

بسم الله الرحمن الرحيم





شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكروفيلم



جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار





بعض الوثائق الأصلية تالفة





بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل



جامعة الاسكندرية

كلية التربية

الدراسات العليا

إفادة

تفيد لجنة المناقشة والحكم على رسالة الماجستير/ الدكتوراه الخاصة
بالباحث/ د. محمد عبد المجيد ، قيام الطالب باستيفاء جميع الملاحظات
والتعديلات التي أوصت بها اللجنة أثناء المناقشة.

وبذلك أصبحت الرسالة مستوفاة وفي صورتها النهائية للتصديق عليها من
السلطات الجامعية المختصة،

أعضاء اللجنة

التوقيع
د. محمد
د. محمد
د. محمد

الاسم
١. د. محمد محمد د. محمد
٢. د. محمد محمد د. محمد
٣. د. محمد محمد د. محمد
٤. د. محمد محمد د. محمد

اعتماد رئيس مجلس القسم

د. محمد

B

11839

جامعة الإسكندرية
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

**الوسائل التعليمية اللازمة لتنفيذ مقررات العلوم بالحلقة الثانية من التعليم الأساسى
ومدى توافرها بالمدارس وأقسام الوسائل التعليمية بمحافظة الإسكندرية**

بحث مقدم من الطالب
ظاهر حسن عبد المجيد مصطفى
معلم علوم بمدرسة الشاطبى الإعدادية للبنين
للحصول على درجة الماجستير فى التربية
(مناهج وطرق تدريس)

إشراف

الدكتورة

ماجدة حبشى محمد سليمان

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد
بكلية التربية - جامعة الإسكندرية

الدكتور

أحمد كامل مصطفى الحصرى

أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد
بكلية التربية - جامعة الإسكندرية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ رَبَّنَا آتِنَا مِنْ لَدُنْكَ رَحْمَةً وَهَيِّئْ لَنَا مِنْ أَمْرِنَا رَشَدًا ﴾

صدق الله العظيم

(سورة الكهف : بعض الآية ١٠)



إهداء إلى

أمي وأبي

أخواتي وإخوتي

فاطمة الزهراء

شكر وتقدير

لا يملك الباحث إلا أن يسجد لله عز وجل شكراً ، وحمداً ، على ظهور هذا البحث إلى النور فالحمد لله الذى هدانا لهذا وما كنا لنهتدى لولا أن هدانا الله ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد بن عبد الله صلى الله عليه وسلم الصادق الوعد الأمين ، وعلى أله وصحبه أجمعين ، وعن التابعين وتابعيهم بإحسان إلى يوم الدين - إذا كان الشكر لله عبادة فشكر الذين ساعدوا وأعانوا واجب ديني فإنه سبحانه وتعالى اعز المشكورين وأعلاهم .

فيتوجه الباحث بالشكر لله العلى القدير سبحانه وتعالى على توفيقه للباحث فما التوفيق إلا به وما العطاء إلا منه جل في علاه .

كما يتقدم الباحث بالشكر والتقدير إلى كل من أسهم فى إخراج هذا البحث سواء بالتوجيه والإرشاد أو بتوفير مصادر المادة العلمية له ، وفى مقدمتهم أستاذه الجليل الدكتور / احمد كامل الحصرى أستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية جامعة الاسكندرية الذى كان له الفضل الكبير على الباحث منذ البداية ، إعداداً وإشرافاً وتوجيهاً كما كان لسيادته الأثر الكبير فى تشكيل فكر الباحث فقد كان مساعداً له فى جميع الظروف التى مر بها طوال هذا البحث ، وممداً له بالمصادر العلمية ومفيداً للباحث كثيراً بعلمه الغزير، وعطائه الفياض فله منى عظيم الشكر والتقدير ومن الله عز وجل جزيل الأجر والثواب .

كما يتوجه الباحث بأسمى آيات الشكر والتقدير للأستاذة الدكتورة / ماجدة حبشى محمد سليمان أستاذه المناهج وطرق تدريس العلوم المساعد بكلية التربية جامعه الاسكندرية على مساعدتها الجادة والمخلصة للباحث حيث أمدته بالمصادر العلمية المختلفة منذ بداية البحث إلى ان أصبح بصورته الحالية كما كان لتوجيهاتها عظيم الأثر فى إثراء البحث فلها منى كل الشكر والتقدير والعرفان ومن الله عز وجل جزيل الأجر والثواب .

كما يتقدم الباحث بخالص الشكر إلى الاستاذ الدكتور / عبد الله محمد إبراهيم أستاذ المناهج وطرق التدريس ووكيل كلية التربية جامعة الاسكندرية للدراسات العليا والبحوث سابقاً داعياً المولى عز وجل فى علاه ان يسكنه فسيح جناته مع النبيين والصديقين والشهداء وحسن أولئك رفيقاً حيث كان مع الباحث منذ بداية البحث فجزاه الله عنى خير الجزاء .

كما يشكر الباحث الاستاذ الدكتور / حسنى عبد البارى عصر أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية المساعد بكلية التربية جامعة الاسكندرية على الأفكار البناءة التى استفاد الباحث بها فله منى كل الشكر والتقدير والعرفان .

(ب)

كما يشكر الباحث ويقدر الاستاذ الدكتور / كمال يوسف إسكندر أستاذ تكنولوجيا التعليم المتفرغ بكلية التربية جامعة الاسكندرية على ما بذله من جهد فى مساعدة الباحث برغم انشغاله فكان له الفضل فى إمدادى بالمراجع الأجنبية التى عجزت فى الوصول إليها وكذلك توجيهاته البناءة حتى خرج البحث بصورته الحالية فله منى اسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان .

كما يشكر الباحث جميع أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الاسكندرية على معاونتهم المخلصة والصادقة له ، ويخص بالشكر كل من .

الاستاذ الدكتور / رجب احمد الكلزة أستاذ المناهج وطرق التدريس المتفرغ بكلية التربية جامعة الأسكندرية

الاستاذ الدكتور / مدحت احمد النمر أستاذ التربية العلمية ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة الأسكندرية

الاستاذ الدكتور / محمود الابيارى أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد بكلية التربية جامعة الاسكندرية

الدكتورة / صوفى زكى غبريال مدرس تكنولوجيا التعليم بكلية التربية جامعة الاسكندرية .
الدكتورة / نجاه محمود شاهين مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية جامعة الاسكندرية

الدكتورة / هالة محمد غالب طليمات مدرس المناهج وطرق تدريس العلوم بكلية التربية فرع دمنهور جامعة الاسكندرية .

كما يتقدم الباحث بالشكر إلى الاستاذ الدكتور / واصف عزيز واصف أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم غير المتفرغ بكلية التربية جامعة طنطا على معاونته المخلصة له .

كما يتقدم الباحث إلى أساتذة جامعة كينجز . كولدج King's College School Of Education ويخص بالشكر منهم الاستاذ الدكتور جوليان سوان Julian Swain والأستاذ الدكتور مارتن منك Martin Monk والدكتور مارك Mark على معاونتهم المخلصة له بالأفكار البناءة التى جعلت البحث له هذا الشكل .

كما يتقدم بالشكر والتقدير إلى السادة المحكمين؛ لما بذلوه من جهد فى إبداء رأى حول أدوات البحث ، وإعادة صياغتها .

ويتقدم بالشكر إلى الدكتور / مندور عبد السلام فتح الله الباحث بالمركز القومى للبحوث التربوية والتنمية على معاونته المخلصة للباحث .

(ت)

ويتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذ / محمد الباتع مدرس تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية جامعة الاسكندرية على قيامه بتحليل المحتوى للمقررات الثلاثة فى العلوم للحلقة الثانية من التعليم الأساسى؛ وذلك لحساب ثبات التحليل حيث أنفق كثير من وقته فله منى عظيم الشكر والتقدير .
ويتوجه الباحث بالشكر والتقدير والعرفان إلى الأستاذ / مرتضى محمد محروس موجه اللغة العربية بإدارة كفر الدوار التعليمية على مراجعته اللغوية للرسالة حيث أنفق كثير من وقته فله منى عظيم الشكر والتقدير .

كما يتقدم الباحث بالشكر والتقدير إلى جميع العاملين بمكتبه كلية التربية جامعة الاسكندرية ومكتبه البلدية بمحافظة الاسكندرية ، ومكتبه المركز الرئيسى بجامعة عين شمس ، ومكتبه الجامعة الأمريكية ، ومكتبه كلية التربية جامعة كنجز كوليدج بلندن على معاونتهم المخلصة للباحث .
كما يتوجه بالشكر والعرفان والتقدير إلى أسرته المخلصة على مساندتها له ، ومشاركتها عناء هذا البحث وأخيراً ادعوا لله العليم الحكيم التقدير أن يجعل هذا البحث بداية موفقه فى ميدان التربية .

انه سبحانه ولى التوفيق .

الباحث

(ث)

فهرست المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
الإهداء	
شكر وتقدير	أ - ت
فهرست المحتويات	ث - ح
فهرست الأشكال	خ
فهرست الجداول	د - ذ
فهرست الملاحق	ر
الفصل الأول : مشكلة البحث والخطة العامة لدراساتها	١٤ - ١
- مقدمة البحث	٩ - ٢
- مشكلة البحث	١٠ - ٩
- أهداف البحث	١١
- أهمية البحث	١١
- منهج البحث	١١
- حدود البحث	١٢
- أدوات البحث	١٢
- إجراءات البحث	١٤ - ١٢
- مصطلحات البحث	١٤
الفصل الثانى : الإطار النظرى	٨٩ - ١٥
- مقدمة	١٦
- ماهية الوسائل التعليمية	١٨ - ١٦
- أهمية الوسائل التعليمية	١٨
- أهمية الوسائل التعليمية فى العملية التعليمية بصفة عامة	٢٠ - ١٨
- أهمية الوسائل التعليمية فى التغلب على بعض المشكلات التى يعانى منها التعليم	٢١ - ٢٠
- أهمية الوسائل التعليمية بالنسبة للمعلم	٢١
- أهمية الوسائل التعليمية بالنسبة للمتعلم	٢٢ - ٢١
- أهمية الوسائل التعليمية فى تدريس العلوم بصفة خاصة	٢٣ - ٢٢
- اختيار الوسائل التعليمية	٣٣ - ٢٣
- عوامل اختيار الوسائل التعليمية	٣٤ - ٣٣
- الأهداف السلوكية	٣٨ - ٣٥

(ج)

تابع فهرست المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
- المحتوى التعليمى (جوانب التعلم)	٤١-٣٨
- خصائص المتعلمين	٥٠-٤١
- حجم المجموعة المستفيدة من الوسائل التعليمية	٥١-٥٠
- الخصائص المميزة للوسائل التعليمية	٥٨-٥٢
- الوظائف التعليمية للوسائل التعليمية	٥٩-٥٨
- التكلفة	٦٢-٥٩
- التيسيرات المتعلقة بالإنتاج المحلى للوسيلة التعليمية	٦٢
- مدى توافر الوسيلة التعليمية	٦٣
- التوصل الى قرار نهائى بشأن اختيار أفضل الوسائل التعليمية	٦٤-٦٣
- استخدام الوسائل التعليمية	٦٥-٦٤
- القواعد العامة لاستخدام الوسائل التعليمية	٦٧-٦٥
- مصادر الوسائل التعليمية	٧٠-٦٧
- عملية تنفيذ الدرس	٧٠
- مدخل أو منحى المنظومات	٧٥-٧٢
- نماذج منظومية تناولت تنفيذ الدرس	٨٤-٧٥
- الفصل الثالث : البحوث والدراسات السابقة	١٢٢-٩٠
- مقدمة	٩١
- أولا البحوث والدراسات التى تناولت اختيار الوسائل التعليمية	٩٢-٩١
- التعقيب على البحوث والدراسات التى تناولت اختيار الوسائل التعليمية	٩٢
- ثانياً البحوث والدراسات السابقة التى تناولت مدى توافر واستخدام الوسائل التعليمية	١١٥-٩٢
- التعقيب على البحوث والدراسات التى تناولت مدى توافر واستخدام الوسائل التعليمية	١١٨-١١٥
- ثالثاً البحوث والدراسات التى تناولت أقسام الوسائل التعليمية	١٢١-١١٨
- التعقب على البحوث والدراسات التى تناولت أقسام الوسائل التعليمية	١٢١
- التعقب العام على الدراسات السابقة	١٢٢-١٢١
- الفصل الرابع : إجراءات البحث	١٥٣-١٢٣
- مقدمة	١٢٤

(ح)

تابع فهرست المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
- تحديد الأهداف السلوكية	١٢٩-١٢٤
- تحليل المحتوى	١٤٣-١٣٠
- تحديد الوسائل التعليمية	١٤٧-١٤٣
- أعداد وتصميم بطاقة حصر الوسائل التعليمية ومدى استخدام المعلمين لها	١٤٨-١٤٧
- عينة البحث	١٥٣-١٤٨
الفصل الخامس : نتائج البحث وتفسيرها	٢٥٦-١٥٤
- مقدمة	١٥٥
- إجابة السؤال الأول للبحث	١٥٦-١٥٥
- إجابة السؤال الثاني للبحث	٢٤٨-١٥٦
- إجابة السؤال الثالث للبحث	٢٥٦-٢٤٨
الفصل السادس : ملخص البحث وتوصياته ومقترحاته	٢٦٣-٢٥٧
- مقدمة	٢٥٨
- ملخص البحث	٢٦١-٢٥٨
- توصيات البحث	٢٦٣-٢٦٢
- البحوث والدراسات المقترحة	٢٦٣
- المراجع	٢٨١-٢٦٤
- أولاً : المراجع العربية	٢٧٦-٢٦٤
- ثانياً : المراجع الأجنبية	٢٨١-٢٧٦