



كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية برنامج قائم على مراقبة الفهم والوسائط المتعددة في تنمية التحصيل ومهارات التجويد في القرآن الكريم لدى طالبات الصف الحادي عشر في سلطنة عمان

رسالة مقدمه للحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في التربية
تخصص : مناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية

إعداد الطالبة
سميرة بنت خميس بن راشد الشبلية

إشراف
أ.د حسن سيد شحاته
أستاذ المناهج وطرق التدريس
كلية التربية - جامعة عين شمس

أ.م. د. أسماء إبراهيم شريف
أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد
كلية التربية - عين شمس

أ.م. د. ميمونه بنت درويش الزدجالية
أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك
كلية التربية - جامعة السلطان قابوس

1439 هـ - 2018 م



كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج قائم على مراقبة الفهم والوسائط المتعددة في تنمية التحصيل

ومهارات التجويد في القرآن الكريم لدى طالبات الصف الحادي عشر في سلطنة عمان

**The Effectiveness of a Program Based in Supervising Understanding And
The Multi-Media In Developing Studying And The Tagweed Skills Of Holy
Quran of The Female Students of The Eleventh Year In Sultanate Of Oman**

اسم الطالب : سميرة بنت خميس بن راشد الشبلية.

الدرجة العلمية : دكتوراه الفلسفة في التربية .

القسم التابع له : قسم المناهج وطرق التدريس.

اسم الكلية : كلية التربية.

الجامعة : جامعة عين شمس.

سنة التخرج : ٢٠٠٦.

سنة المنح : ٢٠١٨.



كلية التربية
قسم الصحة النفسية والارشاد النفسي

رسالة دكتوراة

اسم الطالب : سميرة بنت خميس بن راشد الشبلية.

عنوان الرسالة : فاعلية برنامج قائم على مراقبة الفهم والوسائط المتعددة في تنمية التحصيل ومهارات التجويد في القرآن الكريم لدى طالبات الصف الحادي عشر في سلطنة عمان

**The Effectiveness of a Program Based in Supervising Understanding
And The Multi-Media In Developing Studying And The Tagweed Skills
Of Holy Quran of The Female Students of The Eleventh Year In
Sultanate Of Oman**

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية (المناهج وطرق التدريس).

لجنة الإشراف :

١ - الأسم / أ.د حسن سيد شحاته / أستاذ المناهج وطرق التدريس

كلية التربية - جامعه عين شمس

٢ - الأسم أ.م. د. ميمونه بنت درويش الزدجالية / أستاذ المناهج وطرق التدريس المشارك

٣- الاسم أ.م. د. أسماء ابراهيم شريف / أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

تاريخ البحث / / ٢٠١٨ م

الدراسات العليا:

ختم الإجازة : أجزيت الرسالة بتاريخ : / / ٢٠١٨ م

موافقة مجلس الجامعة :

موافقة مجلس الكلية :

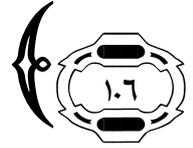
/ / ٢٠١٨ م

/ / ٢٠١٨ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَقُرْءَانًا فَرَقْنَاهُ لِتَقْرَأَهُ عَلَى

النَّاسِ عَلَى مَكَّةٍ وَنَزَّلْنَاهُ تَنْزِيلًا



(الإسراء: الآية: 106)

ملخص

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن فاعلية برنامج قائم على مراقبة الفهم والوسائط المتعددة في تنمية التحصيل ومهارات التجويد في القرآن الكريم لدى طالبات الصف الحادي عشر في سلطنة عمان. وقد استخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي على عينة تكونت من (٥٥) طالبة موزعة على مجموعتين ضابطة وتجريبية بمدرسة نفيسة بنت الحسن بولاية صحم بمحافظة شمال الباطنة. وتم إجراء اختبار قبلي؛ ثبت به تكافؤ المجموعتين، وتكونت أدوات الدراسة من أدوات تجريب تمثلت في: قائمة مهارات التجويد، وقائمة عمليات مراقبة الفهم، وبرنامج الوسائط المتعددة، وكذلك أدوات قياس تمثلت في: اختبار التحصيل المعرفي لقياس الجانب النظري لأحكام التجويد، واختبار شفهي لقياس الجانب التطبيقي لأحكام التجويد، تم رصد الأداء فيه على بطاقة ملاحظة، وبعد تطبيق الأدوات تم إدخال استجابات الطالبات في برنامج الرزمة الإحصائية SPSS، فكانت النتائج كالتالي: يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في اختبار التحصيل المعرفي لمهارات التجويد ككل، وفي كل مجال من مجالات صفات الحروف وكذلك في كل مهارة من المهارات المرتبطة بتلك المجالات، وهذا الفرق لصالح المجموعة التجريبية. كما أنه يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية في القياس القبلي والقياس البعدي في اختبار التحصيل المعرفي لمهارات التجويد ككل وأيضاً في كل مهارة من المهارات المرتبطة بتلك المجالات لصالح التطبيق البعدي. ويوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطي درجات طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في القياس البعدي في بطاقة ملاحظة الأداء الشفهي لصالح المجموعة التجريبية، ووجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائياً عند مستوى دلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين استجابات عينة البحث في الاختبار التحصيلي واستجاباتهم في بطاقة ملاحظة الأداء الشفهي. ومما أوصت به الباحثة الاهتمام ببرامج الوسائط المتعددة وإرفاقها مع أدلة المعلمين، واقتُرحت إجراء مزيد من الدراسات على استراتيجية مراقبة الفهم لفاعليتها في توضيح المحتوى.

Abstract

This study aims to reveal the effectiveness of a program based on controlling and monitoring the comprehension and multimedia in improving the students' achievements in Tajweed skills of the Holy Quran among grade eleven students in the Sultanate of Oman. The researcher uses a semi-empirical approach using a sample of 55 students divided between controlled and experimental groups from Nafessa Bint Al Hassan School in Al-Batina North Governorate. The students gave a pre-test which proves that both groups are equivalent. The study tools consist of testing tools which are lists of Tajweed skill, lists of controlled comprehension's operations and multi-media programs. In addition to that, it contains some assessment tools such as the cognitive tests to measure the theoretical side of the Tajweed rules and the oral tests to measure the applied side of the Tajweed rules. The results of both tests were recorded on observations cards. After that, The results were entered into statistical package program called SPSS. The static analysis shows the following results. Firstly, There is a statistically significant difference at the function level($\alpha \leq 0.05$) between the average score of both the controlled and experimental groups of the post evaluation in the cognitive test achievement's in the Tajweed skills in general and in the Character attributes fields as well as their associated skills. This difference is in favour of the experimental group. The second result indicates a difference on function level($\alpha \leq 0.05$) between the average score of the experimental group 's results on the pre and post- tests in the cognitive achievement of the Tajweed skills in general and their associated skills in particular. This difference is on favour of the post application of the skills. The third result shows that there is a significant differences at the level of the function($\alpha \leq 0.05$) between the average scores of both controlled and experimental groups in the post evaluation in the observation cards of the oral test in favour of the experimental group. Moreover, there is existence of a positive correlation at the level of the function (0.05) between the responses of the research sample in the achievement tests and their responses in the oral test which were recorded in the observation cards.

The researcher recommends increasing the importance of using multimedia programs and attaching them to the teacher's guide. Furthermore, the researcher suggests carrying further studies on the strategies of comprehension control for its effectiveness in clarifying the content.

الإهداء

الإرادة القوية هي من جعلتني أجزمُ بأن الإصرار يؤلِّدُ النجاح، فألهمتني الصبرَ على ما واجهتُهُ من عقباتٍ في سبيل الوصول إلى تحقيق هدفي.. تلك هي الإرادة التي حققتها الثقة المطلقة بأن الله تعالى هو خالقي ورازقي وهو معي.. وما توفيقِي إلا به عليه توكلت وإليه أنيب...

أهدي هذا العمل:

إلى الذي أعطاني كل شيء ثم رحل، ولم يرد جزاء ولا شكوراً...
إلى أبي في جوار ربِّ كريم .. رحمك الله وأسكنك فسيح جناته...
إلى التي ربنتي وتعلمت على يديها قيم الصبر والعطاء.. إلى أُمي الغالية،،
إلى الذي كان معي في كل لحظة من لحظات إعداد هذه الرسالة بالتشجيع والتحفيز المستمر ... إلى زوجي -أسأل الله تعالى أن يحقق لي بصحبته سعادة الدارين..
إلى التي كانت لي مشعلاً يوقد في نفسي جذوة حب العلم باستمرار، والصمود أمام كل الصعوبات والعراقيل لإكمال دراستي...

إلى صديقتي الغالية على قلبي: سجاء الفريسية.. أسأل الله لها كل سعادة وتوفيق
إلى من نهلتُ من توجيهاتها الثمينة طوال فترة إعداد هذه الرسالة، إلى مشرفة مادة التربية الإسلامية: الدكتورة حياة عبد الأمير الفريد.. أسأل الله لها كل سعادة وتوفيق

إلى كل تلك الوردات المتفتحة بوجه التفاؤل والاستمرار مع إشراقة كل يوم دراسي أثناء عملي بمدرسة صحم للبنات (١٠-١٢)، فكنَّ سبباً في شحذ همتي نحو الاستمرار: شكراً: أخصائية الأنشطة: رحمة النوفلية، أخصائية مصادر التعلم: سميره البلوشية، الأخصائية الاجتماعية: عائشة الشيدية....

الباحثة

سميرة الشبلية

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أعانني على إتمام هذا الجهد المتواضع، الذي أسأل الله تعالى أن يجعله خالصاً لوجهه الكريم... والصلاة والسلام على نبي البشرية محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد :

فإنني أتشرف بتسجيل خالص شكري، وجزيل امتناني وتقديري لأستاذي الفاضل الأستاذ الدكتور/حسن سيد شحاته، الذي أعطاني من وقته الكثير ليعلنني باحثة تمتلك مهارات البحث، وأدواته، وغمرني بسعة صدره، وصبره في متابعتي لإنجاز هذه الرسالة خطوة خطوة؛ فكانت توجيهاته الدقيقة مصابيح تنير لي الطريق في هذا المجال. فجزاه الله تعالى عني خير الجزاء، وله مني خالص الدعاء، كما أتوجه بالشكر الجزيل لكل من/ الدكتورة أسماء شريف، والدكتورة/ ميمونة الزدجالية، والدكتورة حياة الفريد؛ فقد استفدت من توجيهاتهن في هذه الرسالة.

وكذلك الشكر موصول للدكتور/ محمود عطيه، و للأستاذة/ هدى بنت سلطان الشبلي أخصائية معلومات بكلية عمان الطبية وطالبة دكتوراة بجامعة السلطان قابوس؛ حيث مدا لي يد العون والمساعدة حسب خبرتهما في مجال الإحصاء والبحث التربوي. كما أتقدم بالشكر الجزيل إلى الأستاذة/ نعيمة البلوشية معلمة مادة التربية الإسلامية بمدرسة نفيسة بنت الحسن بمحافظة شمال الباطنة؛ حيث قامت بتطبيق الدراسة الميدانية، وكذلك الشكر موصول لمديرة المدرسة /موزة البريكية، ومساعدتها/ رحمة الحبسية على حسن استقبال طلبي بتطبيق تجربة الدراسة، كما أتقدم بالشكر إلى الأفاضل المحكّمين لأدوات الدراسة، وعلى رأسهم الدكتور جمال الأشقر الذي أفادني بملاحظاته وهو في بلده في المملكة الأردنية. كما يُقدم الشكر إلى الحكومة المصرية على المنحة التي قدمتها لي في هذه الدراسة...

الباحثة

سميرة بنت خميس بن راشد الشبليّة

قائمة المحتويات

الصفحة	الموضوع
أ	الإهداء
ب	الشكر والتقدير
ج - هـ	قائمة المحتويات
و - ح	قائمة الجداول
ط	قائمة الملاحق
ي	ملخص الرسالة باللغة العربية
ك	ملخص الرسالة باللغة الانجليزية
١ - ١٨	الفصل الأول : مشكلة البحث وخطة دراستها
١ - ٨	أولاً: المقدمة
٨ - ١١	ثانياً: مبررات البحث
١١ - ١٢	ثالثاً: تحديد مشكلة البحث
١٢	رابعاً: حدود البحث
١٢ - ١٤	خامساً: فروض البحث
١٤ - ١٦	سادساً: خطوات البحث
١٦ - ١٩	سابعاً: مصطلحات البحث
١٩	سابعاً: أهمية البحث
٢٠ - ٥٣	الفصل الثاني : القرآن الكريم : تجويده، وبرامج تعليمه

الصفحة	الموضوع
٢٦ - ٢١	المحور الأول: القرآن الكريم والمفاهيم المتعلقة به
٣٩ - ٢٧	المحور الثاني: تجويد القرآن الكريم
٤٣ - ٤٠	المحور الثالث: برامج تعليم القرآن الكريم
٥٣ - ٤٤	المحور الرابع: خصائص طلبة مرحلة التعليم ما بعد الأساسي
٩٨ - ٥٤	الفصل الثالث: استراتيجية مراقبة الفهم والوسائط المتعددة
٦٠ - ٥٤	المحور الأول: التفكير فوق المعرفي
٨١ - ٦٠	المحور الثاني: استراتيجية مراقبة الفهم
٩٨ - ٨٢	المحور الثالث: الوسائط المتعددة
١٣٧ - ٩٩	الفصل الرابع: الدراسة الميدانية: أدواته وإجراءاتها
١٠٠	أولاً: منهج الدراسة
١٠١ - ١٠٠	ثانياً: مجتمع الدراسة وعينته
١٠٣ - ١٠١	ثالثاً: متغيرات الدراسة وضبطها
١٠٣	رابعاً: التصميم التجريبي للدراسة
١٢٠ - ١٠٣	خامساً: أدوات الدراسة
١٣٣ - ١٢٠	سادساً: اختيار نموذج التصميم المناسب لبناء البرنامج ومراحله
١٣٧ - ١٣٣	سابعاً: تطبيق البرنامج

الصفحة	الموضوع
١٣٧	ثامناً: أساليب المعالجة الإحصائية
١٣٨ – ١٨٣	الفصل الخامس: نتائج البحث: تفسيرها ومناقشتها، والتوصيات والمقترحات
١٣٩ – ١٦٥	المحور الأول: نتائج التحصيل المعرفي لمهارات التجويد وتفسيرها ومناقشتها
١٦٥ – ١٧٥	المحور الثاني: نتائج الأداء الشفهي لمهارات التجويد وتفسيرها ومناقشتها
١٧٦ – ١٧٩	المحور الثالث: التفسير العام لنتائج البحث
١٨٠ – ١٨١	التوصيات
١٨١	المقترحات
١٨٢ – ١٩٨	مراجع الدراسة
١٨٢ – ١٩٦	المراجع العربية
١٩٧ – ١٩٨	المراجع الأجنبية
١٩٩ – ٣٢٤	ملاحق الدراسة