



كلية البناء للآداب والعلوم والتربية
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

نظام تدريب إلكتروني تكيفي عن بعد قائم على مستوى المعرفة السابقة وأثره على تنمية الكفايات المهنية لفنيي مصادر التعلم بمدارس مملكة البحرين

رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(تخصص تكنولوجيا التعليم)

إعداد

مي أحمد شمندي ياسين

ليسانس مكتبات ومعلومات، كلية الآداب، جامعة القاهرة، جمهورية مصر العربية، ١٩٨٨ م
ماجستير التعليم والتدريب عن بعد، جامعة الخليج العربي، ٢٠١١ م

إشراف

أ. د / أحمد محمد نبوي سعيد (رحمه الله)

أستاذ تكنولوجيا التعليم

رئيس قسم التعليم والتدريب عن بعد

نائب عميد كلية الدراسات العليا

جامعة الخليج العربي

أ. د / محمد عطية خميس

أستاذ تكنولوجيا التعليم

قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

كلية البناء للآداب والعلوم والتربية

جامعة عين شمس

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَعَلِمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ تَعْلَمُ ﴾

﴿ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا ﴾ ١١٣

الصلوة
العظمى

(النساء ١١٣)



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

صفحة العنوان

عنوان الرسالة:نظام تدريب إلكتروني تكيفي عن بعد قائم على مستوى المعرفة السابقة وأثره على تنمية الكفايات المهنية لفنيي مصادر التعلم بمدارس مملكة البحرين.

اسم الطالبة:مي أحمد شمندي ياسين.

اسم الدرجة العلمية:دكتوراه الفلسفة في التربية - تخصص تكنولوجيا التعليم.

القسم التابع له:قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات.

اسم الكلية:كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

الجامعة:جامعة عين شمس.

سنة المنح:٢٠١٤



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

اسم الطالبة: مي أحمد شمندي ياسين

عنوان الرسالة: نظام تدريب إلكتروني تكيفي عن بعد قائم على مستوى المعرفة السابقة وأثره على تنمية الكفايات المهنية
للنفي مصادر التعلم بمدارس مملكة البحرين.

اسم الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية - تخصص تكنولوجيا التعليم

لجنة الإشراف

أ. د / أحمد محمد نوبي سعيد

أستاذ تكنولوجيا التعليم
رئيس قسم التعليم والتدريب عن بعد
نائب عميد كلية الدراسات العليا
جامعة الخليج العربي

أ. د / محمد عطية خميس

أستاذ تكنولوجيا التعليم
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
جامعة عين شمس

لجنة المناقشة والحكم

- أ.د/ محمد عطية خميس (مشرف) أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات - قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس.

- أ.د/ عبداللطيف الجزار (مناقش) أستاذ تكنولوجيا التعليم - كلية البنات - جامعة عين شمس

- أ.د/ على محمد عبد المنعم (مناقش) أستاذ تكنولوجيا التعليم - كلية التربية - جامعة الأزهر

المنح والإجازة

الدراسات العليا.

أجيزت الرسالة بتاريخ: ٢٠١٨/٢٠١٨

تاريخ المنح: ٢٠١٨/٢٠١٨

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٨/٢٠١٨ / ٢٠١٨/٢٠١٨

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لننهدى لو لا أن هدانا الله، والصلوة والسلام على أشرف المرسلين وإمام المتقيين محمد بن عبد الله وعلى آله وصحبه أجمعين إلى يوم الدين... أما بعد،

في هذا المقام لا يسعني إلا أن أقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى سعادة الأستاذ **الدكتور/ محمد عطيه خميس** أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات، بكلية البنات، جامعة عين شمس، لتفضله بالإشراف على هذه الدراسة، وما قدمه لي من دعم وتوجيه، ولكل ما أبداه من ملاحظات وإرشادات كان لها أكبر الأثر في إنجاز هذا البحث وإخراجه على أكمل وجه.

وأستاذي الغائب الحاضر الأستاذ الدكتور/ **أحمد محمد نوبوي** (رحمه الله عليه) أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات ورئيس قسم التعليم والتدريب عن بعد، ونائب عميد كلية الدراسات العليا بجامعة الخليج العربي بملكة البحرين فجزاه الله عندي خير الجزاء على ما قدمه لي من دعم علمي ومعنوي كان من شأنهما المحافظة على دافعيتي للعمل وإنجاز طيلة فترة البحث.

كما لا يفوتي أن أقدم سعاده الأستاذ الدكتور **عبداللطيف الصفي** أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات، بكلية البنات، جامعة عين شمس، الذي دعمني بعلمه وخبرته، ولم يدخل علي بوقته، بداية من اقتراح فكرة البحث، حتى إتمام هذا البحث.

أما عظيم الشكر والامتنان فمرفوع إلى وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين ممثلة في سعاده وزير التربية والتعليم الدكتور/ **ماجد بن علي النعيمي** المؤقر، الذي شرفني بابتعاثي لدراسة الدكتوراه في جامعة من أعرق الجامعات، داعية الله عز وجل أن أستطيع بكل ما أوتيت من علم وقدرة على تقديم مزيد من العمل والعطاء ردًا لجزء من الجميل وخدمةً لوطني الحبيب.

كما أقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى الملحقية الثقافية بسفارة مملكة البحرين في القاهرة، على تذليل الصعاب وتقديم العون والمساعدة، فلهم مني جزيل الشكر والتقدير ووافر الاحترام.

إلى من تفانوا وأعطوا بلا حدود فصدقوا بعطاهم، والذى أطالت الله في عمرها وببارك
فيه، وأختي مها اللتان رافقتهناني وهو نتنا على مراجع الغربية، وزوجي، وقلبي النابض بحجراته
الأربع أبناء: مهند، ومؤمن، ومنار، ومريم الذين تحملوا اغترابي وابتعدادي عنهم طيلة فترة
الدراسة، فلن أجد ما أشكراهم به، إلا الدعاء لهم بقلب صادق بطول العمر والصلاح ودوام
الصحة والعافية.

وانتقام بالدعاء إلى روح صديق عمري (والدي الحبيب) رحمه الله ، وكل من قدم لي يد
العون والمؤازرة من الأصدقاء و زملاء العمل وزملاء الدراسة.

الباحثة/ مي أحمد شمندي ياسين

(مستخلص)

عنوان الراسالة: نظام تدريب إلكتروني تكيفي عن بعد قائم على مستوى المعرفة السابقة وأثره على تنمية الكفايات المهنية لفني مصادر التعلم بمدارس مملكة البحرين

إعداد: مي أحمد شمندي ياسين

إشراف: أ.د. محمد عطيه خميس & أ.د. أحمد محمد نوبي سعيد (رحمه الله)

يهدف استخدام نظم التدريب التكيفية إلى تدريب متكيف مع حاجات المتدربين، يعمل على شخصنة التدريب، وحل المشكلات التي يواجهها المتدربون، ويستجيب لهم بشكل فردي، فيقدم لهم المحتوى مشخصاً لحاجاتهم ومشكلاتهم. وهذا يؤدي إلى تنمية مهارات التفكير العليا لدى المتدربين.

ومن هنا، كان هذا البحث الذي يهدف إلى تصميم نظام تدريب تكيفي قائم على مستوى المعرفة السابقة لتنمية الكفايات المهنية لدى فني مصادر التعلم بمدارس مملكة البحرين. ومن أجل هذا استخدمت الباحثة منهج البحث التطوري؛ فقامت بوضع قائمة معايير تصميم نظام تدريب تكيفي قائم على مستويات المعرفة السابقة، ثم تصميم البرنامج وتطويره في ضوء هذه المعايير، باستخدام نموذج محمد عطيه خميس ٢٠١٥. ثم أعدت الباحثة أدوات البحث التي تمثلت في الاختبار التحصيلي، وبطاقة ملاحظة الكفايات الأدائية الفنية، وبطاقة ملاحظة الكفايات الأدائية الإدارية. وطبقت النظام على عينة البحث المكونة من (٦٤) فنياً مصادر التعلم بمملكة البحرين، وتم تقسيمهم إلى ثلات مجموعات، المجموعة الأولى ذات المستوى المبتدئ وعددهم (٤٢) والمجموعة الثانية ذات المستوى المتوسط عددهم (١٦) والمجموعة الثالثة ذات المستوى المتقدم وعددهم (٦) في ضوء مستوى المعرفة السابقة، وتم إجراء تطبيق تجربة البحث. وكشفت النتائج عن عدم وجود فروق دالة إحصائياً بين استجابات المجموعات الثلاث في كل من (التحصيل- الكفايات الأدائية الفنية- الكفايات الأدائية الإدارية) مما يؤكد فاعلية النظام التدريبي التكيفي في تنمية تلك الكفايات وتلاشي الفروق بين المستويات الثلاثة وفي ضوء ذلك قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترنات المناسبة.

الكلمات المفتاحية: التدريب التكيفي، المعرفة السابقة، الكفايات المهنية، الكفايات المعرفية، الكفايات الإدارية، مملكة البحرين، فنيي مصادر التعلم.

Extract

The aim of using adaptive training systems is to provide adaptive training with the trainees' needs, to personalize training, to solve the problems facing trainees, to respond to them individually, so as to provide the content that is personalized to their needs and problems, not one content which fits all. Consequently, this leads to developing the trainees' higher thinking skills through procedures such as solving-problems, supporting them by offering an appropriated help via an adaptive training system.

Accordingly, this study aimed to design an adaptive training system based on the levels of the previous knowledge to develop career competences for learning resources technicians in Bahraini schools. Therefore, a list of criteria was developed to design an adaptive training system based on the levels of the prior knowledge, and to construct and develop the program according to these criteria by using the model of Khamis (2015). Research tools were developed such as achievement test, observation card for technical performing competences, and observation card for administrative technical competences. This proposed system was implemented on a sample of 64 learning resources technicians in Bahraini schools. Participants were divided into three groups: beginners level ($n=42$), average level ($n=16$), and advanced level ($n=6$). Experimental method was used here. The results indicated that there were no statistically significant differences among the responses of the three groups in terms of cognitive skills achievement, technical performance competences, and in administrative performing competences. Recommendations are offered.

Keywords: adaptive training, previous knowledge, career competences, cognitive competences, administrative competences, Kingdom of Bahrain, learning resources technicians.

المحتويات

أولاً: قائمة المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|--------|----------------------------|
| أ | صفحة الغلاف |
| ج | الأية القرآنية |
| هـ | بيانات الطالب |
| ز | المنح والإجازة |
| ط | الشکر والتقدیر |
| كـ | المستخلص باللغة العربية |
| مـ | المستخلص باللغة الإنجليزية |
| سـ | قائمة المحتويات |
| صـ | قائمة الجداول |
| رـ | قائمة الأشكال |
| شـ | قائمة الملحق |

٢٢-١

الفصل الأول: الإطار العام للبحث

| | |
|----|-----------------------------|
| ٢ | المقدمة |
| ١١ | الإحساس بالمشكلة |
| ١٣ | أسئلة البحث |
| ١٤ | أهداف البحث |
| ١٤ | منهج البحث |
| ١٥ | متغيرات البحث |
| ١٥ | عينة البحث |
| ١٦ | التصميم التجريبي للبحث |
| ١٦ | فرض البحث |
| ١٧ | أهمية البحث |
| ١٨ | حدود البحث |
| ١٩ | المعالجة التجريبية في البحث |
| ١٩ | أدوات البحث |
| ١٩ | خطوات إجراء البحث |
| ٢٠ | مصطلحات البحث |

تابع قائمة المحتويات

| الصفحة | الموضوع |
|---------------|--|
| ٨٠-٢٣ | الفصل الثاني: التدريب الإلكتروني التكيفي وتنمية الكفايات المهنية لفنيي مصادر التعلم |
| ٤٧-٤٦ | المحور الأول: التدريب الإلكتروني |
| ٢٤ | مفهوم التدريب الإلكتروني التكيفي ----- |
| ٢٦ | خصائص التدريب الإلكتروني التكيفي ----- |
| ٢٨ | مميزات التدريب الإلكتروني التكيفي ----- |
| ٣٠ | أنواع نظم التدريب الإلكتروني التكيفي ----- |
| ٣٤ | العوامل التي يقوم عليها التدريب الإلكتروني التكيفي ----- |
| ٣٧ | مفهوم المعرفة السابقة----- |
| ٣٧ | أهمية المعرفة السابقة----- |
| ٣٩ | نماذج نظم التدريب الإلكتروني التكيفي----- |
| ٤٠ | مداخل التكيف ----- |
| ٤٢ | نظريات التدريب التكيفي ----- |
| ٧٧-٤٧ | المحور الثاني: مراكز مصادر التعلم |
| ٤٧ | تعريف مراكز مصادر التعلم ----- |
| ٥١ | أهداف مراكز مصادر التعلم ----- |
| ٥٤ | أنماط مراكز مصادر التعلم ----- |
| ٥٦ | مكونات مراكز مصادر التعلم ----- |
| ٥٩ | مراكز مصادر التعلم بمدارس مملكة البحرين ----- |
| ٦٦ | الكفايات المهنية لفنيي مصادر التعلم ----- |
| ٧٦ | قياس الكفايات المهنية لفنيي مصادر التعلم ----- |
| ٨١-٧٨ | المحور الثالث: معايير تصميم نظام تدريب إلكتروني تكيفي لتنمية الكفايات المهنية لفنيي مصادر التعلم بمدارس البحرين |
| ٨٦-٨٣ | المحور الرابع: نظام تدريب إلكتروني تكيفي لتنمية الكفايات المهنية لفنيي مصادر التعلم ----- |
| ١٧١-٨٧ | الفصل الثالث إجراءات البحث |
| ٨٨ | أولاً: تحديد قائمة معايير تصميم نظام تدريب إلكتروني تكيفي ----- |
| ٩١ | ثانياً: تحديد قائمة الكفايات المهنية لفنيي مراكز مصادر التعلم ----- |
| ٩٣ | ثالثاً: تحديد قائمة الأهداف التربوية و مجالاتها لتنمية الكفايات المهنية لفنيي مصادر التعلم --- |

تابع قائمة المحتويات

| | |
|---|---|
| ١٥٨ | خامساً: تصميم أدوات البحث |
| ١٦٤ | سادساً: عينة البحث |
| ١٦٤ | سابعاً: التصميم التجريبي للبحث ومتغيراته |
| الصفحة | |
| الموضوع | |
| الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها | |
| ١٨٥-١٦٩ | أولاً: الإحصاء الوصفي لبرنامج التعلم الإلكتروني عن بعد القائم على النظم الخبرية ----- |
| ١٧٥ | ثانياً: اختبار صحة الفروض البحثية ----- |
| ١٨٤ | ثالثاً: خلاصة نتائج الفروض ----- |
| الفصل الخامس: تفسير نتائج البحث والمخرجات والتوصيات والمقترنات | |
| ٢٠١-١٨٦ | أولاً: موجز نتائج البحث ----- |
| ١٨٩ | ثانياً: تفسير نتائج البحث ----- |
| ١٨٩ | تفسير النتائج المرتبطة بتنمية التحصيل المعرفي ----- |
| ١٩٠ | تفسير النتائج المرتبطة بتنمية الكفايات الأدائية (الفنية والإدارية) ----- |
| ١٩٨ | ثالثاً: مخرجات البحث ----- |
| ٢٠٠ | رابعاً: توصيات البحث ----- |
| ٢٠٠ | خامساً: مقترنات البحث ----- |
| مراجعة البحث | |
| ٢١٥-٢٠٤ | أولاً: المراجع العربية ----- |
| ٢٠٣ | ثانياً: المراجع الأجنبية ----- |
| ٢١١ | ----- |