



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

فاعلية الإرشاد بالواقع في خفض الإليكسيثيميا وتنمية دافعية الإنجاز وتقدير الذات لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم

رسالة مقدمة للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة
في التربية تخصص " علم النفس التعليمي "

إعداد

صبري عبدالعال مصطفى عبدالعال

إشراف

د/ رشا عادل عبدالعزيز

مدرس علم النفس التعليمي

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.م.د/ ماجي وليم يوسف

أستاذ مساعد علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس

1440هـ - 2019م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة
(فحص/ مناقشة) في / / م وتتكون من:

١. الأستاذ الدكتور/ محمود عبدالحليم منسي

٢. الأستاذة الدكتورة/ ماجي وليم يوسف

٣. الأستاذة الدكتورة/ عواطف إبراهيم شوكت

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة
(ماجستير/ دكتوراه) في / / م.

أ.د/ وكيلة الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

صفحة العنوان

اسم الباحث: صبري عبدالعال مصطفى عبدالعال

الدرجة العلمية: الدكتوراه

القسم التابع له: علم النفس

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة المنح: ٢٠١٩ م



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

رسالة دكتوراه

اسم الباحث: صبري عبدالعال مصطفى عبدالعال

عنوان الرسالة: فاعلية الإرشاد بالواقع في خفض الإليكسيثيميا وتنمية دافعية الإنجاز وتقدير الذات لدى

التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (علم النفس التعليمي)

لجنة الإشراف:

د/ رشا عادل عبدالعزيز

مدرس علم النفس التعليمي

كلية البنات - جامعة عين شمس

أ.م.د/ ماجي وليم يوسف

أستاذ مساعد علم النفس

كلية البنات - جامعة عين شمس

لجنة الحكم والمناقشة:

١. الأستاذ الدكتور/ محمود عبدالحليم منسي (مناقشاً)

٢. الأستاذة الدكتورة/ ماجي وليم يوسف (مشرفاً)

٣. الأستاذة الدكتورة/ عواطف إبراهيم شوكت (مناقشاً)

تاريخ الرسالة: / / ٢٠١٩م

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

/ / ٢٠١٩م

موافقة مجلس الجامعة

/ / ٢٠١٩م

أ.د/ وكيلة الكلية

ختم الإجازة

/ / ٢٠١٩م

موافقة مجلس الكلية

/ / ٢٠١٩م

الموظف المختص

المراجع

مدير الإدارة



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿فَأَمَّا الزَّبَدُ فَيَذْهَبُ جُفَاءً وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ فَيَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ

كَذَلِكَ يَضْرِبُ اللَّهُ الْأَمْثَالَ﴾

صَلَّى اللَّهُ
عَلَيْهِمُ
الْعَظِيمِ

(سورة الرعد الآية ١٧)





كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم علم النفس

مستخلص الدراسة

اسم الباحث: صبري عبدالعال مصطفى عبدالعال. الجنسية: مصري.

الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية. التخصص: علم النفس التعليمي.

عنوان الدراسة: " فاعلية الإرشاد بالواقع في خفض الإليكسيثيميا وتنمية دافعية الإنجاز وتقدير الذات لدى التلاميذ الموهوبين ذوي صعوبات التعلم "

استهدفت الدراسة التحقق من فاعلية الإرشاد بالواقع في خفض الإليكسيثيميا وتنمية دافعية الإنجاز وتقدير الذات لدى التلاميذ الموهوبين فنيا ذوي صعوبات التعلم في القراءة. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (٤٠) تلميذاً من التلاميذ الموهوبين فنيا ذوي صعوبات التعلم في القراءة بالصف الثالث الإعدادي، تم تقسيمهم بالتساوي إلى مجموعتين تجريبية وضابطة، وطُبقَ عليهم جميعاً الأدوات الآتية: قائمة الذكاءات المتعددة لتقييم الموهبة (إعداد: عادل عبدالله، ٢٠٠٦)، ومقياس عسر القراءة للأطفال والمراهقين (إعداد: عادل عبدالله، ٢٠٠٩)، واستمارة المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي للأسرة (إعداد: الباحث)، ومقياس تورينتنو للإليكسيثيميا (تعريب: الباحث)، ومقياس دافعية الإنجاز (إعداد: الباحث)، ومقياس روزنبرغ لتقدير الذات (تعريب: الباحث)، وعلى المجموعة التجريبية فقط نُفذَ برنامج الإرشاد بالواقع (إعداد: الباحث). وقد أُسفرت نتائج الدراسة عن فاعلية برنامج الإرشاد بالواقع في خفض الإليكسيثيميا وتنمية دافعية الإنجاز وتقدير الذات لدى المجموعة التجريبية في القياس البعدي عنه في القبلي، واستمرار التحسن في القياس التتبعي.

الكلمات المفتاحية :

الإرشاد بالواقع - الإليكسيثيميا - دافعية الإنجاز - تقدير الذات - الموهوبون ذوو صعوبات التعلم.

The Effectiveness of a Reality Counseling in Reducing The Alexithymia and the Development of Achievement Motivation and Self-esteem of Gifted students with Learning Disabilities

Abstract:

The objective of this study was to identify the effectiveness of Counseling in reality in reducing the Alexithymia and development of Achievement motivation and self-esteem of gifted students with learning disabilities. The study was based on the experimental method. The study sample consisted of (40) gifted students with learning difficulties, which were divided equally into two experimental and control groups, all of which applied the following tools: List of multiple intelligences for assessment of talent(prepared by Adel Abdullah, 2006) Dyslexia Scale for Children and Adolescents (Prepared by Adel Abdullah,2009),economic-socio-cultural level Questionnaire of the family(Prepared by:Researcher),Torrento Scale for Alexithymia (Arabization by: researcher), and the Scale of achievement motivation (Prepared by: researcher),Rosenberg scale of self-assessment (Arabization by: researcher), and on the experimental group only executed Counseling program in reality (Prepared by:researcher).The results of the study resulted in the effectiveness of the Counseling program in reality in the reduction of Alexithymia and development of Achievement motivation and self-esteem in the experimental group in the post-measurement in the tribal, and continued improvement in sequential measurement.

Key Words:

Reality Counseling – Alexithymia – Achievement motivation – self-esteem – gifted students with learning disabilities

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
١١ - ١	الفصل الأول : مدخل الدراسة
١	١. مقدمة الدراسة
٤	٢. مشكلة الدراسة
٧	٣. أهداف الدراسة
٧	٤. أهمية الدراسة
٨	٥. مصطلحات الدراسة.....
١٠	٦. محددات الدراسة
٤٧ - ١٢	الفصل الثاني : الإطار النظري ومفاهيم الدراسة
١٩ - ١٢	أولاً: الإرشاد بالواقع
١٢	١- مفهوم الإرشاد بالواقع.....
١٤	٢- المفاهيم الرئيسة للإرشاد بالواقع.....
١٤	٣- نشأة الاضطرابات النفسية من وجهة نظر الإرشاد بالواقع.....
١٥	٤- إجراءات وفنيات عملية الإرشاد بالواقع.....
١٧	٥- أهداف العملية الإرشادية في نظرية الإرشاد بالواقع.....
١٨	٦- تقييم الإرشاد بالواقع.....
٢٦ - ١٩	ثانياً: الإليكسيثيميا
١٩	١- مفهوم الإليكسيثيميا.....
٢٢	٢- النظريات المفسرة للإليكسيثيميا.....
٢٣	٣- نسب ومعدلات انتشار الإليكسيثيميا.....
٢٤	٤- أنواع الإليكسيثيميا.....
٢٥	٥- خصائص ذوي الإليكسيثيميا.....
٣٢ - ٢٦	ثالثاً: دافعية الإنجاز
٢٧	١- مفهوم دافعية الإنجاز.....
٢٨	٢- النظريات المفسرة لدافعية الإنجاز.....

تابع : قائمة المحتويات

الموضوع	الصفحة
٣- خصائص التلاميذ ذوو الإنجاز المرتفع.....	٣١
٤- الإرشاد بالواقع ودافعية الإنجاز.....	٣٢
رابعاً: تقدير الذات	٣٢ - ٣٦
١- مفهوم تقدير الذات.....	٣٢
٢- مظاهر تقدير الذات.....	٣٣
٣- مستويات تقدير الذات.....	٣٤
٤- العوامل المؤثرة في تقدير الذات.....	٣٥
٥- الإرشاد بالواقع وتقدير الذات.....	٣٦
خامساً: الموهوبون ذوو صعوبات التعلم	٣٦ - ٤٦
١- تعريف الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.....	٣٦
٢- معدلات انتشار الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.....	٣٧
٣- تصنيف الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.....	٣٨
٤- خصائص الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.....	٣٩
٥- مستويات دافعية الإنجاز لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.....	٤١
٦- مستويات تقدير الذات لدى الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.....	٤١
٧- تشخيص الموهوبين ذوي صعوبات التعلم.....	٤٢
٨- الموهوبون فنياً.....	٤٣
٩- أهمية الفن للموهوبين ذوي صعوبات التعلم.....	٤٤
١٠- صعوبات القراءة لدى الموهوبين.....	٤٤
١١- العلاقة بين الإليكسيثميا والموهوبين ذوي صعوبات تعلم القراءة...	٤٦
سادساً: فروض الدراسة	٤٦
الفصل الثالث : منهجية الدراسة وإجراءاتها	٤٨ - ١١٠
أولاً : منهج الدراسة	٤٨
ثانياً : مجتمع الدراسة	٤٨

تابع : قائمة المحتويات

الصفحة

الموضوع

١١٠ - ٤٨

تابع الفصل الثالث : منهج الدراسة وإجراءاتها

٤٨ ثالثاً : عينة الدراسة.
٥٩ رابعاً : أدوات الدراسة.
٦٠	١- قائمة الذكاءات المتعددة لتقييم الموهبة.....
٦٧	٢- مقياس عسر القراءة للأطفال والمراهقين.....
٧٤	٣- استمارة المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي للأسرة.....
٧٧	٤- مقياس توريننتو للإيكسيثيميا.....
٨٤	٥- مقياس دافعية الإنجاز.....
٩٢	٦- مقياس روزنبرغ لتقدير الذات.....
٩٨	٧- برنامج الإرشاد بالواقع.....
١٠٩ خامساً : الخطوات الإجرائية للدراسة
١١٠ سادساً : الأساليب الإحصائية المستخدمة

١٤٠ - ١١١

الفصل الرابع : نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها

١٣٨-١١١ أولاً: نتائج فروض الدراسة ومناقشتها وتفسيرها
١١١	- نتائج الفرض الأول ومناقشتها وتفسيرها.....
١١٢	- نتائج الفرض الثاني ومناقشتها وتفسيرها.....
١١٤	- نتائج الفرض الثالث ومناقشتها وتفسيرها.....
١١٦	- مناقشة نتائج الفروض (الأول، والثاني، والثالث).....
١٢١	- نتائج الفرض الرابع ومناقشتها وتفسيرها.....
١٢٢	- نتائج الفرض الخامس ومناقشتها وتفسيرها.....
١٢٤	- نتائج الفرض السادس ومناقشتها وتفسيرها.....
١٢٥	- مناقشة نتائج الفروض (الرابع، والخامس، والسادس).....
١٢٨	- نتائج الفرض السابع ومناقشتها وتفسيرها.....
١٢٩	- نتائج الفرض الثامن ومناقشتها وتفسيرها.....
١٣١	- نتائج الفرض التاسع ومناقشتها وتفسيرها.....

تابع : قائمة المحتويات

الموضوع الصفحة

تابع الفصل الرابع : نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها ١١١ - ١٤٠

- ١٣٢ - مناقشة نتائج الفروض (السابع، والثامن، التاسع).....
- ١٣٥ - مناقشة نتائج الدراسة وتفسيرها بشكل عام.....
- ١٣٨ ثانيًا: ملخص النتائج.....
- ١٣٩ ثالثًا: توصيات الدراسة.....
- ١٣٩ رابعًا: الدراسات المقترحة.....

المراجع ١٤١ - ١٥٣

- ١٤١ أولاً : المراجع العربية
- ١٤٨ ثانيًا : المراجع الأجنبية

ملاحق الدراسة ١٥٤ - ٢٣٠

- ٧ - ١ - ملخص الدراسة باللغة العربية
- 1 - 7 - ملخص الدراسة باللغة الإنجليزية

ثانياً : قائمة الجداول

الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
١	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في العمر الزمني.....	٥٠
٢	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الذكاءات المتعددة لتقييم الموهبة.....	٥١
٣	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في عسر القراءة باستخدام اختبار مان ويتني.....	٥٣
٤	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في المستوى الاجتماعي والاقتصادي والثقافي للأسرة.....	٥٤
٥	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الإليكسيثميا باستخدام اختبار مان ويتني.....	٥٥
٦	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في دافعية الإنجاز باستخدام اختبار مان ويتني.....	٥٧
٧	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين (التجريبية والضابطة) في تقدير الذات باستخدام اختبار مان ويتني.....	٥٨
٨	المقارنة الطرفية بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لقائمة الذكاءات المتعددة، وقيم "Z" والدلالة الإحصائية.....	٦١
٩	ثبات إعادة التطبيق لقائمة الذكاءات المتعددة لتقييم الموهبة.....	٦٢
١٠	قيم معاملات "ألفا كرونباخ" لأبعاد قائمة الذكاءات المتعددة لتقييم الموهبة والقائمة ككل بعد حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للقائمة أو البعد..	٦٣
١١	مُعاملات ثبات قائمة الذكاءات المتعددة لتقييم الموهبة بطريقة التجزئة النصفية.....	٦٥
١٢	الاتساق الداخلي لمفردات قائمة الذكاءات المتعددة لتقييم الموهبة.....	٦٦

تابع : قائمة الجداول

الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
١٣	مصفوفة ارتباطات أبعاد قائمة الذكاءات المتعددة لتقييم الموهبة والدرجة الكلية لها.....	٦٧
١٤	المقارنة الطرفية بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لمقياس عسر القراءة ، وقيم "z" والدلالة الإحصائية.....	٦٨
١٥	ثبات إعادة التطبيق لمقياس عسر القراءة.....	٦٩
١٦	قيم معاملات "ألفا كرونباخ" لأبعاد مقياس عسر القراءة والمقياس ككل بعد حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمقياس أو البعد.....	٧٠
١٧	مُعاملات ثبات مقياس عسر القراءة بطريقة التجزئة النصفية.....	٧٢
١٨	الاتساق الداخلي لمفردات مقياس عسر القراءة.....	٧٣
١٩	مصفوفة ارتباطات أبعاد مقياس عسر القراءة والدرجة الكلية له.....	٧٤
٢٠	ثبات المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي باستخدام ألفا - كرونباخ.	٧٦
٢١	مصفوفة ارتباطات أبعاد استمارة المستوى الاقتصادي الاجتماعي الثقافي ودرجتها الكلية.....	٧٦
٢٢	توزيع العبارات على أبعاد مقياس الإليكسيثميا في صورته الأولية.....	٧٨
٢٣	المقارنة الطرفية بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لمقياس الإليكسيثميا ، وقيم "z" والدلالة الإحصائية.....	٨٠
٢٤	قيم معاملات "ألفا كرونباخ" لأبعاد مقياس الإليكسيثميا والمقياس ككل بعد حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمقياس أو البعد.....	٨١
٢٥	مُعاملات ثبات مقياس الإليكسيثميا بطريقة التجزئة النصفية.....	٨٢
٢٦	الاتساق الداخلي لمفردات مقياس الإليكسيثميا.....	٨٣
٢٧	مصفوفة ارتباطات أبعاد مقياس الإليكسيثميا والدرجة الكلية له.....	٨٤

تابع : قائمة الجداول

الصفحة	موضوع الجدول	الجدول
٨٧	المقارنة الطرفية بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لمقياس دافعية الإنجاز ، وقيم "z".....	٢٨
٨٨	قيم معاملات "ألفا كرونباخ" لأبعاد مقياس دافعية الإنجاز والمقياس ككل بعد حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية للمقياس أو البعد.....	٢٩
٨٩	مُعاملات ثبات مقياس دافعية الإنجاز بطريقة التجزئة النصفية.....	٣٠
٩٠	معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية لأبعاد مقياس دافعية الإنجاز.....	٣١
٩١	مصفوفة ارتباطات مقياس دافعية الإنجاز.....	٣٢
٩٥	المقارنة الطرفية بين الإرباعي الأعلى والإرباعي الأدنى لمقياس تقدير الذات، وقيم "z" والدلالة الإحصائية.....	٣٣
٩٦	قيم معاملات "ألفا - كرونباخ" لمقياس تقدير الذات بعد حذف درجة المفردة من الدرجة الكلية.....	٣٤
٩٦	مُعاملات ثبات مقياس تقدير الذات بطريقة التجزئة النصفية.....	٣٥
٩٧	معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية على مقياس تقدير الذات.....	٣٦
١٠٠	المخطط العام لبرنامج الإرشاد بالواقع.....	٣٧
١٠١	خطة تطبيق برنامج الإرشاد بالواقع لخفض الإليكسيثيميا وتنمية دافعية الإنجاز وتقدير الذات لدى عينة الدراسة وأهداف الجلسات وفنياتها.....	٣٨
١١١	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الإليكسيثيميا باستخدام اختبار مان ويتي.....	٣٩
١١٣	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس الإليكسيثيميا باستخدام اختبار ويلكوكسون..	٤٠

تابع : قائمة الجداول

الجدول	موضوع الجدول	الصفحة
٤١	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس الإليكسيثميا باستخدام اختبار ويلكوكسون.....	١١٥
٤٢	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس دافعية الإنجاز باستخدام اختبار مان ويتني.....	١٢١
٤٣	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس دافعية الإنجاز باستخدام اختبار ويلكوكسون.....	١٢٣
٤٤	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس دافعية الإنجاز باستخدام اختبار ويلكوكسون.....	١٢٤
٤٥	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس تقدير الذات باستخدام اختبار مان ويتني.....	١٢٨
٤٦	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي على مقياس تقدير الذات باستخدام اختبار ويلكوكسون.....	١٣٠
٤٧	دلالة الفروق بين متوسطي رتب درجات المجموعة التجريبية في القياسين البعدي والتتبعي على مقياس تقدير الذات باستخدام اختبار ويلكوكسون.....	١٣١