

**فعالية برنامج إندرائي قائم على استراتيجية التعلم
المتمركز حول مشكلة لتنمية الأخلاقيات والذكاء البوئي
لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية**

رسالة مقدمة من الطالبة

صفية أحمد محمد علي

مدرس مساعد بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي معهد الدراسات والبحوث البيئية
ليسانس آداب وتربية (مواد اجتماعية ولغة إنجليزية) - كلية التربية - جامعة حلوان - ٢٠٠٣
دبلوم الدراسات العليا (دبلومه مهنية) في تخطيط وتطوير المناهج - كلية التربية
جامعة حلوان - ٢٠٠٤
دبلوم الدراسات العليا (دبلومه خاصة) في المناهج وطرق التدريس - كلية التربية
جامعة حلوان - ٢٠٠٥
ماجستير في المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة حلوان - ٢٠١٠

**لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة
في العلوم البيئية**

**قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي
معهد الدراسات والبحوث البيئية
جامعة عين شمس**

**فعالية برنامج إنرائي قائم على استراتيجية التعلم
المتمركز حول مشكلة لتنمية الأخلاقيات والذكاء البوئي
لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية**

رسالة مقدمة من الطالبة

صفية أحمد محمد علي

مدرس مساعد بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي معهد الدراسات والبحوث البيئية
ليسانس آداب وتربية (مواد اجتماعية ولغة إنجليزية) - كلية التربية - جامعة حلوان - ٢٠٠٣
دبلوم الدراسات العليا (دبلومه مهنية) في تخطيط وتطوير المناهج - كلية التربية
جامعة حلوان - ٢٠٠٤
دبلوم الدراسات العليا (دبلومه خاصة) في المناهج وطرق التدريس- كلية التربية
جامعة حلوان - ٢٠٠٥
ماجستير في المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة حلوان - ٢٠١٠

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

وقد تمت مناقشة الرسالة والموافقة عليها:

التوقيع

اللجنة:

١- أ.د/ عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية للدراسات العليا
جامعة عين شمس

٢- أ.د/ فادي ديمتري يوسف

أستاذ المناهج وطرق التدريس- كلية التربية- جامعة المنصورة

٣- أ.د/ محب محمود كامل الراقي

أستاذ التربية البيئية ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي - معهد الدراسات
والبحوث البيئية- جامعة عين شمس

وزير التربية والتعليم سابقاً

٤- أ.د/ ريهام رفعت محمد عبد العال

أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي معهد الدراسات
والبحوث البيئية- جامعة عين شمس

**فعالية برنامج إنرائي قائم على استراتيجية التعلم
المتمركز حول مشكلة لتنمية الأخلاقيات والذكاء البوئي
لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية**

رسالة مقدمة من الطالبة

صفية أحمد محمد علي

مدرس مساعد بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي معهد الدراسات والبحوث البيئية
ليسانس آداب وتربية (مواد اجتماعية ولغة إنجليزية) - كلية التربية - جامعة حلوان - ٢٠٠٣
دبلوم الدراسات العليا (دبلومه مهنية) في تخطيط وتطوير المناهج كلية التربية
جامعة حلوان - ٢٠٠٤

دبلوم الدراسات العليا (دبلومه خاصة) في المناهج وطرق التدريس- كلية التربية
جامعة حلوان - ٢٠٠٥

ماجستير في المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة حلوان - ٢٠١٠

لاستكمال متطلبات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة

في العلوم البيئية

قسم العلوم التربوية والإعلام البيئي

تحت إشراف :-

١- أ.د/ عبد المسيح سمعان عبد المسيح

أستاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية للدراسات العليا -
جامعة عين شمس

٢- أ.د/ريهام رفعت محمد عبد العال

أستاذ التربية البيئية بقسم العلوم التربوية والإعلام البيئي- معهد الدراسات
والبحوث البيئية- جامعة عين شمس

٣- د/مي السيد خليفة

أستاذ علم النفس التربوي المساعد - كلية التربية - جامعة حلوان

ختم الإجازة :

أجيزت الرسالة بتاريخ / ٢٠١٩ /

موافقة مجلس المعهد / ٢٠١٩ / موافقة مجلس الجامعة / ٢٠١٩ /

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قَالُوا

إِنَّكَ لَا تَعْلَمُ لِنَا

إِلَّا مَا هَلَمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ

الْعَلِيمُ الْأَكِيمُ

صَدَقَ اللَّهُ الْعَظِيمُ

سورة البقرة الآية: ٣٢

شكر وتقدير

" الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لننهي لو لا أن هدانا الله"؛ أما وقد انتهيت من إنجاز هذه الدراسة فإني أسجد لله سبحانه وتعالى شكرًا على حسن توفيقه وجزيل عطائه وموفور فضله.

وبعد،،،،

فهذا خير مكان يُعترف فيه بالفضل لذويه، حيث يطيب لي أن أرفع أسمى آيات الامتنان والعرفان بالجميل إلى أستاذى المربى الفاضل والعالم الجليل "الأستاذ الدكتور/ عبد المسيح سمعان عبد المسيح أستاذ التربية البيئية ووكيل معهد الدراسات والبحوث البيئية لشئون الدراسات العليا والبحوث - جامعة عين شمس، والذي تلمندت على يديه وتبني هذا البحث منذ أن كان فكرة وأولاً رعايته وعنايته وبذل الكثير في إرشادي وتوجيهي مما له أكبر الأثر في إتمام هذا العمل على هذا النحو؛ فكم أعطي وعلون رغم أعباته الجمة، وكانت مشاركته في الإشراف إثراء وتشريفاً ومبعد لفخري، فله مني كل القدير والثناء والعرفان بالجميل ومن الله خير الجزاء.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان والعرفان بالجميل إلى أستاذى وأختي العزيزة الغالية" الأستاذة الدكتورة / ريهام رفعت محمد عبد العال أستاذ التربية البيئية - معهد الدراسات والبحوث البيئية- جامعة عين شمس والتي عمرتني بعظيم عنایتها وكريم رعايتها، والتي تابعت معى هذا البحث خطوة بخطوة ولقد كانت لرأيها الصائبة وتشجيعها المستمر الأثر الكبير، فكانت نعم المعلمة والمشرفة، فقد أثرت البحث بتوجيهاتها وإرشاداتها التي أضاعت لي الطريق أثناء البحث ، وأدعوا الله أن يوفقها إلى ما يرضاه وأن يديم عليها الرقي والصحة، وأن يجزيها عنى وعن الباحثين خير الجزاء.

والشكر الواجب أيضاً لأختي وصديقي الدكتورة /مي السيد خليفة أستاذ علم النفس التربوي المساعد - بكلية التربية - جامعة حلوان، والتي كان لمساعدتها وتشجيعها المستمر الأثر الكبير لإتمام هذا العمل.

كما أتقدم بأسمى آيات الشكر والامتنان والعرفان بالجميل إلى أستاذى المربى الفاضل والعالم الجليل الأستاذ الدكتور / محب محمود كامل الرافعى أستاذ التربية البيئية ورئيس قسم العلوم التربوية والإعلام البيئى - معهد الدراسات والبحوث البيئية- جامعة عين شمس، ووزير التربية والتعليم سابقاً، علي تقضله بقبول مناقشة هذه الرسالة ، والذي يلمس كل من يتعامل معه عمق فكره وصدق مساعدته وتواضعه الجم، فكان لدعمه ومساعدته وتشجيعه المستمر لي عظيم الأثر لإنها هذا العمل، ولا شك في أن ملاحظاته كانت إثراً لهذا العمل، فله مني كل التقدير والثناء والعرفان بالجميل ؛ وجزاه الله عنى وعن الباحثين خير الجزاء.

والشكر الواجب للأستاذة الفاضلة الأستاذة الدكتورة / فادية ديمترى يوسف بغدادى أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية التربية - جامعة المنصورة، على تفضيلها بقبول مناقشة هذه الرسالة والتي يلمس كل من يتعامل معها عمق فكرها

وصدق مساعدتها وتواضعها وخلقها الجم، ولا شك في أن ملاحظاتها كانت إثراً لهذا العمل، فلها مني جزيل الشكر والتقدير؛ وجزاها الله عنى وعن طلابها خيراً. وإذا كان لكل عمل ضريبة فإن ضريبته تحملها معى جميع أفراد أسرتي، فاتقى بخالص شكرى وكربيم امتنانى إلى من أدين لهم بحياتى وفكري .. والدى ووالدى .. نبع الحنان وفياض الرحمة بارك الله فى عمرهما ورجائى أن يجدا فى هذه الرسالة ثمرة بسيطة لغرس غرساه وتكرىماً متواضعاً لجميل يطوق عنقى ويصحبنى أيام عمرى، وأختوى الأعزاء (محمد ومصطفى ومحمود ووفاء) علي كل ما تحملوه من عناء ووفروه لى من دعم ومساندة وتشجيع فلهم مني كل الحب والتقدير، وبارك الله لي فيكم، وأبنائى فرقة عيني (أحمد وملك وجنى) وزوجي العزيز علي كل ما تحملوه من عناء ووفروه لى من دعم وتشجيع، فلهم مني كل الحب والتقدير، وبارك الله لي فيكم وحفظكم من كل سوء، فلكم جميعاً خالص الشكر والتقدير.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير لأساتذتي وزملائي أعضاء هيئة التدريس بمعهد الدراسات والبحوث البيئية على تشجيعهم ودعائهم لي بال توفيق .
هؤلاء من ذكرتهم أما من سهوت عن ذكرهم من غير قصد فلهم مني عظيم الشكر والتقدير.

فإنني لا أدعى بلوغ الكمال فتاك محاولة فإن كنت قد أصبحت بفضل من الله وعونه، وإن كانت الأخرى فحسب أن النقص من أعمال البشر وأن الكمال لله وحده والله سبحانه وتعالى الموفق وهو سبحانه وتعالى أحكم الحكمين، وأخر دعوانا "أن الحمد لله رب العالمين".

الباحثة

المستخلص

هدف البحث إلى تربية الأخلاقيات والذكاء البشري من خلال إعداد برنامج قائم على استراتيجية التعلم المتمرکز حول مشكلة ، وقياس فعاليته. وقد تم إعداد قائمة ببعض الأخلاقيات ومهارات الذكاء البشري التي يتاسب تطبيقها لدى تلاميذ هذه المرحلة، وصيّم في ضوئها البرنامج الإثري والذي تكون من عشرين نشاطاً إثرياً، وتم تصميم مقياس الأخلاقيات البشري مكون من (٣٦) مفردة، ومقياس الذكاء البشري مكون من (٢٤) مفردة، تم تطبيق أدوات القياس قبلياً ثم تطبيق البرنامج على مجموعة تجريبية مكونة من (٤٠ تلميذاً) من تلاميذ الصف الثاني الإعدادي، ثم تطبيق أدوات القياس بعدياً. وقد أسفرت النتائج عن وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الأخلاقيات البشري لصالح التطبيق البعدى عند مستوى (٠٠١)، وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الذكاء البشري لصالح التطبيق البعدى عند مستوى (٠٠١)، وقد أوصي البحث بضرورة تطبيق البرنامج الإثري لتنمية الأخلاقيات والذكاء البشري لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية، وتحصين مهارات الذكاء البشري والأخلاقيات بالمناهج الدراسية المختلفة.

الكلمات المفتاحية: الأخلاقيات البشري - الذكاء البشري- استراتيجية التعلم المتمرکز حول مشكلة - برنامج إثري

الملخص

مقدمة: □

إن البشر لا يحلون المشاكل التي تصيب البيئة التي يعيشون فيها بقدر ما أن نشاطهم وأعمالهم تؤدي إلى تدمير هذه البيئة بحد ذاتها. إنهم ينقولون الآثار الخطيرة الناجمة عن التلوث وعن استخراج واستخلاص الموارد الطبيعية من الأرض والبحر والسطح والأعماق ثم لا يتورعون عن أن يتركوا ما يختلف عن ذلك رغم آثاره السلبية المدمرة في بعض الأحيان. كي تصيب كل ما حولهم من عناصر وكائنات ومخلفات، يستوي في ذلك أرواح البشر وعناصر البيئة الطبيعية التي لا غنى عنها كي يعيش هؤلاء البشر.

كما أن عولمة النمط الاستهلاكي المفرط ستؤدي في حال إمكانية تطبيقها إلى كارثة بيئية لا تحتمل، ففي ظل اقتصاد استهلاكي ينظر إلى الطبيعة على أنها مجرد مادة أولية قابلة للاستهلاك، تُصدر كل يوم مساحات هائلة من الأراضي الزراعية للتوسيع العمراني، ويتتم استنزاف الثروة السمكية دون اكتراث، وتشحن باستمرار نفايات مصانع الدول المتقدمة لتدفن في أراضي العالم النامي.

(أوزوالدو دي ريفيرو، ٢٠٠٣)

إن الإجراءات التي تُتخذ لحماية البيئة والمحافظة عليها ومواجهة مشكلاتها، ينبغي أن تبدأ بالإنسان باعتباره المسؤول عن ظهور هذه المشكلات. والأساس في هذا الشأن يرجع إلى تربية الإنسان نفسه تربية بيئية يفهم من خلالها أسس التفاعل الصحيح مع بيئته، ويقتضي بأهمية المحافظة عليها وسلوك البيئي المناسب تجاهها، ولن يتم ذلك إلا من خلال المؤسسات التربوية المختلفة التي تهتم بتربية ميوله ومعارفه واتجاهاته نحو بيئته، ويرجع علماء التربية حتمية التربية البيئية لتعاظم تأثير الإنسان في بيئته في مرحلة التكنولوجيا.

ولقد أصبحت التربية البيئية تربية من أجل التنمية البيئية المستدامة، وامتد التعريف ليشمل البيئة الطبيعية والبيئة الاجتماعية والتكنولوجية والاقتصادية والمعلوماتية. أي أن التربية البيئية تسعى بناء على هذا المفهوم إلى تنمية الاتجاهات والميول والأخلاقيات

البيئية المسئولة نحو البيئة وقضاياها وبناء السلوكيات والمهارات البيئية الايجابية وبهذا لم تعد التربية البيئية مجرد معلومات تدرس عن مشكلات البيئة كالنلود وتدور الوسط الحيوي أو استنزاف الموارد ولكنها اتسعت في مفهومها حتى أصبحت أسلوباً تربوياً وتعليمياً يتمثل في تحقيق مجموعة من الاهداف العامة.

□ مشكلة البحث (The Research problem) :

إن كل ما يشهده عصرنا الحالي من **تغيراتٍ بيئيةٍ عميقةٍ** ومشكلاتٍ بيئيةٍ واسعةٍ ومعقدة إنما يعزى أساساً إلى السلوك البيئي للإنسان والذي تعاظم تأثيره في القرن العشرين بما استحدثه من تكنولوجيات وطاقات جديدة لم تعهدها البيئة الطبيعية من قبل. ومن هنا كانت الحاجة ملحة إلى التعلم والتعليم عن البيئة في منهج منكامل يخاطب العقل والوجدان، ليس فقط مجرد سرداً للمعلومات في مجال البيئة، ومن هنا كانت الحاجة إلى تبني برامج في التربية البيئية بمعناها الشامل لتنمية الأخلاقيات والذكاء البيئي.

ونبعت المشكلة من خلال مجموعة من المؤشرات التي تشير إلى أن جزء من تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي يعانون من ضعف وتدنى مستوى الذكاء البيئي ومستوى الأخلاقيات البيئية لديهم.

وقد تم تحديد أبعاد هذه المشكلة وأهمية التصدي لها من خلال ما يلى :

أولاً : مراجعة العديد من البحوث والدراسات السابقة :

ثانياً : الدراسة الاستطلاعية:-

ثالثاً: الخبرة الميدانية للباحثة :

وتمثل مشكلة البحث في وجود تدنى وضعف في مستوى الذكاء البيئي و قصور في مستوى الأخلاقيات البيئية لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.

وفي محاولة للتصدي لمشكلة البحث حاول البحث الحالى الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي :

"ما فعالية البرنامج الإثرائي القائم على استراتيجية التعلم المتمركز حول مشكلة علي تنمية بعض الأخلاقيات والذكاء البيئي لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية؟"

□ أسئلة البحث : (Questions of the Research)

يحاول هذا البحث الإجابة عن الأسئلة التالية :

١. ما الأخلاقيات البيئية التي ينبغي تتميّتها لدى تلاميذ المرحلة الاعداديّة من خلال برنامج إثرائي قائم على استراتيجية التعلم المتمركّز حول مشكلة؟
٢. ما مهارات الذكاء البيئي التي ينبغي تتميّتها لدى تلاميذ المرحلة الاعداديّة من خلال برنامج إثرائي قائم على استراتيجية التعلم المتمركّز حول مشكلة؟
٣. ما التصور المقترن للبرنامج الإثرائي القائم على استراتيجية التعلم المتمركّز حول مشكلة لدى تلاميذ المرحلة الاعداديّة؟
٤. ما فعالية البرنامج الإثرائي القائم على استراتيجية التعلم المتمركّز حول مشكلة على تتميّز بعض الأخلاقيات البيئية لدى تلاميذ المرحلة الاعداديّة؟
٥. ما فعالية البرنامج الإثرائي القائم على استراتيجية التعلم المتمركّز حول مشكلة على تتميّز مستوى الذكاء البيئي لدى تلاميذ المرحلة الاعداديّة؟

□ أهداف البحث : (Aims of the Research)

يهدف البحث الحالي إلى :

١. تصميم البرنامج الإثرائي القائم على استراتيجية التعلم المتمركّز حول مشكلة وقياس فعاليّته في تتميّز مستوى الذكاء البيئي والأخلاقيات البيئية.
٢. تتميّز الذكاء البيئي والأخلاقيات البيئية لدى تلاميذ المرحلة الاعداديّة من خلال البرنامج الإثرائي القائم على استراتيجية التعلم المتمركّز حول مشكلة.

□ أهمية البحث : (Importance of the Research)

قد تسهم الدراسة الحالية في :

١. لفت انتباه مطوري المناهج وطرق التدريس والمعلمين لأهمية الذكاء البيئي والأخلاقيات البيئية ، وضرورة مراعاة تتميّزهما من خلال المواد الدراسية المختلفة.
٢. توجيه نظر المسؤولين والقائمين على إعداد برامج المعلمين في كليات التربية إلى أهمية تضمين الأخلاقيات البيئية و مهارات الذكاء البيئي بمقررات إعداد المعلمين.

٣. توجيه نظر التربويين والمعلمين إلى ضرورة توفير بيئة تعلم تشجع على تنمية مستوى الذكاء البيئي ومستوى الأخلاقيات البيئية.
٤. فتح ميدان البحث في الذكاء البيئي ومهاراته المختلفة.
٥. تقديم قائمة بعض الأخلاقيات البيئية التي يمكن تتميمها لدى تلميذ المرحلة الاعدادية.
٦. تقديم قائمة بعض مهارات الذكاء البيئي التي يمكن تتميمها لدى تلميذ المرحلة الاعدادية.
٧. تقديم برنامج يمكن الاسترشاد به في تنمية مستوى الذكاء البيئي ومستوى الأخلاقيات البيئية لدى تلميذ المرحلة الاعدادية.
٨. تقديم مقياس لقياس مستوى الأخلاقيات البيئية لدى تلميذ المرحلة الاعدادية .
٩. تقديم مقياس لقياس مستوى الذكاء البيئي لدى تلميذ المرحلة الاعدادية.

□ فروض البحث : (Hypotheses of the Research)

١. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في درجات مقياس الأخلاقيات البيئية قبل تطبيق البرنامج الإثرائي وبعد لصالح التطبيق البعدى عند مستوى (٠٠٠١).
٢. يوجد فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات تلاميذ المجموعة التجريبية في مقياس الذكاء البيئي قبل تطبيق البرنامج الإثرائي وبعد لصالح التطبيق البعدى عند مستوى (٠٠٠١).

□ حدود البحث : (Research Limitations)

اقتصر البحث الحالى على :

٣. الحدود المكانية: تم تطبيق البحث على عينة من تلاميذ المدارس الاعدادية بإدارة التبิน التعليمية بجنوب القاهرة.
٤. الحدود الزمنية: تم تطبيق البحث خلال الفصل الدراسي الأول في العام الدراسي (٢٠١٨-٢٠١٩).
٥. الحدود البشرية: تم تطبيق البحث على عينة من تلميذات الصف الثاني الاعدادي قوامها (٤٠ تلميذة) .

□ منهج البحث: (Research Methodology)

المنهج شبه التجاري: لتجريب استخدام البرنامج الإثراي، وقياس فعاليته في تحسين مستوى الذكاء البيئي وتنمية بعض الأخلاقيات البيئية لتلاميذ المرحلة الإعدادية.

□ التصميم شبه التجاري :

إن التصميم شبه التجاري الذي اتبعه البحث هو التصميم القائم على مجموعة تجريبية واحدة، وذلك لأن التصميم الأنسب التعامل مع متغيرات البحث، حيث أن أنشطة البرنامج إثراية وغير مرتبطة بالمقررات الدراسية، كما أنه قائم على استراتيجية محددة وهي استراتيجية التعلم المتمركز حول مشكلة.

□ مواد وأدوات البحث. (Research Tools)

١. قائمة بالأخلاقيات البيئية التي ينبغي تربيتها لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.
(إعداد الباحثة)
٢. قائمة بمهارات الذكاء البيئي التي ينبغي تربيتها لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية.
(إعداد الباحثة)
٣. البرنامج الإثراي القائم على التعلم المتمركز حول مشكلة. (إعداد الباحثة)
٤. مقياس الأخلاقيات البيئية (إعداد الباحثة).
٥. مقياس الذكاء البيئي (إعداد الباحثة)

□ إجراءات البحث : (Procedures of the Research)

أولا: تحديد الأخلاقيات البيئية التي ينبغي تربيتها لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية. والتأكد من صدقها من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين.

ثانيا: تحديد بعض مهارات الذكاء البيئي التي ينبغي تربيتها لدى تلاميذ المرحلة الاعدادية. والتأكد من صدقها من خلال عرضها على مجموعة من الخبراء والمحكمين.

ثالثاً: أ) تصميم البرنامج الإثائي القائم على التعلم المتمركز حول مشكلة على أن يشمل مجموعة من الأنشطة ، ويحتوي كل نشاط على الآتي : (إعداد الباحثة)

١. أهداف النشاط.
٢. محتوى النشاط.
٣. الأخلاقيات البيئية المستهدف تتميّتها لدى تلميذ المرحلة الاعدادية.
٤. مهارات الذكاء البيئي المستهدف تتميّتها لدى تلميذ المرحلة الاعدادية.
٥. أدوات النشاط.
٦. إجراءات التدريس في النشاط.
٧. أساليب التقييم في النشاط (مرحلياً)

ب) تصميم أدوات القياس:

١. مقياس الأخلاقيات البيئية (إعداد الباحثة).
٢. مقياس الذكاء البيئي (إعداد الباحثة)

رابعاً: عرض البرنامج الإثائي المقترن والأدوات على مجموعة من المحكمين في مجال التربية البيئية و المناهج وطرق التدريس للتأكد من السلامة العلمية واللغوية ومدى مناسبيتهم لتلاميذ الصف الثاني الاعدادي.

خامساً:- تطبيق البرنامج الإثائي من خلال :-

١. التطبيق القبلي لأدوات القياس.
٢. التدريس للعينة .
٣. التطبيق البعدي لأدوات القياس.

سادساً : رصد البيانات والنتائج ومعالجتها إحصائياً ومناقشتها وتفسيرها.

سابعاً : تقديم التوصيات والمقترنات في ضوء نتائج البحث .

□ نتائج البحث : (Results of the Research)

- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الأخلاقيات البيئية لصالح التطبيق البعدى عند مستوى (٠٠١).

- وجود فرق دال إحصائياً بين متوسطي درجات المجموعة التجريبية في التطبيق القبلي والبعدي لمقياس الذكاء البيئي لصالح التطبيق البعدى عند مستوى (٠٠١).

- فعالية البرنامج الإثرائي أكبر من الواحد الصحيح (كما تقاس بنسبة الكسب المعدل لبلاك) في تربية الأخلاقيات البيئية لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ، كما أن حجم التأثير للبرنامج الإثرائي المقترن على المتغير التابع الأخلاقيات البيئية كبير .

- فعالية البرنامج الإثرائي أكبر من الواحد الصحيح (كما تقاس بنسبة الكسب المعدل لبلاك) في تربية الذكاء البيئي لدى تلاميذ المجموعة التجريبية ، كما أن حجم التأثير للبرنامج الإثرائي المقترن على المتغير التابع الذكاء البيئي كبير .

□ توصيات البحث: (Recommendations of the Research)

على ضوء النتائج التي أسفرت عنها الدراسة، قامت الباحثة بصياغة بعض التوصيات التربوية والتي يمكن الأخذ والاستفادة منها وهي كالتالي :

✿ ضرورة تطبيق البرنامج الإثرائي لتنمية الأخلاقيات والذكاء البيئي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

✿ ضرورة الاهتمام بموضوعات الأخلاقيات والذكاء البيئي في المناهج الدراسية المختلفة.

✿ استخدام مقياس الأخلاقيات البيئية لقياس مستوى الأخلاقيات البيئية لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

✿ استخدام مقياس الذكاء البيئي لقياس مستوى الذكاء البيئي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية.

✿ ضرورة تضمين مهارات الذكاء البيئي والأخلاقيات بالمناهج الدراسية المختلفة.

❖ إعداد دليل لمعلمي المقررات الدراسية المختلفة يوضح الأخلاقيات البيئية ومهارات الذكاء التي يمكن تعميمها لدى التلاميذ بكل صف دراسي.

❖ أن يراعي المعلم التوعي في استراتيجيات وأساليب التعلم حتى يتمكن من إكساب التلاميذ المعلومات والحقائق والمفاهيم والأخلاقيات البيئية الازمة وغيرها.....

□ بحوث مقترحة:

في ضوء ما أسفرت عنه نتائج الدراسة، تقترح الدراسة الراهنة بعض البحوث المستقبلية منها التالى:

١. وحدة دراسية مقترحة لتنمية الأخلاقيات البيئية لدى تلاميذ مرحلة التعليم الأساسي.

٢. فعالية برنامج اثراي لتنمية الأخلاقيات والذكاء البيئي للتلاميذ في المراحل الدراسية المختلفة (الإبتدائية والثانوية).

٣. دراسة تقويمية للمناهج الدراسية بمرحلة التعليم الأساسي في ضوء مهارات الذكاء البيئي.

٤. دراسة تقويمية للمناهج الدراسية بمرحلة التعليم الأساسي في ضوء الأخلاقيات البيئية.

٥. تطوير مناهج مرحلة التعليم الأساسي في ضوء الأخلاقيات البيئية ومهارات الذكاء البيئي.