كلية الدراسات العليا للتربية
Faculty of Graduate Studies for Education

قسم المناهج وطرق التدريس

فاعلية برنامج مقترح قائم على الأنشطة العلمية فى تنمية بعض المهارات الحياتية والأداء المهنى لدى التلاميذ المعاقين عقلياً "القابلين للتعلم" بمدارس التربية الفكرية بمرحلة الإعداد المهنى

The effectiveness of the Program proposal based on scientifies Activities In the development of some of the like skills and professional Performance among students with mental Disabilities who are to learn intellectual schools of education professional preparation stage

رسالة مقدمة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة دكتور

(تخصص مناهج وطرق تدريس العلوم)

إعـــداد الباحثة

هبة محمود محمد سرحان

إشـــــــراف

أ. د. أمانى محمد سعد الدين الموجى

أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد

قسم المناهج وطرق التدريس

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

د. محمد السيد صديق

أستاذ الإرشاد النفسى الإرشادي المساعد المتفرغ

قسم علم النفس الإرشادي

كلية الدراسات العليا للتربية

جامعة القاهرة

١٤٤٠هـ - ٢٠١٩م

{ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ
وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ }

(النمل: من ١٩)

شكر وتقدير

" وأن لـيـــــس للإنسان إلاّ ما سعى (٣٩) وأن سعيه سوف يـُرى (٤٠) ثم يُجزاه الجزاء الأوفـــــى (٤١) "

(سورة النجم)

أتقدم بخالص الشكر وعظيم الامتنان ووافر العرفان لأستاذتي الفاضلة **د/ أماني محمد سعد الدين الموجي** أستاذ المناهج وطرق التدريس المساعد، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية الدراسات العليا للتربية لما قدمته لي من توجيه صادق وعلم وافر، فلقد كانت نعم المعلم فلها منى كل الشكر والتقدير.

كما أتقدم بجزيل الشكر إلى **د/ محمد السيد صديق** أستاذ علم النفس الإرشادي المساعد، قسم علم النفس الإرشادي، كلية الدراسات العليا للتربية، فلقد فاض على من غزير علمه وواسع اطلاعه، ولم يبخل على بجهد ولم يضن على بتوجيه مما كان له عظيم الأثر فى إخراج الدراسة على هذا النحو.

وعفواً أساتذتي إذا كنت قد أثقلت عليكم بكثرة أسئلتي ولكني تعودت منكم على سعة الصدر ورحابة العقل.

كما أتقدم بكل الشكر والتقدير للأســتاذ الــدكتور /..... لتفــضله بمناقشة هذه الدراسة وإثرائها بالتوجيهات البناءة.

وأتقدم بكل الشكر والتقدير للأســتاذ الــدكتور /..... لتفــضله بمناقشة هذه الدراسة وإثرائها بالتوجيهات البناءة.

كما أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من ساهم فى إتمام هذه الدراسة وخروجهــا للنور فلهم منى كل تقدير.

كما أتقدم بشكر خاص لأسرة مدرسة..... على كل ما قدموه لي من عون أثناء مرحلة التطبيق وأخص بالذكر مدير المرسة ولهم جميعاً منى كل شكر وتقدير.

وأتقدم بكل الشكر لأسرتي أبي وأمي وأخوتي، على ما بذلوه معي من جهد لإخــراج هذا العمل والذي لولاهم ما خرج إلى النور فلهم منى كل احترام وتقدير.

وأخيراً فما كان من توفيق فمن الله وما كان من تقصير فمن الشيطان ونفسي.

والله من وراء القصد وهو الهادي إلى سواء السبيل.

الباحثة

جامعة القاهرة
كلية الدراسات العليا للتربية

الاسم: هبة محمود محمد سرحان الجنسية: **مصرية**

تاريخ ومحل الميلاد :

الدرجة: **دكتوراة الفلسفة في التربية**

التخصص: **المناهج وطرق تدريس العلوم**

المشرف: أ.د/ أمانى محمد سعد الدين الموجى أ.د. محمد السيد صديق

عنوان الرسالة:

فاعلية برنامج مقترح قائم على الأنشطة العلمية فى تنمية بعض المهارات الحياتية والأداء المهنى لدى التلاميذ المعاقين عقلياً "القابلين للتعلم" بمدارس التربية الفكرية بمرحلة الإعداد المهنى

مستخلص الرسالة:

يهدف البحث إلى تصميم برنامج قائم على الأنشطة العلمية لتنمية بعض المهارات الحياتية والأداء المهني لدى التلاميذ المعاقين عقلياً "القابلين للتعلم" بمدارس التربية الفكرية بمرحلة الإعداد المهني، وبصدد ذلك تم تحديد المهارات الحياتية والأداءات المهنية اللازمة لهم وتم بناء البرنامج على أسس محددة وللتأكد من فاعليته تم بناء أدوات البحث الآتية (مقياس المهارات الحياتية –بطاقة ملاحظة الأداءات المهنية- الاختبار التحصيلي)، وقد تم التطبيق الميدانى لتجريبه على البحث على مجموعة من التلاميذ المعاقين عقلياً "القابلين للتعلم" فى مدارس التربية الفكرية بمرحلة الإعداد المهني. واستخدم البحث التصميم التجريبي ذي المجموعة الواحدة مع تطبيق أدوات البحث قبليًا وبعديًا، وذلك للتأكد من فاعلية البرنامج.

الكلمات الدالة:

البرنامج - الأنشطة العلمية – المهارات الحياتية – الأداء المهنى- التلاميذ المعاقين عقليًا "القابلين للتعلم".

محتويات البحث

أولاً: قائمة الموضوعات

الموضوع	الصفحة
شكر وتقدير	ج
محتويات البحث	هـ
الفصل الأول: الإطار العام للبحث	١-١٩
المقدمة	٢
الإحساس بالمشكلة	٧
مشكلة البحث	١٠
أسئلة البحث	١٢
أهداف البحث	١٣
أهمية البحث	١٣
حدود البحث	١٤
أدوات البحث	١٥
منهج البحث والتصميم التجريبي	١٥
فروض البحث	١٥
إجراءات البحث	١٥
مصطلحات البحث	١٦
الفصل الثاني : الاطار النظرى للبحث	٢٠-١٠٠
أولا : المعاقين عقليا القابلين للتعلم	٢١
تعريف الإعاقة العقلية	٢٢
تصنيف ذوى الإعاقة العقلية	٢٥
خصائص ذوى الإعاقة العقلية البسيطة(القابلين للتعلم)،(مجموعة البحث)	٣٠
أساليب تعليم ذوى الاحتياجات الخاصة (المعاقين عقليا)	٤١

الموضوع	الصفحة
خلاصة وتعليق على المحور الأول	٤٥
ثانيًا : الأنشطة العلمية	٤٥
تعريف الأنشطة العلمية	٤٧
أهداف الأنشطة العلمية	٥٠
تصنيف الأنشطة العلمية	٥١
أهمية الأنشطة العلمية في تنمية المهارات الحياتية والأداء المهني	٦٣
الأسس العامة لاختيار وتصميم الأنشطة العلمية للمعاقين عقليا القابلين للتعلم	٦٧
خلاصة وتعليق على المحور الثاني	٦٩
ثالثا : المهارات الحياتية	٧٠
تعريف المهارات الحياتية	٧٠
أهداف تعليم المهارات الحياتية	٧١
أهمية اكتساب المهارات الحياتية	٧٣
خصائص المهارات الحياتية	٧٤
تصنيف المهارات الحياتية	٧٥
المهارات الحياتية البيئية والوقائية المرتبطة بالإعداد المهنى للتلاميذ المعوقين عقليا بمدارس التربية الفكرية	٧٧
أهمية تدريس المهارات الحياتية البيئية والوقائية	٨٧
دور المناهج والأنشطة العلمية في تحقيق أهداف المهارات الحياتية (البيئية والوقائية)	٨٩
خلاصة وتعليق على المحور الثالث	٩٢
رابعًا : الأداء المهني في مرحلة الإعداد المهني في مدارس التربية الفكرية للتلاميذ القابلين للتعلم (فئة البحث)	٩٤
الأهداف القومية للتعليم المهنى	٩٤
تعريف الأداء المهنى	٩٤
الاداءات المهنية التي سيتم تنميتها من خلال برنامج الأنشطة العلمية	٩٦

الموضوع	الصفحة
الفصل الثالث: إجراءات البحث	١٠١-١٣٤
أولاً: قائمة المهارات الحياتية	١٠٢
ثانيًا: قائمة الأداءات المهنية	١٠٥
ثالثا: برنامج الانشطة العلمية (ورشتنا بيئة آمنة) (من اعداد الباحثة)	١١٠
رابعًا: دليل المعلم لتنفيذ البرنامج المقترح	١٢٣
خامسًا: الاختبار التحصيلى	١٢٤
سادسًا: مقياس المهارات الحياتية	١٢٧
سابعًا: بطاقة ملاحظة الأداءات المهنية	١٣٠
ثامناً: إجراءات تطبيق تجربة البحث	١٣٢
تاسعًا : إجراءات وخطوات تطبيق البحث تجريبيًا	١٣٣
الفصل الرابع: نتائج البحث والتوصيات والمقترحات	١٣٥-١٥٢
أولاً: الأساليب الإحصائية المستخدمة	١٣٦
ثانيًا: نتائج البحث	١٣٧
ثالثًا: توصيات البحث	١٥٠
رابعًا: مقترحات البحث	١٥١
ملخص البحث باللغة العربية	١٥٣-١٦٠
قائمة المراجع	١٦١-١٧٦
- قائمة المراجع العربية.	١٦٢
- قائمة المراجع الأجنبية.	١٧٣
الملاحق	١٧٧-٣٦٤
ملخص البحث باللغة الإنجليزية	

قائمة الجداول

رقم الجدول	عنوان الجدول	رقم الصفحة
(١)	الخطة الدراسية لمرحلة الإعداد المهنى "المرحلة الإعدادية" بمدارس التربية الفكرية	١١
(٢)	فئات الإعاقة العقلية تبعا لمتوسطات الدرجات والانحرافات المعيارية على كل من مقياس ستانفورد – بينيه ووكسلر	٢٧
(٣)	المستوى العام للأداء العقلى لفئة الإعاقة العقلية البسيطة "القابلون للتعلم"	٣٤
(٤)	النشاطات اللاصفية (أهدافها ومجالاتها ونسبها المئوية)	٦٦
(٥)	الاداءات المهنية التي سيتم تنميتها من خلال برنامج الأنشطة العلمية:	٩٨
(٦)	القائمة النهائية للمهارات الحياتية	١٠٤
(٧)	القائمة النهائية للأداءات المهنية	١٠٨
(٨)	الصورة النهائية لدروس البرنامج والمحتوى والانشطة والمواد والادوات والاجهزة التعليمية والهدف منها.	١٢٢
(٩)	مواصفات مقياس المهارات الحياتية	١٢٩
(١٠)	المستويات المعيارية لمربع إيتا (n2)	١٣٧
(١١)	نتائج اختبار (ت) للفرق بين متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي في الاختبار التحصيلي	١٤١
(١٢)	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات الاختبار التحصيلي وأبعاده في القياسين القبلي والبعدى	١٤١
(١٣)	دلالة الفرق بين متوسطات الرتب لدرجات المجموعة التجريبية في مقياس المهارات الحياتية وأبعاده في القياسين القبلي والبعدي	١٤٤
(١٤)	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات مقياس المهارات الحياتية وأبعاده في القياسين القبلي والبعدى	١٤٤
(١٥)	دلالة الفرق بين متوسطات الرتب لدرجات المجموعة التجريبية في بطاقة ملاحظة الاداءات المهنية وأبعادها في القياسين القبلي والبعدي	١٤٨
(١٦)	دلالة الفروق بين متوسطى رتب درجات بطاقة ملاحظة الاداءات المهنية وأبعادها في القياسين القبلي والبعدى	١٤٩

قائمة الأشكال

رقم الشكل	عنوان الشكل	الصفحة
١	الفرق بين متوسطات درجات التطبيق القبلي والبعدي في الاختبار التحصيلي	١٤٣
٢	الفرق بين متوسطات درجات أفراد مجموعة البحث قبل وبعد تطبيق مقياس المهارات الحياتية	١٤٨
٣	الفرق في متوسطات درجات أفراد مجموعة البحث قبل وبعد تطبيق بطاقة ملاحظة الاداءات المهنية	١٥٠

قائمة الملاحق

رقم الملحق	بيان الملحق	الصفحة
١	قائمة المهارات الحياتية	١٧٨
٢	قائمة الأداءات المهنية	١٨٠
٣	برنامج الانشطة العلمية (ورشتنا بيئة آمنة)	١٨٣
٤	دليل المعلم لتنفيذ البرنامج المقترح	٢٤٠
٥	الاختبار التحصيلى	٣٢٦
٦	مقياس المهارات الحياتية	٣٤٢
٧	بطاقة ملاحظة الأداءات المهنية	٣٥٠
٨	قائمة أسماء السادة المحكمين	٣٥٣
٩	صور تطبيق تجربة البحث	٣٥٤

الفصل الأول
الإطار العام للبحث

- المقدمة
- الإحساس بالمشكلة
- مشكلة البحث
- أسئلة البحث
- أهداف البحث
- أهمية البحث
- حدود البحث
- أدوات البحث
- منهج البحث والتصميم التجريبي
- فروض البحث
- إجراءات البحث
- مصطلحات البحث