



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

تطوير منهج المحاسبة المالية لطلاب المدارس الثانوية الفنية التجارية في ضوء التطورات الاقتصادية المعاصرة

رسالة مقدمة

للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
(منهاج وطرق تدريس المواد التجارية)

إعداد

سماح محمد بيومي حسن

إشراف

أ.د/ عزة محمد عبد السميع

أستاذ المناهج وطرق تدريس
الرياضيات

كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ صابر حسين محمود

أستاذ المناهج وطرق تدريس
المواد التجارية

كلية التربية - جامعة عين شمس

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى:

﴿فَبَدَا بِأَوْعِيهِمْ قَبْلَ وِعَاءِ أَخِيهِ ثُمَّ اسْتَخْرَجَهَا مِنْ وِعَاءِ أَخِيهِ كَذِلِكَ
كِدْنَا لِيُوسُفَ مَا كَانَ لِيَأْخُذَ أَخَاهُ فِي دِينِ الْمَلِكِ إِلَّا أَنْ يَشَاءَ اللَّهُ تَرْفَعُ
دَرَجَاتٍ مِّنْ نَشَاءٍ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلَيْمٌ﴾

صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

﴿يُوسُف / ٧٦﴾



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

عنوان الرسالة

"تطوير منهج المحاسبة المالية لطلاب المدارس الثانوية الفنية التجارية في ضوء
التطورات الاقتصادية المعاصرة "

اسم الباحثة : سماح محمد بيومي حسن.

الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية.

القسم التابع له : مناهج وطرق تدريس.

اسم الكلية : التربية.

الجامعة : عين شمس.

سنة التخرج : ١٩٩٨

سنة المنح : ٢٠١٩



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

اسم الباحثة : سماح محمد بيومي حسن

عنوان الرسالة : تطوير منهج المحاسبة المالية لطلاب المدارس الثانوية الفنية التجارية في ضوء التطورات الاقتصادية
المعاصرة

جهة البحث : كلية التربية - جامعة عين شمس

الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية تخصص مناهج وطرق تدريس المواد التجارية

لجنة الإشراف :

١) أ.د/ صابر حسين محمود : أستاذ المناهج وطرق التدريس المواد التجارية - كلية التربية - جامعة عين شمس.

٢) أ.د/ عزة محمد عبد السميح : أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات - كلية التربية - جامعة عين شمس.

لجنة الفحص وتقييم الرسالة

١) أ.د/ محبات محمود حافظ

٢) أ.د/ صابر حسين محمود

٣) أ.د/ عزة محمد عبد السميح

٤) أ.د/ فاتن عبد المجيد فوده

- : أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات والعميد الأسبق -
كلية البنات - جامعة عين شمس. (رئيساً ومناقشاً)
: أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد التجارية - كلية التربية - جامعة
عين شمس. (مشرفاً)
: أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات - كلية التربية - جامعة
عين شمس. (مشرفاً)
: أستاذ المناهج وطرق تدريس المواد التجارية - كلية التربية - جامعة
طنطا. (مناقشاً)

تاريخ المناقشة : / ٢٠١٩ م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ ٢٠١٩ م

موافقة مجلس الجامعة

/ ٢٠١٩ م

ختم الإجازة

/ ٢٠١٩ م

موافقة مجلس الكلية

/ ٢٠١٩ م



مستخلص الرسالة

اسم الباحثة : سماح محمد بيومي حسن
الدرجة : دكتوراه الفلسفة في التربية
عنوان الرسالة : تطوير منهج المحاسبة المالية لطلاب المدارس الثانوية الفنية التجارية في ضوء التطورات الاقتصادية المعاصرة.
جهة البحث : كلية التربية - جامعة عين شمس.
هدف البحث : يهدف البحث إلى.

- (١) تطوير منهج المحاسبة المالية بالمدارس الثانوية الفنية التجارية في ضوء التطورات الاقتصادية المعاصرة.
- (٢) إعداد تصور مقترح لمنهج المحاسبة المالية بالصف الثاني بالمدارس الثانوية التجارية في ضوء التطورات الاقتصادية المعاصرة.
- (٣) قياس فاعلية التصور المقترن من خلال تجريب وحدتين من وحداته في ضوء التطورات الاقتصادية المعاصرة.

مجموعة البحث: تكونت من ٣٠ طالبة من طلابات الصف الثاني الثانوي التجاري بمدرسة مصطفى كامل الثانوية التجارية ببنات بمحافظة القاهرة .
أدوات البحث: اعدت الباحثة (٧) أدوات هي.

قائمة بمفاهيم ومبادئ ومهارات المحاسبة المالية في ضوء التطورات الاقتصادية المعاصرة الالزامه لمنهج المحاسبة المالية والواجب توافرها لطلاب المدارس الثانوية الفنية التجارية تضمنت (٢١) مفهوم رئيسي يتفرع منها (٩٢) مفهوم فرعى و(٣) مبادئ رئيسية يتفرع منها (١٢) مبدأ فرعى و(١٣) مهارة رئيسية يتفرع منها (٩١) مهارة فرعية ، تحليل محتوى منهج المحاسبة المالية الحالى وإعداد قائمة بالمبادئ والمفاهيم والمهارات المتضمنة به،إعداد تصور مقترح لمنهج المحاسبة المالية للصف الثاني الثانوي التجارى في ضوء قائمة مبادئ ومفاهيم ومهارات المحاسبة المالية في ضوء التطورات الاقتصادية المعاصرة واشتمل على (٦) وحدات دراسية ، إعداد وحدتين من وحدات التصور المقترن (كتاب الطالب) ،إعداد دليل المعلم ،إعداد اختبار تحصيلي ،إعداد اختبار مواقف أدائية.

أهم نتائج البحث: توصل البحث الحالى إلى

- أ. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات طالبات مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي واختبار المواقف الأدائية لصالح التطبيق البعدي.
- ب. بلغ حجم التأثير التجريبي بواسطة مربع إيتا (٠.٩٥٥) في الاختبار التحصيلي ، (٠.٩٧٢) في اختبار المواقف الأدائية .

ج. كان لاستخدام أكثر من استراتيجية في التدريس وخاصة استراتيجية الخرائط الذهنية ، وإدراك الطالبات للمبدأ المحاسبي قبل إجراء المعالجة المحاسبية ، أثراً قوياً في تنمية المفاهيم والمبادئ والمهارات المتضمنة بوحدي التجريب.

الكلمات المفتاحية: المحاسبة المالية - التطورات الاقتصادية المعاصرة



Faculty of Education
Department of Curricula & Teaching Methods

Abstract

Researcher Name: Samah Mohammad Bayoumi

Degree: PhD in Education

Title of the Researcher: Developing the financial accounting curriculum for students of Technical secondary business schools light of contemporary economic developments

Research place: Faculty of Education - Ain Shams University.

Aims: The researcher aims to:

- 1) Developing the financial accounting curriculum in technical secondary schools in the light of the contemporary economic developments.
- 2) Preparation the suggested vision for the second-grade financial accounting curriculum in commercial secondary schools in the light of the contemporary economic developments.
- 3) Measuring the effectiveness of the suggested vision by experimenting with two of its units in the light of contemporary economic developments.

The research group : consisted of 30 female secondary secondary students at the Mustafa Kamel Secondary Commercial School in Cairo.

Search tools: prepared by the researcher (7) tools are.

A list of concepts, principles, and financial accounting skills in the light of contemporary economic developments required for the financial accounting curriculum and the required for technical secondary school students included (21) main concepts, of which (92) sub-concepts and (3) main principles, which consists of (13) sub-principle and (13) main skill branch out of (91) sub-skill, Analyzing the content of the current financial accounting methodology and preparing a list of the principles, concepts and skills contained therein, Preparation the suggested vision for the financial accounting method for secondary secondary school in the light of the list of principles and concepts and skills of financial accounting in the light of contemporary economic developments. It included (6) modules, Preparation of two modules of the suggested vision (student book), preparation of the teacher's guide, preparation of Achievement test, preparation of the test of performance positions.

Results of the Research:

- 1) There is a statistically significant difference between the average scores of the students of the research group in the tribal and post-application applications of the achievement test and the testing of the performance positions in favor of the remote application.
- 2) The experimental effect was measured by (n^2) was (0.955) in the later of the achievement test, and (0.972) in the performance test.
- 3) The use of more than one strategy in teaching, especially mental mapping strategy, and students' awareness of the accounting principle prior to the accounting process, has a strong impact on the development of concepts, principles and skills included in the two units of experimentation.

Financial Accounting - Contemporary Economic Developments :key words



شكر وتقدير

بسم الله ، والحمد لله ، والشكرا لله أولاً من قبل ومن بعد الذي يسر لي أمري وأعانني لإتمام هذا العمل والصلة والسلام على رسول الله ، إمام المرسلين ، وقدوتنا إلى يوم الدين ، سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين.

أما بعد ،،،،

أتوجه بفيض من مشاعر الإعتزاز ، وجليل الإحترام والتقدير لكل من مد يد العون والمساعدة لإخراج هذا العمل إلى حيز الوجود ويسري في البداية أن أتقدم باسمى آيات الشكر والتقدير لسعادة الأساتذة الأفاضل المشرفين على البحث وهما :

١) أستاذى الفاضل والعالم الجليل الأستاذ الدكتور / صابر حسين محمود - أستاذ المناهج وطرق التدريس المواد التجارية بكلية التربية - جامعة عين شمس ، الذى لمست فيه رفق الوالد وعطاء الاستاذ وتواضع العالم وانه لشرف لي أن أتلمذ على يديه لشرفه المتميز ، وتوجيهاته البناءة ، وعلمه الغزير ، وخلقه الكريم ، وشارك الباحثة فى أعداد هذا البحث من البداية إلى النهاية فجزاه الله عنى خير جزاء ، وببارك الله له في المال والأهل والولد.

٢) أستاذى الفاضلة الأستاذة الدكتورة / عزة محمد عبد السميم - أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية - جامعة عين شمس ، فقد شرفتني بالإشراف على هذا البحث ، فمهما قلت فلن أوفيها حقها ، فجزيل الشكر لها لكل ما قدمته لي من عون وتشجيع وإرشاد ، وسعة صدر ، وحسن التوجيه ، وكان لها عظيم الأثر في إتمام هذا البحث، أسأل الله أن يمتعها بموفور الصحة والعافية ويرفع قدرها في الدنيا والآخرة وأن يجزيها عنى خير جزاء .

كما يطيب لي أن أقدم باسمى آيات الشكر والتقدير والإحترام إلى الأستاذة الدكتورة / محبات محمود حافظ - أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات والعميد الأسبق بكلية البنات - جامعة عين شمس (رئيساً ومناقشًا)، لتفضلها وتكرمها بالمناقشة والحكم على هذا البحث ليزيده من القيمة والرفعه والأصالة ما لم يكن يحوزه لولا تفضيلها بمناقشه.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير والإحترام إلى الأستاذة الفاضلة الدكتورة / فاتن عبد المجيد فوده - أستاذ المناهج وطرق التدريس المواد التجارية بكلية التربية - جامعة طنطا (عضواً ومناقشاً) ، لتقضيها بالمناقشة والحكم على هذا البحث ليكون لها الآثر الأكبر في إظهاره على الوجه الأكمل فجزاها الله خير الجزاء.

وفي لحظة الوفاء والعرفان بالجميل ، أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى السادة المحكمين بقسم المناهج وطرق تدريس المواد التجارية- بكلية التربية - جامعة حلوان ، والصادرة مدير إدارة التعليم الفني ، ومدير تنسيق التعليم الفني ، ومدير مدرسة مصطفى كامل الثانوية الفنية التجارية للبنات بإدارة الشرابية التعليمية ، لما قدموه من مساعدة لتسهيل إجراءات تطبيق هذا البحث.

ويطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والإحترام لولدي الغالية ... التي تحملت معى الكثير وأعانتى بالرعاية عن طيب خاطر وبفضل دعواتها أنعم الله على باتمام هذا البحث ، اتقدم اليها بالشكر والعرفان بالجميل وعظيم التقدير .

وسأظل مدينة بعاظر الثناء ، وصادق العرفان ، وخالص الدعاء طوال حياتي لوالدي الكريم ... الحاضر الغائب رحمه الله وأسكنه فسيح جناته ، أسأل الله العلي القدير أن ينزله منازل الشهداء والصديقين .

وبعد فما كان من توفيق فمن الله عز وجل ، وما كان من تقصير فإنه مني ، وأدعوا الله أن يتقبل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم ، اللهم إن لم يكن في عملي هذا خيراً فلا تجعل فيه شرراً ، وإن لم يكن فيه حق فلا تجعل فيه باطلًا ، اللهم لا تحرمنا من ثواب الإجتهاد ، ولا تشقينا بما فيه من خطأ فما كانت الغاية إلا الرغبة في الإصلاح .

وأخيراً شكري لمن قدم يد العون للباحثة من قريب أو بعيد ولم تسعه هذه السطور ، وأخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين .

والله من وراء القصد وهو هاد السبيل

الباحثة

أولاً : قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٣-١	الفصل الأول : الإطار العام للبحث
٣	أولاً : مقدمة.
٩	ثانياً : مشكلة البحث.
٩	ثالثاً : أسئلة البحث.
١٠	رابعاً : حدود البحث.
١٠	خامساً : فروض البحث.
١٠	سادساً : أهداف البحث.
١١	سابعاً : مصطلحات البحث.
١١	ثامناً : أهمية البحث.
١٢	تاسعاً : خطوات البحث.
٦٨-١٤	الفصل الثاني [الإطار النظري] : تطوير منهج المحاسبة المالية والتطورات الاقتصادية المعاصرة
٣٧-٣٦	المحور الأول : تطوير المنهج.
١٦	أولاً : تطوير المنهج .
١٩	ثانياً : اسس تطوير المنهج.
٢٠	ثالثاً: أهمية تطوير المنهج.
٢٠	رابعاً : أساليب تطوير المنهج.
٢٣	خامساً : نماذج تطوير المنهج
٤٤-٣٧	المحور الثاني :- المحاسبة المالية.
٣٨	أولاً : نشأة المحاسبة المالية.
٣٨	ثانياً : فروع علم المحاسبة
٤٠	ثالثاً : تعريف المحاسبة.
٤١	رابعاً : أهداف المحاسبة المالية.
٤٢	خامساً : وظائف المحاسبة المالية.
٤٣	سادساً : المحاسبة والتطورات الاقتصادية المعاصرة.

الصفحة	الموضوع
٦٨-٤٤	المحور الثالث : التطورات الاقتصادية المعاصرة.
٤٥	أولاً : ظاهرة العولمة .
٥٦	ثانياً : اتفاقية الجات .
٥٩	ثالثاً : منظمة التجارة العالمية .
٦٠	رابعاً : صندوق النقد الدولي .
٦١	خامساً : البنك الدولي .
٦٣	سادساً : الشركات متعددة الجنسيات .
٦٥	سابعاً : التكتلات الاقتصادية .
٨٣-٦٩	الفصل الثالث : المفاهيم والمبادئ والمهارات الواجب توافرها لدى طلاب المدارس الثانوية الفنية التجارية في ضوء التطورات الاقتصادية المعاصرة ومدى توافرها بالمنهج الحالي.
٧١	أولاً : إعداد قائمة بمفاهيم ومبادئ ومهارات المحاسبة المالية في ضوء التطورات الاقتصادية المعاصرة .
٧٢	ثانياً : تحديد المفاهيم والمبادئ والمهارات المتضمنة بمنهج المحاسبة المالية الحالي .
٧٧	ثالثاً: مدى توافر المفاهيم والمبادئ والمهارات السابق تحديدها في ضوء التطورات الاقتصادية المعاصرة بالمنهج الحالي .
٩٩ - ٨٤	الفصل الرابع : التصور المقترن لمنهج المحاسبة المالية في ضوء التطورات الاقتصادية المعاصرة
٨٦	أولاً : الأسس التي روعيت في إعداد التصور المقترن لمنهج المحاسبة المالية .
٨٨	ثانياً : الإطار العام للتصور المقترن لمنهج المحاسبة المالية .
١١٥-١٠٠	الفصل الخامس : إعداد وحدتي التجريب ، وأدوات تقويمها
١٠٢	أولاً : إعداد وحدتي التجريب .
١٠٧	ثانياً : إعداد دليل المعلم للاسترشاد به أثناء تدريس وحدتي التجريب .
١٠٨	ثالثاً : إعداد الاختبار التحصيلي لوحدة التجريب .
١١٢	رابعاً : إعداد اختبار المواقف الأدائية لوحدة التجريب .
١٣٢-١١٦	الفصل السادس: الدراسة التجريبية ونتائجها
١١٨	أولاً: الهدف من الدراسة التجريبية .
١١٨	ثانياً : التصميم التجاري .

الصفحة	الموضوع
١١٨	ثالثاً: اختيار عينة الدراسة.
١١٨	رابعاً : إجراءات ما قبل التطبيق.
١١٩	خامسًا: المعلم القائم بتدريس الوحدة.
١٢٠	سادسًا : التطبيق القبلي لاختيار التحصيلي والموافق الأدائية.
١٢٠	سابعاً : تدريس وحدتي التجريب.
١٢١	ثامنًا: التطبيق البعدى لاختيار التحصيلي والموافق الأدائية.
١٢١	تاسعاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة.
١٢٢	عاشرًا : نتائج البحث ومعالجتها إحصائياً ومناقشتها.
١٣٠	حادي عشر : التوصيات.
١٣٠	ثاني عشر: المقترنات .
١٣١	ثالث عشر: الجديد الذي قدمه البحث.
١٤١-١١٧	ملخص البحث
١٥٢-١٤٢	مراجعة البحث
١٤٣	أولاً : المراجع العربية.
١٥٢	ثانياً : المراجع الأجنبية.
٤٥٩-١٥٣	ملاحق البحث
I-VII	ملخص البحث باللغة الإنجليزية

ثانياً : قائمة الجداول

الصفحة	العنوان	جدول
٧٢	القائمة الأولية لمفاهيم ومبادئ ومهارات المحاسبة المالية في ضوء التطورات الاقتصادية المعاصرة	١
٧٣	القائمة النهائية لمفاهيم ومبادئ ومهارات المحاسبة المالية في ضوء التطورات الاقتصادية المعاصرة	٢
٧٥	ثبات التحليل لقائمة مفاهيم ومبادئ ومهارات منهج المحاسبة المالية للصف الثاني الثانوي التجاري	٣
٧٦	صدق التحليل لقائمة مفاهيم ومبادئ ومهارات منهج المحاسبة المالية للصف الثاني الثانوي التجاري	٤
٧٧	قائمة مفاهيم ومبادئ ومهارات منهج المحاسبة المالية للمنهج الحالي	٥
٧٧	مقارنة بين قائمة المفاهيم والمبادئ والمهارات بقائمة التطورات الاقتصادية المعاصرة وبين المفاهيم والمبادئ والمهارات بالمنهج الحالي لمادة المحاسبة المالية	٦
١١١	نوع وعدد الأسئلة المتضمنة في الاختبار التحصيلي	٧
١١٢	معامل ثبات الاختبار التحصيلي	٨
١١٥	معامل ثبات اختبار المواقف الأدائية	٩
١٢٠	تاريخ وعدد حصص وحدتي التجريب والاختبارات القبلية والبعدية	١٠
١٢٢	معايير حساب معامل إيتا ، وحجم التأثير	١١
١٢٣	دلالة الفروق بين متوسطي درجات طالبات مجموعة البحث القبلي والبعدي للاختبار التحصيلي	١٢
١٢٥	دلالة الفروق بين متوسطي درجات طالبات مجموعة البحث القبلي والبعدي لاختبار المواقف الأدائية	١٣
١٢٦	نتائج حجم التأثير وفقاً مربع إيتا للاختبارين	١٤

ثالثاً: قائمة الأشكال

الصفحة	بيان الشكل	الشكل
٢٣	أساليب تطوير المنهج	١
٢٤	نموذج تايلر	٢
٢٥	نموذج تابا	٣
٢٧	نموذج ووكر	٤
٢٨	نموذج غودلاد	٥
٢٩	نموذج جونسون	٦
٣٠	نموذج جريفز	٧
٣١	نموذج لوتون	٨
٣٢	نموذج أوليفيا	٩
٣٣	نموذج رشدى لبيب	١٠
٣٥	نموذج مقترن لتطوير منهج المحاسبة المالية في ضوء التطورات الاقتصادية المعاصرة	١١
١٢٤	متوسط درجات الطالبات في الاختبار التحصيلي	١٢
١٢٦	متوسط درجات الطالبات في اختبار المواقف الأدائية	١٣

رابعاً : قائمة الملاحق

الصفحة	العنوان	ملحق
١٥٤	استطلاع رأى الخبراء والمتخصصين ورجال الأعمال والمحاسبين فيمك مجال المحاسبة المالية	١
١٥٧	قائمة بأسماء الخبراء والمتخصصين ورجال الأعمال والمحاسبين في مجال المحاسبة المالية	٢
١٥٩	قائمة المفاهيم والمبادئ والمهارات الواجب توافرها بمنهج المحاسبة المالية في ضوء التطورات الاقتصادية المعاصرة	٣
١٥٩	قائمة بأسماء السادة المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس المواد التجارية الذين قاموا بالتحكيم على قائمة المفاهيم والمبادئ والمهارات في ضوء التطورات الاقتصادية المعاصرة	٤
١٧١	قائمة المفاهيم والمبادئ والمهارات المتضمنة بمحظوي منهج المحاسبة المالية	٥
١٧٦	التصور المقترن لمنهج المحاسبة المالية بالمدارس الثانوية الفنية التجارية في ضوء التطورات الاقتصادية المعاصرة	٦
١٩٠	قائمة بأسماء السادة المتخصصين في مجال المناهج وطرق تدريس المواد التجارية الذين قاموا بالتحكيم على أدوات البحث	٧
١٩٢	وحدي التجريب المقترنة في منهج المحاسبة المالية بالمدارس الثانوية الفنية التجارية في ضوء التطورات الاقتصادية المعاصرة	٨
٣٣١	دليل المعلم لتدريس وحدتي التجريب	٩
٣٨٩	الاختبار التحصيلي لقياس مستوى تحصيل طالبات الصف الثاني الثانوي بالمدارس الثانوية الفنية التجارية للجوانب المعرفية بوحدتي التجريب	١٠
٣٩٨	ورقة إجابات الاختبار التحصيلي	١١
٤٠٠	مفتاح تصحيح الاختبار التحصيلي	١٢
٤١٠	اختبار المواقف الأدائية لقياس مستوى أداء طالبات الصف الثاني الثانوي التجاري للجوانب المهارية المتضمنة بوحدتي التجريب	١٣
٤١١	كراسة إجابة اختبار المواقف الأدائية	١٤
٤٢٦	مفتاح تصحيح اختبار المواقف الأدائية	١٥
٤٤١	الملحق الإحصائي	١٦
٤٤٨	المواقف الإدارية على تطبيق أدوات الدراسة	١٧



الفصل الأول

الإطار العام للبحث

