

# **فعالية برنامج إثنائي قائم على استراتيجيات التعلم المتمركز حول مشكلة لتنمية الأخلاقيات والذكاء البيئي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية**

**رسالة مقدمة من الطالبة**

**صفية أحمد محمد علي**

مدرس مساعد بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي معهد الدراسات والبحوث البيئية  
ليسانس آداب وتربية (مواد اجتماعية ولغة إنجليزية) - كلية التربية - جامعة حلوان - ٢٠٠٣  
دبلوم الدراسات العليا ( دبلومه مهنية) في تخطيط وتطوير المناهج - كلية التربية  
جامعة حلوان - ٢٠٠٤  
دبلوم الدراسات العليا (دبلومه خاصة) في المناهج وطرق التدريس - كلية التربية  
جامعة حلوان - ٢٠٠٥  
ماجستير في المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة حلوان - ٢٠١٠

**لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة  
في العلوم البيئية**

**قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي**

**معهد الدراسات والبحوث البيئية**

**جامعة عين شمس**

**فعالية برنامج إثنائي قائم على استراتيجيات التعلم  
المتمركز حول مشكلة لتنمية الأخلاقيات والذكاء البيئي  
لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية**  
**رسالة مقدمة من الطالبة**

**صفية أحمد محمد علي**

مدرس مساعد بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي معهد الدراسات والبحوث البيئية  
ليسانس آداب وتربية (مواد اجتماعية ولغة إنجليزية) - كلية التربية - جامعة حلوان - ٢٠٠٣  
دبلوم الدراسات العليا ( دبلومه مهنية) في تخطيط وتطوير المناهج - كلية التربية  
جامعة حلوان - ٢٠٠٤  
دبلوم الدراسات العليا (دبلومه خاصة) في المناهج وطرق التدريس- كلية التربية  
جامعة حلوان - ٢٠٠٥  
ماجستير في المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة حلوان - ٢٠١٠  
لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة

**في العلوم البيئية**

**قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي**

**وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:**

**التوقيع**

**اللجنة:**

- ١- د.أ/عبد المسيح سمعان عبد المسيح  
أستاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية للدراسات العليا  
جامعة عين شمس
- ٢- د.أ/فادية ديمتري يوسف  
أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية التربية- جامعة المنصورة
- ٣- د.أ/محب محمود كامل الرافعي  
أستاذ التربية البيئية ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي -معهد الدراسات  
والبحوث البيئية- جامعة عين شمس  
وزير التربية والتعليم سابقاً
- ٤- د.أ/ريهام رفعت محمد عبد العال  
أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي معهد الدراسات  
والبحوث البيئية- جامعة عين شمس

# فعالية برنامج إثنائي قائم على استراتيجيات التعلم المتركز حول مشكلة لتنمية الأخلاقيات والذكاء البيئي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية

رسالة مقدمة من الطالبة

صفية أحمد محمد علي

مدرس مساعد بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي معهد الدراسات والبحوث البيئية  
ليسانس آداب وتربية (مواد اجتماعية ولغة إنجليزية) - كلية التربية - جامعة حلوان - ٢٠٠٣  
دبلوم الدراسات العليا ( دبلومه مهنية) في تخطيط وتطوير المناهج - كلية التربية  
جامعة حلوان - ٢٠٠٤  
دبلوم الدراسات العليا (دبلومه خاصة) في المناهج وطرق التدريس - كلية التربية  
جامعة حلوان - ٢٠٠٥  
ماجستير في المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة حلوان - ٢٠١٠  
لاستكمال متطلبات الحصول علي درجة دكتوراه الفلسفة  
في العلوم البيئية  
قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

- ١- د/ عبد المسيح سمعان عبد المسيح  
أستاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية للدراسات العليا -  
جامعة عين شمس
- ٢- د/ ريهام رفعت محمد عبد العال  
أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد الدراسات  
والبحوث البيئية - جامعة عين شمس
- ٣- د/ مي السيد خليفة  
أستاذ علم النفس التربوي المساعد - كلية التربية - جامعة حلوان

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠١٩ /  
موافقة مجلس المعهد / ٢٠١٩ / موافقة مجلس الجامعة / ٢٠١٩ /

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قالوا

لسبحناك يا معلم لنا  
إلّا ما علمتنا إنّك أنت  
العليم العظيم

صدق الله العظيم

سورة البقرة الآية: ٣٢

## شكر وتقدير

" الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله "؛ أما وقد انتهيت من إنجاز هذه الدراسة فإني أسجد لله سبحانه وتعالى شكراً علي حسن توفيقه وجزيل عطائه وموفور فضله.

وبعد،،،،،

فهذا خير مكان يُعترف فيه بالفضل لذويه، حيث يطيب لي أن أرفع أسمى آيات الامتنان والعرفان بالجميل إلي أستاذي المربي الفاضل والعالم الجليل " الأستاذ الدكتور/ عبد المسيح سمعان عبد المسيح أستاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية لثئون الدراسات العليا والبحوث - جامعة عين شمس، والذي تتلمذت على يديه وتبني هذا البحث منذ أن كان فكرة وأولاه رعايته وعنايته وبذل الكثير في إرشادي وتوجيهي مما له أكبر الأثر في إتمام هذا العمل علي هذا النحو؛ فكم أعطي وعاون رغم أعبائه الجمه، وكانت مشاركته في الإشراف إثراءً وتشريعاً ومبعث لفخري، فله مني كل التقدير والتناء والعرفان بالجميل ومن الله خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان والعرفان بالجميل إلي أستاذتي وأختي العزيزة الغالية" الأستاذة الدكتورة / ريهام رفعت محمد عبدالعال أستاذ التربية البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية- جامعة عين شمس والتي غمرتني بعظيم عنايتها وكريم رعايتها، والتي تابعت معي هذا البحث خطوة بخطوة ولقد كانت لأرائها الصائبة وتشجيعها المستمر الأثر الكبير، فكانت نعم المعلمة والمشرقة، فقد أثرت البحث بتوجيهاتها وإرشاداتها التي أضاءت لي الطريق أثناء البحث ، وأدعو الله أن يوفقها إلي ما يرضاه وأن يديم عليها الرقي والصحة، وأن يجزيها عني وعن الباحثين خير الجزاء.

والشكر الواجب أيضاً لأختي وصديقتي الدكتورة /مي السيد خليفة أستاذ علم النفس التربوي المساعد - بكلية التربية - جامعة حلوان، والتي كان لمساعدتها وتشجيعها المستمر الأثر الكبير لإتمام هذا العمل.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان والعرفان بالجميل إلي أستاذي المربي الفاضل والعالم الجليل الأستاذ الدكتور/ محب محمود كامل الرافعي أستاذ التربية البيئية ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد الدراسات والبحوث البيئية- جامعة عين شمس، ووزير التربية والتعليم سابقاً، علي تفضله بقبول مناقشة هذه الرسالة ،والذي يلمس كل من يتعامل معه عمق فكره وصدق مساعدته وتواضعه الجم، فكان لدعمه ومساعدته وتشجيعه المستمر لي عظيم الأثر لإنهاء هذا العمل، ولا شك في أن ملاحظاته كانت إثراءً لهذا العمل، فله مني كل التقدير والتناء والعرفان بالجميل ؛ وجزاه الله عني وعن الباحثين خير الجزاء.

والشكر الواجب للأستاذة الفاضلة الأستاذة الدكتورة/ فادية ديمتري يوسف بغدادي أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة المنصورة، علي تفضلها بقبول مناقشة هذه الرسالة والتي يلمس كل من يتعامل معها عمق فكرها

وصدق مساعدتها وتواضعها وخلقها الجم، ولا شك في أن ملاحظاتها كانت إثراء لهذا العمل، فلها مني جزيل الشكر والتقدير؛ جزاها الله عني وعن طلابها خيراً.

وإذا كان لكل عمل ضريبة فإن ضريبته تحملها معي جميع أفراد أسرتي، فأتقدم بخالص شكرى وكريم امتنانى إلى من أدين لهما بحياتى وفكرى .. والدى ووالدتى .. نبع الحنان وفيض الرحمة بارك الله فى عمرهما ورجائى أن يجدا فى هذه الرسالة ثمرة بسيطة لغرس غرساه و تكريماً متواضعاً لجميل يطوق عنقى ويصحبنى أيام عمرى، وأخوتي الأعزاء (محمد ومصطفى ومحمود ووفاء) علي كل ما تحملوه من عناء ووفروه لى من دعم ومساندة وتشجيع فلهم منى كل الحب والتقدير، وبارك الله لي فيكم، وأبنائي قرة عيني (أحمد وملك وجني) وزوجي العزيز علي كل ما تحملوه من عناء ووفروه لى من دعم وتشجيع، فلهم منى كل الحب والتقدير، وبارك الله لي فيكم وحفظكم من كل سوء، فلکم جميعاً خالص الشكر والتقدير.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأساتذتي وزملائي أعضاء هيئة التدريس بمعهد الدراسات والبحوث البيئية على تشجيعهم ودعائهم لي بالتوفيق .

هؤلاء من ذكرتهم أما من سهوت عن ذكرهم من غير قصد فلهم منى عظيم الشكر والتقدير.

**وبعد،،،،،،،،**

فإنني لا أدعي بلوغ الكمال فتلك محاولة فإن كنت قد أصبت فيفضل من الله وعونه، وإن كانت الأخرى فمسيبي أن النقص من أعمال البشر وأن الكمال لله وحده والله سبحانه وتعالى الموفق وهو سبحانه وتعالى أحكم الحاكمين، وآخر دعوانا "أن الحمد لله رب العالمين".

## الباحثة

## المستخلص

هدف البحث إلى تنمية الأخلاقيات والذكاء البيئي من خلال إعداد برنامج قائم على استراتيجية التعلم المتمركز حول مشكلة ، وقياس فعاليته. وقد تم إعداد قائمة ببعض الأخلاقيات ومهارات الذكاء البيئي التي يتناسب تنميتها لدى تلاميذ هذه المرحلة، وصُمم في ضوءها البرنامج الإثرائي والذي تكون من عشرين نشاطاً إثرائياً، وتم تصميم مقياس الأخلاقيات البيئية مكون من (٣٦) مفردة، ومقياس الذكاء البيئي مكون من (٢٤) مفردة، تم تطبيق أدوات القياس قبلياً ثم تطبيق البرنامج على مجموعة تجريبية مكونة من (٤٠ تلميذة) من تلميذات الصف الثاني الإعدادي، ثم تطبيق أدوات القياس بعدياً. وقد أسفرت النتائج عن وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدى لمقياس الأخلاقيات البيئية لصالح التطبيق البعدى عند مستوي (٠,٠١) ، ووجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدى لمقياس الذكاء البيئي لصالح التطبيق البعدى عند مستوي (٠,٠١)، وقد أوصى البحث بضرورة تطبيق البرنامج الإثرائى لتنمية الأخلاقيات والذكاء البيئي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وتضمن مهارات الذكاء البيئي والأخلاقيات بالمناهج الدراسية المختلفة.

**الكلمات المفتاحية:** الأخلاقيات البيئية - الذكاء البيئي - استراتيجية التعلم المتمركز حول مشكلة - برنامج إثرائي

## الملخص

### مقدمة:

إن البشر لا يحلون المشاكل التي تصيب البيئة التي يعيشون فيها بقدر ما أن نشاطهم وأعمالهم تؤدي إلى تدمير هذه البيئة بحد ذاتها. إنهم ينقلون الآثار الخطيرة الناجمة عن التلوث وعن استخراج واستخلاص الموارد الطبيعية من الأرض والبحر والسطح والأعماق ثم لا يتورعون عن أن يتركوا ما يتخلف عن ذلك رغم آثاره السلبية المدمرة في بعض الأحيان. كي تصيب كل ما حولهم من عناصر وكائنات ومخلوقات، يستوي في ذلك أرواح البشر وعناصر البيئة الطبيعية التي لا غنى عنها كي يعيش هؤلاء البشر.

كما أن عولمة النمط الاستهلاكي المفرط ستؤدي في حال إمكانية تطبيقها إلى كارثة بيئية لا تحتمل، ففي ظل اقتصاد استهلاكي ينظر إلى الطبيعة على أنها مجرد مادة أولية قابلة للاستهلاك، تُصادر كل يوم مساحات هائلة من الأراضي الزراعية للتوسع العمراني، ويتم استنزاف الثروة السمكية دون اكتراث، وتُشحن باستمرار نفايات مصانع الدول المتقدمة لتدفن في أراضي العالم النامي.

( أوزوالدو دي ريفيرو، ٢٠٠٣ )

إن الإجراءات التي تُتخذ لحماية البيئة والمحافظة عليها ومواجهة مشكلاتها، ينبغي أن تبدأ بالإنسان باعتباره المسؤول عن ظهور هذه المشكلات. والأساس في هذا الشأن يرجع إلى تربية الإنسان نفسه تربية بيئية يفهم من خلالها أسس التفاعل الصحيح مع بيئته، ويقتنع بأهمية المحافظة عليها ويسلك السلوك البيئي المناسب تجاهها، ولن يتم ذلك إلا من خلال المؤسسات التربوية المختلفة التي تهتم بتنمية ميوله ومعارفه واتجاهاته نحو بيئته، ويرجع علماء التربية حتمية التربية البيئية لتعاطف تأثير الإنسان في بيئته في مرحلة التقدم التكنولوجي.

ولقد أصبحت التربية البيئية تربية من أجل التنمية البيئية المستدامة، وامتد التعريف ليشمل البيئة الطبيعية والبيئة الاجتماعية والتقنية والاقتصادية والمعلوماتية. أي أن التربية البيئية تسعى بناء على هذا المفهوم إلى تنمية الاتجاهات والميول والأخلاقيات



البيئية المسؤولة نحو البيئة وقضاياها و بناء السلوكيات والمهارات البيئية الايجابية وبهذا لم تعد التربية البيئية مجرد معلومات تدرس عن مشكلات البيئة كالتلوث وتدهور الوسط الحيوي أو استنزاف الموارد ولكنها اتسعت في مفهومها حتي أصبحت أسلوباً تربوياً وتعليمياً يتمثل في تحقيق مجموعة من الاهداف العامة.

### □ مشكلة البحث (The Research problem):

إن كل ما يشهده عصرنا الحالي من تغيراتٍ بيئيةٍ عميقةٍ ومشكلاتٍ بيئيةٍ واسعةٍ ومعقدةٍ إنما يُعزى أساساً إلي السلوك البيئي للإنسان والذي تعاضم تأثيره في القرن العشرين بما استحدثته من تكنولوجيات وطاقات جديدة لم تعدها البيئة الطبيعية من قبل. ومن هنا كانت الحاجة ملحة إلى التعلم والتعليم عن البيئة في منهج متكامل يخاطب العقل والوجدان، ليس فقط مجرد سرداً للمعلومات في مجال البيئة، ومن هنا كانت الحاجة إلى تبني برامج في التربية البيئية بمعناها الشامل لتنمية الأخلاقيات والذكاء البيئي.

ونبعت المشكلة من خلال مجموعة من المؤشرات التي تشير إلى أن جزء من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي يعانون من ضعف وتدنى مستوى الذكاء البيئي ومستوى الأخلاقيات البيئية لديهم.

وقد تم تحديد أبعاد هذه المشكلة وأهمية التصدي لها من خلال ما يلي :

أولاً : مراجعة العديد من البحوث والدراسات السابقة :

ثانياً : الدراسة الاستطلاعية:-

ثالثاً: الخبرة الميدانية للباحثة :

وتتمثل مشكلة البحث في وجود تدنى وضعف في مستوى الذكاء البيئي و قصور في مستوى الأخلاقيات البيئية لدى تلاميذ المرحلة الاعداديه.

وفي محاولة للتصدي لمشكلة البحث حاول البحث الحالي الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي :

"ما فعالية البرنامج الإثرائي القائم علي استراتيجية التعلم المتمركز حول مشكلة علي تنمية بعض الأخلاقيات والذكاء البيئي لدى تلاميذ المرحلة الاعداديه؟"

### □ أسئلة البحث : ( Questions of the Research )

يحاول هذا البحث الإجابة عن الأسئلة التالية :

١. ما الأخلاقيات البيئية التي ينبغي تنميتها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من خلال برنامج إثرائي قائم علي استراتيجية التعلم المتمركز حول مشكلة ؟
٢. ما مهارات الذكاء البيئي التي ينبغي تنميتها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من خلال برنامج إثرائي قائم علي استراتيجية التعلم المتمركز حول مشكلة؟
٣. ما التصور المقترح للبرنامج الإثرائي القائم علي استراتيجية التعلم المتمركز حول مشكلة لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟
٤. ما فعالية البرنامج الإثرائي القائم علي استراتيجية التعلم المتمركز حول مشكلة علي تنمية بعض الأخلاقيات البيئية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟
٥. ما فعالية البرنامج الإثرائي القائم علي استراتيجية التعلم المتمركز حول مشكلة علي تنمية مستوي الذكاء البيئي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية؟

### □ أهداف البحث : ( Aims of the Research )

يهدف البحث الحالي إلى :

١. تصميم البرنامج الإثرائي القائم علي استراتيجية التعلم المتمركز حول مشكلة وقياس فعاليته في تنمية مستوي الذكاء البيئي والأخلاقيات البيئية.
٢. تنمية الذكاء البيئي والأخلاقيات البيئية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية من خلال البرنامج الإثرائي القائم علي استراتيجية التعلم المتمركز حول مشكلة.

### □ أهمية البحث : ( Importance of the Research )

قد تسهم الدراسة الحالية في :

١. لفت انتباه مطوري المناهج وطرق التدريس والمعلمين لأهمية الذكاء البيئي والأخلاقيات البيئية ، وضرورة مراعاة تنميتها من خلال المواد الدراسية المختلفة.
٢. توجيه نظر المسؤولين والقائمين علي إعداد برامج المعلمين في كليات التربية إلي أهمية تضمين الأخلاقيات البيئية و مهارات الذكاء البيئي بمقررات إعداد المعلمين.

٣. توجيه نظر التربويين والمعلمين إلى ضرورة توفير بيئات تعلم تشجع علي تنمية مستوى الذكاء البيئي ومستوى الأخلاقيات البيئية.
٤. فتح ميدان البحث في الذكاء البيئي ومهاراته المختلفة.
٥. تقديم قائمة ببعض الأخلاقيات البيئية التي يمكن تنميتها لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.
٦. تقديم قائمة ببعض مهارات الذكاء البيئي التي يمكن تنميتها لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.
٧. تقديم برنامج يمكن الاسترشاد به في تنمية مستوى الذكاء البيئي ومستوى الأخلاقيات البيئية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.
٨. تقديم مقياس لقياس مستوى الأخلاقيات البيئية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية .
٩. تقديم مقياس لقياس مستوى الذكاء البيئي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.

#### □ فروض البحث : ( Hypotheses of the Research )

١. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في درجات مقياس الأخلاقيات البيئية قبل تطبيق البرنامج الإثرائي وبعده لصالح التطبيق البعدي عند مستوي (٠,٠١).
٢. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في مقياس الذكاء البيئي قبل تطبيق البرنامج الإثرائي وبعده لصالح التطبيق البعدي عند مستوي (٠,٠١).

#### □ حدود البحث : ( Research Limitations )

اقتصر البحث الحالي على :

٣. الحدود المكانية: تم تطبيق البحث على عينة من تلاميذ المدارس الاعدادية بإدارة التبين التعليمية بجنوب القاهرة.
٤. الحدود الزمنية: تم تطبيق البحث خلال الفصل الدراسي الأول في العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩م).
٥. الحدود البشرية: تم تطبيق البحث على عينة من تلميذات الصف الثاني الاعدادي قوامها (٤٠ تلميذة) .

## □ منهج البحث: ( Research Methodology )

**المنهج شبه التجريبي:** لتجريب استخدام البرنامج الإثرائي، وقياس فعاليته في تحسين مستوى الذكاء البيئي وتنمية بعض الأخلاقيات البيئية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

## □ التصميم شبه التجريبي :

إن التصميم شبه التجريبي الذي اتبعه البحث هو التصميم القائم على مجموعة تجريبية واحدة، وذلك لأنه التصميم الأنسب للتعامل مع متغيرات البحث، حيث أن أنشطة البرنامج إثرائية وغير مرتبطة بالمقررات الدراسية، كما أنه قائم على استراتيجية محددة وهي استراتيجية التعلم المتمركز حول مشكلة.

## □ مواد وأدوات البحث. ( Research Tools )

١. قائمة بالأخلاقيات البيئية التي ينبغي تنميتها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. (إعداد الباحثة)
٢. قائمة بمهارات الذكاء البيئي التي ينبغي تنميتها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. (إعداد الباحثة)
٣. البرنامج الإثرائي القائم على التعلم المتمركز حول مشكلة. (إعداد الباحثة)
٤. مقياس الأخلاقيات البيئية ( إعداد الباحثة).
٥. مقياس الذكاء البيئي (إعداد الباحثة)

## □ إجراءات البحث : ( Procedures of the Research )

**أولاً:** تحديد الأخلاقيات البيئية التي ينبغي تنميتها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. والتأكد من صدقها من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين.

**ثانياً:** تحديد بعض مهارات الذكاء البيئي التي ينبغي تنميتها لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية. والتأكد من صدقها من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين.

ثالثاً: أ) تصميم البرنامج الإثرائي القائم علي التعلم المتمركز حول مشكلة على أن يشمل مجموعة من الأنشطة ، ويحتوي كل نشاط علي الآتي : (إعداد الباحثة)

١. أهداف النشاط.
٢. محتوى النشاط.
٣. الأخلاقيات البيئية المستهدف تتميتها لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.
٤. مهارات الذكاء البيئي المستهدف تتميتها لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.
٥. أدوات النشاط.
٦. إجراءات التدريس في النشاط.
٧. أساليب التقييم في النشاط ( مرحلياً )

ب) تصميم أدوات القياس:

١. مقياس الأخلاقيات البيئية ( إعداد الباحثة).
  ٢. مقياس الذكاء البيئي (إعداد الباحثة)
- رابعاً :- عرض البرنامج الإثرائي المقترح والأدوات على مجموعة من المحكمين في مجال التربية البيئية و المناهج وطرق التدريس للتأكد من السلامة العلمية واللغوية ومدي مناسبتهم لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي.

خامساً:- تطبيق البرنامج الإثرائي من خلال :-

١. التطبيق القبلي لأدوات القياس.
٢. التدريس للعيينة .
٣. التطبيق البعدي لأدوات القياس.

سادساً : رصد البيانات والنتائج ومعالجتها إحصائياً ومناقشتها وتفسيرها.

سابعاً : تقديم التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث .

## □ نتائج البحث : ( Results of the Research )

- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى لمقياس الأخلاقيات البيئية لصالح التطبيق البعدى عند مستوى (٠,٠١).
- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية فى التطبيق القبلى والبعدى لمقياس الذكاء البيئي لصالح التطبيق البعدى عند مستوى (٠,٠١).
- فعالية البرنامج الاثرائى أكبر من الواحد الصحيح ( كما تقاس بنسبة الكسب المعدل لبلاك ) فى تنمية الأخلاقيات البيئية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية، ، كما أن حجم التأثير للبرنامج الاثرائى المقترح على المتغير التابع الأخلاقيات البيئية كبير.
- فعالية البرنامج الاثرائى أكبر من الواحد الصحيح ( كما تقاس بنسبة الكسب المعدل لبلاك ) فى تنمية الذكاء البيئي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية؛ كما أن حجم التأثير للبرنامج الاثرائى المقترح على المتغير التابع الذكاء البيئي كبير.

## □ توصيات البحث: (Recommendations of the Research)

- علي ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة، قامت الباحثة بصياغة بعض التوصيات التربوية والتي يمكن الأخذ والاستفادة منها وهي كالتالى:
- ✱ ضرورة تطبيق البرنامج الإثرائى لتنمية الأخلاقيات والذكاء البيئي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.
- ✱ ضرورة الاهتمام بموضوعات الأخلاقيات والذكاء البيئي في المناهج الدراسية المختلفة.
- ✱ استخدام مقياس الأخلاقيات البيئية لقياس مستوي الأخلاقيات البيئية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.
- ✱ استخدام مقياس الذكاء البيئي لقياس مستوي الذكاء البيئي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.
- ✱ ضرورة تضمين مهارات الذكاء البيئي والأخلاقيات بالمناهج الدراسية المختلفة.

✱ إعداد دليل لمعلمي المقررات الدراسية المختلفة يوضح الأخلاقيات البيئية ومهارات الذكاء التي يمكن تتميتها لدى التلاميذ بكل صف دراسي.

✱ أن يراعي المعلم التنويع في استراتيجيات وأساليب التعلم حتي يتمكن من إكساب التلاميذ المعلومات والحقائق والمفاهيم والأخلاقيات البيئية اللازمة وغيرها.....

#### □ بحوث مقترحة:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة، تقترح الدراسة الراهنة بعض البحوث المستقبلية منها التالي:

- ١ . وحدة دراسية مقترحة لتنمية الأخلاقيات البيئية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.
- ٢ . فعالية برنامج اثرائي لتنمية الأخلاقيات والذكاء البيئي للتلاميذ في المراحل الدراسية المختلفة ( الإبتدائية والثانوية ) .
- ٣ . دراسة تقويمية للمناهج الدراسية بمرحلة التعليم الأساسي في ضوء مهارات الذكاء البيئي.
- ٤ . دراسة تقويمية للمناهج الدراسية بمرحلة التعليم الأساسي في ضوء الأخلاقيات البيئية.
- ٥ . تطوير مناهج مرحلة التعليم الأساسي في ضوء الأخلاقيات البيئية ومهارات الذكاء البيئي.