

كلية رياض الاطفال

جامعة دمنهور

قسم العلوم النفسية

**فعالية برنامج تدريبي لتنمية مهارات حل المشكلات باستخدام
الألعاب التربوية لدى مجموعة من الأطفال العاديين والمدمجين كلياً
برووضات الاسكندرية**

دراسة مقدم من الباحث

محمد السيد محمد السيد

للحصول على درجة دكتوراه فلسفة التربية (رياض الاطفال)

قسم العلوم النفسية

اش——راف

الاستاذ الدكتور

الاستاذ الدكتور

زينب دردير علام

عبد الفتاح على غزال

استاذ المناهج الحركية

استاذ الصحة النفسية

عميد كلية رياض الاطفال

عميد كلية رياض الاطفال

جامعة دمنهور- سابقا

جامعة الاسكندرية-سابقا

شكراً وتقدير

الحمد لله الذي تتم باسمه النعم .. وتزول بكرمه النقم.. الحمد لله الذي اعانني على تحقيق مهمتي، ووفقني لبلوغ غايتي، فله الحمد والشكر كما ينبلغى لنور وجه وعظيم سلطانه.

وان كنت بصدده الاعتراف بالفضل ، فان لسانى يعجز عن التعبير عما تكهن نفسي من حب وتقدير وإجلال لاستاذى الذين منحونى الكثير من علمهم ووقتهم ، والذين اضاءوا لى الطريق ومهدو امامي السبيل .

ان الذين اخذوا بيدي على درب العلم كثيرون ، فاللهم جميعاً اتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل ، وفي مقدمتهم استاذى الفاضل الاستاذ الدكتور / عبد الفتاح على غزال استاذ الصحة النفسية – كلية رياض الاطفال – جامعة الاسكندرية ، وعميد كلية رياض الاطفال – جامعة الاسكندرية سابقاً . فأليه اتوجه بعظيم شكري وامتنانى على تفضل سيادته بالاشراف على هذه الدراسة منذ كانت فكرة حتى وصلت لصورتها الحالية، فلم يدخل برأي او عون رغم كثرة مشاغلها العلمية التي لم تشغله عن متابعة كل خطوة من خطوات الدراسة، ويأمل الباحث ان يكون قد احسن الفهم والتلقى عن استاذه الفاضل الذي كان له نعم الاب والمربى والمعلم الامين. فالى سيادته كل الحب والتقدير ، متمنى الله بالصحة والعافية ، وجزاه الله عني خير الجزاء .

كما يسعدني ويشرفني ان اسجل عظيم شكري وتقديرى الى استاذى الدكتورة/ زينب دردير علام استاذ المناهج – كلية رياض الاطفال – جامعة دمنهور ، وعميد كلية رياض الاطفال – جامعة دمنهور سابقاً . فأليها اتوجه بعظيم شكري وامتنانى على تفضل سيادته بالاشراف على هذه الدراسة منذ كانت فكرة حتى وصلت لصورتها الحالية، فلم تدخل برأي او عون رغم كثرة مشاغلها العلمية التي لم تشغله عن متابعة كل خطوة من خطوات الدراسة، ويأمل الباحث ان يكون قد احسن الفهم والتلقى عن استاذته الفاضله التي كان له نعم العون

والتعلم الامين. فالى سعادتها كل الشكر والتقدير ، متعها الله بالصحة والعافية ، وجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما اتقدم بالشكر والعرفان لاساتذتي الاجلاء على عطائهم السخى ورعايتهم وتوجيههم ومساعدتهم لى بناء من حب العلم واستنسقاء المعرفة ، واحصل بالشكر لجنة المناقشة ، واستهل شكري بالاستاذ الدكتور / عادل السعيد البنا استاذ ورئيس قسم علم النفس التربوي وعميد كلية التربية – جامعة دمنهور سابقا لموافقته على مناقشة الدراسة ، رغم كثرة اعبائة ، فله منى كل الشكر والتقدير والاحترام متعها الله بالصحة والعافية وجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما اتقدم بالشكر والعرفان بالاستاذ الدكتوره / رحاب محمود صديق – استاذ الصحة النفسية – كلية رياض الاطفال – جامعة الاسكندرية لموافقتها على مناقشة الدراسة ، رغم كثرة اعبائها ، فلها منى كل الشكر والتقدير والاحترام متعها الله بالصحة والعافية وجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما يشرفني ان اسجل شكري وتقديري الى السادة الافاضل المحكمين الذين قدموا للباحث الخبرة والعون في بناء مقاييس الدراسة ، لهم مني جزيل الشكر والتقدير .
وأتقدم بخالص ايات الشكر والتقدير الى السادة اعضاء هيئة التدريس بقسم العلوم النفسية – بكلية رياض الاطفال – جامعة دمنهور ، فلهم مني كل الشكر والتقدير والعرفان.

كذلك اتقدم بخالص الشكر والتقدير لروضات الاسكندرية التابعة لمديرية التربية والتعليم وكذلك مراكز التربية الخاصة التابعة لعدد من الجمعيات الاهلية والتي قدمت العون والمساعدة في توفير مجتمع العينة وما تم من تطبيق للادوات على تلك العينة لهم مني جزيل الشكر والتقدير جزاهم الله عنى خير الجزاء .

كما يسعدني ويشرفني ان اتوجه بالشكر الخاص والتقدير الى افراد اسرتي والذين تحملوا معى الكثير من العناء اثناء انجاز هذا العمل ، فلهم مني كل الحب والتقدير والامتنان ، حفظهم الله لى ومتعمهم بالصحة والعافية وجزاهم الله عنى خير الجزاء .

ولما كان الكمال لله وحده سبحانه وتعالى ، والجهد البشري محدود ، والقدرة البشرية متواضعة مهما بذلت ، فقد أخلصت الجهد وما ادخلت عطاء ، فان كنت قد اصييتك فبتوفيق من الله ، وان كنت قد اخطأت فحسبني انني بشر اصيي واطأ ، وما توفيق الا بالله ، وعلى الله قصد السبيل .

الباحث

قائمة المحتويات

رقم الصفحة	الموضوع
ت	الشکر والتقدیر
ج	قائمة المحتويات
ذ	قائمة الجداول
ر	قائمة الاشكال
ز	قائمة الملحق
	الفصل الاول
٩-١	مدخل الى الدراسة
٢	اولا : مقدمة الدراسة
٣	ثانيا : مشكلة الدراسة
٤	ثالثا : اهداف الدراسة
٥	رابعا : اهمية الدراسة
٥	خامسا : حدود وادوات الدراسة
٨	سادسا : مصطلحات الدراسة
٩	سابعا : خطوات الدراسة

٥٩-١٠	الفصل الثاني
١١	الإطار النظري للدراسة
١١	تمهيد
١٣	أولاً : حل المشكلات
١٥	- النظريات المفسرة لحل المشكلات
١٦	ثانياً : اللعب التربوي
٢١	- النظريات المفسرة للعب
٢٣	- أهداف الألعاب التعليمية
٢٧	- فوائد اللعب للأطفال
٢٩	- أنواع اللعب عند الأطفال
٣٥	- الخصائص المميزة للعب الأطفال
٣٦	ثالثاً : الدمج الكلى
٣٧	- مفهوم الدمج
٣٧	- أنواع الدمج
٣٩	- أهداف الدمج
٣٩	- أساليب الدمج
٤١	- الفئات المستهدفة من الدمج
٤٧	أولاً: ذوى النشاط الزائد
	ثانياً: ذوى اضطراب التوحد

٨٣-٦٠	الفصل الثالث
٦١	دراسات وبحوث السابقة
	المحور الأول: دراسات تناولت مهارات حل المشكلات لدى أطفال ما قبل المدرسة،
٦٦	
٧١	المحور الثاني: دراسات تناولت التوحد لدى أطفال ما قبل المدرسة،
	المحور الثالث: دراسات تناولت النشاط الزائد لدى أطفال متلازمة داون في مرحلة ما قبل المدرسة،
٧٥	
٨١	المحور الرابع: دراسات نتناولت دمج أطفال ما قبل المدرسة،
	* التعليق على الدراسات والبحوث السابقة
٨٤	* فرض الدراسة
١١٣-٨٥	الفصل الرابع
٨٥	إجراءات الدراسة الميدانية
٨٥	اولاً: منهج الدراسة
٨٨	ثانياً: مجتمع وعينة الدراسة
٨٨	ثالثاً: أدوات الدراسة
٨٩	* اختبار ذكاء الأطفال (إعداد أجيال محمد سري)
١٠٢	* مقياس مهارات حل المشكلات لدى أطفال الروضة العاديين والمدمجين كلياً
١١٢	* برنامج الألعاب التربوية
١١٢	رابعاً: خطوات وإجراءات الدراسة

١٢١-١١٣	<p>خامساً: الأساليب الإحصائية المستخدمة</p> <p>الفصل الخامس</p> <p>نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها</p> <p>مناقشة الفرض الأول</p> <p>مناقشة الفرض الثاني</p> <p>مناقشة الفرض الثالث</p> <p>التفسير</p>
١٢٢	<p>المراجع</p> <p>اولاً : المرجع العربية</p>
١٣٢	<p>ثانياً : المراجع الأجنبية</p>
١	<p>ملحق الدراسة</p>
٢	<p>ملحق رقم (١) : اسماء السادة المحكمين</p>
٣٦	<p>- ملحق رقم (٢): اختبار الذكاء (اعداد اجلال سري)</p>
٤٠	<p>ملحق رقم (٣) : مقياس مهارات حل المشكلات</p>
٥٤	<p>ملحق رقم(٤) : برنامج تدريبي للاعب التربية</p>
١-٤	<p>ملخص الدراسة</p>
	<p>اولاً: ملخص الدراسة باللغة العربية</p>
	<p>ثانياً: ملخص الدراسة باللغة الانجليزية</p>

قائمة الجداول

مسلسل	عنوان الجدول	رقم الصفحة
١	المتوسط الكلي لاعمار الاطفال في المجموعتين الضابطة والتجريبية	٨٦
٢	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية بالنسبة للسن	٨٦
٣	المتوسطات والانحرافات المعيارية وقيمة ت دلالة الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية بالنسبة للذكاء	٨٧
٤	تجانس عينة الدراسة (التجريبية والضابطة) في تشخيص الطفل التوحدي	٨٧
٥	تجانس عينة الدراسة (التجريبية والضابطة) في تشخيص طفل النشاط الزائد	٨٧
٦	معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة ودرجة البعد الذى تدرج تحته العبارة ($n = 100$)	٩١
٧	معاملات الارتباط بين درجة كل بعد فرعى والدرجة الكلية ($n = 100$)	٩١
٨	مصفوفة العوامل بعد التدوير المتعامد Varimax	٩٢
٩	وتحذف التشبعات Varimax مصفوفة العوامل بعد التدوير المتعامد ٣٠٠,٠ الأقل من	٩٤
١٠	نتائج التحليل العاملى بطريقة المكونات الأساسية لفقرات المقياس	٩٧
١١	تشبعات عبارات العامل الأول ($n = 100$)	٩٧
١٢	تشبعات عبارات العامل الثاني ($n = 100$)	٩٨
١٣	تشبعات عبارات العامل الثالث ($n = 100$)	٩٩
١٤	تشبعات عبارات العامل الرابع ($n = 100$)	٩٩
١٥	تشبعات عبارات العامل الخامس ($n = 100$)	١٠٠
١٦	معاملات ثبات المقياس وأبعاده بطريقة إعادة الاختبار	١٠١
تابع قائمة الجداول		
١٧	معاملات ثبات المقياس وأبعاده بطريقة ألفا كرونباك	١٠١

١٠٣	المخطط الزمني للبرنامج	١٨
١١٣	دلة الفروق بين متوسطى المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على مقياس مهارات حل المشكلات	١٩
١١٥	دلة الفروق بين متوسطى درجات القياس القبلى والقياس البعدى على مقياس مهارات حل المشكلات	٢٠
١١٦	لعينة الدراسة ٣٠ قيمة مربع إيتا (η^2)	٢١
١١٧	دلة الفروق بين متوسطى درجات القياس البعدى والقياس التتبعى على مقياس مهارات حل المشكلات ($n = 30$)	٢٢

قائمة الاشكال

مسلسل	عنوان الشكل	رقم الصفحة
١	التصميم التجريبي للبحث	٩
٢	دلاله الفروق بين متوسطى درجات المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية على مقياس مهارات حل المشكلات	١١٤
٣	دلاله الفروق بين متوسطى درجات القياس القبلي والقياس البعدى على مقياس مهارات حل المشكلات	١١٥
٤	دلاله الفروق بين متوسطى درجات القياس البعدى والقياس التبعى على مقياس مهارات حل المشكلات	١١٧

قائمة الملحق

مسلسل	عنوان الملحق	رقم الصفحة
١	السادة المحكمين	١
٢	اختبار ذكاء الاطفال اعداد / اجلال سري	٣٥
٣	مقياس مهارات حل المشكلات	٣٦
٤	برنامج الالعاب التربوية	٤٠

ملحق رقم (١)
جدول إسماء السادة الممكّمين

الوظيفة	الاسم	م
أستاذ علم النفس التربوي المتفرغ - كلية التربية-جامعة الاسكندرية	أ.د. محمود عبد الحليم منسي	١.
أستاذ علم النفس التربوي كلية التربية جامعة الاسكندرية	أ.د. مرتضى عبد المجيد مرتضى	٢.
أستاذ الصحة النفسية كلية التربية - جامعة الإسكندرية	أ.د. هويديا محمود حنفي	٣.
أستاذ القياس والتقويم - كلية التربية - جامعة الزقازيق	أ.د. محمد اسماعيل المري	٤.
أستاذ ورئيس قسم علم النفس-كلية التربية-جامعة بنى سويف	أ.د. سليمان محمد سليمان	٥.
أستاذ مساعد قسم العلوم النفسية-كلية رياض الأطفال-جامعة دمنهور	أ.د. بسميمه محمد عطية	٦.
أستاذ مساعد قسم المناهج وطرق التدريس-كلية التربية-جامعة دمنهور	أ.د. صفوت توفيق هنداوي	٧.
أستاذ مساعد علم النفس التعليمي -كلية التربية-جامعة الإسكندرية	أ.د. حسن سعد عايد الدين	٨.
أستاذ مساعد علم النفس التعليمي -كلية التربية-جامعة الإسكندرية	أ.د. جليلة عبد المنعم مرسي	٩.
أستاذ مساعد علم النفس التربوي- كلية التربية -جامعة الإسكندرية	أ.د. نيرمين أحمد عواني	١٠.
مدرس قسم العلوم النفسية-كلية رياض الأطفال-جامعة دمنهور	د. زينب رجب البنا	١١.
مدرس ادب الطفل-كلية رياض الأطفال-جامعة دمنهور	د. اسلام محمد	١٢.
مدرس علوم المسرح-كلية رياض الأطفال-جامعة دمنهور	د. راندا حلمي	١٣.
مسئول الدمج بمديرية التربية والتعليم بالاسكندرية	أ.رشا احمد حسن	١٤.
أخصائي توحد بجمعية الامل لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة	أ. محمد محمود محمد	١٥.
أخصائية تنمية مهارات بجمعية قباء لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة	أ. مروة على المصري	١٦.
مسئول الدمج المجتمعي بجمعية الامل لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة	أ. محمد حسن البني	١٧.
أخصائية تنمية مهارات بجمعية شباب المستقبل لرعاية ذوي الاحتياجات الخاصة	أ. دعاء خالد عوض	١٨.

ملحق رقم (٢)
اختبار ذكاء / اجلال سري

ملحق رقم (٣)
مقياس مهارات حل المشكلات
لأطفال ما قبل المدرسة

تعليمات التطبيق

بين يديك مجموعة من العبارات، المرجو منك قراءة كل عبارة بعناية تامة وتركيز،
ثم حدد موقفك منها :-
بحيث تضع علامة في الخانة التي تتوافق عليها من الخانات الثلاثة
(يستطيع دائمًا - يستطيع غالباً - يستطيع أحياناً)

والمطلوب منك أن تضع علامة (X) أمام الاستجابة التي تتفق معك .
* يتم قراءة العبارة بدقة .
* ثم تحديد اختيار واحد فقط يمثل مدى انطباق السلوك الذي تصفه العبارة على الطفل، وعند اختيار أكثر من بديل تزحف درجة العبارة.

وشكرا على تعاونكم،،،،

الباحث

مسلسل	العبارات	دائمًا	غالبًا	أحياناً
	أولاً: مهارة الانتباه			
١	القدرة على إنهاء الأعمال التي يبدأها.			
٢	القدرة على التركيز فيما هو مطلوب منه.			
٣	سهولة التأثر بالتأثيرات المحيطة به.			
٤	مدة انتباذه قصيرة.			
٥	شروع الذهن.			
٦	سهولة جذب الانتباه لأى مؤثر خارجى.			
٧	صعوبة الإنصات لآخرين حتى نهاية حديثهم.			
٨	صعوبة التركيز على مثير معين.			
٩	الابتعاد عن الأنشطة التي تحتاج لتركيز الانتباه.			
١٠	الميل للعب أثناء ممارسة المعلمة لأنشطة.			
	ثانياً: مهارة الإدراك			
١	إدراك جميع البدائل التي قد تصلح لحل المشكلة			
٢	إدراك كافة الحلول الممكنة للمشكلة			
٣	إدراك الحل الأمثل للمشكلة			
٤	إدراك النتائج المترتبة على الحل الذي يختاره			
٥	إدراك العوامل المسببة للمشكلة			
٦	إدراك تفاصيل المهام المطلوبة منه.			
٧	إدراك الأدوات اللازمة لإنهاء الأنشطة التي يشترك فيها.			
٨	الإلمام بمسببات المشكلة.			
٩	إدراك الخطوات اللازمة لحل المشكلة.			
١٠	الإلمام بالخبرات السابقة المكتسبة من موقف مشابهة.			
	ثالثاً: مهارة الملاحظة			
١	ملاحظة المشكلات بشكل واضح			
٢	ملاحظة مسببات المشكلة			
٣	ملاحظة المحيطين به أثناء تعرضهم لمواصفات مشكلة.			