢	أشكال وأساليب المواجهة .....
٤٦	النظريات المفسرة لمفهوم المواجهة .....
٥١	المتغيرات المرتبطة بمهارات المواجهة .....
٥٥	مراحل المواجهة .....
٥٦	شروط المواجهة الفعالة .....
٥٩	استراتيجيات المواجهة دراسات ميدانية .....
٦٠	الصمود واستراتيجيات المواجهة عند الفائزين أكاديمياً، دراسات ميدانية .....
٦١	أساليب مواجهة الضغوط ومتغيرات نفسية دراسات ميدانية .....
٦١	أ - أساليب المواجهة عند المعلم .....
٦٦	ب - أساليب المواجهة للطلبة المتفوقين دراسات ميدانية .....
١١٢-٧٤	<b>الفصل الثالث : منهج الدراسة و إجراءاتها</b>
٧٥	أولاً: منهج الدراسة .....
٧٥	ثانياً: خطوات الدراسة .....
٧٦	ثانياً: عينات الدراسة .....