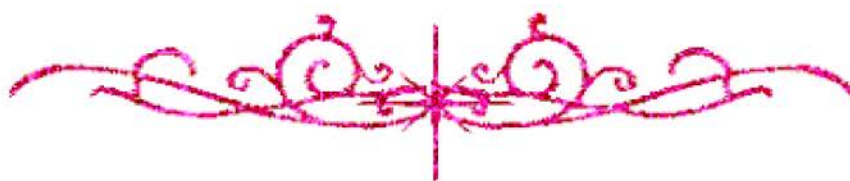


سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



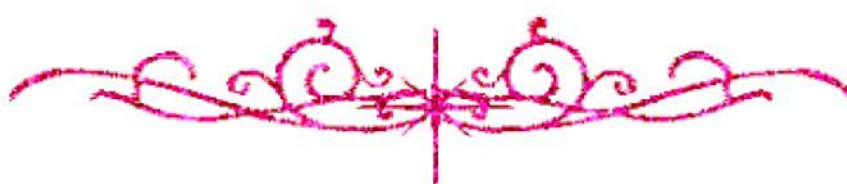
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

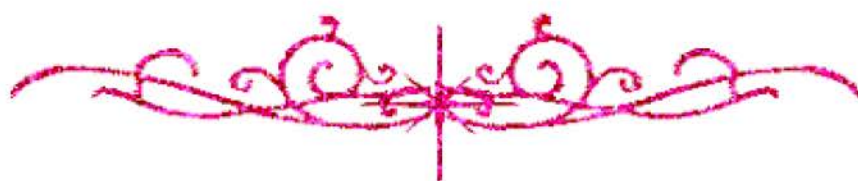
قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



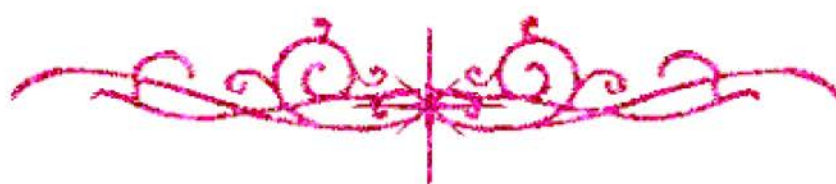
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل





كلية الآداب
قسم علم النفس

العلاقة بين المهارات الوالدية والعدوان لدى الاطفال المصابين بأعراض الفرط الحركى ونقص الانتباه، فى المرحلة الابتدائية

(دراسة ارتباطية مقارنة)

وراسة تُقدِّمة من الباحثة

هبة فتحى فرج سليم

لنيل درجة الماجستير فى الآداب (قسم علم نفس)

تحت إشراف

الدكتور

شعبان عبد الصمد أحمد

أستاذ علم النفس المساعد فى اداب عين شمس

الأستاذ الدكتور

رزق سند إبراهيم

أستاذ علم النفس باداب عين شمس

٢٠١٩م - ١٤٤٠هـ



كلية الآداب
قسم علم النفس

صفحة العنوان

عنوان الرسالة : العلاقة بين المهارات الوالدية والعدوان لدى الأطفال المُصابين
بأعراض الفِرط الحركي ونقص الانتباه في المرحلة الابتدائية

اسم الطالبة : هبة فتحى فرج سليم

الدرجة العلمية : ماجستير فى الآداب

القسم التابع له : علم النفس

أسم الكلية : كلية الآداب

الجامعة : عين شمس

سنة التخرُّج:

سنة المنح :



كلية الآداب
قسم علم النفس

صفحة الموافقة

اسم الطالبة : هبة فتحى فرج سليم
عنوان الرسالة : العلاقة بين المهارات الوالدية والعدوان لدى الأطفال المُصابين بأعراض الفُرق
الحركى ونقص الانتباه، فى المرحلة الابتدائية
الدرجة العلمية : ماجستير فى الآداب (قسم علم النفس)

لجنة المناقشة والحكم

١. أ.د/ محمود السيد أبو النيل

أستاذ علم النفس - كلية الآداب
جامعة عين شمس

٢. أ.د/ جمال شفيق أحمد

أستاذ علم النفس الإكلينكى - كلية الدراسات العليا للطفولة
جامعة عين شمس

٣. أ.د/ رزق سند إبراهيم

أستاذ علم النفس - كلية الآداب
جامعة عين شمس

٤. د/ شعبان عبد الصمد أحمد

أستاذ مساعد علم النفس - كلية الآداب
جامعة عين شمس

تاريخ البحث : / / ٢٠١

الدراسات العليا اجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١

مستخلص الدراسة

اسم الطالبة : هبة فتحى فرج سليم

عنوان الرسالة : العلاقة بين المهارات الوالدية والعدوان لدى الأطفال المصابين بأعراض الفرب الحركى ونقص الانتباه فى المرحلة الابتدائية

جهة البحث : جامعة عين شمس، كلية الآداب، قسم علم النفس

هدفت الدراسة إلى معرفة العلاقة بين المهارات الوالدية والعدوان لدى الأطفال المصابين بالفرب الحركى ونقص الانتباه، والأطفال العاديين، معرفة الفروق بين الأطفال المصابين بالفرب الحركى ونقص الانتباه، والأطفال العاديين، على متغير المهارات الوالدية والعدوان.

عينة الدراسة: تكونت العينة من ٦٠ طفلاً وأمهاتهم، و ٣٠ طفلاً من الأطفال المصابين بأعراض الفرب الحركى ونقص الانتباه، و ٣٠ طفلاً من الأطفال العاديين، وعمر العينة من ٦-١٢ سنة فى المرحلة الابتدائية، وعمر الأم (٢٥-٤٢)

أدوات الدراسة: تم استخدام اختبار كورنر (تعريب عبد الرقيب البحيرى، ٢٠١١) لتشخيص اضطراب فرب الحركة ومقياس المهارات الوالدية (إعداد عبير عبد المنعم ٢٠١٣) ومقياس العدوان، (إعداد أمال عبد السميع ٢٠١٥).

أشارت نتائج الدراسة إلى أن:

١- توجد علاقة ارتباطية بين المهارات الوالدية والعدوان لدى عينة الدراسة من الأطفال المصابين بالفرب الحركى ونقص الانتباه، والأطفال العاديين.

٢- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين العدوان وأعراض الفرب الحركى ونقص الانتباه لدى عينة الدراسة.

٣- توجد علاقة ارتباطية ذات دلالة إحصائية بين المهارات الوالدية وأعراض الفرب الحركى ونقص الانتباه لدى أفراد عينة الدراسة.

٤- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال العاديين وفرب الحركة فى العدوان.

٥- توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الأطفال المصابين بالفرب الحركى ونقص الانتباه، وبين الأطفال العاديين فى المهارات الوالدية.

الكلمات المفتاحية:

١- فرب الحركة ونقص الانتباه.

٢- المهارات الوالدية.

٣- العدوان.

٤- المرحلة الابتدائية.

Abstract

Title: The Relationship between Parental Skills and Aggression in Children with Hyperactivity and Attention Deficit Symptoms in Primary Stage.

By:- Heba Fathy Farag Selim.

Psychology Department, Faculty of Arts

Ain Shams University.

The study aimed to know the relationship between parental skills and aggression in Children with Hyperactivity and Attention Deficit Symptoms and normals in Primary Stage. It also aimed to know the differences between the two groups in parental skills and aggression.

The sample consisted of 60 children and their mothers. 30 participant of the sample were children with Hyperactivity and Attention Deficit Symptoms and 30 were normals in Primary Stage . the mothers ages were between 25 and 42 years.

The study applied O'Connors test (translated and adapted to Arabic by AbdulRaqeeb ElBeheiry 2012) to diagnose Hyperactivity and Attention Deficit Symptoms. It also applied Parental Skills Scale (prepared by Abeer AbdulMomem 2012) and Aggression Scale (prepared by Amal AbdulSamee 2015).

The results showed that:-

- 1- There is statistically significant correlations between parental skills and Aggression in Children with Hyperactivity and Attention Deficit Symptoms and normals .
- 2- There is statistically significant correlations between aggression and Hyperactivity and Attention Deficit Symptoms in the study sample.
- 3- There is statistically significant correlations between parental skills Hyperactivity and Attention Deficit Symptoms in the study sample.
- 4- There is a statistically significant difference between the two groups of the sample in aggression.
- 5- There is a statistically significant difference between the two groups of the sample in parental skills.

Key words:-

- 1- Hyperactivity and Attention Deficit Symptoms.
- 2- Parental skills.
- 3- Aggression.
- 4- Primary Stage.

شُكْرٌ وَتَقْدِيرٌ

إن الحمد والشكر لله حتى يبلغ الحمد منتهاه، والصلاة والسلام على أشرف خلق الله سيدنا محمد وعلى آله وأصحابه ومن ولاه.

وبعد شكر المولى عز وجل أتقدم بوافر شكرى وتقديرى إلى أستاذى الجليل الفاضل الأستاذ الدكتور / رزق سند إبراهيم الذى تفضل بقبول الإشراف على هذه الرسالة، حيث تعلمت منه الكثير طوال فترة الإشراف، وأخذت من جهده، ونهلت من علمه الغزير، ولا أملك إلا أن أدعو الله أن يحفظه ويعطيه دوام الصحة والعافية، جزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بخالص الشكر إلى الدكتور / شعبان عبد الصمد بقبوله الإشراف -على رسالتى وجزاه الله عنى خير الجزاء.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى الاستاذ الدكتور / محمود أبو النيل أستاذ علم النفس -كلية الآداب - جامعة عين شمس على قبوله مناقشة هذا العمل، ومما لا شك فيه أن ما يقدمه فى هذا العمل من معلومات سوف يثرى هذا العمل، فهو حقا مثال للعلم والأخلاق والدقة فى العمل، فله منى كل الشكر والتقدير، وأدعو الله أن أكون عند حسن ظنه بى، وأن يعطيه دوام الصحة والعافية.

كما أتوجه بالشكر إلى الاستاذ الدكتور / جمال شفيق أحمد ، أستاذ علم النفس الإكلينيكي - كلية الدراسات العليا للطفولة - جامعة عين شمس لقبوله مناقشة هذا العمل، مما لا شك فيه أن توجيهاته سوف تثرى هذا البحث لما عُرف عنه من العلم الغزير والخلق النبيل، فله منى كل الشكر والتقدير، وأدعو الله أن أكون عند حسن ظنه بى وجزاه الله عنى خير الجزاء.

والشكر لله الذى أنعم على بزوجى الغالى - المهندس - حامد جابر الذى لولا تشجيعه ومساندته وصبره وتحمله الكثير من العناء لما رأت هذه الرسالة النور أطل الله فى عمرة . ولا يمكن أن أنسى دور الحاضر الغائب والد زوجى العزيز الذى ساندنى بالدعاء والتشجيع دائما شفاه الله وعافاه.

ولا يفوتنى أن أهدى خالص شكرى وتقديرى إلى أمى وأبى اللذين تحملا معى عناء تربية أولادى، وتشجيعهم الدائم، أسأل الله أن يعطيهم الصحة والعافية. كما أتقدم بالشكر إلى أولادى عبدالله وعمار وابنتى جويرية لكوني مقصرة معهم، وأخذت من وقتهم الكثير لإتمام هذا العمل.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى أخواتى لما قدموه لى من مساعدة ولا أنسى صديقتى العزيزة د / نيرمين الطيب، مدرس مساعد بكلية التربية على تعاونها معى ود / ياسمين خالد أخصائية بمستشفى العباسية فلها منى كل الحب والاحترام ولا يفوتنى عيادة الأطفال مستشفى العباسية لما قدموه لى من مساعدة، فلهم منى كل الشكر والعرفان.

وكذلك أتقدم بالشكر والتقدير إلى أفراد عينة البحث الذين طبق عليهم البحث، وأولياء أمورهم، داعية الله لهم بالشفاء والتوفيق.

كما أتقدم بالشكر والتقدير لمجلس إدارة مدارس اليسر الخاصة بالعاشر من رمضان على تعاونهم معى

وختاماً أتقدم بالشكر الجزيل لكل من ساهم وساعدنى بالتوجيه والمساندة والتشجيع.

وأخر دعواى أن الحمد لله رب العالمين، فالفضل لله من قبل ومن بعد.....

الباحثة □

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
د	مُلخَص الدراسة
و	شُكْرٌ وَتَقْدِيرٌ
ز	فهرس الموضوعات
١	الفصل الأول مدخل الدراسة
٢	مقدمة:
٣	مشكلة الدراسة:
٦	تساؤلات الدراسة:
٦	أهداف الدراسة :
٦	أهمية الدراسة:
٧	الأهمية النظرية للدراسة:
٧	الأهمية التطبيقية للدراسة:
٨	محددات الدراسة :
٩	مفاهيم الدراسة :
٩	التعريف الإجرائي لفرط الحركة ونقص الانتباه:
١٠	التعريف الإجرائي للمهارات الوالدية :
١٣	الفصل الثاني الإطار النظري وتعريف المفاهيم الأساسية ...
١٣	أولاً: اضطراب نقص الانتباه وفرط الحركة:
١٣	تعريفات الاضطراب
١٧	التعريف الإجرائي لفرط الحركة ونقص الانتباه :
١٧	معدل انتشار اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه :
١٩	خصائص اضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط حركة

الصفحة	الموضوع
٢٢	التشخيص وتقييم اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه :
٢٢	مظاهر تطوّر قصور الانتباه وفرط الحركة:.....
٢٥	عوامل اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه.....
٢٩	العوامل الوقائية لاضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه :
٢٩	النظريات المفسرة لاضطراب نقص الانتباه المصحوب بفرط حركة : .
٣٣	الآثار المترتبة على الأسرة من الاضطراب:.....
٣٣	ثانيا تعريف المهارات الوالدية. Partenal Skills
٣٤	تعريف الوالدية :
٣٤	مفهوم المهارة :
٣٤	تعريف المهارات الوالدية :
٣٦	التعريف الإجرائي للمهارات الوالدية :
٤١	تعريف أساليب المعاملة الوالدية.....
٤٢	أنواع أساليب المعاملة الوالدية.
٤٢	عيوب هذا الأسلوب
٤٣	النظريات المفسرة للمهارات الوالدية وأساليب المعاملة
٤٦	تعليق على النظريات :
٤٧	ثالثاً : العدوان :
٤٧	تعريف العدوان:.....
٥٢	نظريات تفسير السلوك العدواني
٥٢	نظرية العدوان :
٥٢	نظرية الإحباط العدواني:.....
٥٤	نظرية التعلم الاجتماعي:

الصفحة	الموضوع
٥٢	نظرية الدافع:
٥٦	العوامل المؤثرة في السلوك العدواني:
٥٧	من العوامل المولدة أو المهيئة للعدوان :
٥٧	العوامل التي تؤدي إلى اختلاف السلوك العدواني:
٦٠	الآثار المترتبة على حدوث العدوان :
٦١	رابعاً : أطفال المرحلة الابتدائية :
٦٢	تعريفها
٦٢	مظاهر النمو في مرحلة الطفولة الوسطى والمتأخرة :
٦٧	الفصل الثالث الدراسات السابقة والفروض
٦٨	-الدراسات السابقة الخاصة للمهارات الوالدية وعلاقتها بفرط الحركة ونقص الانتباه والعدوان.
٧١	-الدراسات السابقة الخاصة بأساليب المعاملة الوالدية وعلاقتها بالعدوان
٧٨	-دراسات اهتمت بخصائص اضطراب فرط الحركة ونقص الانتباه ...
٨٠	-دراسات توضح العلاقة بين الأسرة والعدوان وفرط الحركة :
٨٣	-دراسات اهتمت بالعلاقة بين فرط الحركة والعدوان.....
٩٠	-التعليق على الدراسات السابقة :.....
٩٣	فروض الدراسة :
٩٥	الفصل الرابع الاجراءات المنهجية للدراسة
٩٥	تمهيد: ٩٥
٩٥	أولاً : منهج الدراسة :
٩٥	ثانياً : عينة الدراسة :
٩٦	ثالثاً: خصائص العينة.....
٩٦	أدوات الدراسة

الصفحة	الموضوع
١٠٢	رابعاً: إجراءات تطبيق الدراسة.....
١٠٣	خامساً : الأساليب الإحصائية المستخدمة فى الدراسة.....
١٠٥	الفصل الخامس عرض نتائج الدراسة ومناقشتها
١٠٥	نتائج الفرض الأول ومناقشتها
١٠٧	نتائج الفرض الثانى ومناقشتها
١١٠	نتائج الفرض الثالث ومناقشتها :
١١٣	نتائج الفرض الرابع ومناقشتها :
١١٥	نتائج الفرض الخامس ومناقشتها
١١٨	توصيات الدراسة.....
١١٩	البحوث المقترحة :
١٢٠	المراجع العربية والأجنبية :
١٣٦	ملاحق الدراسة
١٥٨	ملخص الدراسة باللغة العربية.....
١	ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية.....