

سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



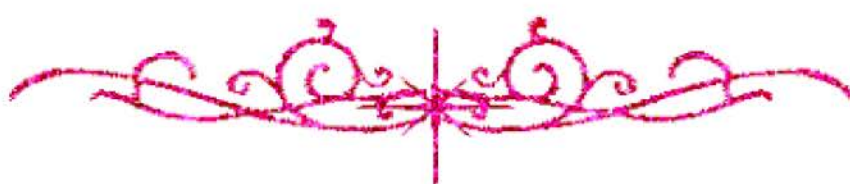
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

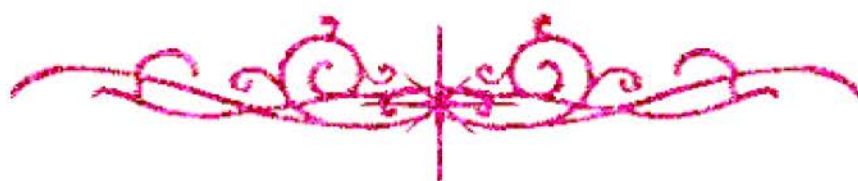
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



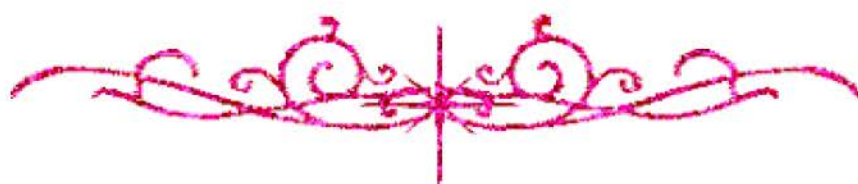
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



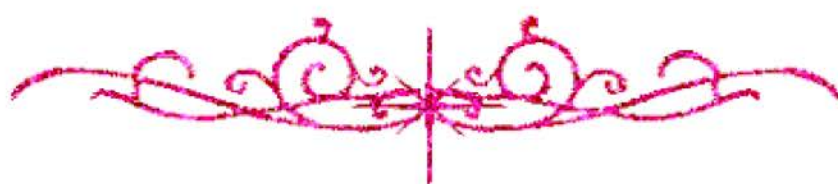
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



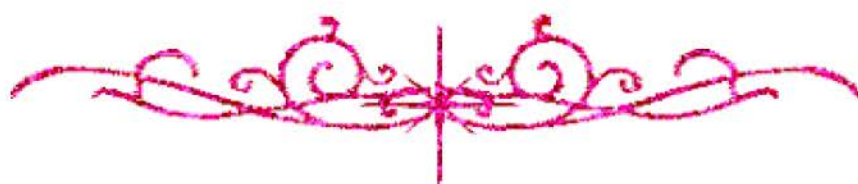
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



استخدام مدخل المشروعات لتنمية المعارف والمهارات البيئية للتلاميذ المرحلة الإعدادية المهنية من خلال مقرر المجال الزراعي

رسالة مقدمة من الطالب

أحمد رضا علي أحمد فرج الله

بكالوريوس تعاون زراعي – المعهد العالي للتعاون الزراعي – ١٩٩٩

دبلوم عام في التربية – كلية التربية – جامعة الأزهر – ٢٠٠٤

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة الماجستير
في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس

صفحة الموافقة على الرسالة

**استخدام مدخل المشروعات لتنمية المعارف والمهارات البيئية
للتلاميذ المرحلة الإعدادية المصنفة من خلال مقرر المجال الزراعي**

رسالة مقدمة من الطالب

أحمد رضا علي أحمد فرج الله

بكالوريوس تعاون زراعي – المعهد العالي للتعاون الزراعي – ١٩٩٩

دبلوم عام في التربية – كلية التربية – جامعة الأزهر – ٢٠٠٤

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

اللجنة:

التوقيع

١ - د.أ/سعيد محمد السعيد

أستاذ المناهج وطرق التدريس – كلية التربية
جامعة عين شمس

٢ - د.أ/محمد فرج خلاف

أستاذ الصناعات الغذائية المتفرغ بقسم علوم الاغذية – كلية الزراعة
جامعة عين شمس

٣ - د.أ/محمد عبد الرازق النواوي

أستاذ علوم وتكنولوجيا الاغذية – كلية الزراعة
جامعة عين شمس

٤ - د.أ/محمد عبد الرازق عبد الفتاح

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد – كلية التربية
جامعة عين شمس

استخدام مدخل المشروعات لتنمية المعارف والمهارات البيئية لتلاميذ المرحلة الإعدادية المصنفة من خلال مقرر المجال الزراعي

رسالة مقدمة من الطالب

أحمد رضا علي أحمد فرج الله

بكالوريوس تعاون زراعي – المعهد العالي للتعاون الزراعي – ١٩٩٩

دبلوم عام في التربية – كلية التربية – جامعة الأزهر – ٢٠٠٤

لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة الماجستير

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

١ - د.أ/محمد عبد الرازق النواوي

أستاذ علوم وتكنولوجيا الاغذية – كلية الزراعة

جامعة عين شمس

٢ - د.أ/محمد عبد الرازق عبد الفتاح

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد – كلية التربية

جامعة عين شمس

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / / ٢٠١

موافقة مجلس المعهد / / ٢٠١ موافقة مجلس الجامعة / / ٢٠١



{ وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُن تَعْلَمُ
وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ عَلَيْكَ عَظِيمًا }

(النساء، آية: 111)

أهلاً

إلى معلم البشرية الأول "محمد" صلى الله عليه وسلم
إلى روح والدي الكريمين "أبي الطيب وأممي الحنون"
نبح الحنان مرحهما الله رحمة واسعة، وأسكنهما فسيح جناته
إلى مشــــــــــــــرقي الأعرـــــــــــــاء زاء
إلى زوجتي مبهجــــــــــــــــة قلـــــــــبي بي
وإلى أبنائي الأعزاء (جوذي ، تحيي ، مرير) فلذة كبدي وقرّة عيني
إلى طلاب العلم .. رواد الأفق عشاق المعالي

أهدي هذا العمل المتواضع إليكم جميعا
وهو الهادي والموفق إلى سواء السبيل

الشكر والتقدير

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد الصادق الوعد الأمين، اللهم لا علم لنا إلا ما علمتنا إنك أنت العليم الحكيم ، اللهم علمنا ما ينفعنا وانفعنا بما علمتنا، وزدنا علما وأرنا الحق حقاً وارزقنا إتباعه، وأرنا الباطل باطلاً ، وارزقنا اجتنابه ، واجعلنا ممن يستمعون القول ، فيتبعون أحسنه، وأدخلنا برحمتك في عبادك الصالحين.

يقول الحق سبحانه وتعالى في كتابه العزيز: " رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحًا تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ." (النمل ، آية: ١١)
أحمده سبحانه على جزيل نعمه، وما غمرني به من فضل وتوفيق، إلى أن وفقني لإتمام هذا الجهد المتواضع، أسأل الله أن ينفع به ويكون عوناً.

وانطلاقاً من حديث المصطفى ﷺ " لا يشكر الله من لا يشكر الناس " فإني أجد لزماً علي أن أتقدم بخالص الشكر الجزيل والعرفان بالجميل والاحترام والتقدير لمن غمرني بالفضل واختصني بالنصح وتفضل علي بقبول الإشراف على رسالة الماجستير أتقدم بخالص الشكر والتقدير والعرفان بالجميل لأستاذي ومشرفي الأستاذ الدكتور/ محمد عبد الرزاق النواوي لتفضله بقبول الإشراف على هذه الرسالة ، وما أسداه إلي من نصح وتوجيه ، وعلى ما بذله من جهد وعطاء ، أسأل الله سبحانه أن يعينه على حمل هذه الأمانة العظيمة والتبعة الجسيمة وأن يسدد على طريق الحق خطاه، وأن يحرسه بعينه التي لا تنام، ويكلاه بكنفه الذي لا يضام، ليظل من سدة العلم وأهله.

كما يطيب لي أن أتقدم بالشكر الجزيل لأستاذي ومعلمي الأستاذ الدكتور/ محمد عبد الرزاق عبد الفتاح الذي نهلت من فيض علمه ، وانتفعت بآرائه السديدة ، وتوجيهاته الرشيدة طوال فترة البحث وقد ازدني شرفاً بقبوله الإشراف على هذه الرسالة، أسأل الله أن ينعم عليه من فضله، وأن يجزيه عني خير الجزاء .
ولا أنسى أن أتقدم بجزيل الشكر والتقدير للسادة المحكمين الذين قاموا مشكورين بتحكيم أدوات الدراسة وبما قدموه من إثراء ، في إخراج أدوات البحث في صورتها النهائية.

كما أتوجه بالشكر والتقدير لإدارة مدرسة حلوان الإعدادية المهنية للبنات وكذلك إدارة مدرسة حلوان الإعدادية المهنية للبنين على ما قدموه من تسهيلات يسرت لي تطبيق أدوات الدراسة.

كما أتوجه بالشكر الجزيل والثناء الجميل والتوقير النبيل إلى جميع أفراد أسرتي لما عانوه معي طوال إعداد هذه الرسالة، أسأل الله أن يحفظهم من كل سوء وأن يجزيهم خير الجزاء .

هؤلاء من ذكرتهم من أصحاب الفضل، أما من غفلتهم من غير قصد فلهم مني كل الشكر والتقدير، وأخيراً أسأل الله أن أكون قد وفقت في بحثي هذا فما كان من صواب فمن الله وفضل، وما كان من قصور، أو نسيان فمن نفسي والشيطان، فاستغفر الله من ذلات نفسي وسيئات عملي، وصلي الله وسلم وبارك على سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه أجمعين .

"وَمَا تَوْفِيقِي إِلَّا بِاللَّهِ عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَإِلَيْهِ أُنِيبُ" (هود ، آية: ٨٨)

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين

المستخلص

استهدف البحث تحديد فاعلية استخدام مدخل المشروعات لتنمية المعارف والمهارات البيئية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية المهنية من خلال مقرر المجال الزراعي، تم تصميم مشروع بيئي مستنبط من بعض دروس مقرر المجال الزراعي في منهج الصف الثاني الإعدادي المهني، وتم تطبيق المشروع على مجموعة قصدية قوامها (٦٠) تلميذاً من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي المهني، تم تقسيمها إلى عدد (٣٠) تلميذاً لتمثل المجموعة الضابطة، وعدد (٣٠) تلميذاً لتمثل المجموعة التجريبية، وقد استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (مجموعة تجريبية/مجموعة ضابطة) وتم استخدام المشروع البيئي المقترح في تعلم المجموعة التجريبية بينما تعلمت المجموعة الضابطة بالطريقة التقليدية، وقد طبقت أدوات البحث المتمثلة في اختبار المعارف البيئية ، مقياس المهارات البيئية، وقد أظهرت نتائج البحث وجود فرق دال إحصائياً بين متوسط درجات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لصالح المجموعة التجريبية التي طبقت المشروع البيئي مما يؤكد فاعلية استخدام مدخل المشروعات في تنمية المعارف و المهارات البيئية.

الكلمات المفتاحية : التعلم بالمشروعات، المعارف البيئية، المهارات البيئية، المجال الزراعي، الإعدادية المهنية.

ملخص البحث

مشكلة البحث:

ظهرت مشكلة البحث من خلال مراجعة الباحث للمحتوى العلمى لمقرر المجال الزراعى لتلاميذ الإعدادية المهنية ، حيث وجد الباحث أنه بالرغم من أن تلاميذ المدارس المهنية من أكثر الفئات التى تتعامل مع البيئة بطريقة مباشرة وعملية من خلال التطبيق العملى للمحتوى الدراسى للمناهج وخاصة مادة المجال الزراعى سواءً فى صورة زراعة بعض النباتات و المحاصيل الزراعية المقرر عليهم دراستها ، أو فى صورة أنشطة عملية ينفذوها على مستوى صغير كنوع من التطبيق العملى على ما تم دراسته ، وبالتالي فإن مادة المجال الزراعى من المفترض أنها من أكثر المواد التى تربط موضوعات الوحدات الدراسية بالقضايا والمشكلات البيئية المعاصرة وذلك لتنمية المعارف والمهارات البيئية الصحيحة لدى الطلاب نحو البيئة والتعرف على مشكلاتها وكيفية التعامل معها والتغلب عليها وعلاجها .

ولكن الواقع التعليمى والتطبيقات لهذه المناهج لا يحقق الأهداف المرجوة وقد أظهرت دراسات وبحوث سابقة متعلقة بالمناهج الدراسية ومدى تأثيرها فى تنمية المعارف والمهارات البيئية ، وأن هذه المناهج لا توفر للطلاب المعارف والمهارات المناسبة لتعديل اتجاهاتهم وسلوكياتهم السلبية نحو البيئة واكسابهم السلوك الإيجابى بدل منها وبالرغم من الجهد المبذول فى المدارس لتنمية المعارف والمهارات البيئية بإدماج الجوانب المتعلقة بالبيئة من معارف ومهارات فى بعض الأنشطة والمواد الدراسية إلا أن هذا لم ينجح فى إنتاج طلاب تعى معنى البيئة ومكوناتها وطرق التعامل معها والحفاظ عليها ومن هنا تظهر مشكلة البحث وتتمثل فى تدنى المستوى المعرفى والمهارى تجاه البيئة لدى تلاميذ الإعدادية المهنية وظهرت الحاجة إلى استخدام مدخل المشروعات البيئية كوسيلة لتنمية المعارف والمهارات البيئية من خلال مقرر المجال الزراعى مما قد يؤدى إلى الارتقاء بمستوى التلاميذ المعرفى والمهارى نحو البيئة .

أسئلة البحث :

تغلب البحث الحالي على هذه المشكلة من خلال الإجابة عن مجموعة من الأسئلة تتفرع من السؤال الرئيسى -ما فاعلية مدخل المشروعات فى تنمية المعارف والمهارات البيئية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية المهنية من خلال مقرر المجال الزراعى ؟