

كلية رياض الاطفال

جامعة دمنهور

قسم العلوم النفسية

فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات حل المشكلات باستخدام
الالعاب التربوية لدى مجموعة من الاطفال العاديين والمدمجين كلياً
بروضات الاسكندرية

دراسة مقدم من الباحث

محمد السيد محمد السيد

للحصول على درجة دكتوراه فلسفة التربية (رياض الاطفال)

قسم العلوم النفسية

اشرف

الاستاذ الدكتور

زینب در دیر علام

استاذ المناهج الحركية

عميد كلية رياض الاطفال

جامعة دمنهور - سابقا

الاستاذ الدكتور

عبد الفتاح على غزال

استاذ الصحة النفسية

عميد كلية رياض الاطفال

جامعة الاسكندرية-سابقا

2.18

شكر وتقدير

الحمد لله الذي تتم باسمه النعم .. وتزول بكرمه النقم.. الحمد لله الذي اعانني على تحقيق مهمتي، ووفقني لبلوغ غايتي، فله الحمد والشكر كما ينبغي لنور وجهه وعظيم سلطانه.

وان كنت بصدد الاعتراف بالفضل ، فان لساني يعجز عن التعبير عما تكنه نفسي من حب وتقدير وإجلال لاساتذتي الذين منحوني الكثير من علمهم ووقتهم ، والذين اضاءوا لي الطريق ومهدوا امامي السبيل .

ان الذين اخذوا بيدي على درب العلم كثيرون ، فاليهم جميعا اتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل ، وفي مقدمتهم أستاذي الفاضل الاستاذ الدكتور / عبد الفتاح على غزال استاذ الصحة النفسية – كلية رياض الاطفال – جامعة الاسكندرية ، وعميد كلية رياض الاطفال – جامعة الاسكندرية سابقا . فأليه اتوجه بعظيم شكري وامتناني على تفضل سيادته بالاشراف على هذه الدراسة منذ كانت فكرة حتى وصلت لصورتها الحالية، فلم ييخل برأي او عون رغم كثرة مشاغلة العلمية التي لم تشغله عن متابعة كل خطوة من خطوات الدراسة، ويأمل الباحث ان يكون قد احسن الفهم والتلقي عن استاذة الفاضل الذي كان له نعم الاب والمربي والمعلم الامين. فالى سيادته كل الحب والتقدير ، متعه الله بالصحة والعافية ، وجزاه الله عني خير الجزاء .

كما يسعدني ويشرفني ان اسجل عظيم شكري وتقديري الى استاذتي الدكتورة/ زينب دردير علام استاذ المناهج – كلية رياض الاطفال – جامعة دمنهور ، وعميد كلية رياض الاطفال – جامعة دمنهور سابقا . فاليها اتوجه بعظيم شكري وامتناني على تفضل سيادته بالاشراف على هذه الدراسة منذ كانت فكرة حتى وصلت لصورتها الحالية، فلم تبخل برأي او عون رغم كثرة مشاغلها العلمية التي لم تشغلها عن متابعة كل خطوة من خطوات الدراسة، ويأمل الباحث ان يكون قد احسن الفهم والتلقي عن استاذته الفاضله التي كان له نعم العون

والمعلم الامين. فالى سيادتها كل الشكر والتقدير ، متعها الله بالصحة والعافية ، وجزاها الله عني خير الجزاء .

كما اتقدم بالشكر والعرفان لاساتذتي الاجلاء على عطائهم السخى ورعايتهم وتوجيههم ومساعدتهم لى بنابع من حب العلم واستسقاء المعرفة ، واخص بالشكر لجنة المناقشة ، واستهل شكري بالاستاذ الدكتور / عادل السعيد البنا استاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي وعميد كلية التربية – جامعة دمنهور سابقا لموافقته على مناقشة الدراسة ، رغم كثرة اعباءه ، فله منى كل الشكر والتقدير والاحترام متعه الله بالصحة والعافية وجزاه الله عني خير الجزاء .

كما اتقدم بالشكر والعرفان بالاستاذ الدكتور / رحاب محمود صديق – استاذ الصحة النفسية – كلية رياض رياض الاطفال – جامعة الاسكندرية لموافقتها على مناقشة الدراسة ، رغم كثرة اعبائها ، فلها منى كل الشكر والتقدير والاحترام متعها الله بالصحة والعافية وجزاها الله عني خير الجزاء .

كما يشرفني ان اسجل شكري وتقديري الى السادة الافاضل المحكمين الذين قدموا للباحث الخبرة والعون في بناء مقاييس الدراسة ، لهم منى جزيل الشكر والتقدير.

وانتقدم بخالص ايات الشكر والتقدير الى السادة اعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم النفسية – بكلية رياض الاطفال – جامعة دمنهور ، فلهم منى كل الشكر والتقدير والعرفان.

كذلك اتقدم بخالص الشكر والتقدير لروضات الاسكندرية التابعة لمديرية التربية والتعليم وكذلك مراكز التربية الخاصة التابعة لعدد من الجمعيات الاهلية والتي قدمت العون والمساعدة في توفير مجتمع العينة وما تم من تطبيق للادوات على تلك العينة لهم منى جزيل الشكر والتقدير جزاهم الله عني خير الجزاء .

كما يسعدني ويشرفني ان اتوجه بالشكر الخاص والتقدير الى افراد اسرتي والذين تحملوا معي الكثير من العناء اثناء انجاز هذا العمل ، فلهم منى كل الحب والتقدير والامتنان ، حفظهم الله لى ومتعهم بالصحة والعافية وجزاهم الله عني خير الجزاء.

ولما كان الكمال لله وحده سبحانه وتعالى ، والجهد البشري محدود ، والقدرة البشرية متواضعة مهما بذلت ، فقد اخلصت الجهد وما ادخرت عطاء ، فان كنت قد اصببت فبتوفيق من الله ، وان كنت قد اخطأت فحسبي انني بشر اصاب واخطأ ، وما توفيقى الا بالله ، وعلى الله قصد السبيل .

الباحث

قائمة المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الشكر والتقدير	ت
قائمة المحتويات	ج
قائمة الجداول	ذ
قائمة الاشكال	ر
قائمة الملاحق	ز
<p align="center">الفصل الاول</p> <p align="center">مدخل الى الدراسة</p>	
اولا : مقدمة الدراسة	١-٩
ثانيا : مشكلة الدراسة	٢
ثالثا :اهداف الدراسة	٣
رابعا :اهمية الدراسة	٤
خامسا : حدود وادوات الدراسة	٥
سادسا : مصطلحات الدراسة	٥
سابعا : خطوات الدراسة	٨
	٩

٥٩-١٠	الفصل الثاني
١١	الإطار النظري للدراسة
١١	تمهيد
١٣	اولا : حل المشكلات
١٥	- النظريات المفسرة لحل المشكلات
١٦	ثانيا : اللعب التربوي
٢١	-النظريات المفسرة للعب
٢٣	- أهداف الألعاب التعليمية
٢٧	- فوائد اللعب للأطفال
٢٩	- أنواع اللعب عند الأطفال
٣٥	- الخصائص المميزة للعب الأطفال
٣٦	ثالثا : الدمج الكلي
٣٧	- مفهوم الدمج
٣٧	- أنواع الدمج
٣٩	- أهداف الدمج
٣٩	- أساليب الدمج
٤١	- الفئات المستهدفة من الدمج
٤٧	اولا: ذوى النشاط الزائد
	ثانياً: ذوى اضطراب التوحد

٨٣-٦٠	الفصل الثالث
٦١	دراسات وبحوث السابقة
	المحور الأول: دراسات تناولت مهارات حل المشكلات لدى أطفال ما قبل المدرسة.
٦٦	
٧١	المحور الثاني: دراسات تناولت التوحد لدى أطفال ما قبل المدرسة.
	المحور الثالث: دراسات تناولت النشاط الزائد لدى أطفال متلازمة داون في مرحلة ما قبل المدرسة.
٧٥	
٨١	المحور الرابع: دراسات تناولت دمج أطفال ما قبل المدرسة.
	*التعليق على الدراسات والبحوث السابقة
	*فروض الدراسة
٨٤	
١١٣-٨٥	الفصل الرابع
	إجراءات الدراسة الميدانية
٨٥	أولاً: منهج الدراسة
٨٥	ثانياً: مجتمع وعينة الدراسة
٨٨	ثالثاً: أدوات الدراسة
٨٨	
٨٩	*اختبار ذكاء الاطفال (إعداد اجلال محمد سري)
١٠٢	*مقياس مهارات حل المشكلات لدى أطفال الروضة العاديين والمدمجين كلياً
١١٢	* برنامج الألعاب التربوية
١١٢	رابعاً: خطوات وإجراءات الدراسة

<p>١٢١-١١٣</p>	<p>خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة</p> <p>الفصل الخامس</p> <p>نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها</p> <p>مناقشة الفرض الاول</p> <p>مناقشة الفرض الثاني</p> <p>مناقشة الفرض الثالث</p> <p>التفسير</p> <p>المراجع</p> <p>اولاً : المرجع العربية</p> <p>ثانياً : المراجع الاجنبية</p> <p>ملاحق الدراسة</p> <p>١ -ملحق رقم (١) : اسماء السادة المحكمين</p> <p>٢ - ملحق رقم (٢): اختبار الذكاء (اعداد اجلال سري)</p> <p>٣٦ ملحق رقم (٣) : مقياس مهارات حل المشكلات</p> <p>٤٠ ملحق رقم(٤) : برنامج تدريبي للالعاب التربوية</p> <p>ملخص الدراسة</p> <p>٥٤ اولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية</p> <p>١-٤ ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الانجليزية</p>
----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

قائمة الجداول

مسلسل	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	المتوسط الكلي لأعمار الاطفال في المجموعتين الضابطة والتجريبية	٨٦
٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية بالنسبة للسن	٨٦
٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت لدلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية بالنسبة للذكاء	٨٧
٤	تجانس عينة الدراسة (التجريبية والضابطة) في تشخيص الطفل التوحدي	٨٧
٥	تجانس عينة الدراسة (التجريبية والضابطة) في تشخيص طفل النشاط الزائد	٨٧
٦	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد الذى تندرج تحته العبارة (ن = ١٠٠)	٩١
٧	معاملات الارتباط بين درجة كل بعد فرعى والدرجة الكلية (ن = ١٠٠)	٩١
٨	Varimax مصفوفة العوامل بعد التدوير المتعامد	٩٢
٩	وحذف التشبعات Varimax مصفوفة العوامل بعد التدوير المتعامد ٠,٣٠٠ الأقل من	٩٤
١٠	نتائج التحليل العاىلى بطريقة المكونات الأساسية لفقرات المقياس	٩٧
١١	تشبعات عبارات العامل الأول (ن = ١٠٠)	٩٧
١٢	تشبعات عبارات العامل الثانى (ن = ١٠٠)	٩٨
١٣	تشبعات عبارات العامل الثالث (ن = ١٠٠)	٩٩
١٤	تشبعات عبارات العامل الرابع (ن = ١٠٠)	٩٩
١٥	تشبعات عبارات العامل الخامس (ن = ١٠٠)	١٠٠
١٦	معاملات ثبات المقياس وأبعاده بطريقة إعادة الاختبار	١٠١
تابع قائمة الجداول		
١٧	معاملات ثبات المقياس وأبعاده بطريقة ألفا كرونباك	١٠١

١٠٣	المخطط الزمني للبرنامج	١٨
١١٣	دلالة الفروق بين متوسطى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على مقياس مهارات حل المشكلات	١٩
١١٥	دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياس القبلى والقياس البعدى على مقياس مهارات حل المشكلات	٢٠
١١٦	لعينة الدراسة قيمة مربع إيتا (μ)	٢١
١١٧	دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياس البعدى والقياس التتبعى على مقياس مهارات حل المشكلات ($n = 30$)	٢٢

قائمة الاشكال

مسلسل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	التصميم التجريبي للبحث	٩
٢	دلالة الفروق بين متوسطى درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على مقياس مهارات حل المشكلات	١١٤
٣	دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياس القبلى والقياس البعدى على مقياس مهارات حل المشكلات	١١٥
٤	دلالة الفروق بين متوسطى درجات القياس البعدى والقياس التتبعى على مقياس مهارات حل المشكلات	١١٧

قائمة الملحق

مسلسل	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	السادة المحكمين	١
٢	اختبار ذكاء الاطفال اعداد / اجلال سري	٣٥
٣	مقياس مهارات حل المشكلات	٣٦
٤	برنامج الالعب التربوية	٤٠

ملحق رقم (١)
جدول إسماء السادة المحكمين

م	الاسم	الوظيفة
١.	أ.د.محمود عبد الحليم منسي	أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ – كلية التربية-جامعة الاسكندرية
٢.	أ.د.مرزوق عبد المجيد مرزوق	أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية جامعة الاسكندرية
٣.	أ.د.هويدا محمود حنفي	أستاذ الصحة النفسية – كلية التربية – جامعة الإسكندرية
٤.	أ.د.محمد اسماعيل المري	استاذ القياس والتقويم – كلية التربية – جامعة الزقازيق
٥.	أ.د.سليمان محمد سليمان	استاذ ورئيس قسم علم النفس-كلية التربية-جامعة بني سويف
٦.	أ.د.سميحة محمد عطية	استاذ مساعد قسم العلوم النفسية-كلية رياض الاطفال-جامعة دمنهور
٧.	أ.د.صفوت توفيق هنداوي	استاذ مساعد قسم المناهج وطرق التدريس-كلية التربية-جامعة دمنهور
٨.	أ.د.حسن سعد عا بدين	أستاذ مساعد علم النفس التعليمي -كلية التربية-جامعة الإسكندرية
٩.	أ.د.جليلة عبد المنعم مرسى	أستاذ مساعد علم النفس التعليمي -كلية التربية-جامعة الإسكندرية
١٠.	أ.د.نيرمين أحمد عوني	أستاذ مساعد علم النفس التربوي- كلية التربية – جامعة الإسكندرية
١١.	د.زينب رجب البنا	مدرس قسم العلوم النفسية-كلية رياض الاطفال-جامعة دمنهور
١٢.	د.اسلام محمد	مدرس ادب الطفل-كلية رياض الاطفال-جامعة دمنهور
١٣.	د.راندا حلمي	مدرس علوم المسرح-كلية رياض الاطفال-جامعة دمنهور
١٤.	أ.رشا احمد حسن	مسئول الدمج بمديرية التربية والتعليم بالاسكندرية
١٥.	أ.محمد محمود محمد	اخصائي توحيد بجمعية الامل لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة
١٦.	أ.مروة على المصري	اخصائية تنمية مهارات بجمعية قباء لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة
١٧.	أ.محمد حسن البنى	مسئول الدمج المجتمعي بجمعية الامل لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة
١٨.	أ.دعاء خالد عوض	اخصائية تنمية مهارات بجمعية شباب المستقبل لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة

ملحق رقم (٢)
اختبار ذكاء / اجلال سري

ملحق رقم (٣)
مقياس مهارات حل المشكلات
لأطفال ما قبل المدرسة

تعليمات التطبيق

بين يديك مجموعة من العبارات، المرجو منك قراءة كل عبارة بعناية تامة وتركيز،
ثم حدد موقفك منها :-

بحيث تضع علامة في الخانة التي توافق عليها من الخانات الثلاثة
(يستطيع دائماً - يستطيع غالباً- يستطيع أحياناً)

والمطلوب منك ان تضع علامة (X) أمام الاستجابة التي تتفق معك .
*يتم قراءة العبارة بدقة .

*ثم تحديد اختيار واحد فقط يمثل مدى انطباق السلوك الذي تصفه العبارة على الطفل، وعند
اختيار أكثر من بديل تحذف درجة العبارة.

وشكرا على تعاونكم،،،،

الباحث

مستسل	العبارات	دائمًا	غالبًا	أحيانًا
	أولاً: مهارة الانتباه			
١	القدرة على إنهاء الأعمال التي يبدأها.			
٢	القدرة على التركيز فيما هو مطلوب منه.			
٣	سهولة التأثر بالمشيرات المحيطة به.			
٤	مدة انتباهه قصيرة.			
٥	شروذ الذهن.			
٦	سهولة جذب الانتباه لأي مؤثر خارجي.			
٧	صعوبة الإنصات للآخرين حتى نهاية حديثهم.			
٨	صعوبة التركيز على مثير معين.			
٩	الابتعاد عن الأنشطة التي تحتاج لتركيز الانتباه.			
١٠	الميل للعب أثناء ممارسة المعلمة للأنشطة.			
	ثانيًا: مهارة الإدراك			
١	إدراك جميع البدائل التي قد تصلح لحل المشكلة			
٢	إدراك كافة الحلول الممكنة للمشكلة			
٣	إدراك الحل الأمثل للمشكلة			
٤	إدراك النتائج المترتبة على الحل الذي يختاره			
٥	إدراك العوامل المسببة للمشكلة			
٦	إدراك تفاصيل المهام المطلوبة منه.			
٧	إدراك الأدوات اللازمة لإنهاء الأنشطة التي يشترك فيها.			
٨	الإلمام بمسببات المشكلة.			
٩	إدراك الخطوات اللازمة لحل المشكلة.			
١٠	الإلمام بالخبرات السابقة المكتسبة من مواقف مشابهة.			
	ثالثًا: مهارة الملاحظة			
١	ملاحظة المشكلات بشكل واضح			
٢	ملاحظة مسببات المشكلة			
٣	ملاحظة المحيطين به أثناء تعرضهم لمواقف مشكلة.			