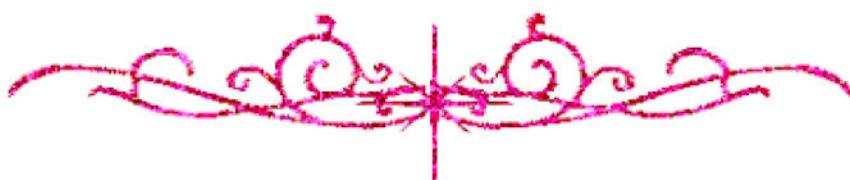




شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



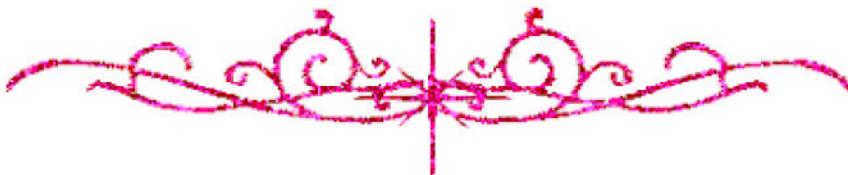
MOSSAM MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET

شبكة المعلومات الجامعية

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم



HOSSAM MAGHRABY



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

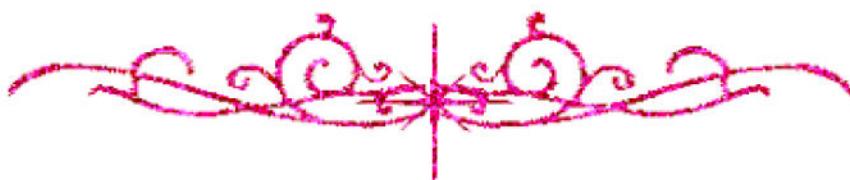
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
على هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيداً عن الغبار



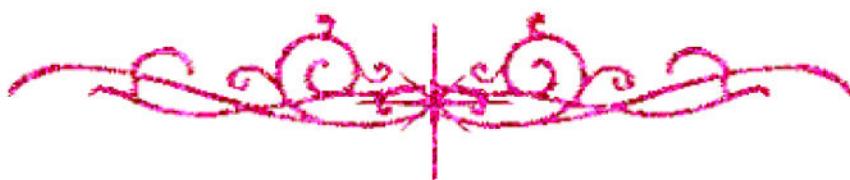
HOSSAM MAGHRABY



شبكة المعلومات الجامعية
@ ASUNET

بعض الوثائق

الأصلية تالفة



HOSSAM MAGHRABY

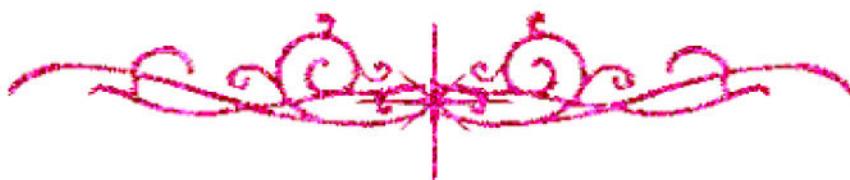


شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات

لم ترد بالاصل



HOSSAM MAGHRABY



جامعة دمنهور

كلية رياض الأطفال

قسم العلوم النفسية

**فاعلية برنامج علاجي في خفض حدة أضطرابات النطق والكلام
وتحسين كل من التواصل اللغوي والفاعلية الذاتية لدى أطفال الروضة**
**The Effectiveness of a Remedial Program in Reducing
Pronunciation and Speech Troubles and Developing
Communication and Self Efficacy among Kindergarten
Children**

رسالة مقدمة من

الباحثة / سعاد محمد عزت وهبة
للحصول على درجة الماجستير في التربية تخصص صحة نفسية (تربية خاصة)

إشراف

الدكتورة / داليا محمد همام
مدرس علم النفس
كلية رياض الأطفال - جامعة دمنهور

الأستاذ الدكتور / زينب دردير علام
الأستاذ بقسم العلوم الأساسية وعميدة
كلية رياض الأطفال سابقاً - جامعة دمنهور

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ
أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۝

صدق الله العظيم
صورة المجادلة الآية ١١

شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً مباركاً كما ينبغي لجلال وجهه وعظم سلطانه، والصلوة والسلام على المبعوث رحمة للعالمين سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين... وبعد أنه لايسعني وقد من الله - سبحانه وتعالى - على بإتمام هذا العمل العلمي إلا أن آخر ساجدة لجلاله، حامدة شاكرة في الغدو والآصال.

وفي البداية أجد لزاماً على أن أتقدم بوافر الشكر وكمال العرفان إلى كل من مد لى يد العون، وساهم في إتمام هذا العمل. مصدقاً لقول رسول الله "ص" (من لا يشكر الناس لا يشكر الله).. وإن كانت الكلمات ليس بوسعها أن تفي بحق من وجهه، وأرشد، ومد يد العون، وسدد.

ولكن عرفاناً مني بالجميل الذي يطوق عنقى فإننى أقدم أسمى آيات الشكر والتقدير والامتنان إلى أستاذى الفاضل الأستاذ الدكتور / زينب علام الأستاذ بقسم العلوم الأساسية بكلية رياض الأطفال جامعة دمنهور والعميد السابق بالكلية على ما حاطتى به من رعاية، وماقدمته لي من عون ومساعدة، فكان لتوجيهاتها المنهجية وإرشاداتها العلمية، وموافقتها الإنسانية عظيم الأثر فى إنجاز هذا العمل، فبارك الله فيها وجزاها عنى خير الجزاء.

كما يسعدنى ويشرفنى أن أتقدم بخالص شكري وتقديرى إلى الدكتورة / داليا محمد همام المدرس بقسم العلوم النفسية بكلية رياض الأطفال جامعة دمنهور لسعة صدرها وإشرافها على هذا العمل، فكان لتوجيهاتها المنهجية وإرشاداتها العلمية، عظيم الأثر فى إنجاز هذا العمل، فبارك الله فيها وجزاها عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير الأستاذ الدكتور / مرزوق عبد الحميد أستاذ ورئيس قسم العلوم النفسية بكلية رياض الأطفال جامعة دمنهور ولجميع أسانذة قسم العلوم النفسية لتعاونهم الدائم معى ومع زملائى داعية من المولى عز وجل أن يسد خطاهم دائماً بال توفيق.

كما لايفوتني أن أتقدم بالشكر إلى جميع زملائى وزميلاتى بالقسم من المدرسين المساعدين والمعدين والباحثين.

ويسعدنى ويشرفنى أن أتقدم بخالص شكري وتقديرى إلى العالمين الجليلين أ.د/ سعيد عبد الغنى سرور أستاذ علم النفس بكلية التربية جامعة دمنهور، د/ حمدى محمد عرقوب أستاذ مساعد بكلية الدراسات التربوية جامعة القاهرة على تفضيلهما بقبول مناقشة البحث والباحثة، متحملين عناء السفر، لإفادة الباحثة، وإثراء البحث بعميق علمهما فجزاهم الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى زملائي بروضة أحمد عرابي بدمنهور من عون وتشجيع
ومتابعة التطبيق الميداني للبحث.

وبكلمات مضيئة وحروف من نور أتقدم بأسمى آيات الشكر وعظيم التقدير والعرفان إلى من
أدين لهما بحياتي وفكري إلى (أبى وأمى) متعهما الله بالصحة والعافية.. فقد ذلا الصعب ومهد
الطريق أمامى كى اسير فى هذا المجال.. والكلمات ولو كان البحر مداداً لها لما أوفت حقهما
فجزاهما الله عنى خير الجزاء وأسئلته سبحانه وتعالى أن يجعل هذا العمل فى ميزان حسناتهما إلى
يوم الدين، وببارك الله فى عمريهما وأمددهما بالصحة والعافية.

والى اخواتى كل الشكر والتقدير لما قدموه لى من عون وتشجيع.

وفي النهاية أدعوا الله أن ينال هذا البحث الرضا، وإن كان فيه إجاده فإنها ترجع إلى توفيق الله، ثم
أساندتها المشرفين عليه، وإن كان فيه من تقصير فإنه يرجع لى وحدى، ولعل محاولتى الجادة، وبذل
قصارى جهدى الصادق يشفعان لى فى دعوى أتوجه بها إلى الله (ربنا لاتؤاخذنا إن نسينا أو اخطأنا)
وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحثة

الفهرس

رقم الصفحة	الموضوع
	الفصل الاول
١٥-١	(الإطار العام للدراسة)
٢	..... مقدمة.....
٧	..... مشكلة الدراسة.....
٩	..... أسئلة الدراسة
٩	..... أهداف الدراسة.....
١٠	..... أهمية الدراسة.....
١٠	..... عينة الدراسة.....
١١	..... منهج الدراسة.....
١١	..... أدوات الدراسة.....
١١	..... حدود الدراسة.....
١٢	..... مصطلحات الدراسة.....
١٣	..... إجراءات الدراسة.....
	الفصل الثاني
	الإطار النظري
٨٦-٨٦	..... أولاً: أطفال الروضة.....
٢٣-٢٧	..... - تعريف طفل الروضة.....
١٨	..... - أهمية مرحلة الروضة.....
١٩	..... - خصائص وحاجات نمو أطفال الروضة.....
١٩	..... ثانياً: الأطفال ذوي اضطرابات النطق والكلام.....
٤٠-٤٣	..... - مفهوم اضطرابات النطق والكلام.....
٢٤	..... - مظاهر اضطرابات النطق والكلام.....
٢٦	..... - مراحل عملية النطق والكلام.....
٣٠	..... - أسباب اضطرابات النطق والكلام.....
٣٠	..... - نظريات سينولوجية تفسر اضطرابات النطق والكلام.....
٣٢	.....

٣٣	- تشخيص اضطرابات النطق والكلام.....
٣٥	- طرق علاج اضطرابات النطق والكلام.....
٣٩	- دور الأسرة والروضة والتجمّع في الحد من اضطرابات النطق والكلام
٥٨-٤٠	ثالثاً: التواصل اللغوي
٤٢	- تعريف اللغة.....
٤٣	- تعريف التواصل.....
٤٣	- تعريف التواصل اللغوي.....
٤٤	- خصائص اللغة.....
٤٥	- مراحل النمو اللغوي.....
٤٦	- مظاهر النمو اللغوي في مرحلة الطفولة المبكرة.....
٤٧	- وظائف اللغة.....
٤٨	- نظيرات التواصل اللغوي.....
٤٩	- مهارات التواصل اللغوي.....
٥٤	- وظائف التواصل اللغوي.....
٥٥	- خصائص التواصل اللغوي.....
٥٦	- أهمية التواصل اللغوي.....
٥٦	- دور الروضة في تنمية التواصل اللغوي.....
٥٧	- دور الوالدين في تنمية التواصل اللغوي.....
٧٩-٥٨	رابعاً: الفاعلية الذاتية
٥٨	- مفهوم الفاعلية الذاتية.....
٦٠	- الفرق بين الفاعلية الذاتية وبعض المفاهيم المشابهة.....
٦١	- النظريات المفسرة للفاعلية الذاتية.....
٦٧	- مصادر الفاعلية الذاتية.....
٧٢	- مكونات الفاعلية الذاتية.....
٧٣	- مستويات الفاعلية الذاتية.....
٧٣	- أهمية الفاعلية الذاتية للفرد.....
٧٤	- خصائص الفاعلية الذاتية.....
٧٤	- تنمية الفاعلية الذاتية.....

٨٦-٧٩	خامساً: البرنامج العلاجي.....
٧٩	- مفهوم البرنامج العلاجي.....
٨١	- أهداف البرنامج العلاجي.....
٨٣	- أهمية البرنامج العلاجي.....
٨٣	- فنيات البرنامج العلاجي.....
	الفصل الثالث
١٢٤-٨٧	الدراسات السابقة
١٠٤-٨٨	أولاً: الدراسات والبحوث المتعلقة بذى اضطرابات النطق والكلام.....
١١٥-١٠٤	ثانياً: الدراسات والبحوث المتعلقة بالتواصل اللغوى.....
١٢٣-١١٥	ثالثاً: الدراسات والبحوث المتعلقة بالفاعلية الذاتية.....
١٢٣	فروض الدراسة.....
	الفصل الرابع
١٦٤-١٢٥	الإجراءات المنهجية للدراسة
١٢٧-١٢٦	أولاً : منهج الدراسة.....
١٣٠-١٢٧	ثانياً : عينة الدراسة.....
١٥٥-١٤١	ثالثاً : أدوات الدراسة.....
١٣٢	١ - بطاقة ملاحظة نطق وكلام الطفل ذوى اضطرابات النطق والكلام.....
١٣٤	٢ - مقياس حدة اضطرابات النطق وكلام المصور لدى أطفال الروضة....
١٤٠	٣ - قائمة المهارات اللغوية لأطفال الروضة.....
١٤٢	٤ - مقياس التواصل اللغوى المصور لأطفال الروضة.....
١٤٧	٥ - مقياس الفاعلية الذاتية (اللفظى - المصور) لأطفال الروضة.....
١٥٥	رابعاً: البرنامج العلاجي لخفض حدة اضطرابات النطق وكلام لأطفال الروضة
١٥٥	١ - المدخل العلاجية لخفض حدة اضطرابات النطق والكلام.....
١٥٦	٢ - أهمية البرنامج.....
١٥٧	٣ - الأسس التى تقوم عليها البرنامج.....
١٥٧	٤ - مصادر البرنامج.....
١٥٨	٥ - الفتة التى أعد البرنامج من أجلها.....
١٥٨	٦ - أهداف البرنامج.....

١٥٩	..... ٧- محتوى البرنامج
١٦٢	..... ٨- الفئيات المستخدمة في البرنامج
١٦٣	..... ٩- التقويم في البرنامج
١٦٤	..... ١٠- الواجبات المنزلية
١٦٤	..... ١١- تحكيم البرنامج
١٦٤	خامساً: الأساليب الإحصائية.....
	الفصل الخامس
١٧٥-١٦٥	نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها
١٦٦	أولاً : السؤال الأول.....
١٦٦	..... ١- نتائج الفرض الأول.....
١٧٠	..... ٢- نتائج الفرض الثاني.....
١٧٣	..... ٣- نتائج الفرض الثالث.....
١٨١-١٧٥	ثانياً: السؤال الثاني.....
١٧٦	..... ١- نتائج الفرض الرابع.....
١٧٩	..... ٢- نتائج الفرض الخامس.....
١٨٧-١٨٢	ثالثاً: السؤال الثالث.....
١٨٢	..... ١- نتائج الفرض السادس.....
١٨٥	..... ٢- نتائج الفرض السابع.....
	الفصل السادس
١٩٥-١٨٨	ملخص الدراسة و توصياتها والدراسات المقترحة
١٩٢-١٨٩	أولاً: ملخص الدراسة.....
١٩٤-١٩٢	ثانياً: توصيات الدراسة.....
١٩٥-١٩٥	ثالثاً: الدراسات المقترحة.....
٢١٩-١٩٦	المراجع
٢١١-١٩٧	..... المراجع باللغة العربية.....
٢١٩-٢١٢	..... المراجع باللغة الانجليزية.....
٣٤٥-٢٢١	الملاحمق

فهرس الجداول

رقم الصفحة	الموضوعات	رقم الجدول
١٢٧	عينة الدراسة الحالية	١
١٢٩	اختبار "مان-وتيني" لدلاله الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير العمر الزمني	٢
١٢٩	اختبار "مان- وتيني" لدلالة الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في متغير نسبة الذكاء	٣
١٣٦	تعديلات مقياس حدة اضطرابات النطق والكلام عند اطفال الروضة	٤
١٣٧	ارتباطات فرات مقياس حدة اضطرابات النطق والكلام المصور لأطفال الروضة مع الدرجة الكلية للمقياس	٥
١٣٩	نتائج اختبار "مان-وتيني" لدلاله الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس القبلي لمقياس حدة اضطرابات النطق والكلام لدى أطفال الروضة للقياس القبلي	٦
١٤٠	نتائج اختبار "مان-وتيني" لدلاله الفرق بين (الذكور -الإناث) في القياس القبلي لمقياس حدة اضطرابات النطق والكلام لدى أطفال الروضة للقياس القبلي	٧
١٤٤	معاملات الصدق بطريقة لوسن لمقياس التواصل اللغوي المصور لأطفال الروضة	٨
١٤٥	معاملات ثبات الفاکرویناخ لمفردات مقياس التواصل اللغوي	٩
١٤٦	الوزن النسبي لمفردات ومهارات مقياس التواصل اللغوي المصور لأطفال الروضة	١٠
١٤٧	اختبار "مان-ويتني" لدلاله الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس التواصل اللغوي المصور لطفل الروضة للقياس القبلي	١١
١٥١	تعديل مقياس الفاعلية الذاتية (اللفظي- المصور) لأطفال الروضة	١٢
١٥٣	ارتباطات فرات مقياس الفاعلية الذاتية (اللفظي- المصور) لأطفال الروضة	١٣

١٥٤	توزيع مفردات مقاييس الفاعلية الذاتية (اللفظي - المصور) لأطفال الروضة على المكونات الأساسية لفاعلية الذاتية	١٤
١٥٥	نقسير معدلات قياسات مقاييس لفاعلية الذاتية (اللفظي - المصور) لأطفال الروضة	١٥
١٥٥	اختبار "مان-وتيني" لدالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة على مقاييس الفاعلية الذاتية (اللفظي-المصور) لأطفال الروضة لقياس القبلى	١٦
١٦١	مكونات جلسات البرنامج العلاجي	١٧
١٦٧	اختبار "مكان وتنى" لدالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمقياس حدة أضطرابات النطق والكلام المصور لدى أطفال الروضة	١٨
١٧٠	اختبار "T" ويلكوكسن لدالة الفرق بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية على متغير حدة اضطرابات النطق والكلام	١٩
١٧٣	اختبار "مان وتنى" لدالة الفرق بين (ذكور - أناث) فى القياس البعدى لمقياس حدة اضطرابات النطق والكلام لدى أطفال الروضة.	٢٠
١٧٦	اختبار "مان-وتيني" لدالة الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمقياس التواصل اللغوى المصور لأطفال الروضة.	٢١
١٧٩	اختبار "T" ويلكوكسن لدالة الفرق بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية على متغير تحسين التواصل اللغوى	٢٢
١٨٢	اختبار "مان-وتيني" لدالة الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة فى القياس البعدى لمقياس الفاعلية الذاتية (اللفظي - المصور) لأطفال الروضة	٢٣
١٨٥	اختبار "T" ويلكوكسن لدالة الفرق بين القياسيين القبلى والبعدى للمجموعة التجريبية على متغير تحسين الفاعلية الذاتية.	٢٤