



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

برنامج قائم على الذكاءات المتعددة لتحسين التحصيل الدراسي لدي الأطفال  
المكفوفين منخفضي التحصيل

رسالة مقدمة للحصول على درجة الماجستير في التربية

(تخصص: التربية الخاصة)

إعداد

علية مجدى محمود عبد الفتاح

معيدة بالقسم

إشراف

د/دعاء محمود زكى

مدرس التربية الخاصة

كلية التربية- جامعة عين شمس

أ.د/ عبد العزيز السيد الشخص

أستاذ ورئيس قسم التربية الخاصة

والعميد الأسبق لكلية التربية

جامعة عين شمس



كلية التربية  
قسم التربية الخاصة

### صفحة العنوان

عنوان البحث: برنامج قائم على الذكاءات المتعددة لتحسين التحصيل الدراسي لدي الأطفال المكفوفين  
منخفضى التحصيل.

اسم الطالبة : علية مجدى محمود عبد الفتاح

الدرجة العلمية : درجة ماجستير في التربية ( تخصص التربية الخاصة).

القسم التابع له: التربية الخاصة

اسم الكلية: التربية

اسم الجامعة: جامعة عين شمس

سنة التخرج: ٢٠١٢

سنة المنح: ٢٠١٩



كلية التربية

قسم التربية الخاصة

### رسالة ماجستير

اسم الطالبة : علية مجدى محمود عبد الفتاح

عنوان البحث : برنامج قائم على الذكاءات المتعددة لتحسين التحصيل الدراسى لذي الأطفال المكفوفين

منخفضى التحصيل

لجنة الإشراف على البحث:

١ . الأستاذ الدكتور/ عبد العزيز السيد الشخص، أستاذ و رئيس قسم التربية الخاصة، وعميد كلية التربية الأسبق - جامعة عين شمس.

٢ . الدكتورة / دعاء محمود زكى ، مدرس التربية الخاصة ، كلية التربية جامعة عين شمس.

تاريخ البحث

الدراسات العليا :

أجيزت الرسالة بتاريخ

ختم الإجازة

م ٢٠١٩ / /

موافقة مجلس الجامعة

موافقة مجلس الكلية

م ٢٠١٩ / /

م ٢٠١٩ / /

## شكر وتقدير

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على الرسول الكريم ، والمعلم الأمين ، خاتم الأنبياء والمرسلين  
أما بعد ..

لم تصل هذه الرسالة إلى ما وصلت إليه إلا بفضل الله - عز وجل - أولاً ، ثم فضل أصحاب الفضل ،  
الذين وقفوا بجانبني طوال فترة دراستي ، ولم يبخلوا على بمساعدة ، أو إرشاد أو توجيه ، مما أخرج هذه  
الرسالة إلى بر الأمان .

ومن باب الاعتراف بالفضل أقدم الشكر والعرفان والإمتنان العظيم إلى قسم التربية الخاصة متمثلاً في  
رئيسه الأستاذ الدكتور : **عبد العزيز السيد الشخص** ذلك العالم الجليل والمربي الفاضل، الذي أتعلم منه  
كل يوم ما يصقل خبراتي، و يسهم في بناء شخصيتي العلمية والحياتية، فهو صاحب الخلق الرفيع،  
والعلم الغزير، والفكر المستتير، الذي أعطى الباحثة الكثير من وقته وجهده، فقدم لي كل العون  
والمساعدة منذ أن كان البحث مجرد فكرة إلى أن تم إنجازه، فإنه لشرف لي أن أتلمذ على يديه فأنهل من  
علمه وفكره، فكان عطاؤه بلا حدود للبحث والباحثة، بما تحلى به من أبوة صادقة ونفس كريمة وصدر  
رحب وقلب سمح، فقد تعلمت منه أصول البحث العلمي؛ ف جاء هذا البحث ثمرة نصائحه وتوجيهاته  
وغزارة علمه، فجزاه الله عني خير الجزاء .

ثم أتوجه بالشكر والتقدير إلى **الدكتورة : دعاء محمود زكي** مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة  
عين شمس؛ على ما أولتني من تشجيع واهتمام، وعلى ما قدمت لي من إشراف كريم وتوجيه وارشاد فكان  
لها الفضل العظيم في إتمام هذا البحث.

كما أتقدم بالشكر والتقدير إلى زميلتي **الدكتورة بسمة أسامة** مدرس التربية الخاصة بكلية التربية جامعة  
عين شمس على ما قدمته لي من عون ومساعدة فكان لنصحها السيدي و رأيها الرشيد ومعونتها الصادقة  
الفضل في إنجاز هذا البحث .

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذين المناقشين **الأستاذ الدكتور/عبد الرحمن سيد سليمان**  
**أستاذ التربية الخاصة ورئيس قسم التربية الخاصة الأسبق بكلية التربية جامعة عين شمس والأستاذ**  
**الدكتور/ محمد رزق البحيري** أستاذ علم النفس بكلية الدراسات العليا للطفولة -جامعة عين شمس  
لتفضلهما بقبول مناقشة هذا البحث، واغناؤه بأرائهما البناءة، فلهما منى جزيل الشكر والتقدير. وانها  
لفرصة عظيمة للاستفادة من مقترحاتهما العلمية وملاحظاتهما السديدة، ومن علمهما الذي يثرى هذا  
البحث و يزيد من قيمته، فجزاهما الله عنى خير الجزاء ومتعهما بموفور الصحة والعافية.

والى من بدعائهم ورضاهم عني سارت أموري، وانفرجت همومي، إلي أمي وأبي - صاحبي الفضل كل الفضل عليّ - رمزا العطاء والحنان بارك الله في عمرهما ، كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلي سندي في الحياة الذي عاني معي طوال كتابة هذه السطور **زوجي الحبيب/ عمرو** .... ، فأني لو جمعت كل كلمات الشكر والامتنان والعرفان بالجميل ووجهتم إليه علي كل ما بذله معي من جهد ومثابرة لإنهاء هذا العمل العلمي ماوفيته حقه، وقرتاً عيني ابني إباد و أنس وعلي ما لقياه من مشقة وتقصير في حقهما ، فقد أقتطعت من وقتها الكثير حتي أوئم بين حياتي معهما ومتطلبات بحثي العلمي، وأخيرا أتقدم بالشكر لكل من في هذه الجلسة، ولكل من كلف نفسه عناء الحضور؛ فاقطع من وقته وبادر بجهده لتثريفي في هذا اليوم، وعلى رأسهم أساتذتي وزملائي وزميلاتي بقسم التربية الخاصة والأقسام الأخرى بالكلية.

وبعد كما في البداية أحمد الله سبحانه وتعالى على كمال هذا العمل وتمامه، ولا أدعي أنني أكملت أو أتممت، ولكن حسبي أنني حاولت واجتهدت، فأرجو أن تلتمسوا لي عذراً فيما أخطأت، والخير أردت، وأدعو الله أن أكون قد وفقت، وهو حسبي ونعم الوكيل، وآخر دعوانا - بتوفيق ربنا - أن الحمد لله رب العالمين.

**والله ولي التوفيق والسداد،،،**

**الباحثة**

## مستخلص البحث

**عنوان البحث / برنامج قائم على الذكاءات المتعددة لتحسين التحصيل الدراسي لدى الأطفال المكفوفين منخفضى التحصيل .**

**اسم الباحثة / عليّة مجدى محمود عبد الفتاح**

**لجنة الإشراف على البحث:**

١ . الأستاذ الدكتور/ عبد العزيز السيد الشخص، أستاذ و رئيس قسم التربية الخاصة، وعميد كلية التربية الأسبق - جامعة عين شمس.

٢ . الدكتورة/ دعاء محمود زكى ، مدرس التربية الخاصة ، كلية التربية جامعة عين شمس. سنة المنح : ٢٠١٩ .

**جهة المنح : قسم التربية الخاصة – كلية التربية – جامعة عين شمس .**

**هدف البحث :**

هدف البحث الحالي إلي إعداد وتطبيق برنامج قائم علي الذكاءات المتعددة لتحسين التحصيل الدراسي لدى الأطفال المكفوفين منخفضى التحصيل.

**عينة البحث :**

تكونت عينة البحث من (١٢) طفلاً و طفلة ( ٦ ذكور ، ٦ إناث ) من الأطفال المكفوفين ممن تتراوح

أعمارهم الزمنية ما بين (١٠-١٢) سنوات بمتوسط عمرى ( ٩١ , ١٠ ) سنة وانحراف معيارى قدرة

( ٨٨ , ) ، وتتراوح معاملات ذكائهم ما بين ( ٨٥ – ١٠٠ ) ، وبمتوسط ذكاء ( ٩٥,٥٨ ) درجة ،

وانحراف معيارى قدرة ( ٧,٣ ) درجة .

**أدوات البحث :**

استعانت الباحثة بالأدوات التالية فى سبيل إنجاز هذا البحث :

١- مقياس المستوى الاجتماعى – الاقتصادى للأسرة ( إعداد : عبد العزيز الشخص ، ٢٠١٣ ) .

٢- مقياس الذكاءات المتعددة للأطفال المكفوفين ( إعداد : عائشة الملحم ، ٢٠٠٩ ، تقنين الباحثة ) .

٣- اختبار التحصيل الدراسى ( إعداد حسان على النجار ، ٢٠١٨ ) .

٤- برنامج مقترح لتحسين مستوى التحصيل الدراسى للأطفال المكفوفين منخفضى التحصيل ( إعداد :

عبد العزيز الشخص ، دعاء محمود زكى ، عليّة مجدى ، ٢٠١٩ ) .

**نتائج البحث :**

أسفرت نتائج البحث عن تحقق فروض الدراسة والتي تعكس فعالية البرنامج فى تحسين مستوى التحصيل

الدراسى لدى الأطفال المكفوفين منخفضى التحصيل .

**الكلمات المفتاحية :**

- ١- الأطفال ذوو الإعاقة البصرية.
  - ٢- التحصيل الدراسى.
  - ٣- الذكاءات المتعددة .
- Blind Children  
Academic Achievement  
Multiple Intelligences

## Abstract

**Title Of The Research:** A program Based on Multiple Intelligences for Improving Academic Achievement among Children with Visual Impairment.

**Submitted by:** Alaya Magdy Mahmoud

**Supervised by:**

- **Prof. Dr. Abd Elaziz ElSayed Elshakhs.** Professor of Special Education  
Chairman of Special Education Dep. & Latter Dean of Faculty of Education  
Ain Shams –University .
- **Dr . Doaa Mahmoud zaki .** Lecturer of Special Education – Faculty of  
Education – Ain Shams –University .

**Department of :**Special Education–Faculty of Education–Ain Shams University  
2019.

**Purpose of the Research:** Current research aims to improve Academic Achievement level among Children with Visual Impairment through A program Based on Multiple Intelligences.

**Sample of the Research:** The sample of the research consists of ( 12 ) from Children with Visual Impairment, ( 6males ، 6 females ) These children's age ranges from 10 to 1 years of age (M= 10.91 ، Std. deviation= 0.88) and their IQ ranges from 85 to 100 (M= 95.58، Std. deviation= 7.3).

**Tools of the Research:**

- 1– Family socio–economic level scale (Prepared by/ Abd Elaziz Elshakhs، 2013).
- 2– The Scale Of Multiple Intelligences ( Prepared by/ Aisha Al Mulhim 2009).

3- Achievement Test in Arabic for the Fifth grade primary (Prepared by Hassan Ali Alnajjar 2017).

4- A suggested program that is based on Multiple Intelligences to Improve Academic Achievement in Low-achieving Blind children (Prepared by / Abd Alaya Magdy Mahmoud . In press)., Doaa Mahmoud Zaki ,Elaziz Elshakhs

**Results of the Research:** The Results have revealed the effectiveness of the training program Based on Multiple Intelligences for Improving Academic Achievement among Children with Visual Impairment It has also revealed the verification of the research hypotheses.

**Key words:**1- Children With Visual Impairment.

2- Academic Achievement.

3- Multiple Intelligences.

## المحتويات

### دليل القوائم

الصفحات	القائمة
ط	أولاً: قائمة الموضوعات
ك	ثانياً: قائمة الجداول
ل	ثالثاً: قائمة الأشكال
م	رابعاً: قائمة الملاحق

### أولاً : قائمة الموضوعات

الصفحات	الموضوع
١١-١	الفصل الأول : مدخل البحث :
٤-٢	مقدمة
٧-٤	- مشكلة البحث
٧	- هدف البحث
٨-٧	- أهمية البحث
١٠-٨	- مصطلحات البحث
١١-١٠	- محددات البحث
٥١-١٣	الفصل الثاني : الإطار النظري للبحث ( أ . المفاهيم الأساسية ) :
١٥-١٣	المفهوم الأول : الأطفال المكفوفون
١٨-١٥	- سمات الأطفال المكفوفين
٢٠-١٩	- الاحتياجات التعليمية للأطفال المكفوفين
٢٠	- المهارات الأساسية لتعليم وتدريب الأطفال المكفوفين
٢١	- الأدوات والأجهزة المساعدة التي تستخدم مع الأطفال المكفوفين
٢٣-٢١	- اعتبارات أساسية في تعليم الأطفال المكفوفين

٢٣	- دور المدرسة في التعامل مع الأطفال المكفوفين
٢٤-٢٣	- التحصيل الدراسي
٢٤	- التحصيل الدراسي والتعلم المدرسي
٢٧-٢٤	- مشكلات الأطفال المكفوفين في اكتساب المهارات الأكاديمية
٢٨-٢٧	- طرائق التغلب على المشكلات التي يفرضها كف البصر
٢٨	<b>المفهوم الثاني : نظرية الذكاءات المتعددة</b>
٣٠-٢٩	- مفهوم الذكاءات المتعددة
٣١-٣٠	- الأسس التي تقوم عليها نظرية الذكاءات المتعددة
٣٢-٣١	- أهمية نظرية جاردنر للذكاءات المتعددة
٣٩-٣٢	- انواع الذكاءات المتعددة
٤٥-٣٩	- الذكاءات المتعددة لدى الأطفال المكفوفين
٤٦-٤٥	- علاقة الذكاءات المتعددة بالتحصيل الدراسي
٤٨-٤٦	- استراتيجيات توظيف الذكاءات المتعددة لتنمية المهارات الأكاديمية لدى الأطفال المكفوفين
٥٠-٤٨	- توظيف الذكاءات المتعددة لعلاج انخفاض مستوى التحصيل الدراسي لدى الأطفال المكفوفين :
٥١-٥٠	- تعقيب عام على المفاهيم الأساسية
٦٩-٥٢	<b>الفصل الثالث : الإطار النظري للبحث ( ب - دراسات سابقة )</b>
٥٩-٥٣	- المحور الأول : دراسات تناولت الذكاءات المتعددة لدى الأطفال المكفوفين
٦٦-٦٠	- المحور الثاني : دراسات تناولت التحصيل الدراسي لدى الأطفال المكفوفين
٦٨-٦٧	- تعقيب عام على البحوث والدراسات السابقة
٦٨	- تعقيب على الإطار النظري ( المفاهيم الأساسية والدراسات و البحوث السابقة )
٦٩	- فروض البحث
٩٢-٧٠	<b>الفصل الرابع : منهج البحث و إجراءاته .</b>
٧١	- منهج البحث
٧٤-٧١	- عينة البحث
٩٠-٧٤	- أدوات البحث وخطواته

٩١	- خطوات البحث
٩٢-٩١	- الأساليب الإحصائية المستخدمة في البحث
١١٣-٩٣	<b>الفصل الخامس : نتائج البحث ومناقشتها</b>
٩٥-٩٤	- أولاً : النتائج السيكمترية للبحث
١٠٤-٩٥	- ثانياً : عرض نتائج البحث في ضوء الفروض
١١١-١٠٤	- ثالثاً : مناقشة النتائج
١١١	- رابعاً : خلاصة النتائج
١١٣-١١١	- خامساً : توصيات وتطبيقات تربوية
١١٣	- سادساً : بحوث ودراسات مستقبلية مقترحة
١٢٦-١١٤	<b>مراجع البحث</b>
١٢١-١١٥	- مراجع باللغة العربية
١٢٦-١٢٢	- مراجع باللغة الإنجليزية
٢٧٧-١٢٧	<b>الملاحق</b>
١٥٦-١٥٢	- ملخص البحث باللغة العربية
١٦٠-١٥٧	- ملخص البحث باللغة الإنجليزية

### ثانياً: قائمة الجداول

الصفحات	الجدول	م
٣٨ - ٣٧	أنواع الذكاءات المتعددة ، والنماذج ( الحالات النهائية) المجسدة لها ، والقدرات المتطلبة في كل منها وامثلة لكل ذكاء.	جدول (٢-١)
٧٢	توزيع أفراد العينة.	جدول (٤-١)
٧٣	الدرجة الخام للإرباعي الأدنى للذكاءات المتعددة .	جدول (٤-٢)
٧٦	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الأول ( الذكاء اللغوى ).	جدول (٤-٣)
٧٦	معاملات الارتباط بين درجة كل المفردة والدرجة الكلية للبعد الثانى (الذكاء المكانى).	جدول (٤-٤)
٧٧	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الثالث (الذكاء الجسمى -حركى).	جدول (٤-٥)

٧٧	معاملات الارتباط بين درجات كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الرابع (الذكاء الموسيقي).	جدول (٦-٤)
٧٨	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد الخامس (الذكاء الاجتماعي).	جدول (٧-٤)
٧٩	معاملات الارتباط بين درجة كل مفردة والدرجة الكلية للبعد السادس (الذكاء الشخصي).	جدول (٨-٤)
٧٩	معاملات الارتباط بطريقة الاتساق الداخلي لمقياس الذكاءات المتعددة.	جدول (٩-٤)
٨٠	معاملات الثبات لأبعاد المقياس و المقياس ككل.	جدول (١٠-٤)
٨٠	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية و الارباعى الأدنى و الارباعى الاعلى لكل بعد من الذكاءات المتعددة	جدول (١١-٤)
٨٩-٨٥	ملخص الجلسات التدريبية للبرنامج.	جدول (١٢-٤)
٩٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية فى القياسات القبلية والبعدي والتتبعية على أدوات الدراسة	جدول (١-٥)
٩٥	المتوسطات الحسابية و الانحرافات المعيارية لدرجات الأطفال فى القياسات القبلية و البعدى والتتبعي فى المجموعة التجريبية فى اختبار التحصيل	جدول (٢-٥)
٩٦-٩٥	دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج ، وذلك على مقياس الذكاءات المتعددة	جدول (٣-٥)
٩٨	يوضح دلالة الفروق بين متوسطات رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى و التتبعي ، وذلك على مقياس الذكاءات المتعددة	جدول (٤-٥)
١٠٠	يوضح دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الذكور و الإناث فى المجموعة التجريبية فى القياس البعدى على مقياس الذكاءات المعددة	جدول (٥-٥)
١٠١	دلالة الفروق بين متوسط رتب أفراد المجموعة التجريبية قبل وبعد تطبيق البرنامج وذلك فى اختبار التحصيل الدراسى	جدول (٦-٥)
١٠٢	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات أفراد المجموعة التجريبية فى القياسين البعدى والتتبعي، وذلك فى اختبار التحصيل الدراسى.	جدول (٧-٥)
١٠٣	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الذكور و الإناث فى المجموعة التجريبية فى القياس البعدى فى اختبار التحصيل الدراسى	جدول (٨-٥)

### ثالثاً: قائمة الأشكال

الصفحات	الشكل	م
٩٧	المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس الذكاءات المتعددة لأطفال المجموعة التجريبية فى القياسين القبلية و البعدى.	شكل (١)

٩٩	المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس الذكاءات المتعددة لأفراد المجموعة التجريبية في القياسين البعدي و التتبعي .	شكل (٢)
١٠١	المتوسطات الحسابية لأبعاد مقياس الذكاءات المعددة للذكور و الإناث في المجموعة التجريبية في القياس البعدي	شكل (٣)
١٠٢	المتوسطات الحسابية للتحصيل الدراسي لأطفال المجموعة التجريبية في القياسين القبلي و البعدي	شكل (٤)
١٠٣	المتوسطات الحسابية للتحصيل الدراسي لأطفال المجموعة التجريبية في القياسين البعدي و التتبعي .	شكل (٥)
١٠٤	المتوسطات الحسابية للتحصيل الدراسي للذكور و الإناث في المجموعة التجريبية في القياس البعدي.	شكل (٦)

#### رابعاً : قائمة الملاحق

الصفحات	الملحق	م
١٢٨	مقياس المستوى الاجتماعي الاقتصادي للأسرة.	ملحق (١)
١٣١-١٢٩	اختبار التحصيل الدراسي في اللغة العربية .	ملحق (٢)
١٣٨-١٣٢	مقياس الذكاءات المتعددة للأطفال المكفوفين	ملحق (٣)
١٤٦-١٤٠	موافقات البحث .	ملحق (٤)
١٥١-١٤٧	بعض الصور أثناء تطبيق البرنامج	ملحق (٥)

## الفصل الأول

### مدخل البحث

- مقدمة
- مشكلة البحث
- هدف البحث
- أهمية البحث
- مصطلحات البحث
- محددات البحث

## الفصل الاول

### مدخل البحث

#### مقدمة :

تعتمد المجتمعات في بناء حاضرها ومستقبلها على الطاقات البشرية ، ولكي تتحقق الاستفادة من كل ما يمكن أن يقدمه الفرد من جهد في البحث والعمل والتفكير الخلاق، لا بد أن تقدم له الرعاية المتكاملة، لتشمل جميع جوانب شخصيته: جسمياً وعقلياً وانفعالياً واجتماعياً، وبذلك يحصل المجتمع على الأشخاص القادرين على تحقيق النجاح والتقدم لمجتمعهم بشكل عام، ولأنفسهم بصورة خاصة.

ولقد ازداد الاهتمام عالمياً في الوقت الحالي بذوي الاحتياجات الخاصة وصدرت التشريعات التي تحفظ لهم حقوقهم، وتم إنشاء المراكز التي تقدم لهم الخدمات التعليمية والطبية والاجتماعية التي يحتاجونها ، وكانت لفرنسا المبادرة بالاهتمام بهذه الفئات وبالأخص المكفوفين الذين كانوا النواة الأولى لاهتمام التربويين بذوي الاحتياجات الخاصة، حيث تأسست أول مدرسة في باريس لتعليم المكفوفين (إبراهيم الزريقات ، ٢٠٠٦).

وقد تعددت أنماط تقديم خدمات التربية الخاصة للمكفوفين ، فقد أصبح لديها معاهد متخصصة ومستقلة للمكفوفين ، وفصول خاصة ملحقة بالمدارس العادية، وبرامج غرف مصادر، وبرامج معلم متجول، وبرامج معلم مستشار، وبرامج الدمج ، وخدمات مساندة ، وخدمات التدخل المبكر ، والأجهزة الحديثة ، ومواكبة التطور التكنولوجي ، مما أدى إلى تلبية احتياجات المكفوفين، إلا أن العديد من الدراسات تشير إلى معاناة فئة المكفوفين ؛ حيث يؤدي كف البصر إلي إحساس الفرد بالقصور نتيجة عجزه عن استقبال الخبرات الحسية البصرية ، والتي يتوقف عليها تشكيل المدركات والمفاهيم البصرية التي تسهم في إرساء أساس قوى للنمو العقلي المعرفي . ( رشا عبد الفتاح ، ٢٠٠٤ : ٣٥ ) .

وتشير الدراسات إلى أن مستوى التحصيل الدراسي للأطفال المكفوفين أقل منه لدي الفرد العادي إذا تساوى كل منهما في العمر الزمني والعمر العقلي ، وقد يتقارب أداء الطفل الكفيف مع أداء الطفل العادي من الناحية التحصيلية إذا ما توافرت المواد التي تساعد الطفل الكفيف على استقبال المعلومات والتعبير عنها ، ويعني ذلك أن الأطفال المكفوفين يختلفون عن المبصرين فيما يتعلق بالقدرة علي التعلم ، والاستفادة من المنهج التعليمي بشكل مناسب بشرط أن يتم تعليمهم بأساليب تدريسية