

سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

بسم الله الرحمن الرحيم



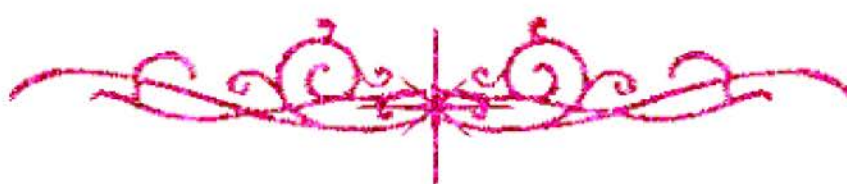
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



شبكة المعلومات الجامعية التوثيق الالكتروني والميكرو فيلم



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية

جامعة عين شمس

التوثيق الإلكتروني والميكروفيلم

قسم

نقسم بالله العظيم أن المادة التي تم توثيقها وتسجيلها
علي هذه الأقراص المدمجة قد أعدت دون أية تغيرات



يجب أن

تحفظ هذه الأقراص المدمجة بعيدا عن الغبار



سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بعض الوثائق الأصلية تالفة



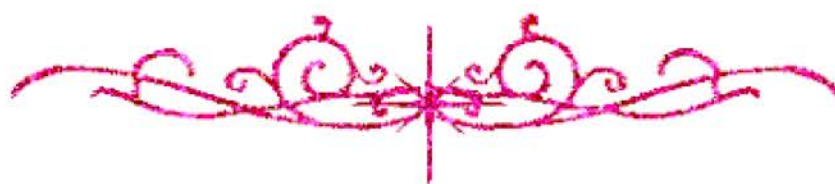
سامية محمد مصطفى



شبكة المعلومات الجامعية



بالرسالة صفحات لم ترد بالأصل





معهد الدراسات التربوية
قسم الإرشاد النفسي

١٩٨٠

**مدى فعالية برنامجين مقترحين في الإرشاد النفسي
لتعديل سلوك مربيّات طفل ما قبل المدرسة
في علاج بعض المشكلات السلوكية
لدى أطفال هذه المرحلة**

بحث مقدّم

للحصول على درجة دكتور الفلسفة في التربية
تخصص إرشاد نفسي

إعداد

سهير سيد زكي علي صالح

حاج

تحت إشراف

الأستاذ الدكتور/ جابر عبد الحميد جابر

أستاذ علم النفس التربوي
بمعهد الدراسات التربوية

B

١٣٧٤

٤٤٤ : قسم :

سهيير سيد زكم علم طالح

عنواين الرسالة :

مدى فعالية برنامجين مقترحين فى الإرشاد النفسى
لتعديل سلوك مربيات طفل ما قبل المدرسة فى
علاج بعض المشكلات السلوكي لدى أطفال هذه المرحلة

وتتكون اللجنة ا لنافقة والحكم من السادة :

مشرفا ورئيسا

١- الأستاذ الدكتور / جابر عبد الحميد جابر

أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوى بمعهد الدراسات والبحوث التربوية

عضوا

٢- الأستاذ الدكتور / فاروق السيد عبد السلام

أستاذ غير متفرغ بقسم الإرشاد النفسى بمعهد الدراسات والبحوث التربوية

عضوا

٣- الأستاذ الدكتور / رشاد علم عبد العزيز موسى

أستاذ الصحة النفسية بكلية التربية جامعة الأزهر

بسم :

استهين سيد زكم علم طالح

عنوان الرسالة :

مدى فعالية برنامجين مقترحين فى الإرشاد النفسى
لتعديل سلوك مربيات طفل ما قبل المدرسة فى علاج
بعض المشكلات السلوكية لدى أطفال هذه المرحلة

حلا

أسماء المشرفين :

الأستاذ الدكتور / جابر عبد الحميد جابر
أستاذ غير متفرغ بقسم علم النفس التربوى معهد الدراسات
والبحوث التربوية

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسِيرَ فِي اللَّهِ عَمَلَكُمْ وَرَسُولَهُ وَالْمُؤْمِنُونَ

صدق الله العظيم

سورة التوبة آية (١٠٣)



شكر وعرفان

(رب أوزعتني أن أشكر نعمتك التي أنعمت علي وعلى والدي وأن أعمل صالحاً
ترضاه وأدخلني في عبادك الصالحين) (النمل آية ١٩)

الحمد لله رب العالمين، أحمدده حمد العارفين بنعمته، والشاكرين لفضله، وأصلى
وأسلم علم معلم البشرية محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى آله وصحبه، ومن اتبعه بإحسان
إلى يوم الدين أرفع آيات الحمد والثناء لله تعالى الذى وفقنى إلى إنجاز هذا العمل المتواضع،
وأقدم آيات الشكر والتقدير والامتنان لكل من أسهم في إنجازه.

وعرفاناً بالجميل فأنتى أخص بالشكر أستاذى الجليل الأستاذ الدكتور/ جابر
عبد الحميد جابر أستاذ علم النفس التربوي بمعهد الدراسات التربوية؛ فقد كان له الفضل في
تبنى الإشراف على هذا البحث ومتابعته في كل خطوة من خطواته باهتمام دائم وتوجيه بناء،
وقد فتح لي بكرم وإخلاص عقله، وأتحفني فكره، وكان لتوجيهاته المنهجية، وإرشاداته العلمية
أكبر الأثر في إنجاز هذا البحث، فمهما قدمت له من شكر لا يكافئ قدر ما قدمه وأسده من
نصح وتوجيه وتذليل العقبات، فجزاه الله عني خير الجزاء.

ولن أنسى بعد فضل الله سبحانه وتعالى فضل وجميل الدكتور/ على السيد سليمان
حيث تابع باهتمام خطوات البحث الأولى وقام بتدريبي خلال مجموعة تدريبية على فنيات
الإرشاد النفسى وخاصة الفنيات التى استخدمتها وذلك على مدى شهر ونصف قبل بداية
التطبيق العملى للبحث فله منى جزيل الشكر والعرفان والتقدير ومن الله الخير الجزيل.

ويسعدنى ويشرفنى أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير للجنة الحكم والمناقشة على
البحث للأستاذ الدكتور/ فاروق سيد عبد السلام والأستاذ الدكتور/ رشاد على عبد العزيز
الأمر الذى يعد شرفاً عظيماً لي، وإضافة قيمة للبحث حيث لم يتوقف دورهما على المناقشة
بل تعديل بعض الأساليب الإحصائية وتقديم توجيهات قيمة لصالح البحث.

واعترافاً بالجميل وإقراراً بالفضل لأهله تتضاءل كلمات الشكر أمام شخصيتين
عظيمتين لهما رصيدهما العظيم من الحب والإجلال؛ إذ أعذقا علي برعايتهما، وأزاحا علي

الصعاب فلولا فضل الله ثم مؤازرتهم ما كان لهذه الدراسة أن ترى النور، واعترافاً بفضلهما وجميلهما .. أهدى هذا العمل المتواضع إلى والدي الكريمين بارك الله في عمرهما، ورجائي أن يجدا في هذا البحث ثمرة بسيطة لغرس غرساه، وتكريماً متواضعاً لجميل بطوق عنقي ويأسرنى، وأشكر الله إذ هيا لي من أفراد أسرتي كل ما تمنيته من دعم وتشجيع.

ويقضى الوفاء بتقديم تحية وشكر وعرفان لزوجي الذي ساندني وأعانني وصبر وصابر، فله مني جزيل الشكر، ومن الله عظيم الجزاء والثواب والعطاء.

وخالص شكري وعرفاني لكل من ساهم في إنجاز هذا البحث ليخرج إلى النور وهم أكثر أخص منهم الدكتور/ محروس، والدكتور رضا رزق من قاما بالمعالجات الإحصائية للبحث والأستاذ/ عبد الواحد خليفة وكل من عاونه في كتابة البحث وكل من نصحنى نصيحة خالصه لوجه الله تعالى عظيم امتناني.

هؤلاء من ذكرتهم، أما من سهوت عن ذكرهم بغير قصد فهم أولى الناس بالشكر والتقدير، وأسأل الله أن يتوج هذا العمل بالنجاح الذي يثلج صدورهم بالفرحة التي طالما انتظروها وعانوا من أجلها الكثير. لكل هؤلاء أتقدم بخالص شكري وأدعو الله أن ينال هذا العمل الرضا ويحوز القبول، ومعذرة إن كنت قد قصرت فإنني لا أدعي أنني قد بلغت بهذا حد الكمال، فالكمال لله وحده القائل في محكم آياته : " وما أوتيتم من العمل إلا القليل".

وفى الختام أرجو من الله أن يكون لهذا الجهد المتواضع فائدة ترضي، ونفع يتحقق وأن يجعله خالصاً لوجهه الكريم .. وفقنا الله لما فيه الخير لصالح الدين والدنيا .. والله المستعان فهو نعم المولى ونعم النصير.

الباحثة

قائمة الموضوعات

الصفحة	الموضوع
	الفصل الأول : الإطار العام للدراسة:
١٩-١	- المقدمة.
٢	- مشكلة البحث.
٥	- أهمية البحث.
٧	- مصطلحات البحث.
٩	- حدود البحث.
١٩	الفصل الثاني : الإطار النظري:
٤٢-٢٠	- الإرشاد النفسي.
٢١	- الإرشاد النفسي الموجه (برنامج الإرشاد العقلاني الانفعالي)
٢٤	- الإرشاد النفسي غير الموجه (برنامج الإرشاد النفسي عن طريق جماعات المواجهة)
٣٢	الفصل الثالث : الدراسات السابقة:
٧٩-٤٢	أولا : دراسات أوضحت وجود مشكلات سلوكية لدى الأطفال.
٤٣	ثانيا : دراسات تعرضت لبرامج تعديل السلوك سواء وجهت للأطفال أو الوالدين
٥٨	ثالثا : دراسات تعرضت لسمات المربية واتجاهاتها ومدى فعاليتها مع طفل
٦٢	ما قبل المدرسة ومدى تقبل الطفل لها.
٦٩	- تعليق على الدراسات السابقة.
٧٦	- فروض البحث في ضوء نتائج الدراسات.
٨٠-	الفصل الرابع : منهج البحث وإجراءاته:
٨١	أولا: عينة الدراسة.
٨٢	- عينة المربيات
٨٣	- عينة الأطفال

الموضوع

الصفحة

٨٥	ثانيا : الأدوات المستخدمة في الدراسة.
٨٥	- قائمة المربيات
٩١	- مقياس سلوك المربيات
٩٢	- قائمة فرأى بروج للشخصية
٩٥	- مقياس الشخصية العاملي
٩٦	- مقياس كاليفورنيا للكفاءة الاجتماعية
٩٧	- قائمة المشكلات السلوكية لأطفال ما قبل المدرسة
١٠٢	- مقياس رسم الرجل لذكاء الأطفال
١٠٤	- برنامج جماعات المواجهة لتحسين مفهوم الذات لدي المربيات.
١١١	- البرنامج العقلاني الانفعالي.
١٧٠-١٢٢	الفصل الخامس : معالجة وتفسير النتائج
١٢٦	- نتائج الفرض الأول وتفسيرها.
١٣٠	- نتائج الفرض الثاني وتفسيرها.
١٣٣	- نتائج الفرض الثالث وتفسيرها.
١٣٦	- نتائج الفرض الرابع وتفسيرها.
١٣٨	- نتائج الفرض الخامس وتفسيرها.
١٤٠	- نتائج الفرض السادس وتفسيرها.
١٤٣	- نتائج الفرض السابع وتفسيرها.
١٤٧	- نتائج الفرض الثامن وتفسيرها.
١٥٠	- نتائج الفرض التاسع وتفسيرها.
١٥١	- نتائج الفرض العاشر وتفسيرها.
١٥٢	- نتائج الفرض الحادي عشر وتفسيرها.
١٥٥	- نتائج الفرض الثاني عشر وتفسيرها.
١٥٨	- نتائج الفرض الثالث عشر وتفسيرها.

الصفحة

الموضوع

١٦١	- نتائج الفرض الرابع عشر وتفسيرها.
١٦٣	- نتائج الفرض الخامس عشر وتفسيرها.
١٦٤	- نتائج الفرض السادس عشر وتفسيرها.
١٦٧	- نتائج الفرض السابع عشر وتفسيرها.
١٦٩	- نتائج الفرض الثامن عشر وتفسيرها.
١٧١	تعليق عام على نتائج الدراسة:
١٧٢	تفسير النتائج في ضوء الإطار النظرة ووجهة نظر الباحثة
١٨٥	توصيات ومقترحات
١٨٦	إضافة البحث للبحوث السابقة
١٨٦	بحوث مقترحة
٢٠١-١٨٦	المراجع
١٨٦	- أولا : المراجع العربية.
١٩٧	- ثانيا : المراجع الأجنبية.
٣١٠-٢٠٣	الملاحق
٢٠٤	- قائمة مربيات طفل ما قبل المدرسة
٢١٠	- قائمة المربيات مع الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة.
٢٢٣	- قائمة فراي بوج للشخصية.
٢٢٩	- اختبار الشخصية العاملي.
٢٣٥	- مقياس كاليفورنيا للكفاءة الاجتماعية.
٢٤٠	- قائمة المشكلات السلوكية لأطفال دار الحضانه
٢٤٥	- برنامج "جماعات المواجهة" لتحسين مفهوم الذات.
٢٦٣	- البرنامج "العقلاني الانفعالي" لتعديل الأفكار الخاطئة اللاعقلانية.