



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

# استخدام الخرائط الذهنية في علاج صعوبات تعلم التاريخ لدى الأطفال

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

( تخصص: تربية خاصة )

إعداد / سمر رجب حافظ فرج

المعيده بقسم التربية الخاصة

## إشراف

أ. د/تهاني محمد عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة

كلية التربية-جامعة عين شمس

أ. د/عبد العزيز السيد الشخص

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة

والعميد الأسبق لكلية التربية-جامعة عين شمس



سُمْرَاللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ  
أَفَرَا بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَنَ مِنْ عَلِقٍ ﴿٢﴾ أَفَرَا وَرَبُّكَ  
الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلِمَ بِالْقَلْمَنِ ﴿٤﴾ عَلِمَ الْإِنْسَنَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾

[سورة العلق - الآيات ١-٥]





كلية التربية

قسم التربية الخاصة

## صفحة العنوان

عنوان الرسالة: استخدام الخرائط الذهنية في علاج صعوبات تعلم التاريخ لدى الأطفال.

اسم الطالبة: سمر رجب حافظ فرج

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية "تخصص: التربية خاصة"

القسم التابع له: قسم التربية الخاصة

اسم الكلية: كلية التربية

اسم الجامعة: عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٣ م

سنة المنح: ٢٠١٩ م





كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

## رسالة ماجستير

اسم الطالبة : سمر رجب حافظ فرج

عنوان الرسالة : استخدام الخرائط الذهنية في علاج صعوبات تعلم التاريخ لدى الأطفال.

اسم الدرجة : ماجستير في التربية (تخصص: تربية خاصة)

### إشراف

أ. د/تهاني محمد عثمان منيب

أستاذ التربية الخاصة

كلية التربية-جامعة عين شمس

أ. د/عبد العزيز السيد الشخص

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة

العميد الأسبق لكلية التربية-جامعة عين شمس

تاريخ البحث / ٢٠١٩ م

الدراسات العليا :

ختم الإجازة

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠١٩ م

موافقة مجلس الجامعة

/ ٢٠١٩ م

موافقة مجلس الكلية

/ ٢٠١٩ م



## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين حمداً كثيراً والصلوة والسلام على سيدنا محمد خاتم النبيين ، والمبغوث رحمة للعالمين وعلى آله وصحبه وسلم .

روى عن رسول الله (ص) أنه قال : " من لا يشكر الناس لا يشكر الله " .

يطيب لى وقد أنتهيت بعون الله تعالى من هذا البحث أن أقدم بكل الشكر والامتنان والتقدير والعرفان بالجميل لأستاذى المفكر والعالم الجليل والمربى الفاضل **الأستاذ الدكتور / عبد العزيز السيد الشخص** أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية جامعة عين شمس ، على ماقدمه للبحث والباحثة من جهود علمية تذكر فتشكر ، وهو الذى قد وهب نفسه لخدمة العلم وإعداد الباحثين ، وهو الذى لم يبخل بوقته الثمين وتوجهاته الرشيدة وعلمه الغزير وعطائه الثرى من أجل إعداد باحثة قبل أن يصنع بحثاً ، وأننى أakhir بأن أكون تلميذة فى مدربته العلمية ، وهو الذى أعطى الباحثة الكثير من وقته وجهده ، فقدم لى العون والمساعدة منذ أن كان البحث مجرد فكرة إلى أن تم إنجازه ، فكان عطاوه بلا حدود على البحث والباحثة ، بماتحلى به من أبوبة صادقة ونفس كريمة وصدر رحب وقلب سمح ، حفظه الله تعالى لنا ذخراً ولمسيرة التربية الخاصة المتنامية فى مصر والعالم العربى فخرًا ، أطال الله فى عمره وأحسن عمله .

ولأستاذى القديرة الأستاذة الدكتورة / **تهانى محمد عثمان منيب** أستاذ التربية الخاصة كلية التربية – جامعة عين شمس ، التى نهلت من علمها وتوجهاتها السديدة الرشيدة حتى أكتمل هذا البحث على سوقه فلها منى جزيل الشكر والتقدير والعرفان والامتنان ، وعلى ما أولتني من تشجيع واهتمام وعلى ماقدمت لى من إشراف كريم وتوجيه وإرشاد ، وعلى كل ماقدمته من عون علمى ودعم بحثى كان له أثره الواضح فى إنجاز هذا البحث ، فجزاها الله عنى خير الجزاء .

كما أتوجه بوافر الشكر وعظيم الاحترام إلى **الأستاذة الدكتورة/ سهام على عبد الحميد شريف** – أستاذ ورئيس قسم الصحة النفسية بكلية التربية – جامعة حلوان ، والأستاذ الدكتور / **عبد الرحمن سيد سليمان** – أستاذ التربية الخاصة بكلية التربية جامعة عين شمس على قبولهما مناقشة الرسالة حتى يثرونها بعلمهمَا وخبراتهما وبملاحظاتهمَا البناءة والمثمرة ، فلهما منى كل الشكر والعرفان.

كما أتوجه بالشكر والتقدير للسادة المحكمين الذين قاموا بجهد علمى فى ابداء الرأى حيال أدوات البحث ، كذلك أقدم شكري وامتنانى إلى مدرسة القبة الجديدة بإدارة حدائق القبة التعليمية مديرًا ، ومعلمين لمساعدتهم للباحثة فى تطبيق أدوات البحث ، وإجراء تجربة البحث ، فالله أسأل لهم السداد والتوفيق ، والشكر موصول لكل من مد لى يد العون والمساند طيله مراحل إنجاز هذا البحث .

**ولوالدى الحبيبة الغالية / إلهام ... كل العرفان والامتنان والتقدير، فهي رمز الحنان والعطاء ، وهى**  
التي أضاءت أمامي طريق البحث وشجعتنى على متابعة السير ووفرت لى الوقت والجهد ، وإلى من  
بدعاها ورضاها عنى سارت أمرى بارك الله فى عمرها ، **ولوالدى الحبيب / رجب ... وأخوتى/ عمرو**  
**وكريم كل الاعتزاز والتقدير فقد كانوا لى السند والرعاية، أما زوجى الغالى / المهندس محمد وأبنى**  
**الحبيب وقرة عينى / آسر فلهمما منى كل الحب والامتنان ، جزآهم الله جميعاً عنى خير الجزاء.**

والشكراً موصول إلى أسرة قسم التربية الخاصة ، فيبينهم نشأت ، وعلى أيديهم ترعرعت ، فلم يخلوا  
علىٌ بأى جهد أو وقتٍ أو مشورة صادقة ، فلهم منى جميعاً كل التقدير، وأخص بالشكر الدكتور رضا  
خيرى عبد العزيز – المدرس بالقسم على ما بذله من مجهد معى خلال المعالجة الاحصائية للبحث .

هؤلاء من ذكرتهم من أصحاب الفضل ، أما من أغفلتهم من غير قصد فهم أصحاب فضل وأولى  
الناس بالشكر والاعتزاز ، جزى الله الجميع عنى خير الجزاء ..... إنه سميع مجيب.  
وبعد ، فلا أدعى أننى قد بلغت الغاية ، وحسبى أنى قد حاولت فالكمال لله تعالى، ذلك فضل الله يؤتى به  
من يشاء والله ذو الفضل العظيم .

الباحثة

## **مستخلص البحث**

**عنوان البحث/ استخدام الخرائط الذهنية في علاج صعوبات تعلم التاريخ لدى الأطفال.**

**اسم الباحثة / سمر رجب حافظ فرج**

**لجنة الإشراف:**

- أ.د/ عبد العزيز السيد الشخص ، أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة والعميد الأسبق لكلية التربية-جامعة عين شمس.

- أ. د/ تهاني محمد عثمان منيب، أستاذ التربية الخاصة ، كلية التربية-جامعة عين شمس .

**جهة المنح: قسم التربية الخاصة – كلية التربية – جامعة عين شمس .**

**سنه المنح :**

**هدف البحث:** يهدف البحث الحالى إلى علاج صعوبات تعلم التاريخ لدى الأطفال من خلال برنامج تدريبي قائم على توظيف بعض أنواع الخرائط الذهنية .

**عينة البحث :** تكون عينة البحث الحالى من مجموعة تجريبية قوامها (١٤) طفلاً و طفلة من ذوى صعوبات تعلم التاريخ، ممن تتراوح معاملات ذكائهم ما بين (٩٠ - ١١٠) بمتوسط ذكاء (٩٩,٥) و انحراف معياري قدره (٦,٣١١) ، وتتراوح أعمارهم الزمانية ما بين (١١ - ١٠,٥) سنة ، بمتوسط عمرى (١٠,٦) سنة، وانحراف معياري قدره (٠,١٦).

**أدوات البحث:** تشمل أدوات البحث الحالى ما يلى :

١. مقياس تشخيص صعوبات تعلم التاريخ للأطفال (إعداد : عبد العزيز الشخص، وتهانى عثمان منيب ، وسمير جب ، قيد النشر).

٢. اختبار المصفوفات المتتابعة الملونة لرافن J. C. Raven (تقني / عماد أحمد حسن علي، ٢٠١٦).

٣. مقياس المستوى الاجتماعي- الاقتصادي للأسرة(إعداد/ عبد العزيز الشخص، ٢٠١٣).

٤. برنامج قائم على استخدام الخرائط الذهنية لعلاج صعوبات تعلم التاريخ لدى الأطفال (إعداد: الباحثة).

**نتائج البحث :**

توصلت نتائج البحث الحالى إلى فعالية وجدوى البرنامج القائم على استخدام الخرائط الذهنية في علاج صعوبات تعلم التاريخ لدى الأطفال.

**الكلمات المفتاحية:**

- الخرائط الذهنية .

- صعوبات تعلم التاريخ .



## **Abstract**

**Thesis Title:** Using Mind Maps for Remediating Learning Disabilities of History among Children

**Name:** Samar Ragab Hafez Farag

**Supervised by:**

- **Prof. Dr. Abd Elaziz Elshakhs**, Professor of Special Education- Head of Special Education Dep. & Latter Dean of Faculty of Education Ain Shams University.
- **Prof. Dr. Tahany Mohammed Othman Moneeb**, Professor of Special Education- Faculty of Education- Ain Shams University.

**Department of:** Special Education -Faculty of Education- Ain Shams University.

**Purpose of the Research:** Current study aims at treating the learning difficulties of history in children through a program based on using some mind maps

**Sample of the Research:**

The sample of the Research Consists of (14) children with history learning disabilities, aging from 10.5 to 11years old ( $M= 10.6$ , Std. deviation= 0.16) and their IQ ranges from 90 to110( $M= 99.5$ , Std. deviation= 6.311).

**Tools of the Research:**

1- A scale for diagnosing learning disabilities of history among children.  
(Prepared by/ Abdel Aziz Elshakhs ; Tahany Moneeb& Samar Ragab- under publication)

2-Test of colored consequential matrix of J.C Ravin (standardized by/ Emad Hassan Ali ,2016)

3- Family socio-economic level scale (Prepared by / Abdel Aziz ElShaks,2013)

4- A program based on using mind maps strategy in remediating learning disabilities of history among children (Prepared by/ the researcher)

**Results of the Research:**

The Results have revealed the effectiveness of the training program based on using mind maps strategy in remediating learning disabilities of history among children

**Key words:**

-Mind maps

- Learning disability of history



## المحتويات

### دليل القوائم

الصفحات	القائمة
ط	أولاً : قائمة الموضوعات
ك	ثانياً : قائمة الجداول
ل	ثالثاً : قائمة الملاحق

### أولاً: قائمة الموضوعات

الصفحات	الموضوع
١٠-٢	الفصل الأول: مدخل البحث
٢	- مقدمة
٥	- مشكلة البحث
٧	- هدف البحث
٧	- أهمية البحث
٨	- مصطلحات البحث
٩	- محددات البحث
٧٤-١٢	الفصل الثاني: الإطار النظري للبحث (أ. مفاهيم أساسية)
١٢	- تمهيد
١٢	- المفهوم الأول: صعوبات تعلم التاريخ
١٣	- صعوبات التعلم (المفهوم والدلالة)
١٥	- تصنیف صعوبات التعلم
١٦	- مفهوم صعوبات تعلم التاريخ
١٨	- أسباب صعوبات تعلم التاريخ
٢٣	- مظاهر صعوبات تعلم التاريخ
٣٣	- خصائص الأطفال ذوى صعوبات تعلم التاريخ
٣٦	- تشخيص صعوبات تعلم التاريخ.
٣٨	- مداخل التدريس العلاجي لصعوبات تعلم التاريخ