

# بسم الله الرحمن الرحيم



**HOSSAM MAGHRABY**



# شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



HOSSAM MAGHRABY



# جامعة عين شمس

## التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

### قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها  
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



## يجب أن

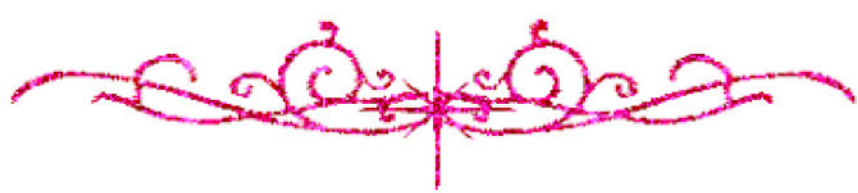
تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



**HOSSAM MAGHRABY**



# بعض الوثائق الأصلية تالفة



**HOSSAM MAGHRABY**





بالرسالة صفحات

لم ترد بالأصل



HOSSAM MAGHRABY



جامعة دمنهور  
كلية رياض الاطفال  
قسم العلوم النفسية

فاعلية برنامج علاجى فى خفض حدة اضطرابات النطق والكلام  
وتحسين كل من التواصل اللغوى والفاعلية الذاتية لدى أطفال الروضة  
**The Effectiveness of a Remedial Program in Reducing  
Pronunciation and Speech Troubles and Developing  
Communication and Self Efficacy among Kindergarten  
Children**

رسالة مقدمة من

**الباحثة / سعاد محمد عزت وهبة**  
للحصول على درجة الماجستير فى التربية تخصص صحة نفسية (تربية خاصة)

**إشراف**

الدكتورة/ داليا محمد همام  
مدرس علم النفس  
كلية رياض الأطفال - جامعة دمنهور

الأستاذ الدكتور/ زينب دردير علام  
الأستاذ بقسم العلوم الأساسية وعميدة  
كلية رياض الأطفال سابقاً - جامعة دمنهور

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ  
أَوْثُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ "

صدق الله العظيم  
صورة المجادلة الآية ١١

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً مباركاً كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين... وبعد أنه لايسعنى وقد من الله - سبحانه وتعالى- على بإتمام هذا العمل العلمى إلا أن آخر ساجدة لجلاله، حامدة شاكرة فى الغدو والآصال.

وفى البداية أجد لزاما على أن أتقدم بوافر الشكر وكمال العرفان إلى كل من مد لى يعد العون، وساهم فى إتمام هذا العمل. مصداً لقول رسول الله "ص" (من لايشكر الناس لايشكر الله).. وإن كانت الكلمات ليس بوسعها أن تقى بحق من وجه، وأرشد، ومد يد العون، وسدد.

ولكن عرفاناً منى بالجميل الذى يطوق عنقى فإننى أقدم أسمى آيات الشكر والتقدير والامتنان إلى أستاذى الفاضل **الأستاذ الدكتور/ زينب علام** الأستاذ بقسم العلوم الأساسية بكلية رياض الأطفال جامعة دمنهور والعميد السابق بالكلية على ما لاحظتني به من رعاية، ومقدمته لى من عون ومساعدة، فكان لتوجيهاتها المنهجية وإرشاداتها العلمية، ومواقفها الإنسانية عظيم الأثر فى إنجاز هذا العمل، فبارك الله فيها وجزاها عنى خير الجزاء.

كما يسعدنى ويشرفنى أن أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى **الدكتورة/ داليا محمد همام** المدرس بقسم العلوم النفسية بكلية رياض الأطفال جامعة دمنهور لسعة صدرها وإشرافها على هذا العمل، فكان لتوجيهاتها المنهجية وإرشاداتها العلمية، عظيم الأثر فى إنجاز هذا العمل، فبارك الله فيها وجزاها عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير **الأستاذ الدكتور/ مرزوق عبد الحميد** أستاذ ورئيس قسم العلوم النفسية بكلية رياض الأطفال جامعة دمنهور ولجميع أساتذة قسم العلوم النفسية لتعاونهم الدائم معى ومع زملائى داعية من المولى عز وجل أن يسدد خطاهم دائماً بالتوفيق.

كما لايفوتنى أن أتقدم بالشكر إلى جميع زملائى وزميلاتى بالقسم من المدرسين المساعدين والمعيدىين والباحثين.

ويسعدنى ويشرفنى أن أتقدم بخالص شكرى وتقديرى إلى العالمين الجليلين أ.د/ **سعيد عبد الغنى سرور** أستاذ علم النفس بكلية التربية جامعة دمنهور، د/ **حمدى محمد عرقوب** أستاذ مساعد بكلية الدراسات التربوية جامعة القاهرة على تفضيلهما بقبول مناقشة البحث والباحثة، متحملين عناء السفر، لإفادة الباحثة، وإثراء البحث بعميق علمهما فجزاهما الله عنى خير الجزاء.



كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى زملائي بروضة أحمد عرابي بدمنهور من عون وتشجيع ومتابعة التطبيق الميداني للبحث.

وبكلمات مضيئة وحروف من نور أتقدم بأسمى آيات الشكر وعظيم التقدير والعرفان إلى من أدين لهما بحياتي وفكري إلى (أبي وأمي) متعهما الله بالصحة والعافية.. فقد ذللا الصعاب ومهد الطريق أمامي كي اسير في هذا المجال.. والكلمات ولو كان البحر مداداً لها لما أوفت حقهما فجزاهما الله عنى خير الجزاء وأسأله سبحانه وتعالى أن يجعل هذا العمل فى ميزان حسناتهما إلى يوم الدين، وبارك الله فى عمريهما وأمدهما بالصحة والعافية.

وإلى اخواتى كل الشكر والتقدير لما قدموه لى من عون وتشجيع.

وفى النهاية أدعو الله أن ينال هذا البحث الرضا، وإن كان فيه إجابة فإنها ترجع الى توفيق الله، ثم أسأتذتى المشرفين عليه، وإن كان فيه من تقصير فإنه يرجع لى وحدى، ولعل محاولتى الجادة، وبذل قصارى جهدى الصادق يشفعان لى فى دعوى أتوجه بها الى الله (ربنا لاتؤاخذنا إن نسينا أو اخطأنا) وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

**الباحثة**

## الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع
	<b>الفصل الاول</b>
	<b>(الإطار العام للدراسة)</b>
١٥-١	مقدمة.....
٢	- مشكلة الدراسة.....
٧	- أسئلة الدراسة .....
٩	- أهداف الدراسة.....
٩	- أهمية الدراسة.....
١٠	- عينة الدراسة.....
١٠	- منهج الدراسة.....
١١	- أدوات الدراسة.....
١١	- حدود الدراسة.....
١١	- مصطلحات الدراسة.....
١٢	- إجراءات الدراسة.....
١٣	
	<b>الفصل الثانى</b>
	<b>الإطار النظرى</b>
٨٦-١٦	أولاً: أطفال الروضة.....
٢٣-١٧	- تعريف طفل الروضة.....
١٨	- أهمية مرحلة الروضة.....
١٩	- خصائص وحاجات نمو أطفال الروضة.....
١٩	ثانياً: الأطفال ذوى اضطرابات النطق والكلام.....
٤٠-٢٣	- مفهوم اضطرابات النطق والكلام.....
٢٤	- مظاهر اضطرابات النطق والكلام.....
٢٦	- مراحل عملية النطق والكلام.....
٣٠	- أسباب اضطرابات النطق والكلام.....
٣٠	- نظريات سيكولوجية تفسر اضطرابات النطق والكلام.....
٣٢	

٣٣	- تشخيص اضطرابات النطق والكلام.....
٣٥	- طرق علاج اضطرابات النطق والكلام.....
٣٩	- دور الأسرة والروضة واتلمجتم في الحد من اضطرابات النطق والكلام
٥٨-٤٠	<b>ثالثاً: التواصل اللغوى .....</b>
٤٢	- تعريف اللغة.....
٤٣	- تعريف التواصل.....
٤٣	- تعريف التواصل اللغوى.....
٤٤	- خصائص اللغة.....
٤٥	- مراحل النمو اللغوى.....
٤٦	- مظاهر النمو اللغوى فى مرحلة الطفولة المبكرة.....
٤٧	- وظائف اللغة.....
٤٨	- نظريات التواصل اللغوى.....
٤٩	- مهارات التواصل اللغوى.....
٥٤	- وظائف التواصل اللغوى.....
٥٥	- خصائص التواصل اللغوى.....
٥٦	- أهمية التواصل اللغوى.....
٥٦	- دور الروضة فى تنمية التواصل اللغوى.....
٥٧	- دور الوالدين فى تنمية التواصل اللغوى.....
٧٩-٥٨	<b>رابعاً: الفاعلية الذاتية .....</b>
٥٨	- مفهوم الفاعلية الذاتية.....
٦٠	- الفرق بين الفاعلية الذاتية وبعض المفاهيم المتشابهة.....
٦١	- النظريات المفسرة للفاعلية الذاتية.....
٦٧	- مصادر الفاعلية الذاتية.....
٧٢	- مكونات الفاعلية الذاتية.....
٧٣	- مستويات الفاعلية الذاتية.....
٧٣	- أهمية الفاعلية الذاتية للفرد.....
٧٤	- خصائص الفاعلية الذاتية.....
٧٤	- تنمية الفاعلية الذاتية.....



٨٦-٧٩	خامساً: البرنامج العلاجي.....
٧٩	- مفهوم البرنامج العلاجي.....
٨١	- أهداف البرنامج العلاجي.....
٨٣	- أهمية البرنامج العلاجي.....
٨٣	- فنيات البرنامج العلاجي.....
	<b>الفصل الثالث</b>
١٢٤-٨٧	<b>الدراسات السابقة</b>
١٠٤-٨٨	أولاً: الدراسات والبحوث المتعلقة بوضي اضطرابات النطق والكلام.....
١١٥-١٠٤	ثانياً: الدراسات والبحوث المتعلقة بالتواصل اللغوي.....
١٢٣-١١٥	ثالثاً: الدراسات والبحوث المتعلقة بالفاعلية الذاتية.....
١٢٣	فروض الدراسة.....
	<b>الفصل الرابع</b>
١٦٤-١٢٥	<b>الإجراءات المنهجية للدراسة</b>
١٢٧-١٢٦	أولاً : منهج الدراسة.....
١٣٠-١٢٧	ثانياً : عينة الدراسة.....
١٥٥-١٤١	ثالثاً : أدوات الدراسة.....
١٣٢	١- بطاقة ملاحظة نطق وكلام الطفل ذوى اضطرابات النطق والكلام.....
١٣٤	٢- مقياس حدة اضطرابات النطق والكلام المصور لدى أطفال الروضة.....
١٤٠	٣- قائمة المهارات اللغوية لأطفال الروضة.....
١٤٢	٤- مقياس التواصل اللغوي المصور لأطفال الروضة.....
١٤٧	٥- مقياس الفاعلية الذاتية (اللفظي - المصور) لأطفال الروضة.....
١٥٥	رابعاً: البرنامج العلاجي لخفض حدة اضطرابات النطق والكلام لأطفال الروضة
١٥٥	١- المداخل العلاجية لخفض حدة اضطرابات النطق والكلام.....
١٥٦	٢- أهمية البرنامج.....
١٥٧	٣- الأسس التي تقوم عليها البرنامج.....
١٥٧	٤- مصادر البرنامج.....
١٥٨	٥- الفئة التي أعد البرنامج من أجلها.....
١٥٨	٦- أهداف البرنامج.....

١٥٩	٧- محتوى البرنامج.....
١٦٢	٨- الفنيات المستخدمة فى البرنامج.....
١٦٣	٩- التقويم فى البرنامج.....
١٦٤	١٠- الواجبات المنزلية.....
١٦٤	١١- تحكيم البرنامج.....
١٦٤	خامسا: الأساليب الإحصائية.....
	<b>الفصل الخامس</b>
١٦٥-١٧٥	<b>نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها</b>
١٦٦	أولا : السؤال الأول.....
١٦٦	١- نتائج الفرض الأول.....
١٧٠	٢- نتائج الفرض الثانى.....
١٧٣	٣- نتائج الفرض الثالث.....
١٧٥-١٨١	ثانيا: السؤال الثانى.....
١٧٦	١- نتائج الفرض الرابع.....
١٧٩	٢- نتائج الفرض الخامس.....
١٨٧-١٨٢	ثالثا: السؤال الثالث.....
١٨٢	١- نتائج الفرض السادس.....
١٨٥	٢- نتائج الفرض السابع.....
	<b>الفصل السادس</b>
١٨٨-١٩٥	<b>ملخص الدراسة وتوصياتها والدراسات المقترحة</b>
١٨٩-١٩٢	أولا: ملخص الدراسة.....
١٩٢-١٩٤	ثانيا: توصيات الدراسة.....
١٩٥-١٩٥	ثالثا: الدراسات المقترحة.....
١٩٦-٢١٩	<b>المراجع</b>
١٩٧-٢١١	المراجع باللغة العربية.....
٢١٢-٢١٩	المراجع باللغة الانجليزية.....
٢٢١-٣٤٥	<b>الملاحق</b>

## فهرس الجداول

رقم الصفحة	الموضوعات	رقم الجدول
١٢٧	عينة الدراسة الحالية	١
١٢٩	اختبار "مان-وتينى" لدلالة الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متغير العمر الزمنى	٢
١٢٩	اختبار "مان- وتينى" لدلالة الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى متغير نسبة الذكاء	٣
١٣٦	تعديلات مقياس حدة اضطرابات النطق والكلام عند اطفال الروضة	٤
١٣٧	ارتباطات فقرات مياس حدة اضطرابات النطق والكلام المصور لأطفال الروضة مع الدرجة الكلية للمقياس	٥
١٣٩	نتائج اختبار "مان-وتينى" لدلالة الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس القبلى لمقياس حدة اضطرابات النطق والكلام لدى أطفال الروضة للقياس القبلى	٦
١٤٠	نتائج اختبار "مان-وتينى" لدلالة الفرق بين (الذكور -الأناث) فى القياس القبلى لمقياس حدة اضطرابات النطق والكلام لدى أطفال الروضة للقياس القبلى	٧
١٤٤	معاملات الصدق بطريقة لوسن لمقياس التواصل اللغوى المصور لأطفال الروضة	٨
١٤٥	معاملات ثبات الفاكرويناخ لمفردات مقياس التواصل اللغوى	٩
١٤٦	الوزن النسبى لمفردات ومهارات مقياس التواصل اللغوى المصور لأطفال الروضة	١٠
١٤٧	اختبار "مان-ويتنى" لدلالة الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس التواصل اللغوى المصور لطفل الروضة للقياس القبلى	١١
١٥١	تعديل مقياس الفاعلية الذاتية (اللفظى - المصور) لأطفال الروضة	١٢
١٥٣	ارتباطات فقرات مقياس الفاعلية الذاتية (اللفظى - المصور) لأطفال الروضة	١٣



١٤	توزيع مفردات مقياس الفاعلية الذاتية (اللفظي- المصور) لأطفال الروضة على المكونات الأساسية للفاعلية الذاتية	١٥٤
١٥	تفسير معدلات قياسات مقياس لفاعلية الذاتية (اللفظي- المصور) لأطفال الروضة	١٥٥
١٦	اختبار "مان-وتيني" لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الفاعلية الذاتية (اللفظي-المصور) لأطفال الروضة للقياس القبلي	١٥٥
١٧	مكونات جلسات البرنامج العلاجي	١٦١
١٨	اختبار "مكان وتيني" لدلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس حدة اضطرابات النطق والكلام المصور لدى أطفال الروضة	١٦٧
١٩	اختبار "T" ويلكوكسن لدلالة الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على متغير حدة اضطرابات النطق والكلام	١٧٠
٢٠	اختبار "مان وتيني" لدلالة الفرق بين (ذكور- أناث) في القياس البعدي لمقياس حدة اضطرابات النطق والكلام لدى أطفال الروضة.	١٧٣
٢١	اختبار "مان-وتيني" لدلالة الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس التواصل اللغوي المصور لأطفال الروضة.	١٧٦
٢٢	اختبار "T" ويلكوكسن لدلالة الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على متغير تحسين التواصل اللغوي	١٧٩
٢٣	اختبار "مان-وتيني" لدلالة الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي لمقياس الفاعلية الذاتية (اللفظي- المصور) لأطفال الروضة	١٨٢
٢٤	اختبار "T" ويلكوكسن لدلالة الفرق بين القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية على متغير تحسين الفاعلية الذاتية.	١٨٥