



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

## التمكين النفسي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية  
تخصص صحة نفسية وإرشاد نفسي

إعداد الباحثة  
فاطمة عصام يحيى زكريا  
المعيدة بقسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

### إشراف

د/ أشرف عبد الحليم  
مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.د/ سميرة محمد شند  
أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
كلية التربية - جامعة عين شمس

القاهرة

٢٠١٩/١٤٤٠هـ



كلية التربية  
قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

## صفحة العنوان

اسم الباحثة : فاطمة عصام يحيي زكريا  
عنوان الرسالة : التمكين النفسي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من  
طلاب الجامعة.  
الدرجة العلمية : درجة الماجستير في التربية  
القسم التابع له: الصحة النفسية والإرشاد النفسي  
اسم الكلية : كلية التربية  
اسم الجامعة : عين شمس  
سنة المنح: ٢٠١٩م



كلية التربية

قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي

رسالة ماجستير

( تخصص الصحة النفسية والإرشاد النفسي )

اسم الباحثة : فاطمة عصام يحيي زكريا

عنوان الرسالة : التمكين النفسي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية لدى عينة من طلاب الجامعة.

الدرجة العلمية : درجة الماجستير في التربية ( تخصص : الصحة النفسية والإرشاد النفسي )  
لجنة الإشراف :

أ. د/ سميرة محمد شند

أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية – جامعة عين شمس.

د/ أشرف عبد الحليم

مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية – جامعة عين شمس.

الدراسات العليا

تاريخ مناقشة الرسالة :

٢٠١٩/ /

ختم الإجازة:

أجيزت الرسالة بتاريخ:

٢٠١٩/ /

موافقة مجلس الكلية :

٢٠١٩/ /

موافقة مجلس الجامعة :

٢٠١٩/ /

### \* الشكر والتقدير \*

الحمد لله كثيراً كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه، والصلاة والسلام علي سيد الخلق والمرسلين سيدنا محمد . صلي الله عليه وسلم . وعلي آله وصحبه أجمعين ومن تبعهم بإحسان إلي يوم الدين ، وبعد،،  
علي المرء أن يعترف بالجميل، ويرده إلي أهله الذين بدون مساعدتهم ما خرج هذا العمل إلي النور ، فليس لي أن أري تقديري بإنجاز هذا العمل دون مساعدة أساتذة أجلاء، وأهل صابرين فضلاء، وأصدقاء أوفياء .

وانطلاقاً من قول الله تعالى : " ولا تنسوا الفضل بينكم إن الله بما تعملون بصير ". (سورة البقرة : ٢٣٧)  
، وعملاً بقول نبينا الكريم ﷺ ( مَنْ أَسَدَى إِلَيْكُمْ مَعْرُوفًا فَكَافَتْهُ، فَإِنْ لَمْ تَجِدُوا مَا تَكْفُونَهُ بِهِ فَادْعُوا لَهُ ).  
واعترافاً بالفضل فأتوجه بخالص الشكر والتقدير والعرفان لأستاذتي الأستاذة الدكتورة / سميرة محمد شند أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس، لما أتاحت لي من شرف التلمذة علي يديها فقد منحتني الرعاية الصادقة والتوجيه المخلص منذ اللحظة الأولى من كتابة هذه الرسالة، فكانت لها عظيم الأثر في خروج هذه الرسالة إلي حيز الوجود ولأن كلمات الشكر لن توفيقها حقها فأني أسأل الله أن يعطيها الصحة والعافية وأن يجزيها الله عني خير الجزاء وأن يبارك لها في حياتها واسرتها وأن يحفظها من كل هم أو مكروه.

كما أتقدم بوافر شكري وتقديري وعرفاني بالجميل لأستاذتي الدكتور / أشرف محمد عبد الحليم مدرس الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس، فقد كان لتوجيهاته وإرشاداته أكبر الأثر في إنجاز هذا العمل، فإنني أدعو الله تعالى أن يمتعته بالصحة والعافية وأن يجزيه الله عني خير الجزاء وأن يبارك له في حياته واسرته وأن يحفظه واسرته من كل هم أو مكروه.

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير إلي الأستاذ الدكتور / طلعت منصور غبريال أستاذ الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية - جامعة عين شمس ، والأستاذة الدكتورة / ثريا يوسف لاشين أستاذ الصحة النفسية المساعد بكلية التربية - جامعة حلوان علي تفضلهما بالموافقة علي مناقشة هذه الرسالة وإثرائها بأرائهم السديدة وملاحظتهم العلمية القيمة فجزاهم الله عني خير الجزاء .

ومن دواعي سروري أن أتقدم بخالص الشكر إلي الدكتور / مجدي شعبان لما بذله من مجهودات في المراجعة الإحصائية للبحث.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلي كل من قدم لي إرشاد أو توجيه أو نصح من أعضاء هيئة التدريس من (أساتذة ، مدرسين ، مدرسين مساعدين ، معيدين ) ، وبالأخص الأستاذ الدكتور / معتز محمد عبيد رئيس قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي بكلية التربية جامعة عين شمس ، والأستاذ الدكتور / حسام هيبه .

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلي كل من شاركوني التعب، وتحملوا معي كافة الضغوطات والأزمات؛ فهذه كلمة حُب، وتقدير، وتحيّة ووفاء وإخلاصٍ إلي د/ إيمان لطفي ، د/ هبه سامي، د/ أحمد السيد عبد المنعم ، د/ ساره حسام، د/ صابر فاروق، د/ طه ربيع ، د/ نورا محمد عرفه ، د/ هدي الخواص .  
والشكر موصول لجميع زملائي المعيين بقسم الصحة النفسية : اسلام رمضان ، وأسامة سامي ، ونورهان فكري ، وأمل فواز واسأل الله أن يوفقهم .

وأقدم كلمة شكر وبقاة حب أهديها لأفراد أسرتي العظيمة أبي وأمي أطال الله أعمارهم لما قدموه لي من تشجيع ، كما أتقدم بالشكر لأخواتي(خالد، إسراء، يحيي) وأدعو الله أن يحفظهم جميعا، كما أتقدم بالشكر إلي زوجي الأستاذ /أحمد علي عبد القادرالذي بجانبني دائما في تخطي الصعوبات وتشجيعه المستمر لي للوصول إلي أفضل الدرجات، وابني (علي) لما استقطعتة من وقته وهو في أشد الحاجة إلي وجودي بجانبه. هؤلاء من ذكرتهم فشكرتهم ، أما من سهوت عنهم، فهم أحق الناس بالشكر، فلهم عند الله سبحانه وتعالى خير الجزاء، وبعد فلا أدعي أنني بلغت الغاية، ولكن حسبي أنني حاولت والخير أردت ، ذلك فضل الله يؤتيه من يشاء والله ذو الفضل العظيم .

## الباحثة

## مستخلص

اسم الباحثة : فاطمة عصام يحيي زكريا .

عنوان الرسالة : التمكين النفسي وعلاقته ببعض المتغيرات النفسية (التوجه المستقبلي، الرضا عن الحياة،

الذكاء الوجداني) لدى عينة من طلاب الجامعة

جهة الدراسة : قسم الصحة النفسية والإرشاد النفسي - كلية التربية - جامعة عين شمس - ماجستير -

٢٠١٩ م .

## مستخلص الرسالة :

هدفت تلك الدراسة إلي الكشف عن العلاقة بين التمكين النفسي وكل من التوجه المستقبلي، والرضا عن الحياة، والذكاء الوجداني لدى عينة من طلاب الجامعة، واستخدمت الباحثة عدة مقاييس ( مقياس التمكين النفسي / إعداد الباحثة ، ومقياس التوجه المستقبلي/ إعداد الباحثة، ومقياس الرضا عن الحياة لدينر مترجم، ومقياس الذكاء الوجداني/ إعداد الباحثة)، وتكونت عينة الدراسة من (٣٤٧) طالب وطالبة من الشعب (العلمية والأدبية) من كلية التربية جامعة عين شمس ، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي التنبؤي.

## وقد أسفرت النتائج التالية :

١. توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين درجات التمكين النفسي ودرجات التوجه المستقبلي.
٢. توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين درجات التمكين النفسي ودرجات الرضا عن الحياة.
٣. توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة إحصائياً بين درجات التمكين النفسي ودرجات الذكاء الوجداني.
٤. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب على مقياس التمكين النفسي ككل تعزى إلى تأثير كل من النوع (ذكور/ إناث) أو التخصص (علمي/ أدبي) أو التفاعل بينهما ، ويوجد تأثير للنوع والتخصص على درجات الطلاب على مقياس التمكين النفسي كأبعاد فرعية .
٥. لا توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطات درجات الطلاب على مقياس التوجه المستقبلي كدرجة كلية أو كأبعاد فرعية تعزى إلى تأثير كل من النوع (ذكور/ إناث) أو التخصص (علمي/ أدبي) أو التفاعل بينهما.

٦. لا توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب على مقياس الرضا عن الحياة تعزى إلى تأثير كل من النوع (ذكور/ إناث) أو التفاعل بين النوع والتخصص، ويوجد تأثير لمتغير التخصص لصالح طلاب التخصص الأدبي.
٧. توجد فروق دالة إحصائية بين متوسطات درجات الطلاب على مقياس الذكاء الوجداني كدرجة كلية أو كأبعاد فرعية تعزى إلى تأثير التخصص ، ويوجد تأثير للتفاعل بين النوع والتخصص على درجات الطلاب على مقياس الذكاء الوجداني كأبعاد فرعية ، ولا يوجد تأثير للنوع (ذكور/إناث) على مقياس الذكاء الوجداني كدرجة كلية أو كأبعاد فرعية.
٨. تسهم متغيرات الذكاء الوجداني والتوجه المستقبلي والرضا عن الحياة فى التنبؤ بمستوى التمكين النفسي.

## **Abstract**

**Name of Researcher:** Fatma Essam Yahia Zakaria.

**Title of study:** Psychological Empowerment and its Relation to Some Psychological Variables (Future Orientation, Life Satisfaction, Emotional Intelligence) among a Sample of University Students.

**The study is submitted to:** Department of Mental Health – Faculty of Education – Ain Shams University –MA, 2019.

### **Abstract:**

This study aimed to reveal the relationship between psychological empowerment and future orientation, life satisfaction, and emotional intelligence among a sample of university students. The researcher used several measures (Psychological Empowerment Scale (Prepared by / The Researcher), Future Orientation Scale (Prepared by / The Researcher), life satisfaction scale for Diner. (Arabization / Samira Mohammed Shend, and Eman Fawzi Chahin), Emotional Intelligence Scale. (Prepared by / The Researcher) .The study sample consisted of (347) students from the public (scientific and literary) from the Faculty of Education, Ain Shams University, The researcher used the descriptive correlation descriptive approach.

### **The Results of the Study:**

1. There is a positive correlational relation between the degrees of psychological empowerment and the degree of future orientation.
2. There is a positive correlational relation between the degrees of psychological empowerment and the degree of satisfaction with life.
3. There is a positive correlational relationship between the degrees of psychological empowerment and the degrees of emotional intelligence.



4. There are no statistically significant differences between the mean scores of students on psychological empowerment as a whole scale due to the impact of each type (male / female) or specialization (scientific / literary) or interaction between them, and there is the effect of the type and specialization on the students' grades on psychological empowerment dimensions scale Subsystem.
5. There are no statistically significant differences between the mean scores of students on the future direction of a possible college or sub-scale dimensions due to the impact of each type (male / female) or specialization (scientific / literary) or interaction between them.
6. There are no statistically significant differences between the mean scores of students on the satisfaction scale of life attributable to the impact of each type (male / female) or interaction between the type and specialization, and there is the effect of variable specialization for the benefit of students of literary specialization.
7. There are significant differences between the mean scores of students on the emotional intelligence scale following their college or sub-dimensions due to the impact of specialization, and there is the effect of the interaction between the type and specialization on the students' grades on emotional intelligence sub-dimensions scale, and there is no effect of the type (male / female) on The measure of emotional intelligence as a total degree or as a sub-dimension.
8. The variables of emotional intelligence, future orientation and satisfaction with life contribute to predicting the level of psychological empowerment.

**Key words:** Psychological Empowerment, Future Orientation, Life Satisfaction, Emotional Intelligence.

| الصفحة | القائمة         | م     |
|--------|-----------------|-------|
| ز      | قائمة الموضوعات | أولا  |
| ص      | قائمة الجداول   | ثانيا |
| ظ      | قائمة الأشكال   | ثالثا |
| ظ      | قائمة الملاحق   | رابعا |

## أولاً: قائمة الموضوعات

### الموضوع

|       |                                      |
|-------|--------------------------------------|
| ٧ - ١ | الفصل الأول : مدخل الدراسة           |
| ٢     | مقدمة الدراسة                        |
| ٤     | مشكلة الدراسة                        |
| ٥     | أهداف الدراسة                        |
| ٥     | أهمية الدراسة                        |
| ٦     | مصطلحات الدراسة                      |
| ٧     | محددات الدراسة                       |
| ٦٠-٨  | الفصل الثاني: الإطار النظري          |
| ٩     | تمهيد                                |
| ٩     | أولاً : التمكين النفسي               |
| ١٠    | مفهوم التمكين النفسي                 |
| ١٢    | المفاهيم المرتبطة بالتمكين النفسي    |
| ١٤    | مستويات التمكين النفسي               |
| ١٥    | أبعاد التمكين النفسي                 |
| ١٦    | أهداف التمكين النفسي                 |
| ١٦    | عمليات ونتائج التمكين النفسي         |
| ١٧    | النماذج المفسرة للتمكين النفسي       |
| ٢٢    | سمات الشخص المتمكن                   |
| ٢٣    | ثانياً : التوجه المستقبلي            |
| ٢٤    | مفهوم التوجه المستقبلي               |
| ٢٥    | المفاهيم ذات الصلة بالتوجه المستقبلي |
| ٢٧    | النظريات المفسرة للتوجه المستقبلي    |
| ٣٢    | جوانب التوجه المستقبلي               |
| ٣٤    | دعائم التوجه المستقبلي               |
| ٣٦    | ثالثاً: الرضا عن الحياة              |

|        |   |
|--------|---|
| ٣٦     | مفهوم الرضا عن الحياة   |
| ٣٨     | بعض المفاهيم ذات الصلة بالرضا عن الحياة                               |
| ٤٠     | مستويات الرضا   |
| ٤١     | النظريات المفسرة للرضا عن الحياة                                      |
| ٤٤     | أبعاد الرضا عن الحياة   |
| ٤٥     | محددات الرضا عن الحياة  |
| ٤٧     | رابعا : الذكاء الوجداني   |
| ٤٧     | مفهوم الذكاء الوجداني   |
| ٥٠     | أهمية الذكاء الوجداني   |
| ٥١     | مكونات الذكاء الوجداني  |
| ٥٣     | النماذج المفسرة للذكاء الوجداني                                       |
| ٥٩     | سمات الأفراد ذوي الذكاء الوجداني                                      |
| ٦٠     | خلاصة وتعقيب علي الإطار النظري  |
| ٩٠-٦١  | <b>الفصل الثالث :دراسات سابقة</b>                                     |
| ٦٢     | تمهيد   |
| ٦٢     | المحور الأول : دراسات تناولت التمكين النفسي.                          |
| ٦٨     | المحور الثاني : دراسات تناولت التوجه المستقبلي.                       |
| ٧٢     | المحور الثالث : دراسات تناولت الرضا عن الحياة.                        |
| ٧٦     | المحور الرابع : دراسات تناولت الذكاء الوجداني.                        |
| ٧٩     | المحور الخامس: دراسات تناولت الرضا عن الحياة وعلاقته بالذكاء الوجداني |
| ٨٣     | تعقيب عام علي الدراسات السابقة  |
| ٨٩     | أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة في الدراسة الحالية لدي الباحثة     |
| ٩٠     | الفروض  |
| ٩١-١٢٣ | <b>الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة</b>                       |
| ٩٢     | تمهيد   |
| ٩٢     | أولا: منهج الدراسة  |
| ٩٢     | ثانيا: عينة الدراسة   |

|         |  |
|---------|--|
| ٩٣      | ثالثا: أدوات الدراسة                                   |
| ١٢٢     | رابعا: الخطوات الإجرائية للدراسة                       |
| ١٢٢     | خامسا: الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الحالية |
| ١٥٠-١٢٤ | الفصل الخامس : نتائج البحث ومناقشتها                   |
| ١٢٥     | تمهيد  |
| ١٢٥     | عرض نتائج البحث  |
| ١٢٥     | أولا: التحقق من صحة الفرض الأول                        |
| ١٢٦     | ثانيا: التحقق من صحة الفرض الثاني                      |
| ١٢٦     | ثالثا: التحقق من صحة الفرض الثالث                      |
| ١٢٧     | رابعا: التحقق من صحة الفرض الرابع                      |
| ١٣٠     | خامسا: التحقق من صحة الفرض الخامس                      |
| ١٣٢     | سادسا: التحقق من صحة الفرض السادس                      |
| ١٣٣     | سابعا: التحقق من صحة الفرض السابع                      |
| ١٣٥     | ثامنا:التحقق من صحة الفرض الثامن                       |
| ١٣٦     | مناقشة نتائج الفروض                                    |
| ١٥٠     | تضمينات تربوية   |
| ١٥٠     | البحوث المقترحة  |
| ١٧٥-١٥١ | مراجع الدراسة  |
| ١٥٢     | أولا: المراجع العربية                                  |
| ١٦٠     | ثانيا: المراجع الأجنبية                                |
| ١٨٨     | الملخص باللغة العربية                                  |
| ١٠-١    | الملخص باللغة الأجنبية                                 |

## ثانيا: قائمة الجداول

### موضوع الجدول

- ٩٢ جدول (١) توزيع عينة إعداد الأدوات وفقا للنوع والتخصص
- ٩٣ جدول (٢) توزيع العينة الأساسية وفقا للنوع والتخصص
- ٩٦ جدول (٣) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة وكل بعد تنتمي إليه لمقياس التمكن النفسي
- ٩٧ جدول (٤) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد التي تنتمي إليه ، وقيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس التمكن النفسي بعد حذف أثر المفردة
- ٩٩ جدول (٥) الأوزان الانحدارية المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة للتمكن النفسي و دلالتها الإحصائية
- ١٠٠ جدول (٦) قيم مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبنية مقياس التمكن النفسي وتفسيرها
- ١٠٢ جدول (٧) قيم معاملات ألفا- كرونباخ والتجزئة النصفية لأبعاد مقياس التمكن النفسي
- ١٠٣ جدول (٨) قيم معاملات الثبات بطريقة إعادة الاختبار
- ١٠٥ جدول (٩) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد الذي تنتمي إليه لمقياس التوجه المستقبلي
- ١٠٦ جدول (١٠) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد التي تنتمي إليه ، وقيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس التوجه المستقبلي بعد حذف أثر المفردة
- ١٠٨ جدول (١١) الأوزان الإنحدارية المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة للتوجه المستقبلي، و دلالتها الإحصائية
- ١٠٩ جدول (١٢) قيم مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبنية مقياس التوجه المستقبلي وتفسيرها
- ١١٠ جدول (١٣) قيم معاملات ألفا- كرونباخ والتجزئة النصفية لأبعاد مقياس التوجه المستقبلي

- ١١٠ جدول (١٤) قيم معاملات الثبات بطريقة إعادة الاختبار
- ١١١ جدول (١٥) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس الرضا عن الحياة (ن = ٢٥٤)
- ١١٢ جدول (١٦) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية لمقياس الرضا عن الحياة بعد حذف أثر المفردة من الدرجة الكلية
- ١١٣ جدول (١٧) الأوزان المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العامل الكامن الممثل للرضا عن الحياة والنتيجة من التحليل العاملي التوكيدي
- ١١٣ جدول (١٨) مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبنية مقياس الرضا عن الحياة وتفسيرها
- ١١٧ جدول (١٩) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة وكل بعد تنتمي إليه لمقياس الذكاء الوجداني
- ١١٨ جدول (٢٠) قيم معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والبعد التي تنتمي إليه ، وقيم معاملات الارتباط بين درجة كل بعد والدرجة الكلية لمقياس الذكاء الوجداني بعد حذف أثر المفردة
- ١٢٠ جدول (٢١) الأوزان الانحدارية المعيارية وغير المعيارية لتشبعات المفردات على العوامل الكامنة للذكاء الوجداني و دلالتها الإحصائية
- ١٢١ جدول (٢٢) قيم مؤشرات جودة المطابقة للنموذج المقترح لبنية مقياس الذكاء الوجداني وتفسيرها
- ١٢١ جدول (٢٣) قيم معاملات ألفا - كرونباخ والتجزئة النصفية لأبعاد مقياس الذكاء الوجداني
- ١٢٢ جدول (٢٤) قيم معاملات الثبات بطريقة إعادة الاختبار
- ١٢٥ جدول (٢٥) قيم معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس التمكين النفسي ودرجاتهم على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس التوجه المستقبلي
- ١٢٦ جدول (٢٦) قيم معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس التمكين النفسي ودرجاتهم الكلية علي مقياس الرضا عن الحياة
- ١٢٦ جدول (٢٧) قيم معاملات الارتباط بين درجات أفراد العينة على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس التمكين النفسي ودرجاتهم على الأبعاد والدرجة الكلية لمقياس