كلية الدراسات العليا للطفولة

قسم الدراسات النفسية للأطفال

أساليب التفكير لدى المراهقين الموهوبين عقليا وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية

رسالة مقدمة لنيل درجة دكتوراه الفلسفة في علم النفس

من قسم الدراسات النفسية للأطفال

(تخصص رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة)

إعداد:

محمد السيد محمد عبد الكريم

اخصائي نفسي إكلينيكي

كلية الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس

إشراف:

أ.م. د/ سعدية السيد بدوي

أستاذ علم النفس المساعد

قسم الدراسات النفسية للأطفال

كلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

أ. د/ فؤاد محمد أبو المكارم

أستاذ علم النفس ومدير مركز البحوث والدراسات النفسية

قسم علم النفس

كلية الآداب

جامعة القاهرة

١٤٤٠ هـ -٢٠١٩ م

صفحة العنوان

عنـوان الرسـالـة: أساليب التفكير لدى المراهقين الموهوبين عقليا وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية

اسـم الطـالــب: محمد السيد محمد عبد الكريم

الدرجـة العلميـة: دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية لرعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

القسم التابع لها: قسم الدراسات النفسية للأطفال

اســم الكليــة: كلية الدراسات العليا للطفولة

الجــامعــة: جامعة عين شمس

سنــة التخـرج: ٢٠٠٤

سنــة المنــح: ٢٠١٩

صفحة الموافقة

اسـم الطـالــب: محمد السيد محمد عبد الكريم

عنـوان الرسالـة: أساليب التفكير لدى المراهقين الموهوبين عقليا وعلاقتها ببعض المتغيرات الشخصية

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية لرعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

لجنة المناقشة والحكم:

(١) أ. د/ فايزة يوسف عبد المجيد

أستاذ علم النفس وعميد كلية الدراسات العليا للطفولة الأسبق – جامعة عين شمس.

(٢) أ. د/ الحسين محمد عبد المنعم

أستاذ علم النفس ووكيل كلية الآداب الأسبق – جامعة القاهرة.

(٣) أ. د/ فؤاد محمد أبو المكارم

أستاذ علم النفس – كلية الآداب – جامعة القاهرة.

(٤) أ. د/ سعدية السيد بدوي

أستاذ علم النفس المساعد – كلية الدراسات العليا للطفولة – جامعة عين شمس.

تاريخ البحث: / / ٢٠

الدراسات العليا:

أجيزت الرسالة بتاريخ:

/ / ٢٠

موافقة مجلس الكلية **موافقة مجلس الجامعة**

/ / ٢٠ **/ / ٢٠**

شكر وتقدير واعتراف بالفضل

الحمد لله الذي تتم بنعمة الصالحات، اللهم لك الحمد حتى ترضى، الحمد لله إذا رضيت، الحمد لله بعد الرضا، الحمد لله رب العالمين نحمده على كل نعمة ظاهرة وباطنة، ما علمنا منها وما لم نعلم، ونشكره سبحانه وتعالى على فيض نعمه، وجود كرمه علينا، كما ذكر في كتابه الكريم "وَإِذْ تَأَذَّنَ رَبُّكُمْ لَئِن شَكَرْتُمْ لَأَزِيدَنَّكُمْ ۖ وَلَئِن كَفَرْتُمْ إِنَّ عَذَابِي لَشَدِيدٌ" (سورة إبراهيم: الآية ٧).

وعن أبي هريرة –رضي الله عنه – قال رسول الله صلي الله عليه وسلم "لا يشكر الله من لا يشكر الناس، ومصداقا لقول الحق عز وجل وقول رسوله الكريم، أتوجه بكل الشكر والعرفان إلى كل من قدم لي يوماً يد العون، وأسهم ولو بكلمة تشجيع، أو بنصيحة خالصة، أو بنية طيبة للمساعدة.

أود أن أتوجه بكل الشكر والعرفان إلى مشرفيّ الكريمين اللذين تحملا معي مشقة هذا العمل، فأستاذتي أ. **د/ سعدية السيد بدوى** لم تكن لي الأستاذ والمشرف فقط، بل كانت قبل ذلك الوالدة التي توجه ابنها إلى الطريق الصحيح ، فمنذ أن تتلمذت على يديها في السنة الأولي من التمهيدي للماجستير، وكذلك أثناء مرحلة الماجستير؛ فلقد كانت نِعم الأستاذ الذي يُتيح للطالب حرية التفكير والإدلاء بالآراء وتوجيه نحو الأفضل، وهكذا أثناء الإشراف على رسالة الدكتوراه، فقد أخذت على عاتقها تحمل مشقة المراجعة لأدوات الدراسة منذ بداية الحصول عليها وترجمتها وإعداد صورة للتطبيق ملائمةً للبيئة المصرية فكم من ورش عمل أُجريت لأعداد الأدوات ، وقراءاتها المدققة أثناء العمل فلها منى جزيل الشكر.

أما أستاذي الفاضل أ. **د/ فؤاد محمد أبو المكارم** فقد سعدت كثيراً بالعمل معه منذ التلمذة على يديه في مرحلة الماجستير، فلم يكن لي الأستاذ والمشرف فقط بل كان نموذجا للعالم الإنسان، فهو خير قدوة في العلم والحياة، فقد تحمل معي عبء إعداد الأدوات ومراجعتها خطوة بخطوة وإجراء التحليلات الإحصائية الملائمة للدراسة. أدام الله عليه الصحة والعافية وله منى جزيل الشكر على ما قدمه لي.

أما أستاذي الجليل أ.د/ **مصطفي سويف** (رحمه الله) الذي غرس فينا أهمية وقيمة العلم في نهضة الأمم مهما كانت الظروف والعقبات التي تمر بها، منذ أن تتلمذت على يديه بدبلوم علم النفس التطبيقي، رحمه الله رحمةً واسعة وأدخله فسيح جناته وأثقل ميزانه بقدر ما أعطى وأخلص.

أما أستاذي الجليل أ.د/**عبد الحليم محمود السيد** (رحمه الله) الذي تعلمت منه الكثير والكثير كطالب في دبلوم علم النفس التطبيقي، وسَعِدتْ بالعمل معه في مرحلة الماجستير، وأثناء إعداد الخطة إلا أن ظروفه الصحية حالت دون استكمال العمل، وعلى الرغم من ذلك لم يكن ليتأخر عن تقديم النصيحة لي وكذلك إمدادي بعدد من المراجع المهمة رحمه الله رحمةً واسعة وأدخله فسيح جناته وأثقل ميزانه بقدر ما أعطى وأخلص.

والشكر موصول لأستاذتي الفاضلة **أ.د./ فايزة يوسف** التي كانت دائما تحرص على معرفة ما وصلت إليه، وتقدم لي التشجيع والمساندة، فلها مني جزيل الشكر.

وكذلك أستاذي الفاضل **أ. د/ الحسين عبد المنعم** والذي شرُفت بمناقشته لبحث الماجستير، فقد كانت مناقشة رائعة تعلمت منها الكثير والكثير مما ساهم في تشكيل خصالي العلمية، فله منى جزيل الشكر والعرفان.

أما أستاذتي الكريمة د/ **أمارة يحيى** فقد كانت لي نعم السند، وكانت دائمة التشجيع لي، وتقديم النصح والمشورة السديدة، فكثيرا ما تعلمت منها في العلم والحياة منذ أن تعلمت على يدها أثناء دراستي بدبلوم علم النفس التطبيقي – جامعة القاهرة، فلها منى جزيل الشكر والعرفان.

كما أتوجه بكل الشكر والتقدير إلى أستاذتي الفاضلة **أ. د/ غادة الدريّ** أستاذ طب الأطفال، بالجامعة البريطانية. فهي نعم الأستاذة والمديرة والأم، فلقد عرفتها عن قرب منذ بداية عملي بمركز رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة – جامعة عين شمس، تساعد أبنائها على تطوير أنفسهم والوصل إلى أعلى الدرجات، وقد كانت حريصة على معرفة ما وصلت إليه خطوة بخطوة وتشجيعها الدائم لي على أهمية العلم بالنسبة للإنسان في الحياة.

كما أتوجه بكل الشكر والتقدير إلى أستاذتي الفاضلة **أ. د/ هبة عيسوي** أستاذ الطب النفسي، جامعة عين شمس. لتشجيعها الدائم لي على تطوير ذاتي ومعرفة كل ما هو جديد في مجال علم النفس الإكلينيكي والطب النفسي، وأهمية العلم بالنسبة للإنسان في الحياة.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى **الأخ العزيز والصديق الفاضل أ/ عصام عرفات** مدرس اللغة العربية، **والدكتور حمدي محمد** اللذان قاما بالمراجعة اللغوية للرسالة، فكم تعلمت من ملاحظاتهما القيمة، فلهم مني جزيل الشكر والتقدير.

أما **زملائي بمركز رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة** – جامعة عين شمس فقد تحملا معي مشقة هذا العمل خطوه – خطوه، وقدموا لي المساندة والتشجيع على الانجاز فلهم جميعا منى جزيل الشكر.

أما **زملائي الأعزاء د/ هبة عبد الفتاح، ود/ نهلة أمين، و أ. مروة حسن، و أ. منى ماهر** فقد تحملا معي مشقة كتابة ومراجعة هذا العمل خطوه – خطوه، وقدموا لي المساندة والتشجيع على الإنجاز، والحرص على تقديم عمل جيد وفي أفضل صورة يليق بي فلهم جميعا منى جزيل الشكر.

كما أتوجه بكل الشكر إلى **عمى محمد عبود وعمي معوض** اللذين كانا حريصين دائما على معرفة ما وصلت إليه خطوة بخطوة وتشجيعهم الدائم لي على أهمية العلم بالنسبة للإنسان في هذه الحياة.

أما **والدّي** لا أدرى هل أتوجه لهما أيضا بكلمات الشكر والعرفان، وهل توفيهما حقهما، لقد كان لهما الفضل الجم علىَّ، فكم تحملا لأجلى المشقة والعناء، وكم كنت أشق عليهما بما لا يُحتمل فيجودان راضيين سعيدين، وإن كلماتي لتعجز عن الوفاء بديني لهما، فلا يسعني إلا الدعاء لهما.

وكذلك إخواني أحمد ومصطفى ومعوض وأختي الغالية د/ أسماء لهم منى جزيل الشكر على حرصهم الدائم على مساندتي وتشجيعي باستمرار. وأدعو الله لهم ولأسرهم بدوام الصحة السعادة.

أما **زوجتي وبناتي (جويرية وريتال ورقية)** فلا أدرى ماذا أقول لهن، فربما تعجز كلماتي عن شكرهن لما قدموه لي من مساندة وتشجيع، وأتمنى من الله أن يغفرن لي تقصيري معهن منذ بداية هذا العمل والحرص على وصوله إلى أفضل صورة فلهن منى جزيل الشكر والعرفان.

كما أتوجه بجزيل الشكر والعرفان والتقدير إلى إدارة أمن المعلومات بالجهاز المركزي للتعبة العامة والإحصاء، ومكتب الأمن بمديرية التربية والتعليم بالقاهرة، ومكتب الأمن بالإدارات التعليمية (الزيتون – المطرية – عين شمس – المعادي)، والسادة المديرين والمدرسين، وكذلك أبنائي الطلاب الذين شاركوا معي هذه الدراسة وكل من قام بتسهيل المهمة لي.

والله ولى التوفيق

الباحـث

فهرس المحـتويات

م	الموضوع	الصفحة
	صفحة العنوان	ب
	صفحة الموافقة	ج
	شكر وتقدير واعتراف بالفضل	د
	فهرس المحتويات	ز
	فهرس الجداول	ك
	فهرس الأشكال	م
	الملخص العربي	ن
	الفصل الأول: مشكلة الدراسة وأهميتها	١-١٦
	مقدمة:	٢
	مشكلة الدراسة:	١٤
	مبررات إجراء الدراسة:	١٤
	أهداف الدراسة:	١٥
	أهمية الدراسة:	١٥
	الأهمية النظرية:	١٥
	الأهمية التطبيقية:	١٦
	الفصل الثاني: المفاهيم والأطر النظرية للدراسة	١٧-٦٦
أولاً الموهبة:		١٨
	تعريف الموهبة في إطار اللغة وعلم النفس:	١٨
	المفاهيم المتداخلة مع الموهبة:	٢١
	نسبة انتشار الموهبة:	٢٣
	الإرهاصات الأولى لدراسة الموهبة:	٢٤
	النماذج المفسرة للموهبة:	٢٧

م	الموضوع	الصفحة
ثانياً أساليب التفكير:		٣٣
	مفهوم التفكير في اللغة وعلم النفس:	٣٣
	معنى الأساليب وأهميتها:	٣٤
	المفاهيم المتداخلة مع أساليب التفكير:	٣٦
	أهمية أساليب التفكير:	٣٨
	النماذج والنظريات المفسرة لأساليب التفكير:	٣٩
	المبادئ الأساسية في نظرية أساليب التفكير لسترنبرج:	٤١
	خصال الأفراد في ضوء نظرية أساليب التفكير لسترنبرج:	٤٢
	العلاقة بين أساليب التفكير والاستراتيجيات التعليمية وأهم المهارات وطرق التقييم:	٤٤
	علاقة أساليب التفكير بالنصفين الكرويين في المخ:	٤٦
ثالثاً: العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:		٤٧
	الإرهاصات الأولى لدراسة العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:	٤٨
	أهمية نموذج العوامل الخمسة الكبرى للشخصية:	٥١
	نموذج جولدبرج للعوامل الخمسة الكبرى للشخصية:	٥٢
رابعاً: السعادة		٥٦
	مفهوم السعادة في اللغة وعلم النفس:	٥٦
	تعريف السعادة:	٥٧
	السعادة سمة أم حالة:	٥٨
	العوامل المؤثرة في السعادة:	٥٩
	خصال الأفراد مرتفعي ومنخفضي السعادة:	٦٣
	مكونات السعادة:	٦٤
	زيادة الشعور بالسعادة:	٦٤
	النظريات المفسرة للسعادة:	٦٤

م	الموضوع	الصفحة
	الفصل الثالث: الدراسات السابقة	٦٧-٨٧
	أولاً: دراسات عنيت بأساليب التفكير وسمات الشخصية:	٦٨
	ثانياً: دراسات عنيت بسمات الشخصية والسعادة:	٧٣
	ثالثاً: دراسات عنيت بالسعادة:	٧٨
	تعقيب عام:	٨٤
	فروض الدراسة:	٨٦
	الفصل الرابع: منهج وإجراءات الدراسة	٨٧-١٢٦
	أولاً: منهج الدراسة	٨٩
	ثانياً: إجراءات الدراسة.....	٨٩
	أ) مجتمع الدراسة والمشاركون وطرق اختيارهم:	٨٩
	ب) أدوات الدراسة:	٩٤
	المجموعة الأولى: أدوات تشخيصية لتحديد المراهقين الموهوبون عقليا.....	٩٤
	١- اختبار رافن للمصفوفات المتدرجة:	٩٥
	٢- دليل المعلم والوالدين لتشخيص المتفوق والموهوب والمبدع (بطاقة ملاحظة):	٩٦
	المجموعة الثانية: أدوات الدراسة الفعلية	٩٨
	١) استخبار أساليب التفكير – المعدل الإصدار الثاني:	٩٨
	٢) استخبار العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (الصورة المختصرة):	١١١
	٣) استخبار السعادة:	١١٨
	جـ) موقف التطبيق:	١٢٥
	د) التحليلات الإحصائية:	١٢٦