



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

نظام تدريب إلكتروني تكيفي عن بعد قائم على مستوى المعرفة السابقة وأثره على تنمية الكفايات المهنية لفنيي مصادر التعلم بمدارس مملكة البحرين

رسالة مقدمة لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في
التربية
(تخصص تكنولوجيا التعليم)

إعداد

مي أحمد شمندي ياسين

ليسانس مكتبات ومعلومات، كلية الآداب، جامعة القاهرة، جمهورية مصر العربية، ١٩٨٨م
ماجستير التعليم والتدريب عن بعد، جامعة الخليج العربي، ٢٠١١م

إشراف

أ. د / أحمد محمد نوبي سعيد (رحمه الله)

أستاذ تكنولوجيا التعليم

رئيس قسم التعليم والتدريب عن بعد

نائب عميد كلية الدراسات العليا

جامعة الخليج العربي

أ. د / محمد عطية خميس

أستاذ تكنولوجيا التعليم

قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

جامعة عين شمس

٢٠١٨م - ١٤٣٩هـ

أعوذ بالله من الشيطان الرجيم

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ﴾

وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا ﴿١١٣﴾

اللَّهُ
صَدِّقُ
الْعَظِيمِ

(النساء ١١٣)



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

صفحة العنوان

عنوان الرسالة: نظام تدريب إلكتروني تكيفي عن بُعد قائم على مستوى المعرفة السابقة وأثره على تنمية الكفايات المهنية لفنيي مصادر التعلم بمدارس مملكة البحرين.

اسم الطالبة: مي أحمد شمندي ياسين.

اسم الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية - تخصص تكنولوجيا التعليم.

القسم التابع له: قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات.

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

الجامعة: جامعة عين شمس.

سنة المنح: ٢٠١٨



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات

اسم الطالبة: مي أحمد شمendi ياسين

عنوان الرسالة: نظام تدريب إلكتروني تكيفي عن بُعد قائم على مستوى المعرفة السابقة وأثره على تنمية الكفايات المهنية
لفنيي مصادر التعلم بمدارس مملكة البحرين.

اسم الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية - تخصص تكنولوجيا التعليم

لجنة الإشراف

أ. د / أحمد محمد نوبي سعيد	أ. د / محمد عطية خميس
أستاذ تكنولوجيا التعليم	أستاذ تكنولوجيا التعليم
رئيس قسم التعليم والتدريب عن بعد	قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات
نائب عميد كلية الدراسات العليا	كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
جامعة الخليج العربي	جامعة عين شمس

لجنة المناقشة والحكم

١- أ. د / محمد عطية خميس (مشرفاً) أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات - قسم تكنولوجيا التعليم والمعلومات
كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - جامعة عين شمس.

٢- أ. د / عبداللطيف الجزار (مناقشاً) أستاذ تكنولوجيا التعليم - كلية البنات - جامعة عين شمس

٣- أ. د / علي محمد عبدالمنعم (مناقشاً) أستاذ تكنولوجيا التعليم - كلية التربية - جامعة الأزهر

المنح والإجازة

الدراسات العليا.

أجيزت الرسالة بتاريخ: ٢٠١٨ / /

تاريخ المنح: ٢٠١٨ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٨ / / ٢٠١٨ / /

شكر وتقدير

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وإمام المتقين محمد بن عبدالله وعلى آله وصحبه أجمعين إلى يوم الدين...أما بعد،

في هذا المقام لا يسعني إلا أن أتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى **سعادة الأستاذ الدكتور/ محمد عطية خميس** أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات، بكلية البنات، جامعة عين شمس، لتفضله بالإشراف على هذه الدراسة، وما قدمه لي من دعم وتوجيه، ولكل ما أبداه من ملاحظات وإرشادات كان لها أكبر الأثر في انجاز هذا البحث وإخراجه على أكمل وجه.

وأستاذي الغائب الحاضر **الأستاذ الدكتور/ أحمد محمد نوبي** (رحمة الله عليه) أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات ورئيس قسم التعليم والتدريب عن بعد، ونائب عميد كلية الدراسات العليا بجامعة الخليج العربي بمملكة البحرين جزاه الله عني خير الجزاء على ما قدمه لي من دعم علمي ومعنوي كان من شأنهما المحافظة على دافعتي للعمل والإنجاز طيلة فترة البحث.

كما لا يفوتني أن أتقدم **سعادة الأستاذ الدكتور عبداللطيف الصفي** الجزائر أستاذ تكنولوجيا التعليم والمعلومات، بكلية البنات، جامعة عين شمس، الذي دعمني بعلمه وخبرته، ولم يبخل علي بوقته، بداية من اقتراح فكرة البحث، حتى إتمام هذا البحث.

أما عظيم الشكر والامتنان فمرفوع إلى وزارة التربية والتعليم بمملكة البحرين ممثلة في **سعادة وزير التربية والتعليم الدكتور/ ماجد بن علي النعيمي** الموقر، الذي شرفني بابتعائي لدراسة الدكتوراه في جامعة من أعرق الجامعات، داعية الله عز وجل أن أستطيع بكل ما أوتيت من علم وقدرة على تقديم مزيد من العمل والعطاء ردًا لجزء من الجميل وخدمة لوطني الحبيب.

كما أتقدم بجزيل الشكر والامتنان إلى **الملحقية الثقافية بسفارة مملكة البحرين في القاهرة**، على تذليل الصعاب وتقديم العون والمساعدة، فلهم مني جزيل الشكر والتقدير ووافر الاحترام.

إلى من تقانوا وأعطوا بلا حدود فصدقوا بعطائهم، والدتي أطال الله في عمرها وبارك فيه، وأختي مها اللتان رافقتاني وهونتنا عليّ مواجع الغربة، وزوجي، وقلبي النابض بحجراته الأربع أبنائي: مهند، ومؤمن، ومنار، ومريم الذين تحملوا اغترابي وابتعادي عنهم طيلة فترة الدراسة، فلن أجد ما أشكرهم به، إلا الدعاء لهم بقلب صادق بطول العمر والصلاح ودوام الصحة والعافية.

واتقدم بالدعاء إلى روح صديق عمري (والدي الحبيب) رحمه الله ، ولكل من قدم لي يد العون والمؤازرة من الأصدقاء و زملاء العمل وزملاء الدراسة.

الباحثة/ مي أحمد شمندي ياسين

(مستخلص)

عنوان الرسالة: نظام تدريب إلكتروني تكيفي عن بعد قائم على مستوى المعرفة السابقة وأثره على تنمية الكفايات المهنية لفنيي مصادر التعلم بمدارس مملكة البحرين

إعداد: مي أحمد شمندي ياسين

إشراف: أ.د. محمد عطية خميس & أ.د. أحمد محمد نوبي سعيد (رحمه الله)

يهدف استخدام نظم التدريب التكيفية إلى تدريب متكيف مع حاجات المتدربين، يعمل على شخصنة التدريب، وحل المشكلات التي يواجهها المتدربون، ويستجيب لهم بشكل فردي، فيقدم لهم المحتوى شخصيًا لحاجاتهم ومشكلاتهم. وهذا يؤدي إلى تنمية مهارات التفكير العليا لدى المتدربين.

ومن هنا، كان هذا البحث الذي يهدف إلى تصميم نظام تدريب تكيفي قائم على مستوى المعرفة السابقة لتنمية الكفايات المهنية لدى فنيي مصادر التعلم بمدارس مملكة البحرين. ومن أجل هذا استخدمت الباحثة منهج البحث التطويري؛ فقامت بوضع قائمة معايير تصميم نظام تدريب تكيفي قائم على مستويات المعرفة السابقة، ثم تصميم البرنامج وتطويره في ضوء هذه المعايير، باستخدام نموذج محمد عطية خميس ٢٠١٥. ثم أعدت الباحثة أدوات البحث التي تمثلت في الاختبار التحصيلي، وبطاقة ملاحظة الكفايات الأدائية الفنية، وبطاقة ملاحظة الكفايات الأدائية الإدارية. وطبقت النظام على عينة البحث المكونة من (٦٤) فنيًا مصادر التعلم بمملكة البحرين، وتم تقسيمهم إلى ثلاث مجموعات، المجموعة الأولى ذات المستوى المبتدئ وعددهم (٤٢) والمجموعة الثانية ذات المستوى المتوسط عددهم (١٦) والمجموعة الثالثة ذات المستوى المتقدم وعددهم (٦) في ضوء مستوى المعرفة السابقة، وتم إجراء تطبيق تجربة البحث. وكشفت النتائج عن عدم وجود فروق دالة إحصائية بين استجابات المجموعات الثلاث في كل من (التحصيل - الكفايات الأدائية الفنية - الكفايات الأدائية الإدارية) مما يؤكد فاعلية النظام التدريب التكيفي في تنمية تلك الكفايات وتلاشي الفروق بين المستويات الثلاثة وفي ضوء ذلك قدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات المناسبة.

الكلمات المفتاحية: التدريب التكيفي، المعرفة السابقة، الكفايات المهنية، الكفايات المعرفية، الكفايات الإدارية، مملكة البحرين، فنيي مصادر التعلم.

Extract

The aim of using adaptive training systems is to provide adaptive training with the trainees' needs, to personalize training, to solve the problems facing trainees, to respond to them individually, so as to provide the content that is personalized to their needs and problems, not one content which fits all. Consequently, this leads to developing the trainees' higher thinking skills through procedures such as solving-problems, supporting them by offering an appropriated help via an adaptive training system.

Accordingly, this study aimed to design an adaptive training system based on the levels of the previous knowledge to develop career competences for learning resources technicians in Bahraini schools. Therefore, a list of criteria was developed to design an adaptive training system based on the levels of the prior knowledge, and to construct and develop the program according to these criteria by using the model of Khamis (2015). Research tools were developed such as achievement test, observation card for technical performing competences, and observation card for administrative technical competences. This proposed system was implemented on a sample of 64 learning resources technicians in Bahraini schools. Participants were divided into three groups: beginners level (n=42), average level (n=16), and advanced level (n=6). Experimental method was used here. The results indicated that there were no statistically significant differences among the responses of the three groups in terms of cognitive skills achievement, technical performance competences, and in administrative performing competences. Recommendations are offered.

Keywords: adaptive training, previous knowledge, career competences, cognitive competences, administrative competences, Kingdom of Bahrain, learning resources technicians.

المحتويات

أولاً: قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	صفحة الغلاف
ج	الآية القرآنية
هـ	بيانات الطالب
ز	المنح والإجازة
ط	الشكر والتقدير
ك	المستخلص باللغة العربية
م	المستخلص باللغة الإنجليزية
س	قائمة المحتويات
ص	قائمة الجداول
ر	قائمة الأشكال
ش	قائمة الملاحق
٢٢-١	الفصل الأول: الإطار العام للبحث
٢	المقدمة
١١	الإحساس بالمشكلة
١٣	أسئلة البحث
١٤	أهداف البحث
١٤	منهج البحث
١٥	متغيرات البحث
١٥	عينة البحث
١٦	التصميم التجريبي للبحث
١٦	فروض البحث
١٧	أهمية البحث
١٨	حدود البحث
١٩	المعالجة التجريبية في البحث
١٩	أدوات البحث
١٩	خطوات إجراء البحث
٢٠	مصطلحات البحث

تابع قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٨٠-٢٣	الفصل الثاني: التدريب الإلكتروني التكيفي وتنمية الكفايات المهنية لفنيي مصادر التعلم
٤٧-٢٤	المحور الأول: التدريب الإلكتروني -----
٢٤	مفهوم التدريب الإلكتروني التكيفي -----
٢٦	خصائص التدريب الإلكتروني التكيفي -----
٢٨	مميزات التدريب الإلكتروني التكيفي -----
٣٠	أنواع نظم التدريب الإلكتروني التكيفي -----
٣٤	العوامل التي يقوم عليها التدريب الإلكتروني التكيفي -----
٣٧	مفهوم المعرفة السابقة -----
٣٧	اهمية المعرفة السابقة -----
٣٩	نماذج نظم التدريب الإلكتروني التكيفي -----
٤٠	مداخل التكيف -----
٤٢	نظريات التدريب التكيفي -----
٧٧-٤٧	المحور الثاني: مراكز مصادر التعلم -----
٤٧	تعريف مراكز مصادر التعلم -----
٥١	أهداف مراكز مصادر التعلم -----
٥٤	أنماط مراكز مصادر التعلم -----
٥٦	مكونات مراكز مصادر التعلم -----
٥٩	مراكز مصادر التعلم بمدارس مملكة البحرين -----
٦٦	الكفايات المهنية لفنيي مصادر التعلم -----
٧٦	قياس الكفايات المهنية لفنيي مصادر التعلم -----
٨١-٧٨	المحور الثالث: معايير تصميم نظام تدريب إلكتروني تكيفي لتنمية الكفايات المهنية لفنيي مصادر التعلم بمدارس البحرين -----
٨٦-٨٣	المحور الرابع: نظام تدريب إلكتروني تكيفي لتنمية الكفايات المهنية لفنيي مصادر التعلم -----
١٧١-٨٧	الفصل الثالث إجراءات البحث
٨٨	أولاً: تحديد قائمة معايير تصميم نظام تدريب إلكتروني تكيفي -----
٩١	ثانياً: تحديد قائمة الكفايات المهنية لفنيي مراكز مصادر التعلم -----
٩٣	ثالثاً: تحديد قائمة الأهداف التدريبية ومجالاتها لتنمية الكفايات المهنية لفنيي مصادر التعلم ---

رابعاً: تطوير نظام تدريب إلكتروني تكيفي لتنمية الكفايات المهنية لفنيي مراكز مصادر التعلم
بمملكة البحرين وفقاً لنموذج محمد عطية خميس (٢٠١٥)----- ٩٤

تابع قائمة المحتويات

١٥٨	خامساً: تصميم أدوات البحث-----
١٦٤	سادساً: عينة البحث-----
١٦٤	سابعاً: التصميم التجريبي للبحث ومتغيراته-----
الصفحة	الموضوع
	الفصل الرابع: نتائج البحث ومناقشتها
١٨٥-١٦٩	أولاً: الإحصاء الوصفي لبرنامج التعلم الإلكتروني عن بعد القائم على النظم الخبيرة-----
١٧٥	ثانياً: اختبار صحة الفروض البحثية-----
١٨٤	ثالثاً: خلاصة نتائج الفروض-----
٢٠١-١٨٦	الفصل الخامس: تفسير نتائج البحث والمخرجات والتوصيات والمقترحات
١٨٧	أولاً: موجز نتائج البحث-----
١٨٩	ثانياً: تفسير نتائج البحث-----
١٨٩	تفسير النتائج المرتبطة بتنمية التحصيل المعرفي-----
١٩٠	تفسير النتائج المرتبطة بتنمية الكفايات الأدائية (الفنية والإدارية)-----
١٩٨	ثالثاً: مخرجات البحث-----
٢٠٠	رابعاً: توصيات البحث-----
٢٠٠	خامساً: مقترحات البحث-----
٢١٥-٢٠٢	مراجع البحث
٢٠٣	أولاً: المراجع العربية-----
٢١١	ثانياً: المراجع الأجنبية-----