



جامعة عين شمس

كلية الآداب

قسم علم الاجتماع

**”الدور التنموي للمرأة الكويتية بين التمكين والتهميش“
(دراسة سوسيوتاريخية مقارنة)**

رسالة مقدمه من

الباحث / عبدالله عثمان الكوحي

للحصول علي درجة الدكتوراه في علم الاجتماع

إشراف

الأستاذ الدكتور / مصطفى مرتضى علي

أستاذ علم الاجتماع ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب

كلية الآداب - جامعة عين شمس

الدكتورة / فائزة محمد عبد المنعم

مدرس علم الاجتماع - كلية الآداب - جامعة عين شمس

الدكتور / علي حسن فرغلي

مدرس علم الاجتماع - كلية الآداب - جامعة عين شمس

2019م



جامعة عين شمس

الدور التنموي للمرأة الكويتية بين التمكين والتهميش ” دراسة سوسيوتاريخية مقارنة ”

إعداد

عبد الله عثمان الكوحي

ضمن مقتضيات الحصول على درجة دكتوراه الفلسفة في الآداب – تخصص علم
اجتماع

تحت إشراف

الدكتورة

فايزة محمد عبد المنعم

مدرس علم الاجتماع – كلية الآداب – جامعة
عين شمس

الأستاذ الدكتور

مصطفى مرتضى على

أستاذ علم الاجتماع
ووكيل الكلية لشؤون التعليم والطلاب
كلية الآداب – جامعة عين شمس

الدكتور

علي حسن فرغلي

مدرس علم الاجتماع – آداب عين شمس

2019 م



جامعة عين شمس
كلية الآداب
قسم علم الاجتماع

صفحة العنوان

اسم الطالب	: عبدالله عثمان الكوح
الدرجة العلمية	: دكتوراه في علم الاجتماع
القسم التابع له	: علم الاجتماع
اسم الكلية	: كلية الآداب
الجامعة	: جامعة عين شمس
سنة منح الدكتوراه	: 2019

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

❖ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا لَهَا مَا كَسَبَتْ
وَعَلَيْهَا مَا اكْتَسَبَتْ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ
أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ
عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ
لَنَا بِهِ وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا
فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ❖ (286)

صَبْرًا (الْبِرَّ) الْعَظِيمَ

القرآن الكريم سورة البقرة الآية (286)

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم

" الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي هَدَانَا لِهَذَا وَمَا كُنَّا لِنَهْتَدِيَ لَوْلَا أَنْ هَدَانَا اللَّهُ"*

صدق الله العظيم

الحمد لله الذي أتم على نعمته وشكرًا كثيرًا على عظيم جزاءه وعلى عونه في إتمام هذا العمل.

وبعد الحمد لله تبارك وتعالى الذي تواضع كل شيء لعظمته، وخضع كل شيء لسلطانه، واستسلم كل شيء لقدرته، وبعد الصلاة والسلام على معلم الخلق أجمعين سيدنا محمد، أجد لزامًا على أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير لكل من قدم لي يد العون والمساعدة في إتمام هذه الدراسة.

وإعطاء لكل ذي حق حقه، أجد من الوفاء والاعتراف بالفضل والجميل أن أتوجه بأسمى آيات الشكر والتقدير والعرفان والجميل إلى كل من:-

الأستاذ الدكتور / مصطفى مرتضى على أستاذ علم الاجتماع ووكيل الكلية لشئون التعليم والطلاب بكلية الآداب جامعة عين شمس على تفضل سيادته بقبول الإشراف على هذه الدراسة ولما قدمه للباحث من وافر علمه ومن جهد صادق وعون متواصل في دعم الباحث بالتوجيه العلمي البناء فكان لأشراف سيادته وتوجيهاته الدقيقة القيمة أكبر الأثر في إنجاز هذه الرسالة ومهما عبر الباحث لا يستطيع أن يوفيه حقه من الشكر والعرفان فله مني خالص الشكر والتقدير والاحترام.

كما أتوجه بخالص الشكر والتقدير إلى **الدكتورة/ فائزة محمد عبد المنعم** مدرس علم الاجتماع بكلية الآداب- جامعة عين شمس جزاء تفضل سيادتها بالموافقة على الإشراف على هذا الرسالة وتحمل أعباء المتابعة والتقويم والتوجيه والإرشاد وما قدمته لي من علمها الخالص وأسأل الله أن يمتعها بالصحة والسعادة وأن يجزيها عن خيرًا.

كما يطيب لي أن أتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى صاحبة الأيدي الكريمة **الأستاذة الدكتورة / سوزان القليني** أستاذ الإعلام وعميد كلية الآداب - جامعة عين شمس جزاء موافقة سيادتها على مناقشة هذه الرسالة، وما كانت كلمات الشكر التي أسطرها، لتعطي كل ذي حق حقه، ولا تقي لصاحب الفضل بفضلها إنما هي غيض من فيض، وقليل من كثير، فهو شرف عظيم لي أفخر به طول حياتي لما تتمتع سيادتها من علم وافر سوف

* سورة الأعراف الآية (43).

يُثري هذا العمل العلمي المتواضع فأَتَقَدَّمُ لها بخالص الشكر والتقدير وأدعو من الله سبحانه وتعالى أن يجزيها عني خيراً.

كما أتوجه بالشكر إلى الأستاذ الدكتور/ محمود عبد الحميد حسين أستاذ ورئيس قسم علم الاجتماع بكلية الآداب - جامعة دمياط والذي أشرف بمناقشته في هذه الرسالة والذي بلا شك سوف تثري مناقشته لي معلوماتي وخبراتي لما يتمتع به من علم وافر ولأستاذيته وعطائه المستمر لكل أبناءه من الدارسين فإلى سيادته مني خالص شكري وتقديري أدامه الله دائماً زخراً للعلم ومتعه بالصحة والعافية.

وفي النهاية فإن هذه الدراسة عمل إنساني قد يشوبه القصور، فما كان من توفيق فمن الله، وما كان من خطأ أو نسيان فمني (وَمَا أَنْسَانِيهِ إِلَّا الشَّيْطَانُ أَنْ أَذْكُرَهُ)، وحسبي أنني اجتهدت، فالحمد لله رب العالمين. ويسأل الباحث الله أن يكون قد وفق في دراسته.

بسم الله الرحمن الرحيم

" نِعْمَةٌ مِّنْ عِندِنَا كَذَلِكَ نَجْزِي مَنْ شَكَرَ "

صدق الله العظيم

الباحث

فهرس الدراسة

الموضوع	رقم الصفحة
الإهداء	
الشكر والتقدير	
الفهرس	أ - ش
مقدمة الدراسة	س- ظ
الباب الأول: الإطار النظري للدراسة	2-1
الفصل الأول: مدخل الدراسة	47-3
أولاً : مشكلة الدراسة.	3
ثانيًا: عرض الدراسات السابقة وتحليلها.	6
ثالثًا: المنطلقات النظرية للدراسة.	25
رابعًا: أهمية الدراسة	37
خامسًا: أهداف الدراسة	39
سادسًا: تساؤلات الدراسة.	39
سابعًا: مفاهيم الدراسة.	40
الفصل الثاني: تمكين المرأة بالمجتمع الكويتي	77-49
أولاً: الدور التنموي لتمكين المرأة.	49
ثانيًا: أهداف تمكين المرأة الكويتية وأهميته ومبادئه.	56
ثالثًا: أنواع تمكين المرأة الكويتية ومؤشراته وعناصره.	64
رابعًا: استراتيجيات تمكين المرأة الكويتية وتكنيكاته.	66
خامسًا: سياسات تنمية المرأة الكويتية.	68
سادسًا: أبعاد التمكين الاجتماعي والاقتصادي والسياسي والقانوني للمرأة الكويتية.	69
سابعًا: النماذج التي يركز عليها التمكين.	72
الفصل الثالث: التحولات التاريخية للمرأة الكويتية بين التمكين والتهميش	114-79

تابع فهرس الدراسة

الموضوع	رقم الصفحة
أولاً : أوضاع المرأة الكويتية قبل حقبة النفط في مجتمع الغوص والبادية.	79
ثانياً: التحولات الاجتماعية للمرأة الكويتية في مرحلة ما بعد النفط.	83
ثالثاً: بدايات الدور التنموي للمرأة الكويتية .	85
رابعاً: التحولات الاجتماعية للمرأة الكويتية.	88
خامساً: المرأة الكويتية والمنظمات الدولية.	102
سادساً: الحياة الاقتصادية والاجتماعية للمرأة الكويتية.	105
الباب الثاني : الإطار الميداني للدراسة	
الفصل الرابع: الإجراءات المنهجية للدراسة	
أولاً: نوع الدراسة.	117 - 128
ثانياً: منهج الدراسة.	117
ثالثاً: أدوات الدراسة.	118
رابعاً: تصميم أدوات الدراسة.	119
خامساً: مجالات الدراسة.	123
سادساً: وصف عينة الدراسة.	123
سابعاً: المعاملات الإحصائية	128
الفصل الخامس	
عرض جداول الدراسة الميدانية الخاصة بتمكين المبحوثين من السيدات بالمجتمع الكويتي وتحليلها	
أولاً: عرض جداول الدراسة المرتبطة بالتمكين الاجتماعي للسيدات الكويتيات وتحليلها.	130 - 341
ثانياً: عرض جداول الدراسة المرتبطة بالتمكين القانوني للسيدات الكويتيات وتحليلها.	184
ثالثاً: عرض جداول الدراسة المرتبطة بالتمكين السياسي للسيدات الكويتيات وتحليلها.	237
رابعاً: عرض جداول الدراسة المرتبطة بالتمكين الاقتصادي للسيدات الكويتيات وتحليلها.	290

تابع فهرس الدراسة

رقم الصفحة	الموضوع
294-243	الفصل السادس: النتائج العامة للدراسة
243	أولاً: عرض النتائج العامة للدراسة والمرتبطة بالإجابة عن تساؤلاتها.
394	ثانياً: مقترحات الدراسة
414-396	مراجع الدراسة
	ملاحق الدراسة
417	ملحق رقم (1) ملحق المحكمين
420	ملحق رقم (2) استبيان الدور التنموي للمرأة الكويتية
431	ملخص الرسالة باللغة العربية
2	ملخص الرسالة باللغة الانجليزية

فهرس الجداول

رقم الصفحة	الجدول	رقم الجدول
121	يوضح مستويات أبعاد استمارة دور المرأة التنموي	1
122	يوضح الاتساق الداخلي بين أبعاد الاستبيان ودرجة الاستبيان ككل	2
124	التركيب العمري للمشاركات	3
125	التركيب الاجتماعية للمشاركات	4
126	الخلفية التعليمية للمشاركات	5
127	الخلفية المهنية للمشاركات	6
127	مستوى الدخل للمشاركات	7
130	مدى الاعتقاد بأن هناك تفاعلاً كبيراً من قبل المرأة الكويتية نحو قضايا مجتمعتها عبر التراث التاريخي	8
131	مدى الاعتقاد بأن هناك تفاعلاً كبيراً من قبل المرأة الكويتية نحو قضايا مجتمعتها عبر التراث التاريخي في جانب الخلفية التعليمية	9
132	مدى الاعتقاد بأن هناك تفاعلاً كبيراً من قبل المرأة الكويتية نحو قضايا مجتمعتها عبر التراث التاريخي في جانب مستوى الدخل	10
133	مدى الاعتقاد بأن هناك تفاعلاً كبيراً من قبل المرأة الكويتية نحو قضايا مجتمعتها عبر التراث التاريخي في التركيب العمري للمشاركات	11
134	مدى الاعتقاد بأن يعد موضوع تمكين المرأة من القضايا المهمة التي تشغل المجتمع	12
134	مدى الاعتقاد بأن يعد موضوع تمكين المرأة من القضايا المهمة التي تشغل المجتمع في جانب الخلفية التعليمية	13
135	مدى الاعتقاد بأن يعد موضوع تمكين المرأة من القضايا المهمة التي تشغل المجتمع من جانب مستوى الدخل	14
136	مدى الاعتقاد بأن يعد موضوع تمكين المرأة من القضايا المهمة التي تشغل المجتمع في التركيب العمري للمشاركات	15
137	مدى الاعتقاد بأن هناك ثقافة بنوية وتقاليد اجتماعية تسهم في عدم تحقيق المرأة دورها التنموي وتقلل من فرص تمكينها	16
138	مدى الاعتقاد بأن هناك ثقافة بنوية وتقاليد اجتماعية تسهم في عدم تحقيق المرأة دورها التنموي وتقلل من فرص تمكينها في جانب الخلفية التعليمية	17

تابع فهرس الجداول

رقم الصفحة	الجدول	رقم الجدول
139	مدى الاعتقاد بأن هناك ثقافة بنوية وتقاليد اجتماعية تسهم في عدم تحقيق المرأة دورها التنموي وتقلل من فرص تمكينها من جانب مستوى الدخل	18
140	مدى الاعتقاد بأن هناك ثقافة بنوية وتقاليد اجتماعية تسهم في عدم تحقيق المرأة دورها التنموي وتقلل من فرص تمكينها في التركيب العمري للمشاركات	19
141	مدى الاعتقاد بأن هناك تفاعلًا من قبل قادة الرأي في المجتمع نحو قضايا تمكين المرأة	20
141	مدى الاعتقاد بأن هناك تفاعلًا من قبل قادة الرأي في المجتمع نحو قضايا تمكين المرأة في جانب الخلفية التعليمية	21
142	مدى الاعتقاد بأن هناك تفاعلًا من قبل قادة الرأي في المجتمع نحو قضايا تمكين المرأة من جانب مستوى الدخل	22
143	مدى الاعتقاد بأن هناك تفاعلًا من قبل قادة الرأي في المجتمع نحو قضايا تمكين المرأة في التركيب العمري للمشاركات	23
144	مدى الاعتقاد بأن هناك تهميشًا حقيقياً نحو دعم القضايا الخاصة بالمرأة في الثقافة العامة والإعلام والمناهج الدراسية	24
145	مدى الاعتقاد بأن هناك تهميشًا حقيقياً نحو دعم القضايا الخاصة بالمرأة في الثقافة العامة والإعلام والمناهج الدراسية في جانب الخلفية التعليمية	25
146	مدى الاعتقاد بأن هناك تهميشًا حقيقياً نحو دعم القضايا الخاصة بالمرأة في الثقافة العامة والإعلام والمناهج الدراسية من جانب مستوى الدخل	26
147	مدى الاعتقاد بأن هناك تهميشًا حقيقياً نحو دعم القضايا الخاصة بالمرأة في الثقافة العامة والإعلام والمناهج الدراسية في التركيب العمري للمشاركات	27
148	مدى الاعتقاد بأن قضايا تمكين المرأة جزء من عناصر الخطة التنموية للدولة	28
148	مدى الاعتقاد بأن قضايا تمكين المرأة جزء من عناصر الخطة التنموية للدولة في جانب الخلفية التعليمية	29
149	مدى الاعتقاد بأن قضايا تمكين المرأة جزء من عناصر الخطة التنموية للدولة من جانب مستوى الدخل	30

تابع فهرس الجداول

رقم الصفحة	الجدول	رقم الجدول
150	مدى الاعتقاد بأن قضايا تمكين المرأة جزء من عناصر الخطة التنموية للدولة في التركيب العمري للمشاركات	31
151	مدى الاعتقاد بأن تشارك المرأة الكويتية بفاعلية و قدرة عالية في التخطيط واتخاذ القرارات الخاصة بمستقبل الأسرة	32
152	مدى الاعتقاد بأن تشارك المرأة الكويتية بفاعلية و قدرة عالية في التخطيط واتخاذ القرارات الخاصة بمستقبل الأسرة في جانب الخلفية التعليمية	33
153	مدى الاعتقاد بأن تشارك المرأة الكويتية بفاعلية و قدرة عالية في التخطيط و اتخاذ القرارات الخاصة بمستقبل الأسرة من جانب مستوى الدخل	34
154	مدى الاعتقاد بأن تشارك المرأة الكويتية بفاعلية و قدرة عالية في التخطيط و اتخاذ القرارات الخاصة بمستقبل الأسرة في التركيب العمري للمشاركات	35
155	مدى الاعتقاد بأن أصبحت المرأة الكويتية أكثر وعيا بحقوقها وتحررت من الخوف والتردد في الدفاع عن تلك الحقوق	36
155	مدى الاعتقاد بأن أصبحت المرأة الكويتية أكثر وعيا بحقوقها و تحررت من الخوف والتردد في الدفاع عن تلك الحقوق في جانب الخلفية التعليمية	37
156	مدى الاعتقاد بأن أصبحت المرأة الكويتية أكثر وعيا بحقوقها و تحررت من الخوف والتردد في الدفاع عن تلك الحقوق من جانب مستوى الدخل	38
157	مدى الاعتقاد بأن أصبحت المرأة الكويتية أكثر وعيا بحقوقها و تحررت من الخوف و التردد في الدفاع عن تلك الحقوق في التركيب العمري للمشاركات	39
158	مدى الاعتقاد بأن أسهم حصول المرأة على حقوقها السياسية من تفعيل أدوار المرأة الاجتماعية	40
159	مدى الاعتقاد بأن أسهم حصول المرأة على حقوقها السياسية من تفعيل أدوار المرأة الاجتماعية في جانب الخلفية التعليمية	41
160	مدى الاعتقاد بأن أسهم حصول المرأة على حقوقها السياسية من تفعيل أدوار المرأة الاجتماعية من جانب مستوى الدخل	42
161	مدى الاعتقاد بأن أسهم حصول المرأة على حقوقها السياسية من تفعيل أدوار المرأة الاجتماعية في التركيب العمري للمشاركات	43

تابع فهرس الجداول

رقم الصفحة	الجدول	رقم الجدول
162	مدى الاعتقاد بأن دفع الحصول على المعلومات المرأة إلى زيادة فاعلية حضورها الاجتماعي وخاصة بعد انتشار وسائل التواصل الاجتماعي	44
163	مدى الاعتقاد بأن دفع الحصول على المعلومات المرأة إلى زيادة فاعلية حضورها الاجتماعي وخاصة بعد انتشار وسائل التواصل الاجتماعي في جانب الخلفية التعليمية	45
164	مدى الاعتقاد بأن دفع الحصول على المعلومات المرأة إلى زيادة فاعلية حضورها الاجتماعي وخاصة بعد انتشار وسائل التواصل الاجتماعي من جانب مستوى الدخل	46
165	مدى الاعتقاد بأن دفع الحصول على المعلومات المرأة إلى زيادة فاعلية حضورها الاجتماعي وخاصة بعد انتشار وسائل التواصل الاجتماعي في التركيب العمري للمشاركات	47
166	مدى الاعتقاد بأن تعاضم شعور المرأة الكويتية نحو احترام ذاتها وإيمانها بقدراتها	48
166	مدى الاعتقاد بأن تعاضم شعور المرأة الكويتية نحو احترام ذاتها وإيمانها بقدراتها في جانب الخلفية التعليمية	49
167	مدى الاعتقاد بأن تعاضم شعور المرأة الكويتية نحو احترام ذاتها وإيمانها بقدراتها من جانب مستوى الدخل	50
168	مدى الاعتقاد بأن تعاضم شعور المرأة الكويتية نحو احترام ذاتها وإيمانها بقدراتها في التركيب العمري للمشاركات	51
169	مدى الاعتقاد بأن تنقية وسائل الإعلام من التهميش والتمييز عبر ميثاق عمل إعلامي يسهم في تمكين المرأة	52
170	مدى الاعتقاد بأن تنقية وسائل الإعلام من التهميش والتمييز عبر ميثاق عمل إعلامي يسهم في تمكين المرأة في جانب الخلفية التعليمية	53
171	مدى الاعتقاد بأن تنقية وسائل الإعلام من التهميش والتمييز عبر ميثاق عمل إعلامي يسهم في تمكين المرأة من جانب مستوى الدخل	54
172	مدى الاعتقاد بأن تنقية وسائل الإعلام من التهميش والتمييز عبر ميثاق عمل إعلامي يسهم في تمكين المرأة في التركيب العمري للمشاركات	55
173	مدى الاعتقاد بأن هناك تناميًا وزيادة مضطردة في الأفكار والبرامج والمشاريع الاجتماعية التي تخدم قضايا المرأة	56

تابع فهرس الجداول

رقم الصفحة	الجدول	رقم الجدول
174	مدى الاعتقاد بأن هناك تناميًا وزيادة مضطردة في الأفكار والبرامج والمشاريع الاجتماعية التي تخدم قضايا المرأة في جانب الخلفية التعليمية	57
175	مدى الاعتقاد بأن تنقية وسائل الإعلام من التهميش والتمييز عبر ميثاق عمل إعلامي يسهم في تمكين المرأة من جانب مستوى الدخل	58
176	مدى الاعتقاد بأن هناك تناميًا وزيادة مضطردة في الأفكار والبرامج والمشاريع الاجتماعية التي تخدم قضايا المرأة في التركيب العمري للمشاركات	59
177	مدى الاعتقاد بأن الانضمام إلى جمعيات النفع العام و مؤسسات المجتمع المدني أسهم في زيادة دور المرأة التنموي و تفعيل تمكينها	60
178	مدى الاعتقاد بأن الانضمام إلى جمعيات النفع العام و مؤسسات المجتمع المدني أسهم في زيادة دور المرأة التنموي و تفعيل تمكينها في جانب الخلفية التعليمية	61
179	مدى الاعتقاد بأن الانضمام إلى جمعيات النفع العام و مؤسسات المجتمع المدني أسهم في زيادة دور المرأة التنموي و تفعيل تمكينها من جانب مستوى الدخل	62
180	مدى الاعتقاد بأن الانضمام إلى جمعيات النفع العام و مؤسسات المجتمع المدني أسهم في زيادة دور المرأة التنموي و تفعيل تمكينها في التركيب العمري للمشاركات	63
181	مدى الاعتقاد بأن دعمت الدراسات والمؤتمرات و الملتقيات الخاصة بالمرأة دورها في التنمية الاجتماعية	64
181	مدى الاعتقاد بأن دعمت الدراسات والمؤتمرات و الملتقيات الخاصة بالمرأة دورها في التنمية الاجتماعية من جانب الخلفية التعليمية	65
182	مدى الاعتقاد بأن دعمت الدراسات والمؤتمرات و الملتقيات الخاصة بالمرأة دورها في التنمية الاجتماعية من جانب مستوى الدخل	66
183	مدى الاعتقاد بأن دعمت الدراسات والمؤتمرات و الملتقيات الخاصة بالمرأة دورها في التنمية الاجتماعية في التركيب العمري للمشاركات	67
184	مدى الاعتقاد بأن أسهمت النصوص التشريعية وبنود الدستور الكويتي في دفع تأصيل عملية المساواة بين الجنسين في المجتمع	68

تابع فهرس الجداول

رقم الصفحة	الجدول	رقم الجدول
185	مدى الاعتقاد بأن أسهمت النصوص التشريعية وبنود الدستور الكويتي في دفع تأصيل عملية المساواة بين الجنسين في المجتمع في جانب الخلفية التعليمية	69
186	مدى الاعتقاد بأن أسهمت النصوص التشريعية وبنود الدستور الكويتي في دفع تأصيل عملية المساواة بين الجنسين في المجتمع في جانب مستوى الدخل	70
187	مدى الاعتقاد بأن أسهمت النصوص التشريعية وبنود الدستور الكويتي في دفع تأصيل عملية المساواة بين الجنسين في المجتمع في التركيب العمري للمشاركات	71
188	مدى الاعتقاد بأن هناك فجوة بين التشريعات القانونية والواقع الاجتماعي	72
188	مدى الاعتقاد بأن هناك فجوة بين التشريعات القانونية والواقع الاجتماعي في جانب الخلفية التعليمية	73
189	مدى الاعتقاد بأن هناك فجوة بين التشريعات القانونية والواقع الاجتماعي في جانب مستوى الدخل	74
190	مدى الاعتقاد بأن هناك فجوة بين التشريعات القانونية والواقع الاجتماعي في التركيب العمري للمشاركات	75
191	مدى الاعتقاد بأن الحقوق والمكتسبات القانونية قادت إلى تفعيل دور المرأة في المجتمع	76
192	مدى الاعتقاد بأن الحقوق والمكتسبات القانونية قادت إلى تفعيل دور المرأة في المجتمع في جانب الخلفية التعليمية	77
193	مدى الاعتقاد بأن الحقوق والمكتسبات القانونية قادت إلى تفعيل دور المرأة في المجتمع في جانب مستوى الدخل	78
194	مدى الاعتقاد بأن الحقوق والمكتسبات القانونية قادت إلى تفعيل دور المرأة في المجتمع في التركيب العمري للمشاركات	79
195	مدى الاعتقاد بأن أسهم قانون الأسرة بشكل كبير في تمكين المرأة	80
195	مدى الاعتقاد بأن أسهم قانون الأسرة بشكل كبير في تمكين المرأة في جانب الخلفية التعليمية	81
196	مدى الاعتقاد بأن أسهم قانون الأسرة بشكل كبير في تمكين المرأة في جانب مستوى الدخل	82