

Université d'Ain Chams
Faculté de pédagogie
Département de Curricula et de didactique



***L'utilisation de la presse écrite pour développer les compétences de la
compréhension lectorale chez les étudiants du cycle secondaire***

Une thèse présentée en vue de l'obtention du grade de magistère en pédagogie

Présentée par

Nancy Ehssan Ismail Sadek

Assistante au département de Curricula et de la didactique du FLE

Sous la direction de

Prof. Dr. / Hanane Mohamed Hafez

Professeur et chef du département de
Curricula et de la didactique du FLE

Faculté de pédagogie

Université d'Ain Chams

Dr. / Amal Kamal Gaafar

Maître de conférences de Curricula et
de la didactique du FLE

Faculté de pédagogie

Université d'Ain Chams

2019

Remerciements

En préambule de ce mémoire, je souhaite adresser mes remerciements les plus sincères à quiconque m'a apporté son aide et à quiconque a contribué à la réalisation de ce travail.

Je tiens à remercier tout particulièrement Mme le Prof. Dr. **Hanane Hafez**, Professeur et chef du département de Curricula et de la didactique du FLE, non seulement pour son support permanent et son appui indéfectible, mais aussi pour ses judicieux conseils et ses rétroactions qui ont largement contribué à la réalisation de cette recherche et m'ont permis de surmonter les difficultés rencontrées. Je tiens à lui exprimer ma plus sincère reconnaissance et ma gratitude.

Mes remerciements les plus sincères vont également à Mme le Dr. **Amal Kamal Gaafar**, Maître de conférences de Curricula et de la didactique du FLE, pour l'attention qu'elle a portée à la rédaction de cette recherche. Merci pour son temps qu'elle m'a consacré, ses critiques constructives et ses précieux conseils. Je tiens à lui exprimer ma plus sincère reconnaissance et mon profond respect.

J'aimerais remercier de tout mon cœur Mme. Le Prof. Dr. **Azza Abdelrazek**, Professeur du département de Curricula et de la didactique du FLE, et M. le Prof. adjoint Dr. **Rifiqui Soliman**, Professeur adjoint du département de Curricula et de la didactique du FLE, qui ont accepté volontiers de participer à l'évaluation de ma thèse. Qu'ils reçoivent toute l'expression de ma reconnaissance pour m'avoir fait cet honneur.

Je voudrais aussi remercier très chaleureusement tous les étudiants qui ont collaboré à cette recherche ainsi que mes collègues de leur présence et de leurs encouragements.

Enfin, j'adresse mes plus sincères remerciements à mon mari l'ingénieur ***Mahmoud AL-araby***, pour son soutien constant. Mes remerciements à mon père ***Ehssan Sadek***, ma mère ***Hala El-khatib*** et mon frère ***Ramy Sadek*** qui ont toujours été pour moi une source constante de motivation et d'encouragement. Je les remercie de leur tendresse et de leur soutien permanent.

Résumé de la recherche (Abstract)

Cette thèse a pour titre :

« L'utilisation de la presse écrite pour développer les compétences de la compréhension lectorale chez les étudiants du cycle secondaire »

Présentée par : Nancy Ehssan Ismail Sadek

Assistante à la Faculté de pédagogie- Université d'Ain Chams- filière de la didactique du FLE.

La lecture efficace d'un article journalistique permet à l'apprenant d'avoir envie de lire en langue étrangère, de trouver du plaisir à ouvrir et à feuilleter un journal. La présente recherche quasi-expérimentale consistait à évaluer l'efficacité de l'unité didactique basée sur la presse écrite pour le développement des compétences de la compréhension lectorale.

La passation d'un questionnaire qui a pour but d'identifier les problèmes cognitifs chez les étudiants de la première année secondaire de la langue française en compétences de la compréhension lectorale, un pré-test et un post-test sont les outils méthodologiques qui ont été utilisés dans cette recherche. En définitive, les résultats obtenus semblent très prometteurs quant à l'atteinte des objectifs visés. Ils montrent le développement des compétences de la compréhension lectorale qui érige la charpente de la langue française. C'est pourquoi nous recommandons ce type d'unité basée sur la presse écrite afin de développer et de mettre en œuvre les compétences en question.

Mots-clés: la presse écrite – la compréhension lectorale- l'enseignement explicite.

Table des matières

Remerciements	I
Résumé de la recherche (Abstract)	III
Table de matière	IV
Guide des figures	IX
Guide des tableaux	X
CHAPITRE (1) PROBLÉMATIQUE DE LA RECHERCHE	1
1.1 Introduction	1
1.2 La problématique de la recherche	10
1.3 Les objectifs de la recherche	11
1.4 Les délimites de la recherche	11
1.5 Les outils de la recherche	11
1.6 Les hypothèses de la recherche	12
1.7 Les procédures de la recherche	13
1.8 Les terminologies de la recherche	14
CHAPITRE (2) CADRE CONCEPTUEL DE LA RECHERCHE	16
2.1 Les modèles de lecture	19
2.1.1 Le modèle séméiologique	19
2.1.2 Le modèle onomasiologique	19
2.1.3 Le modèle interactif	20

2.2 La lecture de la presse écrite	21
2.2.1 Les types de lecture de la presse	25
2.2.2 Les catégories de la presse écrite	26
2.2.3 Les fonctions de la presse écrite	28
2.2.3.1 La fonction informative : lire pour s'informer	28
2.2.3.2 La fonction distractive : lire pour se distraire	29
2.2.3.3 La fonction sociologique : lire pour s'y intégrer	29
2.2.3.4 La fonction psychologique : lire pour se sentir mieux	29
2.2.4 Les catégories des genres journalistique	30
2.2.4.1 L'information rapportée	30
2.2.4.2 L'information expliquée	33
2.2.4.3 L'information commentée	36
2.2.4.4 Autres genres journalistique	40
2.3 La presse et l'enseignement /l'apprentissage des langues étrangère	51
2.3.1 La presse écrite développe la compréhension écrite	51
2.3.2 La presse écrite développe des compétences linguistiques	52
2.3.3 La presse sur la base des réflexions interculturelles	53
2.3.4 La presse écrite développe l'esprit critique	54
2.4 La compréhension lectorale	58
2.4.1 Rôle de la presse dans la compréhension lectorale	58
2.4.2 Les composants de la compréhension lectorale	59

2.4.2.1	Le lecteur	60
2.4.2.2	Le texte	62
2.4.2.3	Le contexte	62
2.4.3	Niveaux de la compréhension lectorale	63
2.4.3.1	La compréhension littérale	64
2.4.3.2	La compréhension inférentielle ou interprétative	64
2.4.3.3	La compréhension critique	66
2.4.3.4	La compréhension créative	67
2.4.4	Les stratégies des compréhension lectorale	68
2.4.4.1	Avant la lecture	68
2.4.4.2	Pendant la lecture	69
2.4.4.3	Après la lecture	70
2.5	L'enseignement explicite	74
CHAPITRE (3) CADRE EXPÉRIMENTAL		81
3.1	La description de l'échantillon	81
3.2	La description des outils utilisés	81
3.2.1	L'objectif du questionnaire	81
3.2.2	Description du questionnaire	82
3.2.3	L'administration du questionnaire	82
3.2.4	Analyse quantitative et qualitative des données du questionnaire	83
3.3	Elaboration d'un pré-test et d'un post-test	87

3.3.1 Objectifs	87
3.3.2 Description du pré-test et du post –test	88
3.3.3 Passation	88
3.4 L’application du pré-test	89
3.5 Conception de l’unité proposée	90
3.5.1 La stratégie d’enseignement	91
3.5.2 Le contenu et les supports de l’unité	95
3.5.3 La mise en pratique de l’unité proposée	96
3.5.4 L’évaluation de l’unité proposée	96
3.6 L’application du post-test	97
CHAPITRE (4) ANALYSE ET INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS	98
4.1 Analyse quantitative et qualitative de données statistiques	98
4.1.1 Premièrement : la validité des hypothèses	98
4.1.2 Interprétation des résultats	103
4.1.3 Les atouts et les limites de la recherche	105
4.2 Conclusion	106
Bibliographie	108
Références en Langue Française	108
Références en Langue Anglaise	118
Références en Langue Arabe	119
Sitographie	119

Annexe 1 : Etude pilote	120
Annexe 2 : Questionnaire	122
Annexe 3 : Le pré-test	125
Annexe 4 : L'unité didactique	129
Séance 1 : La Une d'un journal	129
Séance 2 : Les indices externes	139
Séance 3 : Les genres-journalistiques	154
Séance 4 : Progression des idées	167
Séance 5 : Les indices lexicaux	175
Séance 6 : Suffixe et préfixe	186
Séance 7 : Marqueur de relation et ponctuation	196
Séance 8 : Les indices grammaticaux 1	213
Séance 9 : Les indices grammaticaux 2	225
Séance 10 : Porter un jugement	231
Annexe 5 : Le post-test	240

Guide des figures

Numéro	Titre	Page
Figure 1	Raisons d'utilisation des documents authentiques	21
Figure 2	Les éléments d'un article de presse	43
Figure 3	Schéma de la forme de la une dans la presse écrite	49
Figure 4	Les 3 composants de la compréhension lecturale	59

Guide des tableaux

Numéro	Titre	Page
Tableau N° (1)	La validité de la première hypothèse secondaire	99
Tableau N° (2)	La validité de la deuxième hypothèse secondaire	100
Tableau N° (3)	La validité de la troisième hypothèse secondaire	101
Tableau N° (4)	La validité de l' hypothèse principale	103

Premier Chapitre
Problématique de la recherche