



كلية التربية
قسم المناهج وطرق
التدريس

فاعلية بعض استراتيجيات التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية مهارات القراءة
الناقدة والقراءة الإبداعية لدى طلبة الصف الأول الثانوي في الأردن
The Effectiveness of Some Brain-Based Strategies in
Developing First-Secondary Students' Critical and Creative
Reading
رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
نخصص [المناهج وطرق تدريس اللغة العربية]

إعداد الباحثة
آمنة محمد يعقوب الشديفات

إشراف

أ.د. حسن سيد شحاتة

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د. سعاد عبد الكريم الوائلي

أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - الجامعة الهاشمية

أ.م.د. أسماء إبراهيم شريف

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية - جامعة عين شمس

٢٠١٩/١٤٤٠هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَعَلَّمَكَ مَا لَمْ تَكُنْ
تَعْلَمُ وَكَانَ فَضْلُ اللَّهِ
عَلَيْكَ عَظِيمًا﴾

حَسْبُكَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

(سورة النساء: ١١٢)



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

صفحة العنوان

عنوان الرسالة :- فاعلية بعض استراتيجيات التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية مهارات القراءة الناقدة والقراءة الإبداعية لدى طلبة الصف الأول الثانوي في الأردن

اسم الطالبة :- أمنة محمد يعقوب الشديفات

الدرجة العلمية :- دكتوراه في التربية

القسم التابع لها :- مناهج وطرق تدريس

اسم الكلية :- التربية

الجامعة :- عين شمس

سنة التخرج :-

سنة المنح :- ٢٠١٩



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة دكتوراه

اسم الطالبة :- أمنة محمد يعقوب الشديفات

عنوان الرسالة :- فاعلية بعض استراتيجيات التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية مهارات القراءة الناقدة والقراءة الإبداعية لدى طلبة الصف الأول الثانوي في الأردن

اسم الدرجة :- دكتوراه في التربية "تخصص مناهج وطرق تدريس"

لجنة الإشراف

أ.د/ حسن سيد شحاتة

أ.م.د. أسماء إبراهيم شريف

أ.د. سعاد عبدالكريم الوائلي

الدراسات العليا

اجيزت الرسالة

ختم الإجازة

بتاريخ / / ٢٠١

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١

/ / ٢٠١

الشكر والتقدير

أحمد الله حمداً كثيراً طيباً مباركاً فيه حمداً ملء السموات والأرض وما بينهما أن يسر الله عز وجل لي إتمام إعداد هذا العمل، فله الشكر أعمه وأكمله، وله الثناء أحسنه وأجزله، والذي أرجو من الله أن يجعله عملاً خالصاً لوجه الكريم، وأن يجعله علماً نافعاً ينتفع به، ومن تمام شكر المنعم علينا شكر خلقه، ممن لهم فضل عليّ.

وعرفاناً بالجميل أتقدم بشكري العميق إلى أستاذي الفاضل الدكتور/ حسن سيد شحاتة- أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية جامعة عين شمس، لما قدمه لي من توجيهات وإرشادات كانت المحدد الجوهري لمعالم هذا البحث، جزاه الله عني خير الجزاء وزاده علماً وتوفيقاً، لما قدمه لي من يد العون والمساعدة.

وأتقدم بخالص شكري وتقديري للأستاذة الفاضلة الدكتورة/ أسماء إبراهيم الشريف- أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية جامعة عين شمس، لما قدمته من نصح وإرشادات في هذا البحث، جزاه الله عني خير الجزاء. كما أتوجه بالشكر للأستاذة الدكتورة/ سعاد عبدالكريم الوائلي - أستاذ المناهج وطرق تدريس اللغة العربية بكلية التربية الجامعة الهاشمية في الأردن، لتفضلها بالموافقة على المشاركة في الإشراف على هذا البحث، فجزاه الله عني خير الجزاء.

كما يطيب لي أن أتقدم بالشكر والتقدير إلى الأستاذة الدكتورة/ حنان محمد حافظ- أستاذ ورئيس قسم المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة عين شمس، على تفضلها لمناقشة هذا البحث، للاستفادة من علمها وتوجيهاتها وهذا يعد إثراء للبحث، فجزاها الله خير الجزاء.

وأتقدم بخالص شكري وتقديري للأستاذة الدكتورة/ جيهان السيد عبد الحميد - أستاذ المناهج وطرق التدريس كلية التربية، جامعة حلوان، على تفضلها لمناقشة هذا البحث مما يعد فرصة للاستفادة من آراء أستاذتنا العلمية القيمة والبناءة، فجزاها الله عني خير الجزاء.

ولا يفوتني أن أتقدم بخالص شكري وتقديري إلى من بدعائهم ورضاهم
تيسرت أموري وخفّ عني عناء الغربة والمشقة بفضل دعائهم والدي العزيز
ووالداتي الغالية اللهم أحفظهم لنا من كل سوء، والشكر الموصول لأخواني أيمن
ويعقوب وأخواتي لما قدموه لي ووقوفهم بجانبني طيلة فترة الدراسة فجزاهم الله عني
خير الجزاء.

وأقدم بالشكر والتقدير لكل من وقف بجانبني .. لكل من قام بمساعدتي في
بلدي الثاني مصر الحبيبة التي يعز على فراقها.. بلد الحضارة والعلم والرقى
وشعبها الكريم، وأشكر كل من في هذه الجلسة ومن كلف نفسه عناء الحضور،
وبادر بجهده لتشريفني في هذا اليوم، فجزاهم الله عني خير الجزاء.
وختاماً فهذا جهد متواضع، وأعتذر على ما به من تقصير، والله ولي
التوفيق.

والحمد لله رب العالمين؛

الباحثة

مستخلص

عنوان البحث : فاعلية بعض استراتيجيات التعلم المستند إلى الدماغ في تنمية مهارات القراءة الناقدة والقراءة الإبداعية لدى طلبة الصف الأول الثانوي في الأردن
مشكلة البحث : تتلخص مشكلة البحث في الإجابة عن السؤال الرئيس الآتي:
كيف يمكن بناء برنامج قائم بعض استراتيجيات التعلم المستند للدماغ (العصف الذهني والتدريس التبادلي) لتنمية مهارات القراءة الناقدة والإبداعية لطلبة الصف الأول ثانوي ؟
ويتفرع من هذا السؤال عدة أسئلة فرعية وهي :

١. ما مهارات القراءة الناقدة و مهارات القراءة الإبداعية اللازمة لطلبات الصف الأول ثانوي؟
 ٢. ما أسس بناء برنامج قائم على العصف الذهني و التدريس التبادلي في تنمية مهارات القراءة الناقدة والقراءة الإبداعية؟
 ٣. ما البرنامج القائم على الاسس السابقة لتنمية مهارات القراءة الناقدة ومهارات القراءة الإبداعية؟
 ٤. ما فاعلية البرنامج المقترح عند استخدام استراتيجية العصف الذهني (بعض استراتيجيات التعلم إلى الدماغ) في تنمية مهارات القراءة الناقدة والقراءة الإبداعية لدى طلاب الصف الأول الثانوي؟
- حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على :

١. مجموعة من تلاميذ الصف الأول الثانوي من المدارس الحكومية في محافظة المفرق في الاردن لسهولة إجراءات التطبيق.
 ٢. موضوعات القراءة التي يتضمنها كتاب اللغة العربية المقرر على طلبة الصف الأول الثانوي الفصل الدراسي الاول للعام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩) ؛ وذلك لأنها موضوعات قرائية مقررة على طلبة الصف الاول الثانوي.
 ٣. استراتيجتي العصف الذهني والتدريس التبادلي، وهما من استراتيجيات التعلم المستند على الدماغ .
 ٤. مهارات القراءة الناقدة والإبداعية التي تحظى بموافقة ٨٠% فأكثر من آراء المحكمين.
- فروض البحث :

يحاول البحث الحالي اختبار صحة الفروض الآتية :

- (١) يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطات درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار مهارات القراءة الناقدة (نتيجة استخدام استراتيجية العصف الذهني) لدى طلاب الصف الأول الثانوي لصالح التطبيق البعدي.
- (٢) يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطات درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار مهارات القراءة الإبداعية (نتيجة استخدام استراتيجية العصف الذهني) لدى طلاب الصف الأول الثانوي لصالح التطبيق البعدي.
- (٣) يوجد فرق دال احصائياً بين متوسطات درجات طلاب مجموعة البحث في التطبيقين القبلي والبعدي لإختبار مهارات القراءة الناقدة (نتيجة استخدام استراتيجية التدريس التبادلي) لدى طلاب الصف الأول الثانوي لصالح التطبيق البعدي.

Abstract

Introduction :

In this age in which modern technology offers complex and varied forms of means of production and exchange of knowledge that helps the human to form his linguistic wealth which reaches the highest scientific degrees.

To read a great deal in the thought, culture and dissemination of knowledge, but is the most important way to receive knowledge and develop perceptions, to read the first credit in the knowledge of the facts and science and knowledge and the difference between the great culture and knowledge and human read and another does not read or not read.

The field of reading instruction has undergone a major change in the concept. The concept of reading is no longer limited to the recognition of letters and words, and the students are exposed to them. It also includes various mental processes, including understanding, criticism, opinion and judging what is presented to it in right and wrong.

Research problem :

How can an existing program build some brain-based learning strategies (brainstorming and cross-teaching) to develop critical and creative reading skills for first-graders?

This question is divided into several sub-questions :

- 1- What critical reading skills and creative reading skills are required for first grade secondary students ?
- 2- The foundations of building a program based on brainstorming and cross-teaching in the development of critical reading skills and creative reading ?
- 3- What is the program based on the previous foundations for the development of critical reading skills and creative reading skills ?
- 4- The effectiveness of the proposed program when using brainstorming strategy (some learning strategies to the brain) in the development of critical reading skills and creative reading of students in the first grade secondary?

Search limits :

Your current search is limited to:

- 1- A group of students in the first grade of secondary schools in the governorate of Mafraq in Jordan for ease of implementation procedures.
- 2- The reading subjects included in the Arabic language book for students in the first grade of the first semester of the academic year (2018-2019);
- 3- Brainstorming and cross-learning strategies, which are brain-based learning strategies.

فهرس الموضوعات

الصفحة	الموضوع
١٥-١	الفصل الأول خطة البحث وخطوات دراستها
٢	أولاً- المقدمة
١٠	ثانياً- مشكلة البحث
١١	ثالثاً- حدود البحث
١١	رابعاً- فروض البحث
١٢	خامساً- إجراءات البحث
١٣	سادساً- أهمية البحث
١٤	سابعاً- مصطلحات البحث:
١٥	تعقيب عام
٦١-١٦	الفصل الثاني التعليم بالأردن وتطوره ويشمل التعليم الثانوي ومراحله
١٨	أهمية التعليم الثانوي وأهدافه
١٩	الأسس والمبادئ للتعليم الثانوي
٢١	التعلم المستند إلى الدماغ واستراتيجياته العصف الذهني والتدريس لتبادلي
٣١	مراحل التعليم المستندي إلى الدماغ
٣٣	أولاً- استراتيجية العصف الذهني
٣٧	خصائص العصف الذهني
٣٨	فوائد العصف الذهني
٣٨	استعمالات العصف الذهني
٣٩	مبادئ العصف الذهني
٤٢	عناصر لنجاح جلسة العصف الذهني
٤٦	تقنيات متطورة للعصف الذهني
٤٧	ثانياً- استراتيجية التدريس التبادلي
٥١	محددات طريقة التدريس التبادلي
٥٦	الاستراتيجيات المستخدمة في التدريس التبادلي
٦١	تعقيب عام

الصفحة	الموضوع
٩٢-٦٢	الفصل الثالث القراءة الناقدة والقراءة الإبداعية
٦٣	المحور الأول- القراءة الناقدة
٦٥	مفهوم القراءة الناقدة
٦٦	أهمية القراءة الناقدة
٦٨	القراءة الناقدة ومتطلبات العصر
٧٠	مهارات القراءة الناقدة
٧٣	علاقة القراءة الناقدة بالتفكير
٧٥	استراتيجيات تدريس القراءة الناقدة
٧٨	دور المعلم في ممارسة القراءة الناقدة باعتباره نموذجاً لطلابه
٨٣	مفهوم القراءة الإبداعية
٨٤	تطور القراءة الإبداعية
٨٥	أهمية القراءة الإبداعية
٨٧	مهارات القراءة الإبداعية
٨٨	صفات القارئ المبدع
٨٨	مراحل القراءة الإبداعية
٨٩	العلاقة بين القراءة الإبداعية والتفكير
٩٢	تعقيب عام
١٢٨-٩٣	الفصل الرابع الدراسة الميدانية : أدواتها وإجراءاتها
٩٤	المحور الأول: أدوات البحث، وبنائها وضبطها
٩٤	أولاً - منهجية البحث
٩٤	ثانياً- عينة البحث
٩٧	ثالثاً- استراتيجيات العصف الذهني ودليل المعلم وكتاب الطالب
١٠١	رابعاً- إجراءات الاستراتيجية القائمة على العصف الذهني ومراحلها
١٠٢	خامساً- بناء دليل المعلم لتنفيذ استراتيجية العصف الذهني
١٠٥	استراتيجية التدريس التبادلي ودليل المعلم وكتاب الطالب
١٠٨	سادساً- بناء دليل المعلم لتنفيذ استراتيجية التدريس التبادلي
١١١	المحور الثاني: التطبيق القبلي لأدوات البحث

الصفحة	الموضوع
١١١	أولاً- التصميم التجريبي المستخدم في البحث
١١٢	ثانياً- اختيار مجموعتي البحث
١١٢	ثالثاً- تطبيق اختبار مهارات القراءة الناقدة والإبداعية
١٢٦	رابعاً- تدريس الاستراتيجيتين
١٢٧	خامساً- المعالجة الإحصائية
١٤٤-١٢٩	الفصل الخامس نتائج البحث وتوصياته ومقترحاته
١٣٠	أولاً- عرض النتائج وتفسيرها
١٤٠	ثانياً- مناقشة النتائج
١٤٣	ثالثاً- توصيات البحث
١٤٤	رابعاً- البحوث المقترحة
١٥٨-١٤٥	قائمة المراجع
١٤٥	أولاً- المراجع العربية
١٥٦	ثانياً- المراجع الأجنبية
٢٧٠-١٥٩	ملاحق البحث

فهرس الجداول

رقم	عنوان الجدول	الصفحة
جدول (١)	مبادئ التعلم المستند إلى الدماغ وتطبيقاته التربوية	٢٣
جدول (٢)	الأدوار التي ينبغي أن يؤديها كل من المعلم والمتعلم في استراتيجية التدريس التبادلي	٥٦
جدول (٣)	الأسئلة والجمل التي يستخدمها المعلم والطالب لتطبيق استراتيجية التدريس التبادلي	٥٩
جدول (٤)	توزيع طلبة عينة البحث	٩٥
جدول (٥)	المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية) لأعمار طلبة مجوعي البحث محسوبة بالشهور.	٩٦
جدول (٦)	الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمتان التائيتان (المحسوبة والجدولية) لمستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي	٩٦
جدول (٧)	حساب تكافؤ المجموعتين التجريبيتين في مستوى الذكاء	٩٧
جدول (٨)	مهارات القراءة الناقدة والإبداعية في ضوء آراء طالبات الصف الأول الثانوي	١١٣
جدول (٩)	مهارات القراءة الناقدة والإبداعية في ضوء آراء معلمي اللغة العربية في الصف الأول الثانوي	١١٥
جدول (١٠)	مهارات القراءة الناقدة والإبداعية اللازمة لطلبة الصف الأول الثانوي وأوزانها النسبية	١١٧
جدول (١١)	مواصفات انتباه القراءة الناقدة والإبداعية	١١٨
جدول (١٢)	معاملات الاتساق الداخلي لأبعاد الاختبار	١٢٠
جدول (١٣)	قيم معاملات الارتباط بين درجة كل سؤال والدرجة الكلية لاختبار مهارات القراءة الناقدة والقراءة الإبداعية	١٢٠
جدول (١٤)	قيم معاملات السهولة لفقرات الاختبار	١٢٢
جدول (١٥)	الجدول المرجعي لمعرفة الفقرات ذات التمييز الجيد والمناسب والضعيف	١٢٢
جدول (١٦)	قيم معاملات التمييز لفقرات الاختبار	١٢٣

الصفحة	عنوان الجدول	رقم
١٢٣	مواصفات اختبار القراءة الناقدة والإبداعية	جدول (١٧)
١٢٤	المتوسطات (م) والانحرافات المعيارية (ع) اختبار القراءة الناقدة والقراءة الإبداعية لمجموعتي البحث قبليًا	جدول (١٨)
١٢٥	للكشف عن الفروق في المتوسطات الحسابية لدرجات الطلاب في اختبار القراءة الناقدة والقراءة الإبداعية	جدول (١٩)
١٢٦	الخطة الزمنية لتنفيذ البرنامج	جدول (٢٠)
١٣٠	نتائج اختبار ت لدلالة الفرق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للقراءة الناقدة كأبعاد فرعية وكدرجة كلية (نتيجة استخدام استراتيجية العصف الذهني)	جدول (٢١)
١٣٢	نتائج اختبار ت لدلالة الفرق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للقراءة الإبداعية كأبعاد فرعية وكدرجة كلية (نتيجة استخدام استراتيجية العصف الذهني)	جدول (٢٢)
١٣٤	متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار الاستماع القراءة الناقدة والقراءة الإبداعية ونسبة الكسب المعدلة لبلاك عند استخدام استراتيجية العصف الذهني	جدول (٢٣)
١٣٥	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للقراءة الناقدة كأبعاد فرعية وكدرجة كلية (نتيجة استخدام استراتيجية التدريس التبادلي)	جدول (٢٤)
١٣٦	نتائج اختبار ت لدلالة الفرق بين متوسطات درجات طلاب المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي للقراءة الإبداعية كأبعاد فرعية وكدرجة كلية (نتيجة استخدام استراتيجية التدريس التبادلي)	جدول (٢٥)
١٣٧	متوسطات درجات المجموعة التجريبية في التطبيقين القبلي والبعدي لاختبار القراءة الناقدة والقراءة الإبداعية ونسبة الكسب المعدلة لبلاك عند استخدام استراتيجية التدريس التبادلي	جدول (٢٦)

الصفحة	عنوان الجدول	رقم
١٣٨	المتوسطات والانحرافات المعيارية لاختبار القراءة الناقدة والقراءة الإبداعية لمجموعتي البحث بعدياً	جدول (٢٧)
١٣٩	نتائج اختبار (ت) لدلالة الفرق بين متوسطات درجات طالبات المجموعتين اللتين يدرس لهم بطريقتي العصف الذهني والتدريس التبادلي في القياس البعدي لاختبار القراءة الناقدة والقراءة الإبداعية بعدياً	جدول (٢٨)

فهرس الأشكال

الصفحة	عنوان الشكل	رقم
٥٠	تنظيم الصف الدراسي	شكل (١)

الفصل الأول

خطة البحث وخطوات دراستها

- ❖ المقدمة
- ❖ تحديد مشكلة البحث
- ❖ حدود البحث
- ❖ فروض البحث
- ❖ خطوات البحث
- ❖ أهمية البحث
- ❖ مصطلحات البحث