



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## فاعلية الإرشاد بالواقع في خفض الإلإيكسيثميَا وتنمية دافعية الإنجاز وتقدير الذات لدى التلاميذ المهووبين ذوي صعوبات التعلم

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة  
في التربية تخصص "علم النفس التعليمي"

إشراف

صبري عبدالعال مصطفى عبدالعال

إشراف

د/ رشا عادل عبدالعزيز  
مدرس علم النفس التعليمي  
كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.م.د/ ماجي وليم يوسف  
أستاذ مساعد علم النفس  
كلية البنات - جامعة عين شمس

1440هـ - 2019م



# كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

## إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة  
(فحص/مناقشة) في / / م وت تكون من:

١. الأستاذ الدكتور / محمود عبدالحليم منسي
  ٢. الأستاذة الدكتورة / ماجي وليم يوسف
  ٣. الأستاذة الدكتورة / عواطف إبراهيم شوكت

٢ / / ماجستير / دكتوراه) في تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

الموظف المختص مدير الإدارة أ.د/ وكيلة الكلية



كلية البناء للآداب والعلوم والتربية  
قسم علم النفس

## صفحة العنوان

اسم الباحث: صبري عبدالعال مصطفى عبدالعال

الدرجة العلمية: الدكتوراه

القسم التابع له: علم النفس

اسم الكلية: كلية البناء للآداب والعلوم والتربية

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة المنح: ٢٠١٩ م



## رسالة دكتوراه

اسم الباحث: صبري عبدالعال مصطفى عبدالعال

عنوان الرسالة: فاعلية الإرشاد بالواقع في خفض الإلإيكسيشيميا وتنمية دافعية الإنجاز وتقدير الذات لدى  
الתלמיד الموهوبين ذوي صعوبات التعلم

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (علم النفس التعليمي)

لجنة الإشراف:

د/ رشا عادل عبدالعزيز

أ.م.د/ ماجي وليم يوسف

مدرس علم النفس التعليمي

أستاذ مساعد علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس

كلية البنات - جامعة عين شمس

لجنة الحكم والمناقشة:

١. الأستاذ الدكتور/ محمود عبدالحليم منسي (مناقشًا)

٢. الأستاذة الدكتورة/ ماجي وليم يوسف (مشرفًا)

٣. الأستاذة الدكتورة/ عواطف إبراهيم شوكت (مناقشًا)

تاريخ الرسالة: ٢٠١٩ / ٢٠١٩

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

٢٠١٩ / ٢٠١٩

٢٠١٩ / ٢٠١٩

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٩ / ٢٠١٩

٢٠١٩ / ٢٠١٩

أ.د/ وكيلة الكلية

مدير الإدارة

المراجع

الموظف المختص



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿فَإِنَّمَا الزَّيْدُ فِي ذَهَبٍ جُفَاءً وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ فَيَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ  
كَذَلِكَ يَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالُ﴾

الْأَعْظَمُ

(سورة الرعد الآية ١٧)





## مستخلص الدراسة

اسم الباحث: صبري عبدالعال مصطفى عبدالعال.

الجنسية: مصرى.

الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية.

التخصص: علم النفس التعليمي.

عنوان الدراسة: " فاعلية الإرشاد بالواقع في خفض الإلإيكسيثيميا وتنمية دافعية الإنجاز وتقدير الذات لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم "

استهدفت الدراسة التحقق من فاعلية الإرشاد بالواقع في خفض الإلإيكسيثيميا وتنمية دافعية الإنجاز وتقدير الذات لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في القراءة. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) تلميذاً من التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم في القراءة بالصف الثالث الإعدادي، تم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وطبق عليهم جميعاً الأدوات الآتية: قائمة الذكاءات المتعددة لتقدير الموهبة (إعداد: عادل عبدالله، ٢٠٠٦)، ومقاييس عسر القراءة للأطفال والراهقين (إعداد: عادل عبدالله، ٢٠٠٩)، واستماراة المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي للأسرة (إعداد: الباحث)، ومقاييس توريتنو للإلإيكسيثيميا (تعريب: الباحث)، ومقاييس دافعية الإنجاز (إعداد: الباحث)، ومقاييس روزنبرغ لتقدير الذات (تعريب: الباحث)، وعلى المجموعة التجريبية فقط تُفذ برنامج الإرشاد بالواقع (إعداد: الباحث). وقد أسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية برنامج الإرشاد بالواقع في خفض الإلإيكسيثيميا وتنمية دافعية الإنجاز وتقدير الذات لدى المجموعة التجريبية في القياس البعدي عنه في القبلي، واستمرار التحسن في القياس التبعي.

### الكلمات المفتاحية :

الإرشاد بالواقع - الإلإيكسيثيميا - دافعية الإنجاز - تقدير الذات - الموهوبون ذوي صعوبات التعلم.

# ***The Effectiveness of a Reality Counseling in Reducing The Alexithymia and the Development of Achievement Motivation and Self-esteem of Gifted students with Learning Disabilities***

## ***Abstract:***

*The objective of this study was to identify the effectiveness of Counseling in reality in reducing the Alexithemia and development of Achievement motivation and self-esteem of gifted students with learning disabilities. The study was based on the experimental method. The study sample consisted of (40) gifted students with learning difficulties, which were divided equally into two experimental and control groups, all of which applied the following tools: List of multiple intelligences for assessment of talent(prepared by Adel Abdullah, 2006) Dyslexia Scale for Children and Adolescents (Prepared by Adel Abdullah,2009),economic-socio-cultural level Questionnaire of the family(Prepared by:Researcher),Torrento Scale for Alexithemia (Arabization by: researcher), and the Scale of achievement motivation (Prepared by: researcher),Rosenberg scale of self-assessment (Arabization by: researcher), and on the experimental group only executed Counseling program in reality (Prepared by:researcher).The results of the study resulted in the effectiveness of the Counseling program in reality in the reduction of Alexithemia and development of Achievement motivation and self-esteem in the experimental group in the post-measurement in the tribal, and continued improvement in sequential measurement.*

## ***Key Words:***

***Reality Counseling – Alexithemia – Achievement motivation – self-esteem – gifted students with learning disabilities***

## قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١١ - ١	<b>الفصل الأول : مدخل الدراسة</b>
١	١. مقدمة الدراسة .....
٤	٢. مشكلة الدراسة .....
٧	٣. أهداف الدراسة .....
٧	٤. أهمية الدراسة .....
٨	٥. مصطلحات الدراسة.....
١٠	٦. محددات الدراسة .....
٤٧ - ١٢	<b>الفصل الثاني : الإطار النظري ومفاهيم الدراسة</b>
١٩ - ١٢	<b>أولاً: الإرشاد بالواقع</b>
١٢	١- مفهوم الإرشاد بالواقع.....
١٤	٢- المفاهيم الرئيسية للإرشاد بالواقع.....
١٤	٣- نشأة الاضطرابات النفسية من وجهة نظر الإرشاد بالواقع.....
١٥	٤- إجراءات وفنين عملية الإرشاد بالواقع.....
١٧	٥- أهداف العملية الإرشادية في نظرية الإرشاد بالواقع.....
١٨	٦- تقييم الإرشاد بالواقع.....
٢٦ - ١٩	<b>ثانياً: الإليكسيثميا</b>
١٩	١- مفهوم الإليكسيثميا.....
٢٢	٢- النظريات المفسرة للإليكسيثميا.....
٢٣	٣- نسب ومعدلات انتشار الإليكسيثميا.....
٢٤	٤- أنواع الإليكسيثميا.....
٢٥	٥- خصائص ذوي الإليكسيثميا.....
٣٢ - ٢٦	<b>ثالثاً: دافعية الإنجاز</b>
٢٧	١- مفهوم دافعية الإنجاز.....
٢٨	٢- النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز.....

## تابع : قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
٣١	٣- خصائص التلاميذ ذوي الإنجاز المرتفع.....
٣٢	٤- الإرشاد بالواقع وداعية الإنجاز.....
٣٦ - ٣٢	<b>رابعاً: تقدير الذات</b>
٣٢	١- مفهوم تقدير الذات.....
٣٣	٢- مظاهر تقدير الذات.....
٣٤	٣- مستويات تقدير الذات.....
٣٥	٤- العوامل المؤثرة في تقدير الذات.....
٣٦	٥- الإرشاد بالواقع وتقدير الذات.....
٤٦ - ٣٦	<b>خامساً: الموهوبين ذوي صعوبات التعلم</b>
٣٦	١- تعريف الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.....
٣٧	٢- معدلات انتشار الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.....
٣٨	٣- تصنيف الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.....
٣٩	٤- خصائص الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.....
٤١	٥- مستويات دافعية الإنجاز لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.....
٤١	٦- مستويات تقدير الذات لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.....
٤٢	٧- تشخيص الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.....
٤٣	٨- الموهوبون فنياً.....
٤٤	٩- أهمية الفن للموهوبين ذوي صعوبات التعلم.....
٤٤	١٠- صعوبات القراءة لدى الموهوبين.....
٤٦	١١- العلاقة بين الإلإيكسيثميَا والموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة...
٤٦	<b>سادساً: فروض الدراسة</b>
١١٠ - ٤٨	<b>الفصل الثالث : منهجية الدراسة وإجراءاتها</b>
٤٨	أولاً : منهج الدراسة .....
٤٨	ثانياً : مجتمع الدراسة .....

## تابع : قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١١٠ - ٤٨	<b>تابع الفصل الثالث : منهج الدراسة وإجراءاتها</b>
٤٨	ثالثاً : عينة الدراسة.....
٥٩	رابعاً: أدوات الدراسة.....
٦٠	١- قائمة الذكاءات المتعددة لتقدير الموهبة.....
٦٧	٢- مقياس عسر القراءة للأطفال والراهقين.....
٧٤	٣- استمارة المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي للأسرة.....
٧٧	٤- مقياس تورينتو للإيكسيثيا.....
٨٤	٥- مقياس دافعية الإنجاز.....
٩٢	٦- مقياس روزنبرغ لتقدير الذات.....
٩٨	٧- برنامج الإرشاد بالواقع.....
١٠٩	خامساً : الخطوات الإجرائية للدراسة .....
١١٠	سادساً : الأساليب الإحصائية المستخدمة .....
١٤٠ - ١١١	<b>الفصل الرابع : نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها</b>
١٣٨-١١١	أولاً: نتائج فروض الدراسة ومناقشتها وتفسيرها.....
١١١	- نتائج الفرض الأول ومناقشتها وتفسيرها.....
١١٢	- نتائج الفرض الثاني ومناقشتها وتفسيرها.....
١١٤	- نتائج الفرض الثالث ومناقشتها وتفسيرها.....
١١٦	- مناقشة نتائج الفروض (الأول، والثاني، والثالث).....
١٢١	- نتائج الفرض الرابع ومناقشتها وتفسيرها.....
١٢٢	- نتائج الفرض الخامس ومناقشتها وتفسيرها.....
١٢٤	- نتائج الفرض السادس ومناقشتها وتفسيرها.....
١٢٥	- مناقشة نتائج الفروض (الرابع، والخامس، والسادس).....
١٢٨	- نتائج الفرض السابع ومناقشتها وتفسيرها.....
١٢٩	- نتائج الفرض الثامن ومناقشتها وتفسيرها.....
١٣١	- نتائج الفرض التاسع ومناقشتها وتفسيرها.....

## تابع : قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١٤٠ - ١١١	<b>تابع الفصل الرابع : نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها</b>
١٣٢	- مناقشة نتائج الفرض (السابع، والثامن، التاسع).....
١٣٥	- مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها بشكل عام.....
١٣٨	ثانياً: ملخص النتائج.....
١٣٩	ثالثاً: توصيات الدراسة.....
١٣٩	رابعاً: الدراسات المقترنة.....
١٥٣ - ١٤١	<b>المراجع.....</b>
١٤١	أولاً : المراجع العربية .....
١٤٨	ثانياً : المراجع الأجنبية .....
٢٣٠ - ١٥٤	<b>ملحق الدراسة .....</b>
٧ - ١	- ملخص الدراسة باللغة العربية .....
١ - ٧	- ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية .....

## ثانياً : قائمة الجداول

الجدول	موضـوعـ الجـدول	الصفحة
١	دلالـةـ الفـروـقـ بـيـنـ مـتوـسـطـيـ رـتـبـ درـجـاتـ المـجـمـوعـتـينـ (ـالـجـرـبـيـةـ وـالـضـابـطـةـ)ـ فـيـ العـمـرـ الزـمـنـيـ.....	٥٠
٢	دلالـةـ الفـروـقـ بـيـنـ مـتوـسـطـيـ رـتـبـ درـجـاتـ المـجـمـوعـتـينـ (ـالـجـرـبـيـةـ وـالـضـابـطـةـ)ـ فـيـ الذـكـاءـاتـ المـتـعـدـدـةـ لـتـقـيـيـمـ الـمـوـهـبـةـ.....	٥١
٣	دلالـةـ الفـروـقـ بـيـنـ مـتوـسـطـيـ رـتـبـ درـجـاتـ المـجـمـوعـتـينـ (ـالـجـرـبـيـةـ وـالـضـابـطـةـ)ـ فـيـ عـسـرـ الـقـرـاءـةـ بـاسـتـخـدـامـ اـخـتـارـ مـاـنـ وـيـتـيـ.....	٥٣
٤	دلالـةـ الفـروـقـ بـيـنـ مـتوـسـطـيـ رـتـبـ درـجـاتـ المـجـمـوعـتـينـ (ـالـجـرـبـيـةـ وـالـضـابـطـةـ)ـ فـيـ الـمـسـتـوـيـ الـاجـتـمـاعـيـ وـالـاـقـتـصـادـيـ وـالـقـافـيـ لـلـأـسـرـةـ.....	٥٤
٥	دلالـةـ الفـروـقـ بـيـنـ مـتوـسـطـيـ رـتـبـ درـجـاتـ المـجـمـوعـتـينـ (ـالـجـرـبـيـةـ وـالـضـابـطـةـ)ـ فـيـ إـلـيـكـسـيـثـمـياـ بـاسـتـخـدـامـ اـخـتـارـ مـاـنـ وـيـتـيـ.....	٥٥
٦	دلالـةـ الفـروـقـ بـيـنـ مـتوـسـطـيـ رـتـبـ درـجـاتـ المـجـمـوعـتـينـ (ـالـجـرـبـيـةـ وـالـضـابـطـةـ)ـ فـيـ دـافـعـيـ إـلـنـجـازـ بـاسـتـخـدـامـ اـخـتـارـ مـاـنـ وـيـتـيـ.....	٥٧
٧	دلالـةـ الفـروـقـ بـيـنـ مـتوـسـطـيـ رـتـبـ درـجـاتـ المـجـمـوعـتـينـ (ـالـجـرـبـيـةـ وـالـضـابـطـةـ)ـ فـيـ تـقـدـيرـ الـذـاتـ بـاسـتـخـدـامـ اـخـتـارـ مـاـنـ وـيـتـيـ.....	٥٨
٨	المـقـارـنـةـ الـطـرـفـيـةـ بـيـنـ إـلـرـاعـيـ الـأـعـلـىـ وـإـلـرـاعـيـ الـأـدـنـىـ لـقـائـمـ الـذـكـاءـاتـ الـمـتـعـدـدـةـ،ـ وـقـيـمـ "ـZـ"ـ وـالـدـلـلـةـ الـإـحـصـائـيـةـ.....	٦١
٩	ثـبـاتـ إـعـادـةـ التـطـبـيقـ لـقـائـمـ الـذـكـاءـاتـ الـمـتـعـدـدـةـ لـتـقـيـيـمـ الـمـوـهـبـةـ.....	٦٢
١٠	قـيـمـ مـعـاـمـلـاتـ "ـأـلـفـاـ كـرـونـبـاخـ"ـ لـأـبـعـادـ قـائـمـ الـذـكـاءـاتـ الـمـتـعـدـدـةـ لـتـقـيـيـمـ الـمـوـهـبـةـ وـالـقـائـمـ كـلـ بـعـدـ حـذـفـ دـرـجـةـ الـمـفـرـدـةـ مـنـ الـدـرـجـةـ الـكـلـيـةـ لـقـائـمـ الـأـوـ الـبـعـدـ..	٦٣
١١	مـعـاـمـلـاتـ ثـبـاتـ قـائـمـ الـذـكـاءـاتـ الـمـتـعـدـدـةـ لـتـقـيـيـمـ الـمـوـهـبـةـ بـطـرـيـقـةـ الـتـجـزـئـةـ الـنـصـفـيـةـ.....	٦٥
١٢	الـإـسـاقـ الـدـاخـلـيـ لـمـفـرـدـاتـ قـائـمـ الـذـكـاءـاتـ الـمـتـعـدـدـةـ لـتـقـيـيـمـ الـمـوـهـبـةـ.....	٦٦

## تابع : قائمة الجداول

الجدول	موضوع الجداول	الصفحة
١٣	مصفوفة ارتباطات أبعاد قائمة الذكاءات المتعددة لتقدير الموهبة والدرجة الكلية لها.....	٦٧
١٤	المقارنة الظرفية بين الإرادي الأعلى والإرادي الأدنى لمقاييس عسر القراءة ، وقيم "Z" والدلالات الإحصائية.....	٦٨
١٥	ثبات إعادة التطبيق لمقاييس عسر القراءة.....	٦٩
١٦	قيم معاملات "ألفا كرونباخ" لأبعاد مقياس عسر القراءة والمقياس ككل بعد حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمقياس أو بعد.....	٧٠
١٧	معاملات ثبات مقياس عسر القراءة بطريقة التجزئة النصفية.....	٧٢
١٨	الاتساق الداخلي لمفردات مقياس عسر القراءة.....	٧٣
١٩	مصفوفة ارتباطات أبعاد مقياس عسر القراءة والدرجة الكلية لها.....	٧٤
٢٠	ثبات المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي باستخدام ألفا - كرونباخ.	٧٦
٢١	مصفوفة ارتباطات أبعاد استمارة المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي ودرجتها الكلية.....	٧٦
٢٢	توزيع العبارات على أبعاد مقياس الإليكسيثيميا في صورته الأولية.....	٧٨
٢٣	المقارنة الظرفية بين الإرادي الأعلى والإرادي الأدنى لمقاييس الإليكسيثيميا ، وقيم "Z" والدلالات الإحصائية.....	٨٠
٢٤	قيم معاملات "ألفا كرونباخ" لأبعاد مقياس الإليكسيثيميا والمقياس ككل بعد حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمقياس أو بعد.....	٨١
٢٥	معاملات ثبات مقياس الإليكسيثيميا بطريقة التجزئة النصفية.....	٨٢
٢٦	الاتساق الداخلي لمفردات مقياس الإليكسيثيميا.....	٨٣
٢٧	مصفوفة ارتباطات أبعاد مقياس الإليكسيثيميا والدرجة الكلية لها.....	٨٤

## تابع : قائمة الجداول

الصفحة	موضو <del>ع</del> ع الجداول	الجدول
٨٧	المقارنة الطرفية بين الإرادي الأعلى والإرادي الأدنى لمقاييس دافعية الإنجاز ، وقيم "Z" .....	٢٨
٨٨	قيم معاملات "ألفا كرونباخ" لأبعاد مقاييس دافعية الإنجاز والمقياس ككل بعد حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمقياس أو بعد.....	٢٩
٨٩	معاملات ثبات مقاييس دافعية الإنجاز بطريقة التجزئة النصفية.....	٣٠
٩٠	معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لأبعاد مقاييس دافعية الإنجاز.....	٣١
٩١	مصفوفة ارتباطات مقاييس دافعية الإنجاز .....	٣٢
٩٥	المقارنة الطرفية بين الإرادي الأعلى والإرادي الأدنى لمقاييس تقدير الذات ، وقيم "Z" والدلالة الإحصائية.....	٣٣
٩٦	قيم معاملات "ألفا - كرونباخ" لمقاييس تقدير الذات بعد حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية.....	٣٤
٩٦	معاملات ثبات مقاييس تقدير الذات بطريقة التجزئة النصفية.....	٣٥
٩٧	معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية على مقاييس تقدير الذات.....	٣٦
١٠٠	المخطط العام لبرنامج الإرشاد بالواقع.....	٣٧
١٠١	خطة تطبيق برنامج الإرشاد بالواقع لخفض الإليكسيثيا وتنمية دافعية الإنجاز وتقدير الذات لدى عينة الدراسة وأهداف الجلسات وفنياتها.....	٣٨
١١١	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والصابطة على مقاييس الإليكسيثيا باستخدام اختبار مان ويتني.....	٣٩
١١٣	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القلي والبعدي على مقاييس الإليكسيثيا باستخدام اختبار ويلكوكسون..	٤٠

## تابع : قائمة الجداول

الصفحة	الجدول	موضع الجدول
١١٥	٤١	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي على مقياس الإليكسيثميما باستخدام اختبار ويلكوكسون.....
١٢١	٤٢	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس دافعية الإنجاز باستخدام اختبار مان ويتني.....
١٢٣	٤٣	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس دافعية الإنجاز باستخدام اختبار ويلكوكسون.....
١٢٤	٤٤	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي على مقياس دافعية الإنجاز باستخدام اختبار ويلكوكسون.....
١٢٨	٤٥	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس تقدير الذات باستخدام اختبار مان ويتني.....
١٣٠	٤٦	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس تقدير الذات باستخدام اختبار ويلكوكسون.....
١٣١	٤٧	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتبعي على مقياس تقدير الذات باستخدام اختبار ويلكوكسون.....