



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

استراتيجية لإثراء مناهج الاقتصاد المنزلى وعلوم الحياة الأسرية بمتطلبات العمل الاجتماعى لتنمية المسؤولية الاجتماعية ومواجهة مواقف الحياة الضاغطة لدى طالبات المرحلة الثانوية

بحث مقدم من

أسماء سامى عبدالباقي محمد

مدرس مساعد بقسم المناهج وطرق التدريس

للحصول على

درجة دكتوراه الفلسفة فى التربية

تخصص مناهج وطرق تدريس "الاقتصاد المنزلي"

إشراف

د. عزة صلاح عبد العزيز سعد

مدرس المناهج وطرق تدريس

(الاقتصاد المنزلى / التربية الأسرية)

كلية البنات – جامعة عين شمس

أ.د. تغريد عبد الله عمران

أستاذ المناهج وطرق تدريس

(الاقتصاد المنزلى / التربية الأسرية)

كلية البنات – جامعة عين شمس

١٤٤٠هـ - ٢٠١٩م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وما توفيقى إلا بالله عليه توكلت وإليه أنيب﴾

صدق الله العظيم

سورة "هود" الآية (٨٨)



كلية البتات للأداب والعلوم والتربية

إدارة الدراسات العليا

تاريخ موافقة مجلس الكلية على تشكيل لجنة الحكم والمناقشة

فحص

_____ في / / م، وتتكون من،

مناقشة

1. الأستاذ الدكتور/ _____
2. الأستاذ الدكتور/ _____
3. الأستاذ الدكتور/ _____
4. الأستاذ الدكتور/ _____
5. الأستاذ الدكتور/ _____

تاريخ موافقة مجلس الكلية على التوصية بمنح الطالب درجة

ماجستير

_____ في / / م.

دكتوراه

أ.د/ وكالة الكلية

مدير الإدارة

الموظف المختص:



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

صفحة العنوان

اسم الطالبة: أسماء سامى عبدالباقى محمد.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة فى التربية.

القسم التابع له: قسم المناهج وطرق التدريس.

اسم الكلية: كلية البنات للآداب والعلوم والتربية.

اسم الجامعة: جامعة عين شمس.

سنة التخرج: ٢٠٠٦م.

سنة المنح:



كلية البنات للآداب والعلوم والتربية
قسم المناهج وطرق التدريس

رسالة دكتوراه

إسم الطالبة: أسماء سامى عبدالباقى محمد

عنوان الرسالة: استراتيجية لإثراء مناهج الاقتصاد المنزلى وعلوم الحياة الأسرية
بمتطلبات العمل الاجتماعى لتنمية المسئولية الاجتماعية ومواجهة مواقف الحياة
الضاغطة لدى طالبات المرحلة الثانوية.

القسم التابع له: قسم المناهج وطرق التدريس

إسم الدرجة: دكتوراه الفلسفة في التربية

إشراف

د. د. عزه صلاح عبد العزيز سعد

مدرس المناهج وطرق تدريس
(الاقتصاد المنزلى / التربية الأسرية)
كلية البنات – جامعة عين شمس

أ.د. تغريد عبد الله عمران

أستاذ المناهج وطرق تدريس
(الاقتصاد المنزلى / التربية الأسرية)
كلية البنات – جامعة عين شمس

لجنة الممتحنين

١-
٢-

الدراسات العليا

أجيزت الرسالة بتاريخ

٢٠١٩ / / م

موافقة مجلس الجامعة

٢٠١٩ / / م

ختم الإجازة

٢٠١٩ / / م

موافقة مجلس الكلية

٢٠١٩ / / م

شكر

أتقدم بخالص الشكر والتقدير للسادة الأساتذة الأفاضل الذين قاموا بالإشراف على البحث وهم:

١ - أ.د. تغريد عبد الله عمران

أستاذ المناهج وطرق التدريس - كلية البنات - جامعة عين شمس

٢ - د. عزة صلاح عبد العزيز سعد

مدرس المناهج وطرق التدريس - كلية البنات - جامعة عين شمس

كما أتقدم بخالص الشكر للسادة الأساتذة الذين تعاونوا معي وهم:

- أساتذة قسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس

- السادة الأساتذة المحكمين

- زميلاتي بقسم المناهج وطرق التدريس بكلية البنات - جامعة عين شمس

كما أشكر الهيئات التالية:

- لجنة المناقشة والحكم.

- إدارة غرب مدينة نصر التعليمية.

- إدارة مدرسة السعيدية الثانوية بنات.

مستخلص

الباحثة: أسماء سامى عبدالباقى محمد

عنوان الرسالة: استراتيجية لإثراء مناهج الاقتصاد المنزلى وعلوم الحياة الأسرية بمتطلبات العمل الاجتماعى لتنمية المسؤولية الاجتماعية ومواجهة مواقف الحياة الضاغطة لدى طالبات المرحلة الثانوية.

الدرجة العلمية: دكتوراه الفلسفة في التربية - تخصص مناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلى - جامعة عين شمس - كلية البنات للآداب والعلوم والتربية - قسم المناهج وطرق التدريس.

هدف هذا البحث إلى إثراء مناهج الاقتصاد المنزلى وعلوم الحياة الأسرية بمتطلبات العمل الاجتماعى من خلال استراتيجية منهجية، وقياس أثر ذلك فى تنمية المسؤولية الاجتماعية والقدرة على مواجهة مواقف الحياة الضاغطة لدى طالبات المرحلة الثانوية.

وتوصل البحث إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين نتائج التطبيق القبلى ونتائج التطبيق البعدى فى كل من مقياس المسؤولية الاجتماعية واختبار مواقف الحياة الضاغطة لدى طالبات الصف الثانى الثانوى، وذلك لصالح التطبيق البعدى، وإلى وجود علاقة ارتباطية موجبة بين تنمية المسؤولية الاجتماعية ومواجهة مواقف الحياة الضاغطة، وذلك عقب تطبيق وحدة "معا لمساعدة قرية محتاجة" لمدة (٨) أسابيع بواقع (٢) حصة دراسية لمدة (٩٠) دقيقة أسبوعيا على مجموعة من طالبات الصف الثانى الثانوى بلغ عددهن (٢٠) طالبة.

شُكْرٌ تَقْدِيرٌ

الحمد لله حمدا كثيرا طيبا كما ينبغي لجلال وجهه وعظيم سلطانه وكما ينبغي لجزيل فضله وعظيم إحسانه على ما أنعم به على من إتمام هذا البحث وتقديمه على هذا النحو الذى أرجو من الله أن يحوز على رضاكم وأن ينفع به وبكم، والصلاة والسلام على أشرف الخلق والمرسلين سيدنا محمد عليه وعلى آله وصحبه أجمعين.

وبعد حمد الله وشكره، أتقدم بأسمى آيات الشكر والعرفان وعظيم الامتنان إلى معلمتى وأستاذتى الأستاذة الدكتورة / **تغريد عبد الله عمران** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات، الأم الحانية والتي لا تدخر وسعا ولا تألوا جهدا فى رعايتها وتوجيهاتها المستمرة والقيمة ومعلوماتها الخسبة مما كان له أكبر الأثر فى إثراء وكتابة هذا البحث فلها منى الدعاء جزاها الله عنى خير الجزاء وزاها علما وحفظها للباحثين زخرا.

وأرفع أسمى آيات الشكر والعرفان إلى الدكتورة / **عزه صلاح عبد العزيز سعد** مدرس المناهج وطرق التدريس بكلية البنات، والتي بذلت الجهد الكثير لكى يخرج هذا البحث إلى النور وكان لها دور كبير فى دعمى وتشجيعى وتذليل الصعاب وأعطتنى من وقتها وجهدها الكثير والكثير فجزاها الله عنى خير الجزاء. ومن دواعى الشرف والسرور أن يتفضل بمناقشة البحث أستاذتان قديرتان فى مجال المناهج وطرق التدريس هما: الأستاذة الدكتورة/ **عزه محمد جاد النادى** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية التربية جامعة حلوان، والأستاذة الدكتورة/ **سميرة عطية عريان** أستاذ المناهج وطرق التدريس بكلية البنات جامعة عين شمس فبارك الله فيهما وأجزل لهما المثوبة والعطاء.

كما أتوجه بالشكر إلى زميلاتى الفضليات بقسم المناهج وطرق تدريس الاقتصاد المنزلى على مساندتهن ودعمهن وتشجيعهن الدائم لى، جزاهم الله عنى خير الجزاء.

أما فيض شكرى وامتنانى وفائق تقديرى وعرفانى فلولدى الحبيب ووالدتى الحبيبة وإخوتى الذين أفاضوا على بدعائهم الدائم لى بالتوفيق جزاهم الله عنى خير الجزاء.

وأُتقدم بالشكر والتقدير والحب لأسرتى الصغيرة، زوجى الحبيب الذى بادرنى باهتمامه ومساندته ودعمه وتشجيعه المتواصل لأحقق هدفى جزاه الله عنى خير الجزاء، ولصغارى الذين شاركونى فى تحمل عناء طريقى متعمهم الله بالصحة والعافية.

وكذلك أتوجه بالشكر إلى أهلى وأصحابى الذين وقفوا بجوارى فى هذا اليوم، فكان تشريفهم بالحضور وساماً على صدري أعتر وأفتخر به.

كما أتوجه بالشكر والتقدير لمن ساعدنى فى تطبيق تجربة البحث طالبات الفرقة الرابعة قسم الاقتصاد المنزلى الشعبة التربوية للعام الدراسى ٢٠١٧ / ٢٠١٨، وللأستاذة/ رحاب فهمى عيسى معلم أول الاقتصاد المنزلى بمدرسة السعيدية الثانوية بنات المشرفة على الطالبات أثناء فترة التربية العملية، ولطالبات الصف الثانى الثانوى - عينة البحث - للعام الدراسى ٢٠١٧ / ٢٠١٨ بمدرسة السعيدية الثانوية بنات، جزاهم الله عنى خير الجزاء.

وختاماً أعتر إلى كل من فاتتى ذكره ولم أتمكن من شكره سائلة الله عز وجل أن لا يضيع لهم أجراً .

وفى الختام أسأل الله العلى القدير أن يوفقنى وإياكم فى كل ما نعمل، وأن يتقبل أعمالنا ويلهمنا لما فيه الخير .

والله ولى التوفيق

فهرس البحث

الصفحة	الموضوع
١	الفصل الأول: مشكلة البحث وإجراءاتها
٢	• مقدمة البحث
١٥	• مشكلة البحث
١٥	• تساؤلات البحث
١٦	• فروض البحث
١٦	• أهداف البحث
١٦	• أهمية البحث
١٧	• منهج البحث
١٨	• حدود البحث
١٨	• أدوات البحث
١٩	• إجراءات البحث
٢٢	• مصطلحات البحث
٢٥	الفصل الثاني: الإطار المفاهيمي " اثرأ مناهج الاقآصاد المنزلى وعلوم الحياة الأسرية بمتطلبات العمل الاجتماعى:
٢٦	المحور الأول: العمل الاجتماعى والمسؤولية الاجتماعية:
٢٦	- العمل الاجتماعى (المفهوم - الأهمية - الأهداف - المتطلبات)
٤٣	- المسؤولية الاجتماعية (المفهوم - الأهمية - العناصر - الأصول - الأبعاد).
٥٣	- مناهج الاقآصاد المنزلى وعلوم الحياة الأسرية وتنمية المسؤولية الاجتماعية.
٥٧	المحور الثانى: مواجهة مواقف الحياة الضاغطة والمسؤولية الاجتماعية:
٥٧	- مواقف الحياة الضاغطة (المفهوم - المصادر - الأعراض - أساليب المواجهة والتعامل معها).
٧٣	- ضغوط المجتمع المصرى الحالية والمسؤولية الاجتماعية.

تابع فهرس البحث

الصفحة	الموضوع
٧٤	- مناهج الاقتصاد المنزلى وعلوم الحياة الأسرية ومواجهة مواقف الحياة الضاغطة.
٧٦	الفصل الثالث: بناء استراتيجية منهجية لتنمية متطلبات العمل الاجتماعى وإجراءات تجربة البحث
٧٧	أولاً: تحديد قائمة متطلبات العمل الاجتماعى
٨٠	ثانياً: إجراءات بناء الاستراتيجية
٨٢	ثالثاً: إعداد أدوات البحث
١٠٧	رابعاً: إجراءات تجربة البحث
١١٥	الفصل الرابع: عرض نتائج تجربة البحث وتفسيرها ومناقشتها
١١٦	• نتائج تجربة البحث وتفسيرها ومناقشتها
١٤٢	• النتائج الإجمالية للبحث
١٤٣	• توصيات البحث
١٤٤	• بحوث مقترحة
١٤٥	المراجع
١٤٦	- المراجع العربية
١٥٥	- المراجع الأجنبية
١٥٧	ملخص البحث

فهرس الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
١	إسهام مجال العلاقات الأسرية وسلامة المجتمع فى تحقيق الخدمات المتعلقة بكل من الرعاية الاجتماعية والتنمية الاجتماعية (من وجهة نظر الباحثة)	٣١
٢	إسهام مجال الأمومة والطفولة وتأكيد الحقوق والحماية فى تحقيق الخدمات المتعلقة بكل من الرعاية الاجتماعية والتنمية الاجتماعية (من وجهة نظر الباحثة)	٣٢
٣	إسهام مجال إدارة الموارد وترشيد الاستهلاك فى تحقيق الخدمات المتعلقة بكل من الرعاية الاجتماعية والتنمية الاجتماعية (من وجهة نظر الباحثة)	٣٢
٤	إسهام مجال الصحة الغذائية وعلوم الأطعمة فى تحقيق الخدمات المتعلقة بكل من الرعاية الاجتماعية والتنمية الاجتماعية (من وجهة نظر الباحثة)	٣٣
٥	إسهام مجال المسكن وتأثيره وتجميله وصيانة المرافق والحفاظ على البيئة فى تحقيق الخدمات المتعلقة بكل من الرعاية الاجتماعية والتنمية الاجتماعية (من وجهة نظر الباحثة)	٣٣
٦	إسهام مجال التذوق الملبسى والمشغولات اليدوية فى تحقيق الخدمات المتعلقة بكل من الرعاية الاجتماعية والتنمية الاجتماعية (من وجهة نظر الباحثة)	٣٤
٧	قيم العمل الاجتماعى والمبادئ الأخلاقية المرتبطة بهذه القيم	٤٠
٨	الفرق بين أحداث الحياة الضاغطة الإيجابية والسلبية	٥٩
٩	أنواع مواقف الحياة الضاغطة وأمثلة عليها (من واقع التخصص كما رأتها الباحثة)	٦٢
١٠	مواصفات عينة المتخصصين للتحكيم على متطلبات العمل الاجتماعى	٧٨

تابع فهرس الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
١١	قائمة متطلبات العمل الاجتماعي المعدلة في ضوء آراء الخبراء	٧٩
١٢	عدد موضوعات المنهج القائم التي يمكن لإثرائها بمتطلبات العمل الاجتماعي بالصفوف الثانوية الثلاثة	٨٤
١٣	عدد الموضوعات التي يمكن تلبيتها للمتطلبات وعدد الموضوعات التي تم عليها عملية الإثراء	٨٦
١٤	عدد موضوعات مقررات المرحلة الثانوية قبل وبعد تعديله لتحقيق متطلبات العمل الاجتماعي	٨٧
١٥	أبعاد المسؤولية الاجتماعية في المقاييس التي تم تحليلها	٩٥
١٦	بعض عبارات المقياس التي تم تعديلها في ضوء آراء السادة المحكمين	٩٨
١٧	جدول مواصفات مقياس المسؤولية الاجتماعية المعدل في ضوء توجهات البحث	٩٩
١٨	بعض عبارات الاختبار التي تم تعديلها في ضوء آراء السادة المحكمين	١٠٤
١٩	المواصفات الخاصة بالبعد المعرفي لمواقف الحياة الضاغطة	١٠٥
٢٠	المواصفات الخاصة بالبعد التطبيقي لمواقف الحياة الضاغطة	١٠٥
٢١	مواصفات عينة البحث	١٠٩
٢٢	التوزيع الزمني لتدريس موضوعات الوحدة	١١٠
٢٣	دلالة الفرق بين متوسطي درجات مجموعة البحث في كل من التطبيق القبلي والتطبيق البعدي لكل بعد من أبعاد المسؤولية الاجتماعية وللمقياس ككل	١٢١

تابع فهرس الجداول

رقم الجدول	الموضوع	الصفحة
٢٤	حجم أثر الاستراتيجية الاثرائية بمتطلبات العمل الاجتماعي لتنمية المسؤولية الاجتماعية لدى طالبات المرحلة الثانوية	١٢٦
٢٥	دلالة الفرق بين متوسطى درجات مجموعة البحث في كل من التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للبعد الأول لاختبار مواجهة مواقف الحياة الضاغطة	١٢٨
٢٦	دلالة الفرق بين متوسطى درجات مجموعة البحث في كل من التطبيق القبلى والتطبيق البعدى للبعد الثانى لاختبار مواجهة مواقف الحياة الضاغطة	١٣١
٢٧	دلالة الفرق بين متوسطى درجات مجموعة البحث في كل من التطبيق القبلى والتطبيق البعدى لاختبار مواجهة مواقف الحياة الضاغطة ككل	١٣٤
٢٨	حجم أثر الاستراتيجية الاثرائية بمتطلبات العمل الاجتماعي لتنمية مواجهة مواقف الحياة الضاغطة لدى طالبات المرحلة الثانوية	١٤٠
٢٩	نتيجة حساب معامل الارتباط بين درجات مجموعة البحث فى التطبيق البعدى لكل من مقياس المسؤولية الاجتماعية واختبار مواجهة مواقف الحياة الضاغطة	١٤١

فهرس الأشكال

رقم الشكل	الموضوع	الصفحة
١	تحليل موضوعات الاقتصاد المنزلى بالمرحلة الثانوية	٨٣
٢	أبعاد مقياس المسؤولية الاجتماعية	١٢٠
٣	متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلى والبعدى في مقياس المسؤولية الاجتماعية بأبعادها المختلفة	١٢٣
٤	أبعاد اختبار مواقف الحياة الضاغطة	١٢٧
٥	متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلى والبعدى لمحاور البعد المعرفى وللمجموع الكلى للبعد المعرفى لاختبار مواجهة مواقف الحياة الضاغطة	١٣٥
٦	متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلى والبعدى لمحاور البعد التطبيقى وللمجموع الكلى للبعد التطبيقى لاختبار مواجهة مواقف الحياة الضاغطة	١٣٧
٧	متوسط درجات الطالبات في التطبيق القبلى والبعدى لاختبار مواجهة مواقف الحياة الضاغطة	١٣٨